



Администрация Московского района города Нижнего Новгорода
управление образования
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр детского творчества Московского района

ЛЕТНИЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ОЛИМП»

ул. Чаадаева д. 12А, г. Нижний Новгород, 603035
Тел./ факс (8312)272 40 92, (8312)224 02 47DDT20A@mail.ru

Принято на педагогическом совете
лагеря, протокол от _____ г № _____

УТВЕРЖДАЮ
_____ начальник лагеря
Бурова Н.Е.
“ _____ ” _____ 2025г

**ПРОГРАММА
«ОЛИМП»
летнего лагеря
с дневным пребыванием**

направленность профиля социально-педагогическая
срок реализации – период лагерной смены с 30.06.25 по 20.07.25
возраст детей – от 7 до 16 лет

составитель программы:
Бурова Н.Е., начальник лагеря

Нижний Новгород,
2025 год

Содержание

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ.....	8
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	13
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	31
МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	32
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	34
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	36
ОБЩАЯ КОНЦЕПЦИЯ «80 ЛЕТ ПОД ЗНАМЕНОМ ПОБЕДЫ».....	36

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Полное название программы	Программа «Олимп»
Автор программы	Бурова Наталья Евгеньевна, педагог ЦДТ, начальник лагеря «Олимп»
Руководитель программы	Помелова Марина Валентиновна, директор МБУ ДО «ЦДТ Московского района» Московского района города Нижнего Новгорода
Территория, представившая программу	Российская Федерация, город Нижний Новгород Московский район
Название проводящей организации	Управление образования администрации Московского района города Нижнего Новгорода
Адрес организации	Ул. Берёзовская, д.100
Телефон	Тел./ факс (8312) 272-40-92
Форма проведения	Профильный спортивный лагерь с дневным пребыванием в условиях города
Цель программы	Создание необходимых условий для оздоровления и активного отдыха детей через организацию физкультурно-спортивной и досугово-творческой деятельности.
Специализация программы	Социально-педагогическая направленность, профилактика асоциального поведения через спортивно-оздоровительные формы работы
Сроки проведения	Период лагерной смены с 30.06.2025 – 20.07.2025 г.
Место проведения	ул. Чаадаева, д. 12 а, г. Нижний Новгород, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Московского района», СП ДПК «Полёт»
Официальный язык программы	Русский язык
Общее количество участников	Количество детей -30 человек, количество работников лагеря-8 штатных единиц
Участники	Учащиеся ОУ района (в возрасте от 7 до 16 лет)
Условия участия в программе	Добровольно для детей, по заявлению родителей
Условия размещения участников	Помещения здания СП ДПК «Полёт» - раздевалка; спортивный зал, отрядные комнаты, 2

	санузла. Организация питания-МА ОУ «Школа №172», организация медобслуживания –ГБУЗНО «Детская больница №27 «Айболит»
--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Летний лагерь «Олимп» принимает детей в возрасте 7 до 16 лет.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, акцент сделан на профилактику асоциального поведения через спортивно-оздоровительные формы работы.

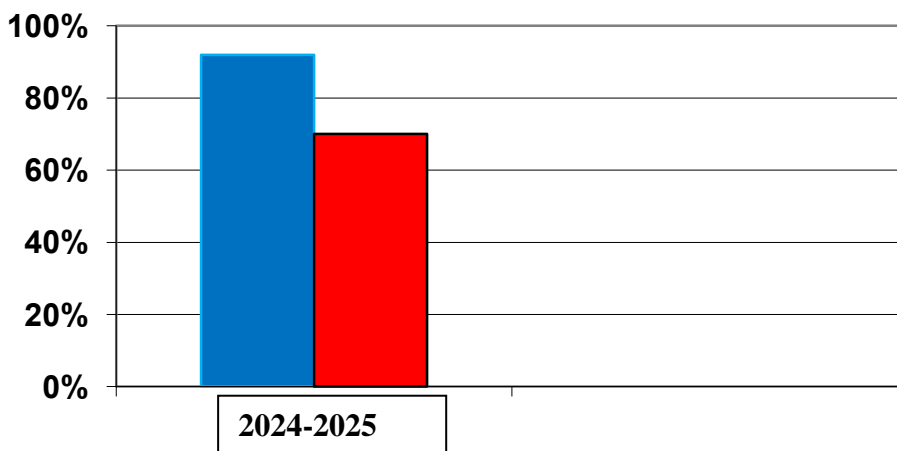
Проблема сохранения здоровья подрастающего поколения сейчас актуальна в России. Здоровое общество – залог успеха во всех начинаниях. Дети – наше будущее и их оздоровление является задачей первостепенной важности.

В связи с этим сотрудниками лагеря намечена целенаправленная, четко организованная и планомерно осуществляемая система физкультурной и спортивной деятельности детей. Она включает ребят в разнообразные формы занятий физической культурой, спортом, профилактические мероприятия, гармонично развивает тело ребенка в единстве с его интеллектом, чувствами, волей и нравственностью, укрепляет здоровье, закаливает, повышает работоспособность.

Программа лагеря ориентирована на решение важной программы – организацию активного летнего отдыха и оздоровления детей в городской среде, учитывая требования родителей.

Анализ анкет в конце учебного года на выявление профиля деятельности лагеря показал, что в течение ряда лет наблюдается тенденция увеличения количества детей желающих посещать профильный спортивный лагерь. По результатам опроса у 92% родителей и детей наиболее популярным остается спортивно-оздоровительное направление

Диаграмма, отслеживающая количество детей, выбравших спортивно-оздоровительное направление (на диаграмме синим цветом) досугово-творческое (на диаграмме красным цветом)



Динамика увеличения количества учащихся, повторно посещающих лагерь, свидетельствует о привлекательности, положительной эмоциональной оценке детьми атмосферы, созданной в лагере.

Изучая причины повторного посещения детьми лагеря, мы выделили ряд мотивов, среди которых в течение ряда лет преобладает мотив весело и интересно провести лагерную смену.

Результаты анкетирования детей впервые идущих в лагерь показали, что у них преобладают мотивы «отлично отдохнуть» и «найти друзей». Многие дети приходят в лагерь со своими друзьями. Это благоприятно сказывается на психолого-эмоциональном состоянии ребят, повышает уровень эмоционального комфорта и безопасности в группе.

Таким образом, разработка данной программы - социальный заказ родителей и общества, система работы детского подросткового клуба в его непрерывном цикле.

Утренняя зарядка, эстафеты, игры на свежем воздухе – все это способствует оздоровлению детей в летнюю лагерную смену. Как много хочется успеть ребенку за период летних каникул! Программа лагеря поможет осуществить многие мечты.

Таким образом, основания для реализации программы стали:

- необходимость укреплять здоровье подрастающего поколения
- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- обеспечением преемственности в работе спортивных секций на базе клубов;
- наличие кадрового резерва, условий для проведения профильных спортивных смен.

Отличительной особенностью данной программы, в отличие от предыдущей, является концептуальное деление содержательных блоков программы, от этапа к этапу раскрывающих как компоненты развития личности участников программы, так и логику самой программы.

1 этап - компонент мотивации;

2 этап - компонент деятельности;

3 этап - компонент развития

Базовым компонентом программы остаётся участие детей в спортивно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятиях, что способствует повышению интереса к общелагерной жизни, и реализации своих личностных способностей. Опытные педагоги, психолог работают над созданием психологического комфорта в коллективе взрослых и детей, помогая каждому ребенку найти способы самовыражения, которых порой им не хватает в семье, в обычной жизни.

Системообразующими видами деятельности в рамках данной программы выступает спортивно-оздоровительная и досугово-творческая, реализующиеся через следующие формы организации деятельности в лагере:

- лечебно-профилактическое (зарядка, прогулки, закаливающие процедуры, режим, беседы о здоровом образе жизни)
- спортивно-оздоровительное (тренировочные занятия, спортивные соревнования)
- досугово-творческое (общелагерные и отрядные мероприятия, игровые программы, работа органов самоуправления)

Сроки реализации программы 1год (лагерная смена 21 день в период летней кампании)

Цель: Создание необходимых условий для оздоровления и активного отдыха детей через организацию физкультурно-спортивной и досугово-творческой деятельности

Задачи:

1. Укреплять здоровье детей с помощью режимных моментов и системы специально организованных спортивно-оздоровительных упражнений и мероприятий.
2. Расширить познавательную, эмоциональную, коммуникативную сферу личности ребёнка, создавая условия для свободного творчества,
3. Профилактика поведенческих норм через воспитание физической культуры

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Идея программы заключается в организации различных форм спортивно-оздоровительной и досугово-творческой деятельности детей в условиях игровой модели, дающей возможность личностного роста в освоении знаний, умений и навыков, обозначенных задачами программы.

Отличительной особенностью данной программы, в отличие от предыдущей, является концептуальное деление содержательных блоков программы, от этапа к этапу раскрывающих как компоненты развития личности участников программы, так и логику самой программы.

1 этап - компонент мотивации;

2 этап - компонент деятельности;

3 этап - компонент развития

Программа получила название «Олимп» потому что участники программы должны стремиться быть похожими на настоящих олимпийцев, т. к. спортсмены ведут активный, здоровый образ жизни, в коллективе царит дружба, понимание и взаимовыручка.

Основными понятиями программы являются:

Спорт – занятия физическими упражнениями в целях укрепления здоровья;

Физическая культура – система мероприятий, стиль жизни, способствующий целенаправленному развитию личности;

Команда – коллектив людей, делающих одно дело, объединённый одной целью.

Основополагающими педагогическими подходами в организации деятельности детей по программе являются:

Личностный подход в воспитании – это признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью (добровольность включения детей в ту или иную деятельность); *Средовой подход к воспитанию* – это педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней среды.

- это система, которой могут пользоваться все субъекты управления
- система нацелена не на процесс, а на оптимальный результат,
- управленческие действия сгруппированы (диагностика, программирование, преобразование) и охарактеризованы, что делает организационный механизм продуманным, осмысленным, спланированным, логически структурированным и предполагает высвобождение времени для творческой деятельности.

Принципами, отражающими деятельность, согласно данным подходам, являются.

Природосообразность воспитания – это обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

Гуманизация межличностных отношений – это уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми; уважение и терпимость к мнению детей; приобретение опыта организации

коллективных дел и самореализации в ней; защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

Дифференциация воспитания – это отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально – психологическими особенностями детей; свободный выбор деятельности и права на информацию.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Защита прав, социальная политика

- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной ассамблеей ООН 20.11.89 г
- Конституция Российской Федерации;
- [Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" \(в редакции от 17.12.2009г. № 326-ФЗ\)](#);
- Федеральный закон о внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите
- прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96г. №2-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 "О мероприятиях
- по реализации государственной социальной политики".
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761"О Национальной стратегии действий в
- интересах детей на 2012 – 2017 годы".
- Закон Нижегородской области от 24 ноября 2004 г. N 130-З "О мерах социальной поддержки граждан, имеющих детей"

Образование

- Постановление Правительства РФ от 27.12.2012 №2567 "Об утверждении
- Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования на 2013 – 2020 гг.
- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;
- Национальная стратегия развития образования в Российской Федерации до 2025 г;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ МОРФ № 271 от 01.02.2002 «Об объявлении Федеральных Конституционных законов Российской Федерации об официальных государственных символах России.

Общие правила организации лагерей

- Национальный стандарт Российской федерации услуги детям в

учреждении

отдыха и оздоровления, ГОСТ Р 52887-2007;

- [Рекомендации по формированию документации лагеря;](#)
- [Типовое положение о детском оздоровительном лагере \(ДОЛ\);](#)
- Постановление Правительства Нижегородской области от 25 марта 2009 г. № 149 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области» в редакции от 17.09.2013 года;
- Постановление администрации города Нижнего Новгорода от 28 мая 2015 года № 999 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода» (с изменениями на 11 мая 2017 года);
- Постановление администрации города «Об установлении средней стоимости одного дня пребывания детей в организациях отдыха и оздоровления детей в 2017 году от 05.04.2017г. №1338;
- Распоряжение Главы администрации Московского района «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Московского района» от 17.05.17. № 476;
- Приказ департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 19.05.2017 г. № 365 «О мерах по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода в 2017 году.

Санитарные правила и нормы

- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», введенные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 17.04.2010 № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599 -10»;
- Методики оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей.
- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом;

Нормативно-правовая база. Правила пожарной безопасности

- Правил пожарной безопасности в Российской Федерации, утвержденных Приказом Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

от 18 июня 2003 г. № 313;

Нормативно-правовая база. Штаты лагерей

- Трудовой Кодекс РФ от 30.12.2001г. № 197 – ФЗ;
- [О типовых штатах административно-хозяйственного, педагогического, медицинского обслуживающего персонала детских оздоровительных лагерей;](#)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Направления программы

Основными направлениями программы «Олимп» являются:

- профилактическая
- спортивно-оздоровительное
- досугово-творческая

Содержание и формы деятельности в рамках данных направлений определяются объективными факторами: социальным заказом детей и взрослых, возрастными особенностями детей, спецификой воспитательной работы клуба, актуальностью памятных событий в период проведения лагерных мероприятий.

Приоритетным является спортивно-оздоровительное направление, направленное на формирование у детей ценности здоровья, здорового образа жизни, физической культуры.

Наряду со спортивными мероприятиями организуется профилактическая работа в форме бесед, конкурсов и викторины, направленных на расширение представлений детей о возможностях человеческого организма и основах экологически грамотного отношения к себе, своему здоровью.

Программа включает в себя как групповые, так и индивидуальные формы работы с детьми с учетом их интересов, возрастных особенностей и физиологических возможностей.

Направления реализации программы	Задачи	Основные формы работы
«Здоровым быть здорово!» (профилактика вредных привычек, мотивация к здоровому образу жизни)	<ul style="list-style-type: none">- выработка гигиенических навыков;- расширение знаний об охране здоровья;- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;- пробуждать в детях «чувство прекрасного»;- развитие творческих способностей детей;- воспитание детей гражданами своей Родины;- создать условия для развития личности;- развитие чувства	<ul style="list-style-type: none">- утренняя зарядка;- спортивные игры на площадке и в спортзале;- организация здорового питания;- закаливающие процедуры;- беседы: «Закаливание организма», «Режим дня»;- Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее!»;- просмотр тематических фильмов,- встречи с психологом.

	коллективизма, ответственности и сплочённости.	
«Быстрые, ловкие, смелые» (физкультурно-спортивная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление гигиенических навыков; - расширение спортивного кругозора; -приобретение соревновательного опыта; -формирование навыков культурного поведения и общения; - расширение знаний детей об окружающем мире; - воспитание ответственности за судьбу Родины; - способствовать созданию эмоционального благополучия; 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры на свежем воздухе; - эстафеты, «Весёлые старты»; - игровые программы-викторины (спортивные, литературные); - занятия в спортивной секции «Теннис» и «Карате»
«Выше радуги» (досугово-творческая деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка интереса и способствование успешной реализации детей в различных видах спорта; - повышение спортивного мастерства; - выявление спортивных талантов; - привитие детям эстетического вкуса; - формирование положительных взаимоотношений между детьми; - приобщение к духовным ценностям российской истории; - формирование активной жизненной позиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - соревнования; - спортивные эстафеты; - беседа-обозрение - отрядные часы, - лидерские тренинги, - беседы, расширяющие кругозор детей; - беседы по ППБ и ПДД; - посещение музеев и выставок; - психологическое сопровождение. Посещение музеев, зоопарка, детской железной дороги; - музыкальные часы;

2. Содержание игрового сюжета

Игровой сюжет явно не описан подробно в предоставленном тексте, но можно сделать некоторые выводы:

- Учитывая спортивную направленность, сюжет может включать в себя соревновательные элементы, выполнение заданий на скорость, ловкость, силу и выносливость.
- Также возможно использование викторин и конкурсов с вопросами о спорте, здоровье и культуре.
- Для досуговой части сюжета могут быть включены творческие задания, музыкальные и танцевальные элементы.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы

№	Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственные за проведение
1	Подготовительный	Педагогический совет по вопросам организации спортивно-оздоровительного лагеря	июнь 2025	Директор ЦДТ, куратор программы
		Подбор педагогических кадров	июнь 2025	Директор ЦДТ, куратор программы
		Сбор предложений по работе и программному обеспечению лагеря	Апрель-май 2025	начальник лагеря
		Подготовка культурно-развлекательных мероприятий	июнь 2025	начальник лагеря
		Разработка спортивно-оздоровительных мероприятий	июнь 2025	педагоги дополнительного образования
		Психолого-педагогические разработки, подготовка к анкетированию	июнь 2025	Педагог-психолог
2	Деятельность	Открытие лагеря	Июль 2025	начальник лагеря
		Анкетирование		Педагог-психолог
		Проведение культурно-массовых мероприятий, тематических бесед, викторин		воспитатели
		Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий		Инструкторы по физической культуре
		Музыкальные часы		Педагог дополнительного образования
		Посещение театров, музеев, кинотеатров, планетария, проведение отрядных мероприятий, работа с родителями		Воспитатели

3	Итоговый	Подведение итогов, анкетирование	Июль 2025	Воспитатели
		Закрытие лагеря, награждение победителей		Начальник лагеря, педагоги дополнительного образования
4	Аналитический	Оформление и сдача пакета отчётных документов	Июль 2025	Начальник лагеря
		Подготовка информационно аналитического отчёта		Начальник лагеря
		Диагностика и мониторинг		Начальник лагеря

Система взаимодействия участников программы



Игровая модель

С первых дней пребывания в лагере ребёнок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Самое главное в игровой модели – это замысел – задуманный интересный план действий или деятельности, намерение. Творческий союз взрослых и детей рождает его в соответствии с выработанным идеалом коллектива и отношением в нём всех членов. В основе механизма отслеживания личностного роста ребёнка нами заложена технология сюжетной игры «Олимпийские игры», имитирующей принципы организации жизнедеятельности спортсменов.

Цель игры – поступить в школу «Олимпийского резерва», став олимпийцем. Для этого необходимо участвовать в лагерных и отрядных сборах – «тренировках».

Отслеживание достижений олимпийцев происходит по трём основным направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- досугово-творческая

Все дети в лагере – «спортсмены» распределяются по командам (отрядам). У каждой команды своё название, девиз, песня. Каждая команда создаёт свою систему тренировок (мероприятия), утверждает символику, выпускает журнал, где отражается жизнь команды.

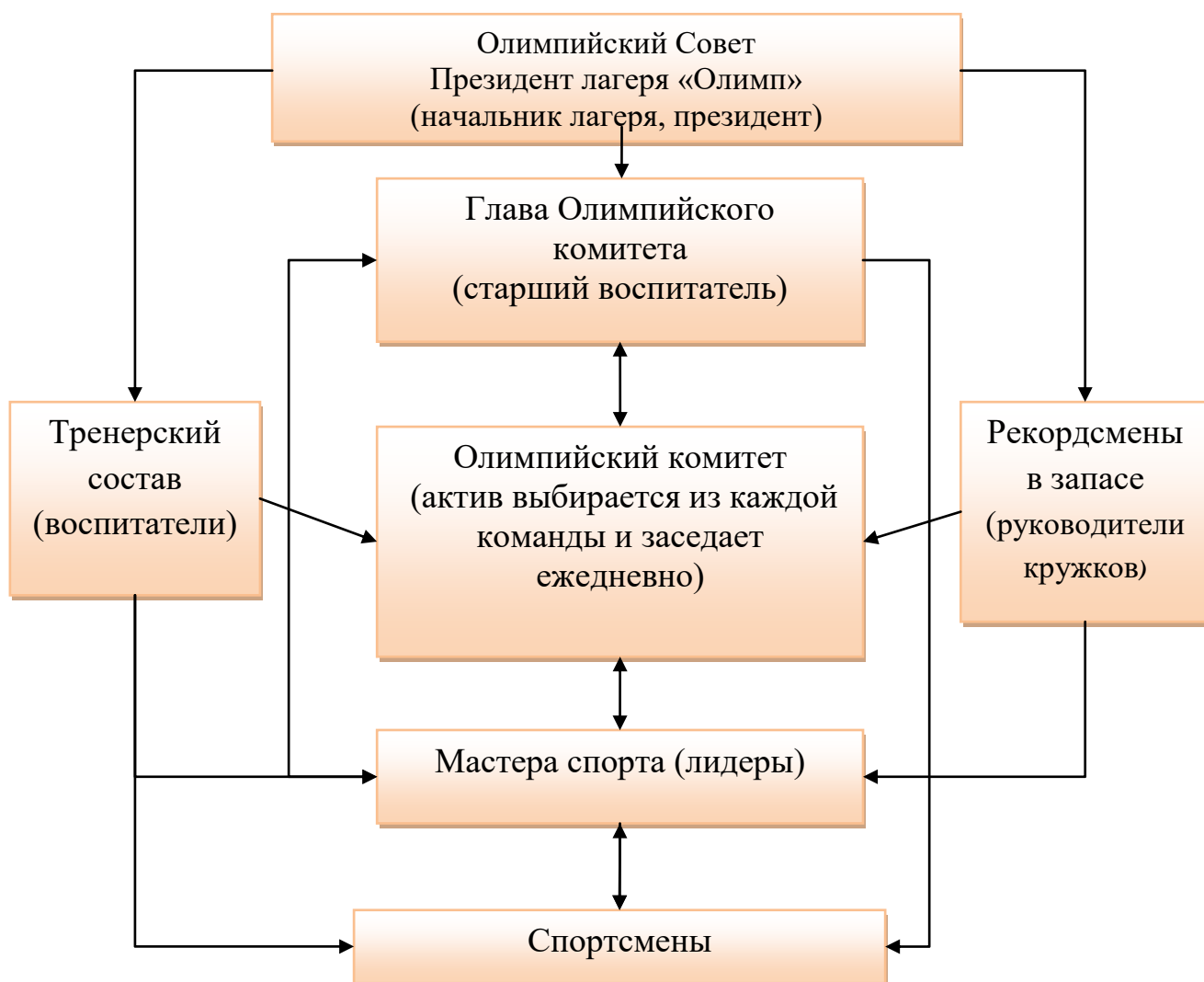
В начале смены в каждой команде происходят выборы мастера спорта (лидера-командира). Мастера спорта – надёжные помощники тренера (воспитателя). Ему даётся право сдачи рапорта, высказывания мнения отряда на Общем сборе. Каждый ребёнок имеет право выбирать и быть избранным лидером дня – мастером спорта. Все мастера спорта составляют Олимпийский комитет (актив). Ежедневные заседания лидеров проходят под руководством Главы Олимпийского комитета (старшего воспитателя).

Глава Олимпийского комитета информирует спортсменов о важных событиях лагеря, тренировках, организует работу тренеров (воспитателей) и рекордсменов в запасе (руководителей кружков).

Тренерский состав отвечает за организацию жизнедеятельности в своей команде, координирует деятельность команды, информирует команду о планах работы на день.

Президент лагеря (начальник лагеря) организует жизнедеятельность всех спортсменов.

Президент, Глава Олимпийского комитета и тренерский состав организуют плановую работу лагерной смены.



Структура детского самоуправления

Детское самоуправление в лагере построено на принципах:

- равноправия (все участники самоуправления должны иметь равные права субъектов жизни лагерной смены, право решающего голоса при принятии того или иного решения в своем коллективе)

- выборности (органы самоуправления приобретают соответствующие полномочия в результате полномочных выборов)

- свободы и самостоятельности (свободно выбирать методы и формы реализации принятого решения, проявляя активность, творчество, самостоятельность и самостоятельность)

Позиция взрослого на данной стадии: педагог-руководитель, основной организатор и координатор детских инициатив.

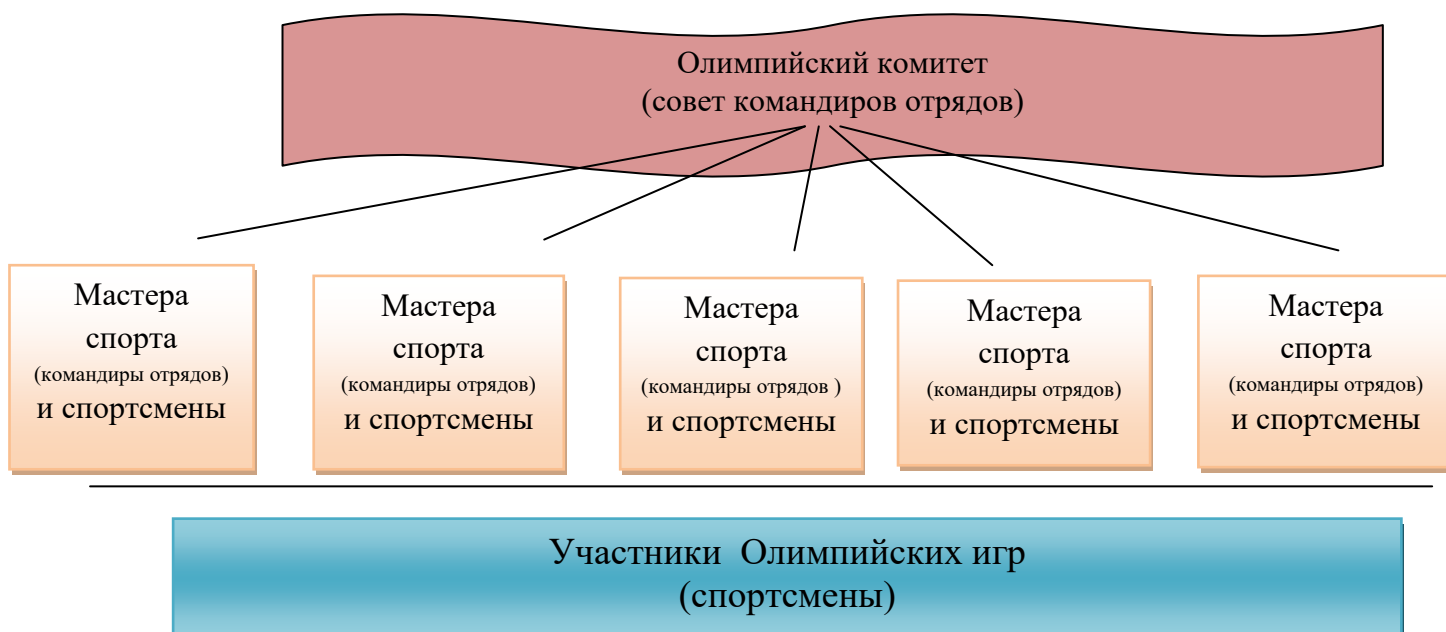
Наличие системы детского самоуправления в лагере расширяет представления детей о демократических нормах жизни общества; воспитывает ответственность за общее дело, коллективизм, активную

позицию; формирует общественное мнение в отряде; развивает инициативу и самостоятельность.

-общее собрание лагеря – проводится в начале и конце смены, на нём решаются основные вопросы, связанные с организацией лагеря, дети знакомятся с планом мероприятий;

- совет командиров отрядов - по одному представителю (командир или лидер) от отряда – осуществляет оперативное планирование на день, подводит итоги, контролирует работу в течение дня;

Лидеры отряда – направляет и координирует деятельность команды (членов отряда), согласовывая свои действия с тренерским составом (воспитатели).



Система личностного и коллективного роста

Дети могут реализовать свои возможности через различные виды деятельности. Участие в делах оценивается особой символикой – «олимпийским кольцом» и имеет цветовой эквивалент из пяти цветов.



Синий цвет – спортивные достижения;
Зелёный цвет – интеллект, смекалка;
Чёрный цвет – творчество, талант;
Жёлтый цвет – трудовые успехи;
Красный цвет – культура поведения.

Олимпийское кольцо обозначает результативность деятельности каждого ребёнка.

Каждодневные достижения детей фиксируются на стенде «Вперёд к Олимпу».

В ходе игры выявляются и награждаются олимпийцы-лидеры символом – «священной ветвью оливы», тем самым могут принести победу своей команде.

Отдельно отслеживается динамика спортивных достижений команд (отрядов). За участие в командных состязаниях выигравшая команда получает венок из ветвей священного дерева оливы (самая высокая оценка в лагере «Олимпиец»). Команда участвовавшая, но не занявшая призовое место получает только ветвь из венка. Из пяти отдельных ветвей за командные и личные достижения команда олимпийцев получает венок победителя. По итогам игры выбирается отряд-победитель, набравший больше венков победителей.

Ступени роста и система поощрений

Личные	Коллективные
Ежедневное подведение итогов на пути к «вершине Олимпа». На плакате в клеточках ребята рисуют Олимпийские кольца, которые подтверждают их достижения в различных видах деятельности. Участники, набравшие большее количество	В турнирной таблице «Пьедестале», отмечается участие команды в лагерных соревнованиях и играх. В ходе игры побеждает команда набравшая большее количество венков-победителей священного дерева оливы.

Система психолого-педагогического сопровождения детей в лагере

Основные направления работы:

1. Диагностика:

- В начале смены: Первичная диагностика психологического климата в отрядах, выявление индивидуальных особенностей, интересов и потребностей детей.
- В течение смены: Наблюдение за динамикой эмоционального состояния, межличностными отношениями, уровнем адаптации к лагерной жизни. (Адаптационный период, выявление проблемных ситуаций)
- Формы: Анкетирование, беседы, проективные методики, социометрия,

наблюдение.

2. Профилактика:

- Предупреждение дезадаптации, конфликтов, негативных эмоциональных состояний.
- Создание атмосферы безопасности, доверия и уважения.
- Психологическое просвещение (лекции, беседы, тренинги).
- Формы: Игры на сплочение, упражнения на развитие эмпатии, информационные стенды, групповые дискуссии.

3. Коррекция и развитие:

- Индивидуальная и групповая работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации, общении, обучении.
- Развитие коммуникативных навыков, саморегуляции, уверенности в себе.
- Коррекция негативных форм поведения.
- Формы: Консультации, тренинги, арт-терапия, сказкотерапия, игровая терапия.

4. Консультирование:

- Индивидуальное консультирование детей, родителей (в дистанционном формате) и вожатых по вопросам адаптации, развития, взаимоотношений.
- Оказание экстренной психологической помощи в кризисных ситуациях.

5. Работа с педагогическим коллективом:

- Обучение вожатых основам возрастной психологии, конфликтологии, методам эффективного общения с детьми.
- Консультирование вожатых по вопросам организации воспитательной работы, создания благоприятного психологического климата в отряде.
- Проведение тренингов на командообразование и профилактику профессионального выгорания.

Специфика по тематике смены:

- Спортивная смена:
 - Психологическая подготовка к соревнованиям, развитие мотивации к достижениям, работа со страхом неудачи.
 - Формирование командного духа, навыков эффективного взаимодействия в команде.
 - Консультирование по вопросам здорового образа жизни, профилактики

травм.

- Творческая смена:
 - Развитие креативности, воображения, самовыражения.
 - Создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.
 - Работа с застенчивостью, страхом публичных выступлений.
- Лингвистическая смена:
 - Снятие языкового барьера, повышение мотивации к изучению иностранного языка.
 - Создание ситуаций общения на иностранном языке, развитие коммуникативных навыков.
 - Развитие толерантности к другим культурам.
- Военно-патриотическая смена:
 - Формирование чувства патриотизма, гражданственности, ответственности.
 - Развитие лидерских качеств, навыков работы в команде, дисциплины.
 - Психологическая подготовка к преодолению трудностей, формирование стрессоустойчивости.

Система внешних контактов и взаимодействия с социальными партнёрами и СМИ

Информирование всех участников организации летней занятости обучающихся имеет следующие цели:

- Агитационную.
- Информационно-просветительскую

Социальное партнёрство в деле воспитания сегодня имеет важное значение. В условиях современной действительности оно очень актуально, так как позволяет расширить воспитательные возможности, сделать их более востребованными для детей и подростков.

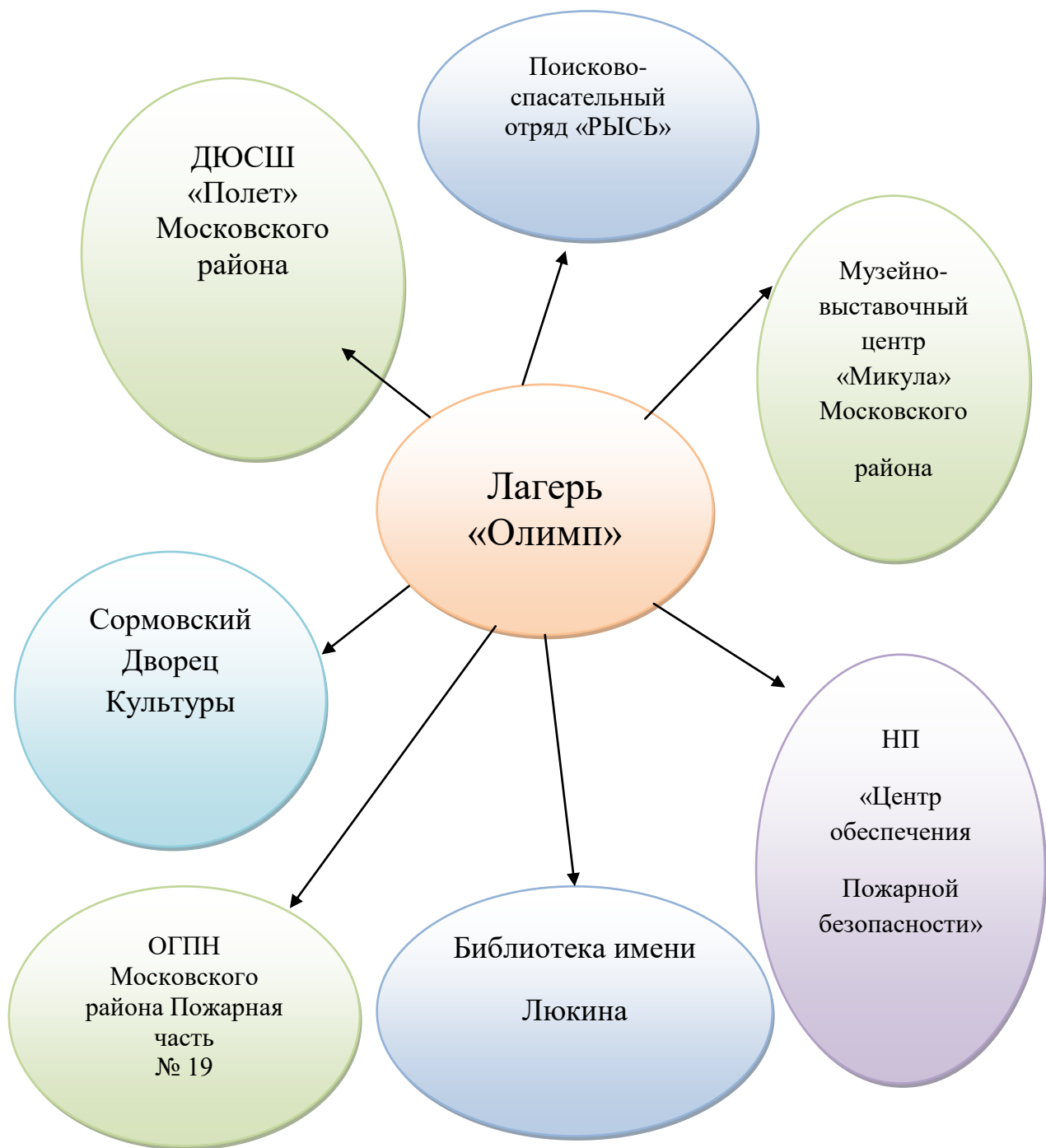
Большую роль в организации жизнедеятельности лагеря играют культурно-просветительские организации и досуговые центры района и города. Они являются важными составляющими в организации летнего отдыха и организации досуга детей и подростков лагеря. География данных учреждений значительно шире и определяется в масштабах города.

Основные мероприятия:

1. Создание и распространение рекламной продукции с информацией о деятельности городского школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Олимп».

2. Информационные выходы на родительские собрания.
3. Создание информационного стенда с подробной информацией о планируемой деятельности лагеря.
4. Информирование на сайте ЦДТ о ходе летней кампании.
5. Проведения собрания для родителей участников лагерной смены для освещения жизнедеятельности лагеря и решения организационных вопросов.
6. Выпуск информационной газеты с наглядной информацией и оценкой участников смены ключевых дел в лагере. (Ежедневно в течении смены).

Социум лагеря



Ресурсное обеспечение программы

Вид, название ресурса	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственный за обеспечение
ПОМЕЩЕНИЯ			
Кабинеты	Отрядные комнаты для занятия в творческих мастерских, занятия с психологом, отрядных мероприятий	Материальная база ДПК	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, проведение линеек, общих сборов	Материальная база клуба	Педагог ДО, воспитатели
Спортивная площадка	Проведение линеек, обще-лагерных игр на воздухе, спартакиад, соревнований	МБУ ДО "ДЮСШ "Полет"	Педагог ДО, воспитатели
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектакля	Материальная база школы	Начальник лагеря, Воспитатели
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены, спальных мест	Материальная база ГБУЗ НО «Детская больница №27 «Айболит»	Медицинские работники
Школьная столовая	Завтрак, обед	Материальная база школы 172	Заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей, руководителей	Материальная база клуба	Воспитатели

	кружков		
Комнаты гигиены	Туалет, раздевалка	Материальная база клуба	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА			
Вид, название ресурса	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные за обеспечение, состояние
Телевизор, DVD	Просмотр тематических фильмов, детских передач	Материальная база клуба	Старший воспитатель, воспитатели
Музыкальный центр	Музыкальное оформление мероприятий	Материальная база клуба	Старший воспитатель, воспитатели
Мульти медийная аппаратура	Сопровождение оформление, презентация мероприятий	Материальная база ЦДТ	Начальник лагеря, воспитатели,
Компьютеры	Использование компьютерных технологий	Материальная база ЦДТ	Начальник лагеря, воспитатели
Копировальная техника	Тиражирование документации, методического материала	Материальная база клуба	Начальник лагеря, воспитатели
ИГРОВОЙ ИНВЕНТАРЬ И РАСХОДНЫЙ МАТЕРИАЛ			
Настольные игры	Организация игровой	Родительские средства	Начальник лагеря, воспитатели

	деятельности в помещении		
Спортивный, игровой инвентарь инвентарь для секций	Организация спортивно-оздоровительной работы	Материальная база клуба	Начальник лагеря, педагог дополнительного образования
Краски, бумага, карандаши, пластилин, канцелярские инструменты и материалы	Организация занятий в творческих мастерских, отрядных дел, подготовка стендов и материалов для конкурсов, тематическое оформление смены	Родительские средства	Начальник лагеря, воспитатели

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Штатная единица	Количество ш/ед.	ФИО
1.	Начальник лагеря	1	Бурова Наталья Евгеньевна
2.	Воспитатель	2	Полянкина Анна Сергеевна(1 отряд) Забродина Лидия Алексеевна(2 отряд)
3.	Педагог дополнительного образования	2	Вахтыкова Марина Валентиновна Смольянинова Светлана Геннадьевна
4.	Сторож	2	Бурлуцкая Елена Евгеньевна Смольянинов Денис Иванович
5.	Уборщик служебных помещений	1	Смольянинов Денис Иванович

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

В методическое обеспечение программы «Олимп» входит следующая методическая продукция.

1. Сценарии и рекомендации к проведению ключевых мероприятий лагеря

- спортивные мероприятия
- музыкальные мероприятия
- тематические беседы, викторины
- торжественные линейки

2. Материалы по психологическому сопровождению программы:

«По стране добра» - тренинги партнёрских отношений

Перечень диагностических методик

«Настроение» - занятие с элементами тренинга

Рекомендации психолога воспитателям и вожатым

Электронные методические продукты

- игры на свежем воздухе, настольные игры, игры со словами и многое другое (материалы школы "Континент" г. Екатеринбург)
- каталог на досуге Интернет-журнала активного поколения 5+ "Сценарии игр, конкурсов, праздников..."
- информационно-методический сайт «Лагерь от А до Я», «Библиотека вожатого» (на сайте представлены информационно-методические материалы, психологические рекомендации, разработки и сценарии общелагерных и отрядных мероприятий, открытый форум по проблемам организации жизнедеятельности лагеря.
- рекомендации и материалы для оформления лагеря, отрядов

Электронные ресурсы

1. <http://altruism.ru>
История и настоящее коммунарского движения. Неформальная педагогика. И много, много полезной информации.
2. <http://kidsplus.ru>
Портал "Дети плюс..." - самая полная база данных о детских оздоровительных лагерях России, нормативных документах, программах лагерей, ходе оздоровительной кампании в регионах, каникулярной занятости подростков.
3. <http://www.prazdnik.by/Subiects-'index-req-listpages-subid-19.html>
Великолепный раздел "Без этого никак" - поздравления, песни, игры и конкурсы, сценарии, традиции, обряды, суеверия, этикет.
4. <http://www.moledin.ru/docs.shtml>
Сайт "Молодежного единства" - документы, сценарии, игры - на правовую, политическую, социальную тематику. Интересно!
5. <http://www.raduga.info/igra/index.shtml>
Игробанк Самарского педагогического клуба "Радуга". Очень богатый набор игр с форумом для игротехников.

6. <http://www.rozmisel.irk.ru/children/>
Очень интересный сайт посвященный развитию творческого мышления школьников. На сайте игры, конкурсы, задачи, учебники!
7. <http://continent.web.ur.ru/>
Игры на свежем воздухе, настольные игры, игры со словами и многое другое – на сайте Екатеринбургской школы "Континент"
8. http://www.iro.var.ru:8101/resource/distant/general_education/s/perehenl.htm
Перечень экзаменационных вопросов для аттестации старших вожатых и педагогов-организаторов школ на первую и высшую категории (теория и практика) интересно.
9. <http://edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?ids=2&id=753> Сценарии, игры и т.д.
10. <http://www.edu.rin.ru/cgi-bin/article> Праздник каждый день.
11. <http://kids.rin.ru/> Детский портал
12. <http://nordrus.km.ru/metod.html>
Методические разработки НОРД "Русь", "КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО"
13. http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/vl/vosp-86.htm
"Начинающему вожатому" Игры, праздники, викторины, соревнования для загородного лагеря
14. http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/vI/vosp-86.htm
"Летний калейдоскоп" Методическое пособие для начинающего вожатого
15. http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/vl/vosp-86.htm
Методические материалы детско-юношеской организации "Остров Сокровищ"
16. <http://tambov.fio.ru/vipusk/vip035/rabot/36/INDEX.html>
"Школьная ассамблея" - общешкольное мероприятие для среднего звена, на сайте школы 4 города Рассказово.
17. <http://tambov.fio.ru/vipusk/best15.htm> "Игротека" от Тамбовского регионального центра Федерации Интернет Образования - "Логопедические игры", "Интеллектуальное домино", "Дебаты", "Интеллектуальное казино"

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Итогом реализации программы в летнем лагере является положительная динамика количественных и качественных показателей, предусмотренных системой мониторинга программы:

- установка на здоровый образ жизни;
- положительный эмоциональный фон и психологическая комфортность;
- создание ситуации успеха в результате активного отдыха,
- личностный рост участников смены в условиях соревновательной модели лагерной смены;
- приобретение навыков межличностного общения;
- благоприятный микроклимат, отсутствие негативных проявлений во взаимоотношениях участников смены, фактов правонарушений;
- в результате общения, спортивных соревнований дети будут обретать такие личностные качества как доброта, самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, ответственность.

Стратегическая значимость программы

Эффективностью и стратегической значимостью программы станет:

- удовлетворённость спроса детей, родителей и социальных заказчиков программы на организацию оздоровительно-образовательной деятельности;
- модернизация форм работы, накопление положительного опыта в организации отдыха и оздоровления детей и подростков;
- расширение сферы взаимодействия Центра и лагеря с социальными партнёрами, общественностью, культурными учреждениями с целью развития ресурсного обеспечения в организации отдыха и оздоровления детей.
- мотивация детей к занятиям в спортивных секциях Центра.

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тип методики	Назначение методики	Название методики, сбор информации
Входная диагностика (организационный период)		
Анкетирование	Изучение интересов и потребностей ребенка	Анкетирование "Давайте познакомимся" Анкеты "Я выбираю" (В планах психолога)
Сбор и анализ информации	Получение первичной информации о ребенке, условиях семейного воспитания, составление социального паспорта	(В планах психолога и воспитателей)
Анкетирование, тренинг, беседы	Изучение мотивации участия в деятельности	(В планах воспитателей)
Наблюдение	Степень включенности каждого ребенка в деятельность	
Текущая диагностика (основной период)		
Цветопись настроения.	Получение условной оценки степени развития коллектива	« Твоё настроение»
Личностные достижения	получение информации о настроении ребенка	« Гора Олимп» (в планах старшего воспитателя)
Рисунок-символ, индивидуальная и групповая работа	Выявление эмоциональных состояний ребенка	(В планах психолога)

<p>Ролевые, интерактивные игры и деятельность на взаимодействие</p> <p>Изучение продуктов деятельности детей, наблюдение, анализ</p> <p>Демонстрация творческих достижений участников программы</p>	<p>Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу, взаимодействие со сверстниками</p> <p>Изучение потребностей и интересов ребенка, Получение обратной связи</p>	<p>(В планах старшего воспитателя)</p> <p>Информация в отрядных уголках (воспитатели)</p> <p>Концерты, выставки, творческие и поисковые задания (в планах воспитателей)</p>
<p>Итоговая диагностика (заключительный период)</p>		
<p>Рейтинг личностного и коллективного роста</p> <p>Рефлексия</p> <p>Анкетирование, беседы, наблюдение, фиксирование антропометрических показателей,</p> <p>Мониторинг реализации этапов программы</p>	<p>Определение развития личности и коллектива: анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах</p> <p>Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах</p> <p>Получение информации о том, почему ребёнку понравилось пребывание в лагере</p> <p>Выявление степени удовлетворенности организацией лагерной смены</p> <p>Выявление степени</p>	<p>«Вперёд к Олимпу»; «Турнирная таблица» (в планах воспитателей)</p> <p>Анкета «Что дал мне лагерь»</p> <p>Тест «Незаконченное предложение»(интервью с участниками смены) (В планах психолога)</p> <p>Чем мне запомнилась лагерная смена «Олимпиаец»</p> <p>Отзывы детей и родителей (в планах воспитателей)</p> <p>Ведение медицинского журнала (В планах медработника)</p> <p>Сравнительный анализ (начальник лагеря)</p>

	сохранения здоровья и оздоровления детей	
--	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии.– М., 2001.
2. Волков В.В. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школьника (Игры, аттракционы, упражнения). –Брянск, 2003.
3. Волков В.Ю. Компьютерные технологии в образовательном процессе по физической культуре. Матер. всерос. науч.-практ. конф. СПб., 2000.
4. Глассер У. Школы без неудачников. – М., 2003.
5. Жамкочьян М. Сквозь психологический "кристалл". 2006 – № 7.
6. Жамкочьян М. Стратегии успеха. 2002 – №2.
7. Жбанков О.В. Информационно-методическая система - инструмент формирования информационного пространства процесса физического воспитания. Матер. междунар. конф. 2000.
8. Калашникова О.В. Праздники круглый год: в учебное время и летом.,Изд. «Учитель», 2002.
9. Киршев С.П. Компьютерные технологии обучения упражнениям на уроке физической культуры «Теор. и практ. физ. культ. 2007, № 5».
10. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки показателей здоровья: РИЦ "Школа", Казань 2008.
11. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений: Пер. с англ. – М., 2008.
12. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М., 2005.

13. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. – М., 2008.
14. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании- М.: ВЛАДОС, 2003
15. Романова Е.С., Потемкина С.Ф. Графические методы в психологической диагностике. - М.: 2006.
16. Цукерман Г. Саморазвитие: задача для подростков и их учителей. Знание – сила –2006 - № 9
17. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел: Методический материал для работы с детьми. – М., 2008.
18. Яковлев В.Г. Игры для детей. –М.,2004.
19. Яковлев В.Г., Ратников В.П. Подвижные игры. М.,2009.
20. Яровая Л.Н., Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия. 3-е изд. перераб. и доп.-М.: ВАКО, 2007.
21. Молодежный, детский, семейный отдых:опыт реализации программ общественных объединений и некоммерческих организаций: Информационно-методический сборник / Отв. ред. С.В. Тетерский. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2005. – 96 с.
22. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. М: НИИ Школьных технологий, 2008. - 356 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ОБЩАЯ КОНЦЕПЦИЯ «80 ЛЕТ ПОД ЗНАМЕНОМ ПОБЕДЫ»

АКТУАЛЬНОСТЬ

К. Д. Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так и нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...»

Гражданско-патриотическое воспитание включено в число стратегических целей федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование». В приоритет возводится развитие у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, укоренение в детской среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых. Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание, цель, задачи, формы и методы которого ориентированы на становление позитивных духовно-нравственных ценностей, занимает все более важное место в системе современного воспитания детей и подростков.

Проблема сохранения интереса к истории Великой Отечественной войны, родному городу и Нижегородской области всегда актуальна, поэтому в качестве основы программы определена игра – путешествие, так как история страны и Нижнего Новгорода в военный период с 1941-1945 года интересна и познавательна. Прошлое не должно выпадать из истории, его нужно изучать, проводить параллель с новым временем, учиться понимать ход её событий.

Время идет, и восприятие молодым поколением событий военного времени становится совсем другим, более поверхностным, а иногда абсолютно индифферентным. Поэтому тема цены Победы, героизма народа, одержавшего Победу в Великой Отечественной войны, должна захватить умы и души детей и педагогов на протяжении всей смены. Героические события военных лет должны навсегда остаться в памяти человечества.

Подрастающее поколение должно знать о подвиге народов Советского Союза в годы войны, о том, какие огромные потери понесла наша общая Родина на полях ожесточенных сражений и на оккупированных врагом территориях, о стойкости партизан и подпольщиков, о самоотверженном труде женщин, подростков и детей, о всех тех, кто на фронте или в тылу на

протяжении всех дней и ночей войны боролись и трудились во имя будущего, обеспечивая свой вклад в Победу.

ЦЕЛЬ:

Создание комплекса оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, творческое развитие и мотивацию к устойчивой гражданской позиции, формированию чувства любви к родному краю, верности Отечеству, семье и личной ответственности за судьбу страны.

ЗАДАЧИ:

- создать условия для формирования у детей и подростков чувства гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, своей малой Родине, истории, культуре, традициям страны, почитания подвигов советского народа в Великой Отечественной войне;
- содействовать формированию положительного эмоционально-целостного отношения к истории своей страны, историческим событиям, связанным с Великой Отечественной войной;
- способствовать развитию социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народа Российской Федерации;
- способствовать формированию и развитию навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности;
- стимулировать творческую активность детей, возможность самообразования, самостоятельного решения возникающих проблем;
- создать условия для оздоровления учащихся, укрепления физического, духовного и эмоционального здоровья детей;
- развивать социальное партнерство в деле гражданско-патриотического воспитания детей.

Разработка материала опирается на следующие педагогические принципы:

Принцип развивающего отдыха. В соответствии с данным принципом школьный лагерь с его программным содержанием рассматривается в качестве эффективного механизма развития ребенка в сфере гражданско-патриотического воспитания.

Принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей – означает пропаганду идей и ценностей не только

российского патриотизма, но и регионального, характеризующегося привязанностью, любовью к родному городу, Нижегородской области.

Принцип системности.

Принцип доступности.

Принцип вариативности и свободного выбора различных видов деятельности.

Принцип сознательной активности.

Принцип мотивации.

Принцип связи программного содержания с жизнью.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

Программа предполагает реализацию пяти тематических дней, возглавляемых девизом дня и наполненных разными видами деятельности.

При конструировании содержания учитывается, что значимую роль в программе смены выполняет игровая модель взаимодействия участников, или «легенда». Игровая модель должна быть понятной и интересной для участников, логично выстроенной и стимулирующей активно включаться в программные мероприятия. К тому же, она должна соответствовать целевой установке программы и предполагаемым результатам и, следовательно, не противоречить ключевым гражданско-патриотическим ценностям и моральным принципам.

Одной из задач смены является знакомство детей или расширение знаний (в зависимости от возрастной группы и категории участников смены) с историческими событиями и фактами о Великой Отечественной войне. В основе игровой модели смены лежит игра-путешествие, когда участники смены в каждый из тематических дней накапливают информацию о вкладе советского народа в Победу над фашизмом, а также проживают 1418 дней войны.

Визуально путешествие отображается на общелагерном информационном стенде при вариативности изображения:

- отрывной календарь (при подведении итогов дня дети обрывают прожитые дни, на которых информация об исторических фактах ВОВ);
- памятные часы (по окончании тематического дня, прокручивая стрелки часов, дети размещают информацию на стенде, полученную в ходе работы дня);
- кинохроника (монтаж кадров киноленты по итогам тематического дня: исторические цифры, факты, событийность жизни)

Участие в событиях тематической смены позволяет детям ежедневно накапливать количественные и качественные показатели «цены Победы».

Подводя итоги дня на линейке, на информационном стенде накапливается информационный материал с показателями, а на памятных часах отсчитывается время путем передвижения часовой стрелки. Данные материалы будут востребованы при проведении мероприятий, посвященных празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Соблюдение методических условий является залогом успешного проведения смены:

- опора на справочную и историческую литературу, местный материал, включение в содержание фактов участия в войнах местных жителей, выпускников школы;
- возможность использования семейных архивов (фотографий, писем и т.д.);
- приглашение ветеранов Великой Отечественной войны, трудового фронта времен войны и воинов-интернационалистов, участников локальных войн и других боевых действий;
- использование социокультурных возможностей города/района при проведении мероприятий;
- максимально возможное использование наглядного материала, фонозаписей, видео/фотопрезентаций, предметов быта военных лет, фрагментов документальных и художественных фильмов о войнах;
- использование театрализации, разнообразных форм речевого исполнительства: монологов в стихах и прозе, парной и хоровой декламации, декламации в лицах, использование песен военных лет, хореографических зарисовок, музыкального сопровождения;
- включение в мероприятия минуты Памяти;
- возложение цветов к мемориальным доскам, памятникам;
- знакомство с экспозициями музеев.

ПРОЕКТНО-ОПИСАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОЙ СМЕНЫ «80 ЛЕТ ПОД ЗНАМЕНОМ ПОБЕДЫ»

В первый день смены запускается **фото-челлендж** в социальной сети в группе ОО в VK «**Наследники Победы**» с добавлением хештегов #80лет_под_знаменем_Победы

#единая_смена_52

#дайджест_событий

#наследники_Победы

Суть челленджа – отразить с помощью фотографий события единой тематической лагерной смены 80 лет под знаменем Победы.

Особенность данного фото-челленджа в том, что он продолжается в течение всего года, посвященного 80-летию Победы и позволяет наполнять социальные сети качественным живым контентом, повышая при этом дух патриотизма.

В первый день смены запускаются благотворительные акции:

- «Письмо солдату» (письма для бойцов СВО)
- «Поможем СВОим вместе» (Гуманитарная помощь бойцам СВО).

Завершить Акции рекомендуется торжественным мероприятием – встречей с участником СВО с последующей передачей писем и гуманитарной помощи.

Варианты стенда отрядных достижений:

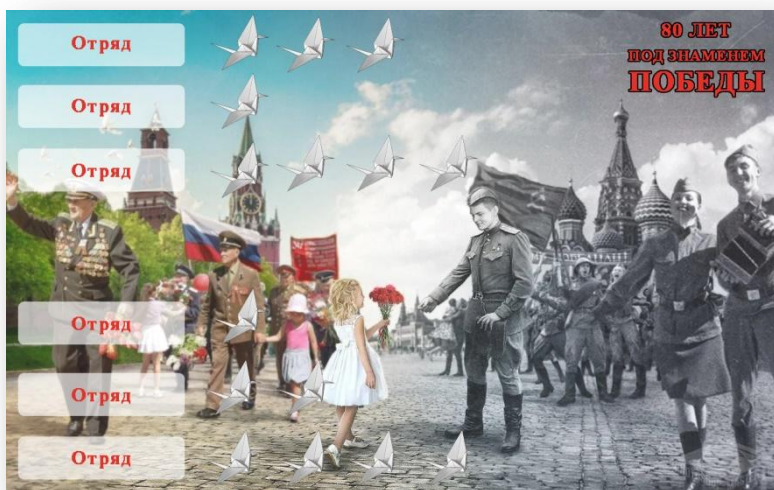
Изначально на стенде отрядных достижений вазы пустые, но с течением смены за отрядные дела и достижения, отрядам выдаются символы – гвоздики, которые крепятся на стенд, как показано на примере или в реальные вазы ставятся живые гвоздики.

По завершении смены вазы наполняются цветами.

Символично то, что в конце смены, главнокомандующий (начальник лагеря) возлагает, уже живые цветы к памятникам, мемориалам, обелискам, возведённым в память о событиях Великой Отечественной войны



Следующий вариант предполагает отрядам прикреплять на стенд отрядных достижений – журавлика, как символ памяти о всех солдатах, погибших в Великую Отечественную войну. Журавлики могут быть как плоские,



вырезанные по шаблону, так и объемные, сделанные в технике оригами. На журавликах можно написать благодарность солдатам о их подвиге.

Символ, выдаваемый за победы в активностях, за значимые дела – гвоздика или журавлик

(крепится на стенд отрядных достижений).

Завершить смену, рекомендуется возле памятников, мемориалов, обелисков, возведённых в память о событиях Великой Отечественной войны с возложением гвоздик.

Наименования:

Начальник лагеря – Главнокомандующий

Воспитатель - Старшина

Отряды – Отряды/Дружины

Ответственный за зарядку – Василий Теркин (назначается Главнокомандующим ежедневно)

Актный зал – «Зал Славы»

Спортивный зал – «Высота патриотов»

Столовая – «Полевая кухня»

Медицинский кабинет – «Медсанчасть»

Вожатская – «Командный пункт»

ВАРИАНТ ПОСТРОЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ ДНЕЙ

Общелагерный ключевой стенд (Календарь смены):

Ежедневно, на общелагерном сборе с подведениями итогов дня монтируется Лист Календаря смены. Предыдущий лист помещается на

баннер – паук и выставляется рядом, в нем отражаются дальнейшие мероприятия, посвященные празднованию 80-летию Победы.

ИСТОРИЯ ДНЯ – исторические факты/цифры (Что узнали?)

ЛИЦО ДНЯ – Главные Герои дня (Это может быть проходящий гость, ребенок, посещающий лагерь – лидер дня)

СОБЫТИЕ ДНЯ – Дайджест событий (Что делали?)

ИТОГ ДНЯ – Выводы дня (рефлексия дня)

НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ – заполняются в течение апреля и мая мероприятиями, посвященными празднованию 80-летия Победы.

ДЕНЬ 1 СЕГОДНЯ, 22 ИЮНЯ...

«ВСТАВАЙ, СТРАНА ОГРОМНАЯ!»

ИСТОРИЯ ДНЯ

ЛИЦО ДНЯ

СОБЫТИЕ ДНЯ

ИТОГ ДНЯ

НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ

--	--	--

Ежедневно, на общелагерном сборе переводятся стрелки на сектор следующего дня. Фотографии самых ярких и запоминающихся событий размещаются в секторе прошедшего дня



День 1.

«СЕГОДНЯ, 22 ИЮНЯ...»

Девиз дня: «Вставай, страна огромная!».

Краткое содержание дня:

В рамках данного дня, предлагается провести мероприятия, посвященные началу Великой Отечественной войны 1941-1945 года. В ходе мероприятий акцентируется внимание на мобилизацию страны против фашизма, консолидацию всех военных сил, технических средств и человеческих ресурсов для защиты Родины. Поднятие воинского духа. Знакомство учащихся с событиями первого дня войны в городе Горький.

Результат работы по итогам дня:

Количественные и качественные показатели вклада жителей страны и г. Горький в первый день войны.

Выставка рисунков и фотографий «Сегодня, 22 июня...»;

Создание радиопередач «Точка отсчета».

Голосование в социальной сети за лучшую радиопередачу.

Утро	Сбор лагеря/отряда, линейка, вынос флага, исполнение гимна, планирование дня.
	Коллективно-творческое дело («по вертушке»)

	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальная шкатулка «Песни, опаленные войной» (разучивание военных песен по теме дня «Сегодня, 22 июня...»: «Священная война», «Боевая пехотная», «Панамки» «У деревни Крюково» и др.), – Техническая мастерская «Всё для фронта! Всё для Победы!» (создание рисунков, плакатов – призывов «Вставай, страна огромная»). – Спортивный час. «Хорош в строю — силен в бою» (разучивание элементов строевой подготовки)
День	Отрядные события
	<p>Для 7-10 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкурс рисунков, плакатов «Вставай, страна огромная»; – конкурс стихов; – брейн-ринг; – экспромт-театр; – косплей «Начало войны» <p>Итогом отрядного события станут: выставки рисунков, фотографий; сценические и театральные пробы; полученные знания по теме дня.</p> <p>Для 11-15 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Исторический Квилт «22-07-04-00»; – информ-дайджест «Голос Сталина»; – конкурс дикторов; – косплей «Проводы на фронт»; – читаем детям о войне; – киноклуб; – экскурсии. <p>Организация совместной работы в отряде по теме дня «Сегодня, 22 июня...».</p> <p>Итогом отрядного события станут: создание информационных стендов, радиопередач; знакомство с историческими личностями; выставки фотографий; полученные знания по теме дня.</p>
Формы подведения итогов дня:	Линейка, отрядная свечка, выпуск боевого листа, оформление страницы в ВК, отрядный круг откровений, дерево достижений, пьедестал успеха, календарь дня и др.

Пример:	<p>Как может выглядеть содержание календаря дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кьюаркод/QR-код на радиопередачу; – фотографии; рисунки; – количественные показатели мобилизованных, подавших заявления на фронт.
---------	--

День 2.

«НИЖНИЙ НОВГОРОД – ГОРОД ТРУДОВОЙ ДОБЛЕСТИ»

Девиз дня: «Всё для фронта! Всё для Победы!».

Краткое содержание дня:

В рамках данного дня, предлагается провести мероприятия, направленные на знакомство детей со значительным вкладом жителей нашего города в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, обеспечением бесперебойного производства военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, а также с проявленным при этом массовым трудовым героизмом и самоотверженностью, что стало причиной присвоения почетного звания Российской Федерации «Город трудовой доблести».

Результат работы по итогам дня:

Количественные и качественные показатели вклада жителей Нижнего Новгорода в Победу. Выставка творческих работ «Горький. Символ Победы». Голосование в социальной сети за лучший альбом «Нижний Новгород – город трудовой доблести».

Утро	Сбор лагеря/отряда, линейка, вынос флага, исполнение гимна, планирование дня.
	Коллективно-творческое дело («по вертушке»)
	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальная шкатулка «Песни, опаленные войной» (разучивание песен по теме дня «Нижний Новгород – город трудовой доблести» - «Сормовская лирическая», «Мой город Горький») – Техническая мастерская «Мы в цехе, как на линии огня...» (изготовление моделей военной техники, выпускаемой Горьковским автомобильным заводом, машиностроительным заводом «Новое Сормово», заводом «Красное Сормово», заводом имени Фрунзе, заводом имени Ленина, заводом имени Свердлова, заводом № 464 (ныне завод «Красный якорь» и др.) – Спортивный час

	– Спортивный турнир «Сила поколений» (спортивные состязания).
День	Отрядные события
	<p><i>Для 7-10 лет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – игра-путешествие; – экскурсия; – квест-игра; – квиз-игра; – исторический экскурс; – возложение цветов. <p>Итогом отрядного события станут: изучение исторических событий и фактов; квилт «Моё мнение»;</p> <p>полученные знания по теме дня.</p> <p><i>Для 11-15 лет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – кейсы для групповой работы; – патриотический час; – составление презентаций; – изучение архивов; – виртуальная экскурсия; – экскурсии на заводы города. <p>Итогом отрядного события станут: презентации; альбом «Город трудовой доблести»; архивные справки; полученные знания по теме дня.</p>
Формы подведения итогов дня:	Линейка, отрядная свечка, выпуск боевого листа, оформление страницы в ВК, отрядный круг откровений, дерево достижений, пьедестал успеха, Календарь дня и др.
Пример:	<p>Как может выглядеть содержание Календаря дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кадры хроники; – фотографии военной техники, заводов; – количественные показатели изготовленной и отправленной на фронт военной техники; – Кьюаркод/QR-код на презентации, размещенные в социальных сетях.

ДЕНЬ 3. «ЛИЦА ВОЙНЫ»

Девиз дня: Родина-Мать зовёт.

Краткое содержание дня:

В рамках данного дня учащиеся познакомятся с Героями Советского Союза, с Городами - Героями, героями Нижегородской области, пионерами – героями, героями-комсомольцами, расскажут о героях своей семьи. Примут участие в ряде событий, направленных на формирование правильных представлений о традиционных ценностях как основы российского общества, позволяющих защищать и укреплять суверенитет России, о служении Отечеству и ответственность за его судьбу, закладывается фундамент практической готовности к выполнению воинского долга перед Родиной.

Результат работы по итогам дня:

Количественные и качественные показатели вклада отдельных личностей в Победу. Создание экспозиции «Лица войны». Создание выставки – поиска «От гусара до спецназа».

	Сбор лагеря/отряда (планирование деятельности на день)
	Коллективно – творческое дело («по вертушке»)
Утро	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальная шкатулка «Песни опаленные войной» (разучивание военных песен «О героях былых времен», «Имена» (Героям Великой отечественной войны посвящается)), «Здесь птицы не поют», «Солдатам Великой Отечественной войны», «Первым делом самолеты», «Марш артиллеристов», «Марш танкистов» и др. – Техническая мастерская. Моделирование из бумаги. – Создание экспозиции «Лица войны». – Спортивный час – Спартакиада «Герои спорта».
	Отрядные события
День	<p>Для 7-10 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виртуальные экскурсии по Городам – Героям, – кинопоказ «Слава героям»; – работа над проектами «Улицы Героев», «Герой моей семьи»; – работа по проекту «Дети читают детям»; – живые картинки; – мастер – классы «Стань героем»; – встречи с героем. <p>Итогом отрядного события станут: полученные знания по теме дня; сценические пробы; проект «Улицы Героев»; список литературы о войне для детей.</p> <p>Для 11-15 лет:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Брейн-ринг «Где смелость, там и Победа»; – час мужества «Русская доблесть и слава»; – акция «Письма герою»; – работа над проектами ««Улицы Героев», «Герой моей семьи», «Лица войны»; – библиотечный час «Мой герой»; – мозаика «Лица войны»; – экскурсии; – голосование за лучший проект. <p>Итогом отрядного события станут: письма героям; проекты «Улицы Героев», «Герой моей семьи», «Лица войны»; экспозиция «Лица войны»; выставка – поиск «От гусара до спецназа»; база проектов в интернет –пространстве.</p>
Формы проведения итогов дня	Линейка, отрядная свечка, выпуск боевого листка, оформление страницы в ВК, Отрядный круг откровений, Пьедестал успеха, Календарь дня и др.
Пример	<p>Как может выглядеть содержание календаря дня</p> <ul style="list-style-type: none"> – фотографии Героев Советского Союза, – количество героев Советского Союза, – карта России с указанием городов - героев, – ордена и знаки героев, – примеры подвигов с фотографиями, – документы о присваивание звания Герой (городам и людям).

ДЕНЬ 4.

«БИТВЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

Девиз дня: «Мы за ценой не постоим».

Краткое содержание дня:

В рамках данного дня, предлагается провести мероприятия, в том числе игровые, посвященные ключевым сражениям Великой Отечественной войны, в ходе которых создается патриотическое пространство, способствующее созданию поисковое – игровой среды для становления патриотического, духовно – нравственного и интеллектуального развития подрастающего поколения, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу, повышение интереса к истории России, истории своей семьи, уважения к государственным символам Российской Федерации, вооруженным силам, их боевым традициям.

Результат работы по итогам дня:

Количественные показатели потерь боевой техники и живой силы. Создание панорамы боя, карты битвы, макета поля сражения. Осознание значений итогов битв.

Утро	<p>Сбор лагеря/отряда (планирование деятельности на день)</p> <ul style="list-style-type: none">– Музыкальная шкатулка. «Песни, опаленные войной» («На поле танки грохотали», «10 наш десантный батальон», «На безымянной высоте», «Последний бой», «Журавли» «Алеша» и др).– Техническая мастерская. «Великие сражения!» (изготовление, лепбуков, карт боя и макетов полей сражения).– Спортивный час.– Военно – спортивная игра «Зарница».
День	<p>Отрядные события</p> <p>Для 7-10 лет:</p> <ul style="list-style-type: none">– квест – игра «Панорама сражений»;– создание панорам боя;– Исторический экскурс «О Курской битве кратко...» (Московской, Ржевской, Сталинградской...);– интеллектуальный десант «Знамя над Берлином...»;– аудио- встречи «Мы были там...» ;– интерактив «История боевой единицы». <p>Итогом отрядного события станут: полученные знания по теме дня; создание панорам боя; архив радиопередач; создание боевых маршрутов.</p> <p>Для 11-15 лет:</p> <ul style="list-style-type: none">– квест – игра «Дорогами сражений»;– интеллектуальный марафон «Панорама боя»;– КВИЗ-игра «Битвы и сражения ВОВ»;– кинофорум;– час размышления;– эстафета мнений;– посещение музея. <p>Итогом отрядного события станут: полученные знания по теме дня; проекты «Вехи Победы», «Битвы и сражения Великой Отечественной»; рефераты «Вклад в Победу»; архив радиопередач; создание экспозиции «Дорогами сражений».</p>

Формы проведения итогов дня	Линейка, отрядная свечка, выпуск боевого листка, оформление страницы в ВК, Отрядный круг откровений, Пьедестал успеха, Календарь дня и др.
-----------------------------	--

ДЕНЬ 5.

«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

Девиз дня: «Этот день мы приближали как могли!».

Краткое содержание дня:

В рамках данного дня, предлагается провести мероприятия, посвященные празднованию Победы в Великой Отечественной войны 1941-1945 года. Все мероприятия этого дня направлены на популяризацию духа единства, Российской идентичности, гордость за историю страны за Подвиг предков.

Результат работы по итогам дня:

Количественные и качественные показатели участия жителей Советского Союза в Параде Победы. Хронологический календарь.

Часы времени.

Награждение участников событий смены лагеря по различным номинациям.

	Сбор лагеря/отряда, линейка, вынос флага, исполнение гимна, планирование дня.
	Отрядные события
Утро	<p>Для 7-10 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Музыкальный калейдоскоп «Журавли»; – Мастер-класс «Выставочный образец»; – Командный час «Мы едины». <p>Организация совместной работы в отряде по теме дня «День Победы».</p> <p>Итогом отрядного события станут: Выставка рисунков, фотографий, макетов; Сценические постановки;</p> <p>Полученные знания по теме смены.</p>
	<p>Для 11-15 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Литературный калейдоскоп «Колесо истории»; – Селфи-тур «Лучший в строю»; – Мастер-класс «Выставочный образец»; – Командный час «Мы едины». <p>Итогом отрядного события станут: Выставка моделей, проектов, рефератов, альбомов; Полученные знания по теме смены.</p>
День	Коллективно-творческое дело (по «вертушке»)

	<p>Парад Победы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Фестиваль патриотической песни «Пою во славу Отечества» (исполнение разученных песен за смену). – Выставка «Эхо Победы» (итоговая выставка творческих работ – макеты, рисунки, поделки, плакаты, проекты, рефераты и т.д.) – Смотр строя и песни «Слава Победе».
<p>Формы подведения итогов дня:</p>	<p>Линейка, отрядная свечка, выпуск боевого листа, оформление страницы в ВК, отрядный круг откровений, дерево достижений, пьедестал успеха, Календарь дня и др.</p>
<p>Пример:</p>	<p>Как может выглядеть содержание календаря дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кьюаркод/QR-код на альбом, расположенный в социальной сети ВК; - количественные показатели участия жителей Советского Союза в Параде Победы;
	<p>Диалог с Героем</p>
	<p>Линейка – подведение итогов дня</p>

Конкурс «Смотр строя и песни»

Перечень этапов и условия их прохождения:

Количество испытаний 5:

1. Построение в одну шеренгу перед судьей, доклад командира
2. Выполнение строевых приемов на месте: повороты налево, повороты направо, повороты кругом, перестроение в две шеренги
3. Выполнение строевых приемов в движении в две колонны: налево, направо, кругом
4. Выполнение отрядом равнения на судью
5. Исполнение строевой песни в движении.

Построение в одну шеренгу перед судьей, доклад командира:

Построение отделения в одношереножный (двухшереножный) строй производится по команде «Отделение, в одну шеренгу (в две шеренги) – СТАНОВИСЬ». При подходе к судье вне строя командир за пять-шесть шагов до него переходит на строевой шаг, за два-три шага останавливается и одновременно с приставлением ноги прикладывает правую руку к головному убору, после чего докладывает о прибытии. Военское приветствие выполняется четко и молодежато, с точным соблюдением правил строевой стойки и движения. Если головной убор надет, то, кроме того, приложить кратчайшим путем правую руку к головному убору так, чтобы пальцы были вместе, ладонь прямая, средний палец касался нижнего края головного убора (у козырька), а локоть был на линии и высоте плеча.

Возможные ошибки:

- по команде «Смирно» шевеление в строю;
- построение не по ранжиру;
- в 2-х шеренговом строю последний ряд не заполнен;
- нет поворота головы при расчете

Выполнение строевых приемов на месте: повороты налево, повороты направо, повороты кругом, перестроение в две шеренги:

Повороты на месте выполняются по командам: «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кру-ГОМ». Повороты кругом, налево производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; повороты направо – в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке.

Повороты выполняются в два приема:

первый прием – повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу;

второй прием – кратчайшим путем приставить другую ногу.

Для перестроения отделения из одной шеренги в две предварительно производится расчет на первый и второй по команде «Отделение, на первый и второй – РАССЧИТАЙСЬ».

По этой команде каждый военнослужащий, начиная с правого фланга, по очереди быстро поворачивает голову к стоящему слева от него военнослужащему, называет свой номер и быстро ставит голову прямо; левофланговый голову не поворачивает. Перестроение отделения на месте из одной шеренги в две производится по команде «Отделение, в две шеренги – СТРОЙСЯ».

По исполнительной команде вторые номера делают с левой ноги шаг назад, не приставляя правой ноги, шаг вправо, чтобы стать в затылок первым номерам, и приставляют левую ногу.

Выполнение строевых приемов в движении в две колонны налево, направо, кругом: Повороты в движении выполняются по командам: «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кругом – МАРШ».

Для поворота направо (налево) исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой (левой) ноги. По этой команде с левой (правой) ноги сделать шаг, повернуться на носке левой (правой) ноги, одновременно с поворотом вынести правую (левую) ногу вперед и продолжать движение в новом направлении.

Для поворота кругом исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой ноги. По этой команде сделать еще один шаг левой ногой (по счету раз), вынести правую ногу на полшага вперед и несколько влево и, резко повернувшись в сторону левой руки на носках обеих ног (по счету два), продолжать движение с левой ноги в новом направлении (по счету три).

При поворотах движение руками производится в такт шага.

Выполнение классом равнения на судью: Для выполнения воинского приветствия в строю в движении за 10-15 шагов до начальника командир отделения командует: «Отделение, СМИРНО, равнение на-ПРАВО (на-ЛЕВО)». По команде «СМИРНО» все военнослужащие переходят на строевой шаг, а по команде «Равнение на-ПРАВО (на-ЛЕВО)» одновременно поворачивают голову в сторону начальника и прекращают движение руками или рукой. Командир отделения повернув голову, прикладывает руку к головному убору.

По прохождении начальника или по команде «Вольно» командир отделения командует: «ВОЛЬНО» – и опускает руку.

Исполнение строевой песни в движении: Исполнение оценивается по следующим показателям: 1) знание личным составом текста песни, правильность мелодии; 2) слаженность звучания; 3) подготовленность запевал; 4) строевая подтянутость личного состава; 5) походный шаг.

Требования к участникам:

Опрятный внешний вид, наличие командных элементов одежды.

