



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Центр детского творчества Московского района»  
(МБУ ДО «ЦДТ Московского района»)**

Коминтерна ул., д. 20 А, г. Нижний Новгород, 603014  
Тел./ факс (831) 2 24-02-47, 2 24-27-35, cdt\_mos\_nn@mail.52gov.ru  
л/с 20040754444 в УФК МФ РФ в г. Н.Новгороде  
ОГРН 1025202838650, КПП 525901001

Принята на педагогическом совете  
протокол № 1  
от « 31 » августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЮНЫЕ ПРОГРАММИСТЫ»**

технической направленности  
для детей с 9 до 12 лет  
Срок реализации 3 года

Составитель:  
Стрельникова Наталья Николаевна  
педагог дополнительного образования  
высшей кв. категории

Нижний Новгород,  
2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>4</b>
<b>3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2023-2024 учебный год</b>	<b>11</b>
<b>4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....</b>	<b>13</b>
<b>5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА .....</b>	<b>15</b>
<b>6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА .....</b>	<b>19</b>
6.1. учебно-тематический план	
6.2. формы текущего контроля и аттестации	
6.3. планируемые результаты, способы фиксации и демонстрации результатов освоения программы учащимися	
6.4. условия реализации программы	
<b>7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....</b>	<b>25</b>
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....</b>	<b>29</b>
<b>9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>32</b>

## АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные программисты»
Направленность	Техническая
Специализация программы	Информационные технологии
Основание для разработки программы	Востребованность обучения информационным и коммуникационным технологиям в современном обществе.
Юридический адрес организации	МБУ ДО «ЦДТ Московского района», г. Н.Новгород, ул. Коминтерна, д.20а, 224-04-56,
Место реализации программы	МБУ ДО «ЦДТ Московского района», г. Н.Новгород, ул. Коминтерна, д.20а, возможно проведение занятий по договору о сетевой форме реализации ДООП
Составитель программы	Стрельникова Наталья Николаевна, педагог дополнительного образования
Руководитель программы	Помелова Марина Валентиновна, директор МБУ ДО «ЦДТ Московского района»
Цель программы	Развитие навыков и умений в работе с различными видами информации, в том числе Интернет-ресурсами, и творческого подхода к применению информационных технологий.
Условия достижения цели и задач	Создание ситуации успешности в процессе усвоения программного материала
Сроки реализации и уровень программы	3 года, базовый
Официальный язык программы	Русский
Форма получения образования, форма обучения	Очная, групповое учебное занятие
Формы контроля и аттестации	Зачет в виде творческой работы по итогам прохождения каждой темы программы
Условия реализации программы	Обучаются все желающие дети с 9 до 12 лет, имеющие и не имеющие навыков работы с компьютером. Группы формируются по возрастным особенностям в количестве до 8 человек. Каждому учащемуся на рабочем месте в компьютерном классе предоставляется персональный компьютер.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Основы пользования ПК и программирования» имеет **техническую направленность** и рассчитана на приобретение детьми навыков в работе на персональном компьютере с использованием стандартных и прикладных программ, дети обучаются некоторым базовым средствам работы с информацией, а также некоторым ее основным правилам, позволяющим выработать особую информационную культуру.

**Актуальность программы.** Компьютеризация и Web-технологии достаточно давно являются частью общественной и деловой жизни, и, в некоторой степени изменяют правила сложившейся информационной культуры. Во время интенсивного развития компьютерной техники, средств коммуникации, глобальной компьютерной сети Internet, и все более широкого ее применения целесообразно прививать детям навыки работы с компьютером, периферийными устройствами, использовать различные прикладные программы. Поэтому сейчас, в пору стремительной информатизации, эти технологии не просто актуальны, но и требуют обновления программ курса информатики для обучающихся.

**Новизна** программы в том, что она состоит из расширенного и углублённого материала (по сравнению со школьной программой): изучается компьютерная графика, робототехника, обработка звука и видео. Ориентирует в выборе профессии, связанной с информационными технологиями.

**Педагогической целесообразностью** программы является задача обучения учащихся навыкам, умениям, знаниям в области информационных технологий, их практическому применению. Важное значение имеет компонент «творчество»: не просто выполнение процедур для получения некоторого результата или копирование действий педагога, а творческий подход к выполнению задания.

**Отличительными особенностями** данной программы от уже существующих образовательных программ является изучение компьютерной графики, информационных технологий и робототехники, что позволяет выработать у детей творческий подход в освоении персонального компьютера. А робототехника – это одна из самых последних технологических инноваций, ещё не введённых в школьную программу. Основы робототехники особенно интересны ученикам и позволяют соединить теорию с практикой: программирование и конструирование. Связать информационные технологии, инженерное дело и математику.

**Цель** – развитие навыков и умений в работе с различными видами информации, в том числе Интернет-ресурсами и творческого подхода к применению информационных технологий.

**Задачи.**

**Образовательные:**

1. Обучить учащихся основам пользования ПК и информационных технологий;

2. Формировать навыки в работе с компьютерной графикой.

**Развивающие:**

1. Формировать алгоритмическую культуру, логическое мышление;
2. Развивать творческий потенциал в области компьютерных технологий.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать коммуникативную культуру;
2. Воспитывать такие качества личности как: внимательность, терпение, усидчивость, аккуратность, ответственность.

**Адресат программы.** Программа «Юные программисты» рассчитана на работу с детьми с 9 до 12 лет. Набор детей осуществляется в первую очередь на основании их желаний, доступно для имеющих и не имеющих навыки работы с компьютером.

**Объём и срок программы.** Срок реализации программы 3 года. Общее количество часов по программе – 432. Программа соответствует базовому уровню.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей, и имеет 3 этапа освоения:

- 1 этап: начальная подготовка обучающихся;
- 2 этап: активная деятельность обучающихся;
- 3 этап: освоение учебного курса программы.

Программа состоит из 4-х разделов:

I раздел программы - «Компьютерная грамотность»;

II раздел программы - «Компьютерная графика»;

III раздел программы - «Основы программирования»;

IV раздел программы – «Робототехника».

**Режим занятий.** Два раза в неделю по два академических часа продолжительностью 45 минут с перерывом 15 минут. На каждом учебном году это составляет 4 часа в неделю, 144 часа в год

**Форма обучения.** Очная. Групповая.

Формы работы с учащимися – **учебное занятие**, которое содержит в себе объяснение теоретического материала, выполнение практических заданий, создание и защиты презентаций, творческих проектов, участие в конкурсах.

При реализации данной ДООП могут реализовываться **дистанционные образовательные технологии**, электронное обучение с учетом требований. Основная форма организации учебной деятельности — групповая. Состав группы — постоянный. Обучающиеся занимаются два раза в неделю по 1 академическому часу. Академический час – 30 минут. При реализации дистанционной формы обучения занятия проводятся по специальному расписанию.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий учитываются возрастные особенности обучающихся.

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивается регулярная дистанционная связь с обучающимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации дополнительной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий.

Электронное и дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, может иметь следующие способы передачи информации на занятиях в дополнительном образовании детей (ДОД): Чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чаттехнологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. Веб-занятия – дистанционные уроки, игры, творческие работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются обучающимся почтой. Мультимедийное представление учебной информации даёт возможность обучающемуся по своему усмотрению иллюстрировать изучаемый текст, сделав его более удобным для освоения.

**Ожидаемые результаты.** Итоги реализации каждого этапа образовательной программы подводятся на основе анализа творческих работ по всем темам. По завершению обучения по данной программе выпускник получает Справку о МБУ ДО ЦДТ Московского района, выполнив аттестационную творческую работу по своему выбору темы. Также в качестве итоговой аттестации засчитывается призовое место и участие в конкурсах районного, городского, областного и др. уровней.

### 3. Календарный учебный график на 2023 – 2024 уч. год

#### 3.1.Продолжительность 2023-2024 учебного года

Продолжительность учебного года: 52 недели, включая:

36 недель (с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.) согласно календарному плану учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

16 недель - с 01.06.2023г. по 31.08.2024г., согласно плану воспитательных мероприятий по реализации программы, не предусмотренных расписанием, включая каникулярные периоды (за исключением периода государственного отпуска педагога)

#### 3.2.Сроки проведения каникул:

осенние с 30.10.2023 по 07.11.2023 - 9 дней

зимние с 01.01.2024 по 09.01.2024 – 9 дней

весенние с 25.03.2024 по 02.04.2024 – 9 дней

дополнительно каникулы для 1 классов с 19.02. 2024 по 25.02.2024

летние каникулы с 01.06.2024 по 31.08.2024 - 91 день

#### 3.3.Организационный период комплектования

с 01.09. по 15.09.2023 г. для групп 1 года обучения и групп второго и последующих годов при наличии вакансий

#### 3.4.Режим обучения учащихся в соответствии с комплектованием

Группа	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Продолжительность занятий	Аттестация 1 полугодие	Аттестация 2 полугодие
1.1.	4	36	144	2х 45 мин. х 2 раза в неделю; 15 минут перерыв	19.12.2023	21.05.2024
1.2.	4	36	144	2х 45 мин. х 2 раза в неделю; 15 минут перерыв	19.12.2023	21.05.2024
2.1.	4	36	144	2х 45 мин. х 2 раза в неделю; 15 минут перерыв	18.12.2023	20.05.2024
2.2	4	36	144	2х 45 мин. х 2 раза в неделю; 15 минут перерыв	18.12.2023	20.05.2024
3.1	4	36	144	2х 45 мин. х 2 раза в неделю; 15 минут перерыв	19.12.2023	21.05.2024
3.2	4	36	144	2х 45 мин. х 2 раза в неделю; 15	19.12.2023	21.05.2024

				минут перерыв		
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>864</b>			

**3.5. Выходные дни в связи с общегосударственными праздниками (нерабочими праздничными днями в Российской Федерации) являются:**

- 1,2,3,4,5,6 и 8 января – новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России;
- 4 ноября – День народного единства.

**3.6. Корректировка календарного графика**

Корректировка календарного учебного графика производится в календарном плане для каждой группы.

Основаниями для корректировки являются:

- учет праздничных дней
- больничный лист/учебный или административный отпуск педагога
- перенос учебных периодов, сроков аттестации в связи с возникающими образовательными ситуациями
- приказ по учреждению об изменении в календарном графике



## 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 1 год обучения

Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
I. Введение в информатику	22	8	14	Зачетная работа
II. Обработка текстовой информации	28	8	20	Зачетная работа
III. Основы работы в ОС Windows	22	8	14	Зачетная работа
IV. Обработка графической информации	50	14	36	Зачетная работа
V. Обработка звуковой информации	6	2	4	Зачетная работа
VI. Основы робототехники	16	4	12	Зачетная работа
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	

### 2 год обучения

Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
I. Основы безопасности в Интернете	20	6	14	Зачетная работа
II. Информационные технологии	54	20	34	Зачетная работа
III. Компьютерная графика	36	12	24	Зачетная работа
IV. Основы программирования	24	8	16	Зачетная работа
V. Основы робототехники	10	4	6	Зачетная работа
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>50</b>	<b>94</b>	

### 3 год обучения

Название раздела, темы	Количество часов			
	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
<b>I</b> Компьютерная графика	62	20	42	Зачетная работа
<b>II</b> Основы информатики	20	6	14	Зачетная работа
<b>III</b> Создание WEB-страниц	20	4	16	Зачетная работа
<b>IV</b> Программирование	42	18	24	Зачетная работа
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 1 год обучения

№ раздела	Название раздела	№ темы	Название темы	Теория	Практика	Формы контроля
I.	Введение в информатику	1.	Основы безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство учащихся с правилами поведения в ДДТ и в компьютерном классе.</li> <li>– Правила техники безопасности.</li> <li>– Правила работы с ПК.</li> </ul>	- Просмотр фильма	Беседа, опрос, обсуждение
		2.	Информатика. История информатики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Что изучает информатика.</li> <li>– Понятие информации, виды информации.</li> <li>– История развития вычислений и вычислительной техники.</li> </ul>	– Просмотр фильма и презентации по теме.	
		3.	Основные устройства ПК.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Внешнее и внутреннее устройство ПК.</li> <li>– Периферийные устройства. Их функции и взаимосвязь в процессе работы компьютера.</li> <li>– Рабочее место.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с внешним и внутренним строением ПК с помощью демонстрационного макета.</li> <li>– Просмотр обучающей презентации.</li> </ul>	Беседа, опрос.
		4.	Логические задачи. Ребусы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решение логических задач для конкурса КИТ.</li> <li>– Правила решения ребусов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Просмотр обучающей презентации.</li> <li>– Составление ребусов онлайн.</li> </ul>	Беседа, опрос.

				сов.		
<b>II.</b>	<b>Обработка текстовой информации</b>	1.	Текстовый редактор Блокнот.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Элементы окна программы Блокнот.</li> <li>– Знакомство с клавиатурой.</li> <li>– Кнопки форматирования текста.</li> <li>– Сохранение документа.</li> </ul>	– Создание и форматирование текстового документа.	Опрос. Просмотр выполненного задания.
		2.	Текстовый редактор Word.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Элементы окна программы Word.</li> <li>– Форматирование текста. Печать.</li> </ul>	– Создание документа «Сведения»	Беседа, опрос. Просмотр выполненного задания.
		3.	Калькулятор	– Окно программы «Калькулятор».	– Решение задач с помощью Калькулятора.	Просмотр выполненного задания.
<b>III.</b>	<b>Основы работы в Windows</b>	1.	Операционная система Windows.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие операционной системы. Виды ОС.</li> <li>– Основы работы в Windows.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с окнами.</li> <li>– Поиск информации о видах ОС.</li> </ul>	Опрос. Просмотр и обсуждение выполненного задания.
		2.	Папки, файлы и файловая система. Имена файлов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с Проводником.</li> <li>– Работа с флэш-памятью.</li> </ul>	– Создание, удаление, копирование, смена имени папок и файлов.	Просмотр и обсуждение выполненного задания.
<b>IV.</b>	<b>Обработка графической информации</b>	1.	Рисование. «Weavesilk» - он-лайн программа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Окно программы</li> <li>– Инструменты</li> <li>– Сохранение рисунка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание рисунка «Снежинка» или «Цветок»</li> <li>– Сохранение на ПК</li> </ul>	Просмотр и обсуждение выполненного задания.

		2.	Графический редактор Paint.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с палитрами инструментов, их возможностями.</li> <li>– Построение изображений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание рисунка, коллажа в программе Paint.</li> <li>– Оформление доклада, реферата.</li> </ul>	Опрос. Просмотр и обсуждение выполненного задания.
		3.	Word	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Графические возможности программы Word(векторная графика).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание рисунка, коллажа.</li> </ul>	Опрос. Просмотр и обсуждение выполненного задания.
		4.	Презентация Power Point	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Инструменты Power Point (векторная графика - объекты).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание рисунка, коллажа или открытки «Новогодний символ»</li> </ul>	Опрос. Просмотр и обсуждение выполненного задания.
<b>V.</b>	<b>Обработка звуковой информации.</b>	1.	Программа «Звукозапись».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с программой. Запись звука, сохранение в файл, обработка звуковых файлов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание звукового файла с простейшими эффектами.</li> </ul>	Опрос. Просмотр и обсуждение выполненного задания.
<b>VI.</b>	<b>Основы робототехники.</b>	1.	Роботы. Направления робототехники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с различными устройствами на программируемом управлении</li> <li>– Программное обеспечение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сборка основной конструкции робота.</li> <li>– Программирование робота.</li> </ul>	Опрос. Просмотр и обсуждение выполненного задания.
		2.	«Lego Digital Designer» – программа виртуального роботостроения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Установка программы на компьютер</li> <li>– Окно программы</li> <li>– Инструменты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сборка виртуальной «Пирамиды»</li> <li>– Создание «Человечка» в обстановке.</li> <li>– Проект «Мой Робот»</li> </ul>	Просмотр и обсуждение выполненного задания.

## 2 год обучения

№	Название раздела	№ темы	Название темы	Теория	Практика	Формы контроля
---	------------------	--------	---------------	--------	----------	----------------

<b>I</b>	<b>Основы безопасности в Интернете</b>	1.	Браузеры. Поисковые системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Виды браузеров</li> <li>– Виды поисковых систем (платные и бесплатные, русскоязычные и иностранные)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обзор установленных браузеров.</li> <li>– Создать презентацию о различных поисковых системах</li> </ul>	Опрос. Просмотр выполненного задания.
		2.	Компьютерные сети	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные понятия компьютерных сетей.</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с локальной сетью.</li> <li>– Презентация о видах компьютерных сетей.</li> </ul>	Беседа. Опрос. Просмотр выполненного задания.
		3.	Электронная почта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обзор различных почтовых сервисов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентация о почтовых сервисах (платные и бесплатные, русскоязычные и иностранные)</li> </ul>	Просмотр выполненного задания.
<b>II</b>	<b>Информационные технологии</b>	1.	Работа с текстом. Word.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание и форматирование текстового документа.</li> <li>– Шрифт.</li> <li>– Таблица.</li> <li>– Список.</li> <li>– Колонки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание и обработка различного текста, вставка рисунка.</li> </ul>	Опрос. Просмотр выполненного задания.
		2.	Одновременная работа с несколькими программами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Word.</li> <li>– Publisher.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание «Расписания уроков».</li> <li>– Создание буклета по заданной теме.</li> </ul>	Опрос. Просмотр и обсуждение выполненного задания.
		3.	Презентация. Power Point.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Примеры презентаций.</li> <li>– Создание интерактивных презентаций.</li> <li>– Анимация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание интерактивной презентации.</li> <li>– Создание анимационного фильма.</li> </ul>	Опрос. Просмотр выполненного задания.
		4.	Работа с периферийными устройствами. Принтер. Ска-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Виды периферийных устройств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с периферийными устройствами и</li> </ul>	Опрос. Просмотр выполненного задания.

			нер.	<p>Сканирование. Печать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способы и виды сканирования</li> <li>– Программа FineReader. Сканирование и обработка документа</li> </ul>	<p>программным обеспечением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пример сканирования и сохранения документа и картинки.</li> <li>– Сканирование, обработка и сохранение текстового документа.</li> </ul>	ния.
		5.	Монтаж видео. «Киностудия Live»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Элементы окна программы</li> <li>– Инструменты программы монтажа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Монтаж видеофильма «Белеет парус»</li> <li>– Монтаж мультфильм покадровой технологией</li> </ul>	Опрос. Просмотр и обсуждение выполненного задания
		6.	Электронные таблицы. “Excel”	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютер как инструмент вычислений.</li> <li>– Вычисление по формулам.</li> <li>– Построение диаграмм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Примеры электронных таблиц.</li> <li>– Создание таблицы.</li> <li>– Внесение данных в таблицы.</li> <li>– Форматирование ячейки.</li> <li>– Применение формул.</li> <li>– Диаграмма</li> </ul>	Опрос. Просмотр и обсуждение выполненного задания
<b>III</b>	<b>Компьютерная графика.</b>	1.	Графика Word.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Графические возможности программы Word(векторная графика).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приемы обработки изображений.</li> <li>– Создание рисунка.</li> </ul>	Опрос. Просмотр и обсуждение выполненного задания.
		2.	Графический редактор Adobe Flash	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Инструменты, их параметры.</li> <li>– Слои.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приемы обработки изображений.</li> <li>– Создание рисунка.</li> </ul>	Опрос. Просмотр и обсуждение выполненного задания.
		3.	Графический редактор Planner 5d	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Инструменты, их параметры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Регистрация в программе.</li> <li>– Создание</li> </ul>	Опрос. Просмотр и обсуждение

				– Приемы создания объектов	проекта «Мой компьютерный класс».	выполненного задания.
<b>IV</b>	<b>Основы программирования</b>	1. 2.	Он-лайн сервис «Игры Blockly»  Алгоритмы. Среда программирования ПиктоМир	– Алгоритмы – Блок-схемы – Понятие Исполнителя	– Создание алгоритмов – Рисование блок-схем в Word – Выполнение заданий в программе ПиктоМир.	Беседа Совместное выполнение заданий и их разбор.
<b>V</b>	<b>Основы робототехники.</b>	1.	Робот Lego Mindstorms.	– Конструктор Lego Mindstorms.	– Построение основной тележки – Применение различных видов алгоритма к программированию робота.	Просмотр и обсуждение выполненного задания по заданному алгоритму.

### 3 год обучения

№ раздела	Название раздела	№ темы	Название темы	Теория	Практика	Форма контроля
<b>I.</b>	<b>Компьютерная графика.</b>	1.	Графический редактор Adobe Photoshop.	– Обзор программы. – Инструменты. – Дополнительные панели. – Слои. – Форматы файла.	– Приемы обработки изображений. – Создание коллажа	Опрос. Просмотр и обсуждение выполненного задания.
		2.	Анимация	– Окно программы Adobe ImageReady – Анимация по кадрам – Форматы файла. – Flash.	– Создание изображения по слоям. – Создание анимационного рисунка в Adobe ImageReady «Свер-	Опрос. Просмотр и обсуждение выполненного задания.



					<ul style="list-style-type: none"> <li>– кающая роза».</li> <li>– Создание анимационного рисунка в программе Flash.</li> <li>– Вставка звука.</li> </ul>	
		3.	Графический редактор SketcUp	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие 3-х мерного пространства</li> <li>– Инструменты</li> <li>– Элементы рисования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание 3-х мерных объектов по заданному рисунку</li> <li>– «Башни Кремля»</li> </ul>	Опрос. Просмотр и обсуждение выполненного задания.
<b>II.</b>	<b>Основы информатики</b>	1.	Шифрование информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Шифр Цезаря.</li> <li>– История шифрования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Просмотр фильма о шифре Цезаря.</li> <li>– Решение задач на шифрование.</li> <li>– Создание Презентации об истории шифров.</li> </ul>	Эстафета решения задач. Просмотр выполненного задания.
		2.	Системы счисления(СС)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Двоичная СС</li> <li>– 60-ричная СС</li> <li>– Другие СС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решение задач на перевод чисел в другую систему счисления</li> </ul>	Эстафета решения задач.
		3.	История компьютерной техники	<ul style="list-style-type: none"> <li>– История ЭВМ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать презентацию об истории вычислительной техники</li> </ul>	Просмотр выполненного задания.

<b>III.</b>	<b>Создание WEB-страниц.</b>	1.	Язык HTML.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– О создании языка HTML. Тэги.</li> <li>– Семантика тэга</li> <li>– Гиперссылки.</li> <li>– Списки.</li> <li>– Таблицы.</li> <li>– Карта образов.</li> <li>– Фреймы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание Web-страницы.</li> <li>–</li> </ul>	Опрос. Просмотр и обсуждение выполненного задания.
		2.	Создание Web-документов. Сервисы 2.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сервисы Google</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание аккаунта</li> <li>– Почта</li> <li>– Диск</li> <li>– Другие сервисы</li> </ul>	Просмотр задания. Совместная презентация.
<b>IV.</b>	<b>Программирование.</b>	1.	КуМир	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Водолей»</li> <li>– «Чертежник»</li> <li>– «Робот»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с программой.</li> <li>– презентация.</li> <li>– Команды исполнителя.</li> <li>– Решение задач.</li> </ul>	Опрос. Совместное выполнение задания. Просмотр выполненного задания.
		2.	Программирование. «Basic256».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– История языка Basic.</li> <li>– Программное обеспечение.</li> <li>– Окно программы</li> <li>– Операторы языка</li> <li>– Тестирование программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фильм об истории создания языка Basic.</li> <li>– Знакомство с программой.</li> <li>– Написание программ по заданию.</li> </ul>	Опрос. Просмотр выполненного задания.

## 6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 6.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 1 год обучения

Тема	Количество часов			
	теория	практика	аттестация	всего
<b>I Введение в информатику.</b>			Зачетная работа	
1. Основы безопасности.	2	2		4
2. Информатика. История информатики.	2	4		6
3. Основные устройства ПК.	2	4		6
4. Логические задачи. Ребусы.	2	2	2	4
				2
<b>II Обработка текстовой информации.</b>			Зачетная работа	
1. Текстовый редактор Блокнот.		4		6
2. Текстовый редактор Word.	2	12		16
3. Калькулятор.	4	2		4
	2		2	2
<b>III Основы работы в Windows.</b>			Зачетная работа	
1. Операционная система Windows.	4	8		12
2. Папки, файлы и файловая система. Имена файлов.	4	4	2	8
				2
<b>IV Обработка графической информации.</b>			Зачетная работа	
1. Рисование. «Weavesilk» - онлайн программа.	2	4		6
2. Графический редактор Paint.	4	12		16
3. Графика Word.	4	6		10
4. Презентации. Power Point.	4	12	2	16
				2
<b>V Обработка звуковой информации.</b>			Зачетная работа	
1. Программа «Звукозапись».	2	2	2	6
<b>VI Основы робототехники.</b>			Зачетная работа	
1. Роботы. Направления робототехники.	2	2		4
2. «Lego Digital Designer» – программа виртуального роботостроения.	4	6	2	12
<b>ИТОГО:</b>	<b>46</b>	<b>86</b>	<b>12</b>	<b>144</b>

#### 2 год обучения

Тема	Количество часов			
	теория	практика	аттестация	всего

<b>I Основы безопасности в Интернете</b>			Зачетная работа	
1 Браузеры. Поисковые системы.	2	4		6
2 Компьютерные сети.	2	2		4
3 Электронная почта.	2	6	2	8
<b>II Информационные технологии.</b>			Зачетная работа	
1 Работа с текстом. Word.	4	8		12
2 Одновременная работа с несколькими программами. Publisher. Буклет.	2	4		6
3 Презентация. Power Point.	4	4		8
4 Работа с периферийными устройствами. Принтер. Сканер.	4	4		8
5 Монтаж видео. Киностудия Live.	4	8		12
6 Электронные таблицы. Excel	2	4	2	6
<b>III Компьютерная графика.</b>			Зачетная работа	
1 Графика Word.				8
2 Графический редактор Adobe Flash.	2	6		16
3 Графический редактор Planner 5d – дизайн интерьера.	6	10		10
	4	6	2	2
<b>IV Основы программирования</b>			Зачетная работа	
1 Он-лайн сервис «Игры Blockly»	2	4		6
2 Алгоритмы. Среда программирования ПиктоМир.	6	10	2	16
				2
<b>V Основы робототехники</b>			Зачетная работа	
1 Робот Lego Mindstorm.	4	4	2	10
<b>ИТОГО:</b>	<b>50</b>	<b>84</b>	<b>10</b>	<b>144</b>

### 3 год обучения

Тема	Количество часов			
	теория	практика	аттестация	всего
<b>I Компьютерная графика</b>			Зачетная работа	
1. Графический редактор Adobe Photoshop	4	6	2	12
2. Анимация.				
а) Adobe Photoshop	4	8		12
б) Adobe ImageReady.	2	2		4
в) Adobe Flash	2	8	2	12
3. Графический редактор SketchUp	8	12	2	22
<b>II Основы информатики.</b>			Зачетная работа	
1. Шифрование информации.				

2. Системы счисления	2	4		6
3. История компьютерной техники	2	4		6
	2	4	2	6
				2
<b>III Создание WEB-страниц.</b>			Зачетная работа	
1. Язык HTML.		8	2	12
2. Создание Web-документов. Сервисы 2.0.	2	4	2	8
<b>IV Программирование.</b>			Зачетная работа	
1. КуМир.	12	12	2	26
2. Программирование. «Basic256».	6	8	2	16
<b>ИТОГО:</b>	<b>48</b>	<b>80</b>	<b>16</b>	<b>144</b>

## 6.2. Форма контроля и аттестации

Основным способом определения результативности реализации программы является - аттестация учащихся в форме зачета, где они должны показать объем знаний, умений и навыков по изученным темам программы. В зачёт входит - итоговые творческие задания, практические работы (включающие составление коллажей на основе предложенных графических заготовок, выполнение композиций по своим творческим идеям, создание Web-страницы, презентации, анимации и др.) и участие учащихся в конкурсах по прикладной информатике.

Достижения обучающихся демонстрируются на стенде компьютерного класса в виде распечатанной продукции (лучшие текущие графические работы, тематические рисунки), а также вывешиваются грамоты и результаты конкурсов в виде рейтинговой таблицы.

## 6.3. Прогнозируемые результаты

Ожидаемые результаты по годам обучения		
Год обучения	Должен <i>знать</i>	Должен <i>уметь</i> :
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные устройства ПК, их назначение;</li> <li>2. Основные приёмы работы в текстовых редакторах: Блокнот, WordPad, Word;</li> <li>3. Основные приёмы работы в графических редакторах: Paint, Gimp, Word;</li> <li>4. Основные приёмы работы в операционной системе Windows.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать с основными устройствами ПК;</li> <li>2. Работать с файловой системой;</li> <li>3. Обрабатывать, сохранять и передавать текстовую и графическую информацию;</li> <li>4. Создавать презентации.</li> </ol>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия компьютерных сетей и периферийных устройств;</li> <li>2. Основы языка программирования Бейсик;</li> <li>3. Принципы устройства и управления роботом Lego Mindstorm.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть приёмами обработки изображений.</li> <li>2. Работать с периферийной техникой</li> <li>3. Работать на начальном уровне с электронными таблицами;</li> <li>4. Создавать простые программы на языке Бейсик;</li> </ol>

		5. Создавать базовую конструкцию робота и программы управления роботом.
3	1. Основы языка HTML4 2. Основы программирования на языке QBasic; 3. Понятия векторной и растровой графики.	1. Создавать коллажи в различных графических редакторах; 2. Создавать анимационные ролики; 3. Создавать композиции с помощью музыкального редактора; 4. Работать с электронными таблицами; 5. Создавать Web-страницы.

#### 6.4.. Условия реализации программы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА			
Помещение №, название кабинета/	Площадь кабинета/ зала	База	Адрес
Кабинет №10, компьютерный класс	54 кв.м	МБУ ДО «ЦДТ московского района»	ул.Коминтерна, 20а
<b>Мебель</b>	Наименование		количество
	Стол компьютерный		7
	Стол учительский		1
	Шкаф		1
	Стулья для компьютера		4
	Стулья		12
<b>Технические средства</b>	Наименование/марка		количество
	Компьютеры (монитор, системный блок, клавиатура, мышь)		7
	МФУ hp LaserJet 3380		1
	Проектор BENQ MP610		1
	Наушники		5
	Микрофон		1
	Графический планшет		1
	Конструктор Lego Mindstorms NXT 2.0		1
<b>Оборудование, раздаточный материал</b>	Наименование		количество
	Доска школьная		1
	Экран демонстрационный (белый)		1
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ			
<b>Медiateка</b>	Наименование		Количество/объём
	– Графические файлы по темам		Коллекция
	– Презентации по темам		Коллекция
	– Дидактический материал в электронном виде		Коллекция
	– Методические сборники по сборке и программированию робота		Коллекция
	– Фильмы по сборке и программированию робота		Коллекция
– Обучающие фильмы		Коллекция	
<b>Интернет-ресурсы</b>	Наименование		Ссылка
	– Подборка интернет-сайтов по темам		Коллекция
	– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

Фонотека	Наименование	Количество/ объём
	<i>Звуковые файлы</i>	<i>Коллекция</i>
<b>Дидактический материал (раздаточный в печатном виде)</b>	<p><b><u>Дидактический материал для работы:</u></b></p> <p>1. <i>С текстовыми редакторами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Текст. Форматирование»</li> <li>– «Колонки»</li> <li>– «Списки»</li> <li>– «Копирование»</li> <li>– «Таблицы»</li> <li>– «Диаграммы»</li> <li>– «Вставка рисунка»</li> <li>– «Табуляция»</li> <li>– «Закладки»</li> </ul> <p>2. <i>С графическими редакторами</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– картинки по темам для растровой графики</li> <li>– картинки по темам для векторной графики (в т.ч. для Word)</li> <li>– «Пиктограммы» (из японских кроссвордов)</li> </ul> <p>3. <i>По программированию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на языке Бейсик</li> <li>– на языке Visual Basic</li> </ul>	
<b>Пособия</b>	<p><b><u>Методические разработки учебных занятий:</u></b></p> <p><i>Сценарии игр:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Маленький офис»</li> <li>– «Эрудит»</li> </ul> <p><i>Методическое пособие для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Компьютерная графика. Ёлочный шар»</li> <li>– «Программируем на Бейсике»</li> <li>– «Основы создания Web-сайтов»</li> <li>– «Flash-анимация»</li> <li>– «Графика и анимация в программе Photoshop»</li> <li>– «Графика и анимация в программе Corel Draw»</li> <li>– «Презентации в программе Power Point»</li> <li>– «Программирование робота Lego Mindstorms»</li> </ul>	
<b>Литература</b>	<p><b><u>Рекомендуемая литература для учащихся:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мой компьютер: журнал, подписка с 2007-2013 гг., ЗАО «Издательство «Газетный мир».</li> <li>2. Новейшая энциклопедия. Компьютер и Интернет 2013. Леонтьев В.П.– М.:ОЛМА Медиа Групп, 2012. -960 с.: ил.- (Новейшая энциклопедия).</li> <li>3. Первый шаг в робототехнику: рабочая тетрадь для 5-6 классов/ Копосов Д.Г. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,</li> </ol>	

	<p>2012.-87с.: ил.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Персональный учитель по персональному компьютеру. Операционные системы, аппаратные средства и программное обеспечение. Комиссаров Д.А., Станкевич С.И. – «Солон – Р», 2001.</li> <li>5. Самоучитель Office XP. Стоцкий Ю. – Спб., Питер, 2004. – 571 с.: ил.</li> <li>6. Современный самоучитель работы на компьютере. Быстрый старт.: Практич. пособ. Комягин В.Б., Коцюбинский А.О. – М.: Издательство ТРИУМФ, 2000 – 416с.: ил.</li> <li>7. Шаг за шагом «Информатика»: рабочие тетради НПО «Школа» - Издательство «Открытый мир», 1998.</li> <li>8. Язык ассемблера для персонального компьютера фирмы IBM. Шнайдер А.: Пер. с англ. – М.: Мир, 1988. – 406с., ил.</li> </ol>	
--	--	--



## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И СООТВЕТСТВИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основными критериями оценивания результатов обучения являются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных приемов и задач;
- творческий подход к выполняемому заданию.

После прохождения каждого раздела учащиеся сдают зачёт в форме индивидуальных зачётных работ или проектов. Оценка зачётных работ производится, как правило, в форме их коллективного просмотра с обсуждением их особенностей и достоинств.

По завершении программы обучения воспитанники сдают итоговый зачёт, состоящий из защиты авторских работ в области информационных технологий в соответствии с программой обучения.

По уровню освоения программного материала результаты обучения условно подразделяются на низкий, средний и высокий уровни. Низкий уровень – задание выполнено на 50-60%; средний уровень - задание выполнено на 61-80%; высокий уровень - задание выполнено на 81-100%.

### ТАБЛИЦА ФИКСИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

#### Анализ уровня воспитанности (на основании оценки уровня отношений)

Отношение к ценностям	Уровни отношений					
	Примитивно-поведенческий (1)		Эмоциональный (2)		Мотивированно-поведенческий (3)	
		Кол-во		Кол-во		Кол-во
Отношение к человеку	Усвоение элементарных норм общежития, дисциплина и этикет		Эмоциональная сопричастность		Поведение, построенное на убеждении значимости смысла этой деятельности	
Отношение к обществу	Отсутствие правонарушений и злостных нарушений		Умение проявлять интерес, умение переживать успех		Общественная активность и инициатива	
Отношение к труду	Выполнение трудовых обя-		Трудолюбие		Участие в общественно-полезной деятельности	

	занностей				
Отношение к знаниям	Выполнение учебных обязанностей		Познавательный интерес		Самообразование, самосовершенствование
Отношение к прекрасному	Умение замечать и различать прекрасное		Стремление к общению с прекрасным		Самостоятельное общение с прекрасным
Отношение к себе	Умение защитить себя		Умение оценивать свои достоинства		Самореализация и самоанализ

## МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Творческое объединение \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Учебный период \_\_\_\_\_

№ п/п	Группа	Уровень: 1 низкий, 2 средний, 3 высокий,		
		Результаты обучения	Результаты развития	Достижения
1.	1.1	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %
...		1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %
Показатель(%) в группе по каждому из трёх разделов: (сумму «1» делим на количество учеников, затем сумму всех «2», затем «3»)		% каждого из уровней по разделу «Обучение» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	% каждого из уровней по разделу «Развитие» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	% каждого из уровней по разделу «Достижение» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %
Средний показатель(%) в объединении по каждому из трёх разделов:		1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %

## АНАЛИЗ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Объединение/год обучения/группа	Кол-во часов по программе	Кол-во выполненных часов	% прохождения

## АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОХРАННОСТИ КОНТИНГЕНТА

группы						
На начало учебного года						
На конец I полугодия						
Выбыли в течение полугодия						
Прибыли в течение полугодия						
Сохранность контингента в %						

### УЧЁТ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

название конкурса	Участники (объединение, учащиеся, руководитель)	результат
международные		
всероссийские		
региональные (областные)		
муниципальные (городские)		
районные		

### УТОЧНЁННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

категория	ФИО ребенка, год рождения
Дети с ОВЗ (хронические заболевания)	
Дети-инвалиды (справка)	
Дети с особыми образовательными потребностями ( <i>особенности развития, поведения</i> )	
Дети «Группы риска» (состоят на учёте ОДН)	
Дети-сироты	
Дети опекаемые	
Дети из многодетных семей	

Таблица 7

### Протокол

**о проведении промежуточной аттестации/ аттестации по итогам освоения программы в \_\_\_\_\_ учебном году**

Объединение \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
 Руководитель \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ форма аттестации \_\_\_\_\_

N п/п	Фамилия имя обучающегося	Отметка согласно критериям аттестации по программе	Перевод отметки в уровень: Низкий-1	Особые отметки/ предложения комиссии
-------	--------------------------------	--	--	---

		(балл/зачёт/уровень)	Средний-2		
			Высокий-3		
<b>Итого</b>	<b>Низкий</b>	<b>%</b>	<b>Средний</b>	<b>%</b>	<b>Высокий</b>
					<b>%</b>

По результатам промежуточной/ итоговой аттестации закончили \_\_\_\_\_ этап \_\_\_\_ год (а) обучения по дополнительной образовательной программе «\_\_\_\_\_ обучающихся.  
 Рекомендовано к переводу на следующую ступень обучения/к выпуску \_\_\_\_\_ учащихся  
 Рекомендовано продолжить обучение по индивидуальному маршруту/программе

Председель: \_\_\_\_\_ (роспись) \_\_\_\_\_ ФИ.О, должность \_\_\_\_\_  
 Члены аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_

## 8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Форма обучения – очная.

В процессе освоения программы педагогом применяются словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический методы обучения.

Занятия происходят групповой форме. В процессе обучения с детьми проводятся теоретические и практические занятия. Форма аттестации – опрос, выполнение практических заданий, зачет творческих работ.

### Система оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, принятой в учреждении

Области мониторинга	Цель	Процедура отслеживания результатов	Периодичность, способы фиксации
<b>Результаты освоения образовательной области программы</b>	Определить уровень освоения обучающимися/объединением содержания изучаемой образовательной программы, согласно критериям по программе, чтобы <u>моделировать программу по содержанию по уровню, срокам реализации.</u>	Проведение промежуточной аттестации, аттестации по итогам освоения программы, перевод критериев оценки результатов по программе в уровень.	По итогам 1 полугодия, по итогам года, по итогам освоения программы фиксируется в протоколе об аттестации, заносится в мониторинговую карту* 1-низкий 2-средний 3-высокий
<b>Результаты достижений</b>	Определить уровень творческих достижений, обучающихся/объединения чтобы <u>моделировать программу по содержанию по уровню, срокам реализации.</u>	Учёт, анализ количественных и качественных показателей по факту результатов творческих достижений.	По итогам года (ежегодно) определяется уровень творческих достижений, согласно критериям по программе, фиксируется в мониторинговой карте* по итогам года 1-низкий 2-средний 3-высокий
<b>Результаты личностного развития</b>	Определить, согласно критериям по программе, мотивацию, устойчивость интереса обучающихся к содержанию образовательной программы, к предлагаемой деятельности, от-	Педагогическое наблюдение за динамикой уровня мотивации, степени участия в практической деятельно-	Входная, промежуточная, итоговая диагностика; период диагностики определяется педагогом;

	ношению к коллективу, уровень творческой активности; приобщенность к культурным ценностям (мировым, российским, региональным), <u>чтобы планировать воспитательную работу в коллективе</u> , находить сферы реализации творческой и социальной активности обучающихся.	сти, использование методики «Определение уровня воспитанности».	Фиксируется в мониторинговой карте* по итогам года 1-низкий 2-средний 3-высокий
<b>Результаты индивидуально-го развития, освоения специальных/компетентностей</b>	Определять индивидуальный стартовый/текущий уровень компетентностей обучающегося по программе, чтобы выстраивать индивидуальные образовательные маршруты, (по индивидуальному плану, программе «Одарённые дети» или адаптивной программе), ориентированные на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, на практическую реализацию творческих достижений обучающихся.	Определение стартового уровня владения базовыми компетентностями образовательной области программы; учёт медицинских заключений; учёт достижений, обучающихся в предыдущих местах обучения; Учёт рекомендаций, характеристик специалистов, педагогов.	По потребности / итогам года/ежегодно  Фиксирование результатов в протоколе проведения промежуточной аттестации с указанием рекомендаций к построению индивидуального маршрута.  Критерии мониторинга по индивидуальному образовательному маршруту разрабатывается индивидуально.

Основные принципы педагогической работы по данной программе:

- доступности учебной информации;
- наглядности;
- связи с жизнью;
- научной обоснованности изучаемых явлений;
- воспитательной направленности обучения;
- движения в развитии детей «от простого к сложному»;
- построения педагогической работы во взаимодействии с родителями;
- личного примера.

При выстраивании педагогической деятельности используются следующие методы и технологии:

- инструктаж, беседа, обсуждение;

- показ, демонстрация, иллюстрация, дидактическая игра;
- упражнение;
- разбор и коррекция действий, заучивание алгоритма действий;
- объяснение;
- самостоятельной работы;
- имитации;
- опрос, диагностическая игра;
- наблюдение;
- технология практически ориентированного обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология информативно-объяснительного обучения.

## 9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи"
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Указ Президента РФ от 25 апреля 2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».
6. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
11. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование»
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
13. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).



14. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
17. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
18. СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
19. СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
20. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
21. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
22. Устав и локальные акты МБУ ДО «ЦДТ Московского района»

### **Литература для педагога**

1. CorelDRAW 11. Учебный курс. Миронов Д. – Спб.: Питер, 2003.
2. Flash MX 2004: Учебный курс. Панкратова Т.В. – Спб.: Питер, 2004.
3. Photoshop CS. Учебный курс (+CD). СПб.: Питер, 2004.
4. Информатика. Планируемые результаты. Система заданий. 7 – 9 классы: учеб. Пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Л.Л.Босова. – М.: Просвещение, 2016.
5. Информатика. Сборник рабочих программ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т.А.Рудченко, А.Л.Семенов. – М.: Просвещение, 2011.
6. Информационные технологии. Часть 1. Ю. Шафрин. М., Лаборатория базовых знаний, 2000
7. Информационные технологии. Часть 2. Ю. Шафрин. М., Лаборатория базовых знаний, 2000

8. Искусство программирования на С++ . Шилдт Герберт. – БХВ-Петербург, 2005.
9. Компьютерная графика. Практикум. Л. Залогова М., Бином, 2003
10. Компьютерная графика. Учебное пособие. Л. Залогова М., Бином, 2006
11. Новейшая энциклопедия. ПК Леонтьев В.П., М., ОЛМА-ПРЕСС, 2003
12. Оператор ЭВМ. Практические задания: учеб. Пособие для нач. проф. образования. Струмпэ Н.В.– М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 112с.
13. Операционная система и текстовый редактор. (Тематический контроль по информатике). Житкова О.А., Кудрявцева Е.К. – М., Интеллект – Центр, 1999 -60с.
14. Персональный компьютер: настройка и техническая поддержка: Методическое пособие для учителя, - 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 79с.: ил.
15. Простое и сложное в программировании/Авт. предисл. Е.П.Велихов. – М.: Наука, 1988. – 176с., ил. (Сер. «Кибернетика – неограниченные возможности и возможные ограничения»).
16. Самоучитель Office XP. Стоцкий Ю. – Спб., Питер, 2004. – 571 с.: ил.

#### **Литература для учащихся:**

1. Мой компьютер: журнал, подписка с 2007-2013 гг., ЗАО «Издательство «Газетный мир».
2. Новейшая энциклопедия. Компьютер и Интернет 2013. Леонтьев В.П.– М.:ОЛМА Медиа Групп, 2012. -960 с.: ил.- (Новейшая энциклопедия).
3. Первый шаг в робототехнику: рабочая тетрадь для 5-6 классов/ Копосов Д.Г. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.-87с.: ил.
4. Персональный учитель по персональному компьютеру. Операционные системы, аппаратные средства и программное обеспечение. Комиссаров Д.А., Станкевич С.И. – «Солон – Р», 2001. – 287 с, ил.
5. Самоучитель Office XP. Стоцкий Ю. – Спб., Питер, 2004. – 571 с.: ил.
6. Современный самоучитель работы на компьютере. Быстрый старт.: Практ.пособ. Комягин В.Б., Коцюбинский А.О. – М.: Издательство ТРИУМФ, 2000 – 416с.: ил.
7. Шаг за шагом «Информатика»: рабочие тетради НПО «Школа» - Издательство «Открытый мир», 1998.
8. Язык ассемблера для персонального компьютера фирмы IBM. Шнайдер А.: Пер. с англ. – М.: Мир, 1988. – 406с., ил.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <https://www.yaklass.ru/p/informatika/9-klass/obrabotka-chislovoi-informacii-13600/obzor-elektronnykh-tablits-13530>
2. <https://www.niisi.ru/kumir/>

3. <https://www.infoznaika.ru/Tester/questions.aspx>
4. <https://konkurskit.ru/>
5. <https://portal.tpu.ru/SHARED/v/VIR/Met/Tab3/lect3.pdf> - история информатики.
6. <https://www.sketchup.com/ru>
7. <https://kompas.ru/kompas-3d-1t/about/>
8. <https://www.niisi.ru/kumir/>
9. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/25132> - все о компьютерной графике
10. <https://www.yaklass.ru/p/informatika/9-klass/obrabotka-chislovoi-informacii-13600/obzor-elektronnykh-tablits-13530>
11. <https://kompas.ru/kompas-3d-1t/about/>
12. [https://kompas.ru/source/info\\_materials/2018/Azbuka-KOMPAS-3D.pdf](https://kompas.ru/source/info_materials/2018/Azbuka-KOMPAS-3D.pdf) - Азбука  
Компас 3Д
13. [https://kompas.ru/source/info\\_materials/2018/Azbuka-KOMPAS-3D.pdf](https://kompas.ru/source/info_materials/2018/Azbuka-KOMPAS-3D.pdf)