



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества Московского района»**

(МБУ ДО «ЦДТ Московского района»)

Коминтерна ул., д. 20 А, г. Нижний Новгород, 603014
Тел./ факс (831) 2 24-02-47, 2 24-27-35, cdt_mos_nn@mail.52gov.ru
л/с 20040754444 в УФК МФ РФ в г. Н.Новгороде
ОГРН 1025202838650, КПП 525901001

Принята на педагогическом совете
протокол № 1
от « 31 » августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
М.В. Помелова,
директор МБУ ДО
«ЦДТ Московского района»
« 31 » августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Прикладная информатика»**

технической направленности

для детей с 11 лет
Срок реализации 2 года

Составитель
Стрельникова Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Нижний Новгород
2023 г

Оглавление

1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ	3
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2023-2024 учебный год.....	7
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	10
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	13
6.1 учебно-тематический план	
6.2 формы текущего контроля и аттестации	
6.3 планируемые результаты, способы фиксации и демонстрации результатов освоения программы учащимися.	
6.4 условия реализации программы	
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	18
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	22
9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	25

1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прикладная информатика»
Направленность	Техническая
Специализация программы	Информационные технологии
Основание для разработки программы	Востребованность обучения информационным и коммуникационным технологиям в современном обществе.
Юридический адрес организации	МБУ ДО «ЦДТ Московского района», г. Н.Новгород, ул. Коминтерна, д.20а, 224-04-56,
Место проведения занятий	МБУ ДО «ЦДТ Московского района», г. Н.Новгород, ул. Коминтерна, д.20а, <i>возможно проведение занятий по договору о сетевой форме реализации ДООП</i>
Составитель программы	Стрельникова Наталья Николаевна, педагог дополнительного образования
Руководитель программы	Помелова Марина Валентиновна, директор МБУ ДО «ЦДТ Московского района»
Цель программы	Развитие навыков и умений в работе с различными видами информации, в том числе Интернет-ресурсами, и творческого подхода к применению информационных технологий.
Условия достижения цели и задач	Создание ситуации успешности в процессе усвоения программного материала
Сроки реализации и уровень программы	2 года, углубленный
Официальный язык программы	Русский
Форма получения образования, форма обучения	Очная, групповые занятия, теоретическая и практическая деятельность, воспитательные мероприятия. <i>Возможна реализация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</i>
Контроль (формы, периодичность)	Входной контроль: 1 четверть (наблюдение, тестирование) Текущий контроль: 2 четверть (творческие задания)
Аттестация (формы, периодичность)	Промежуточная аттестация: по итогам 1 полугодия, (устное тестирование) Аттестация по итогам освоения программы: по окончании 1 года обучения по программе. (творческие задания)
Условия реализации программы	Обучаются все желающие дети с 11 лет, имеющие навыки работы с компьютером. Группы формируются по возрастным особенностям в количестве до 6 человек. Каждому учащемуся на рабочем месте в компьютерном классе предоставляется персональный компьютер.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Прикладная информатика» имеет **техническую направленность** и рассчитана на приобретение детьми навыков работы с инженерной графикой, программирования и сайтостроения. Для программирования используются стандартные и прикладные программы, дети обучаются некоторым средствам работы с информацией, а также ее основным правилам, позволяющим выработать особую информационную культуру. Компьютеризация и Web-технологии достаточно давно являются частью общественной и деловой жизни, и, в некоторой степени изменяют правила сложившейся информационной культуры.

Актуальность программы. Во время интенсивного развития компьютерной техники, средств коммуникации, глобальной компьютерной сети Internet, и все более широкого ее применения целесообразно прививать детям навыки работы с компьютером, периферийными устройствами, использовать различные прикладные программы. Поэтому сейчас, в пору стремительной информатизации, эти технологии не просто актуальны, но и требуют обновления программ курса информатики для учащихся.

Отличительными особенностями данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является изучение информационных технологий, ознакомление с инженерной графикой и изучение основ программирования, что позволяет выработать у детей творческий подход в освоении персонального компьютера. А инженерная графика – это одна из самых последних технологических инноваций, ещё не введённых в школьную программу. Основы инженерной графики особенно интересны ученикам и позволяют соединить рисование и конструирование, связать информационные технологии, инженерное дело и математику.

Новизна программы в том, что она состоит из расширенного и углублённого материала (по сравнению со школьной программой): изучается компьютерная графика, web-технологии, языки программирования. Ориентирует в выборе профессии, связанной с информационными технологиями.

Педагогической целесообразностью программы является задача обучения учащихся навыкам, умениям, знаниям в области информационных технологий, в т.ч. и их практическому применению. Важное значение имеет понятие «творчество»: не просто выполнение процедур для получения некоторого результата или копирование действий педагога, а творческий подход к выполнению задания.

Цель – Развитие навыков и умений в работе с различными видами информации, в том числе создание сайтов и изучение языков программирования.

Задачи.

Образовательные:

1. Обучить учащихся основам программирования;
2. Формировать навыки в работе с компьютерной инженерной графикой.

Развивающие:

1. Формировать алгоритмическую культуру;
2. Развивать творческий потенциал в области компьютерных технологий.

Воспитательные:

1. Воспитание коммуникативной культуры;
2. Воспитание таких качеств личности как: внимательность, терпение, усидчивость, аккуратность, ответственность.

Адресат программы. Программа «Прикладная информатика» рассчитана на работу с детьми с 11 лет. Набор детей осуществляется в первую очередь на основании их желания. Необходимым условием являются уже имеющиеся навыки работы с компьютером.

Объём и срок программы. Срок реализации программы 2 года. Общее количество часов по программе – 288. Программа соответствует углублённому уровню.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей, и имеет 3 этапа освоения:

- 1 этап: начальная подготовка учащихся;
- 2 этап: активная деятельность учащегося;
- 3 этап: освоение учебного курса программы.

Программа состоит из 4-х разделов:

- 1 раздел программы - «Алгоритмы»;
- 2 раздел программы - «Основы программирования»;
- 3 раздел программы - «Основы инженерной графики»;
- 4 раздел программы – «Web-технологии».

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа продолжительностью 45 минут с перерывом 15 минут, всего 144 часа на каждом году обучения.

Форма обучения. Очная. Групповая.

Формы работы с учащимися – **учебное занятие**, которое содержит в себе объяснение теоретического материала, выполнение практических заданий, создание и защиты презентаций, творческих проектов, участие в конкурсах.

При реализации данной ДООП могут реализовываться **дистанционные образовательные технологии**, электронное обучение с учетом требований.

Основная форма организации учебной деятельности — групповая. Состав группы — постоянный. Обучающиеся занимаются два раза в неделю по 1 академическому часу. Академический час – 30 минут. При реализации дистанционной формы обучения занятия проводятся по специальному расписанию.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий учитываются возрастные особенности обучающихся.

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивается регулярная дистанционная связь с обучающимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации дополнительной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий.

Электронное и дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, может иметь следующие способы передачи информации на занятиях в дополнительном образовании детей (ДОД): Чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чаттехнологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. Веб-занятия – дистанционные уроки, игры, творческие работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются обучающимся почтой. Мультимедийное представление учебной информации даёт возможность обучающемуся по своему усмотрению иллюстрировать изучаемый текст, сделав его более удобным для освоения.

Ожидаемые результаты. Итоги реализации каждого этапа образовательной программы подводятся на основе анализа творческих работ по всем темам. По завершению обучения по данной программе выпускник получает Справку о МБУ ДО ЦДТ Московского района, выполнив аттестационную творческую работу по своему выбору темы. Также в качестве итоговой аттестации засчитывается призовое место и участие в конкурсах районного, городского, областного и др. уровней.

3 Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

3.1.Продолжительность 2023-2024 учебного года

Продолжительность учебного года: 52 недели, включая:

36 недель (с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.) согласно календарному плану учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

16 недель - с 01.06.2023г. по 31.08.2024г., согласно плану воспитательных мероприятий по реализации программы, не предусмотренных расписанием, включая каникулярные периоды (за исключением периода государственного отпуска педагога)

3.2.Сроки проведения каникул:

осенние с 30.10.2023 по 07.11.2023 - 9 дней

зимние с 01.01.2024 по 09.01.2024 – 9 дней

весенние с 25.03.2024 по 02.04.2024 – 9 дней

дополнительно каникулы для 1 классов с 19.02. 2024 по 25.02.2024

летние каникулы с 01.06.2024 по 31.08.2024 - 91 день

3.3.Организационный период комплектования

с 01.09. по 15.09.2023 г. для групп 1 года обучения и групп второго и последующих годов при наличии вакансий

3.4.Режим обучения учащихся в соответствии с комплектованием

Группа	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Продолжительность занятий	Аттестация 1 полугодие	Аттестация 2 полугодие
1.1.	4	36	144	2х 45 мин. х 2 р. в нед; 15 мин. перерыв	18.12.2023	20.05.2024
2.1.	4	36	144	2х 45 мин. х 2 р. в нед; 15 мин. перерыв	18.12.2023	20.05.2024
ИТОГО	8	36	288			

3.5.Выходные дни в связи с общегосударственными праздниками (нерабочими праздничными днями в Российской Федерации) являются:

1,2,3,4,5,6 и 8 января – новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;
9 мая – День Победы;
12 июня – День России;
4 ноября – День народного единства.

3.6. Корректировка календарного графика

Корректировка календарного учебного графика производится в календарном плане для каждой группы учитывая:

- праздничные дни;
- больничный лист/учебный или административный отпуск педагога;
- перенос учебных периодов, сроков аттестации в связи с возникающими образовательными ситуациями;
- приказ по учреждению об изменении в календарном графике.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

Тема	Количество часов			
	теория	практика	аттестация	всего
Введение в алгоритмы			зачётная работа	
1. Понятие алгоритма	1	1		2
2. Линейный алгоритм	2	4		6
3. Разветвлённый алгоритм	2	4		6
4. Циклический алгоритм	2	4		6
5. Блок-схема	2	4	2	2
Основы программирования			зачётная работа	
1. КуМир.Водолей	2	4		6
2. КуМир. Чертежник	4	10		14
3. КуМир. Робот	4	10		14
4. Бейсик 256. Графика	4	8		12
5. Бейсик 256. Звук	2	4		6
6. Бейсик 256. Переменные	4	10		14
7. Бейсик 256. Выбор	2	8		10
8. Бейсик 256. Циклы	2	8	2	12
Основы инженерной графики			зачётная работа	
1. Графика Word	2	4		6
2. Графический редактор Sketch UP	6	14		20
			2	2
ИТОГО:	41	97	6	144

2 год обучения

Тема	Количество часов			
	теория	практика	аттестация	всего
Основы инженерной графики			зачётная работа	
1. Графический редактор Компас	6	10	2	18
Программирование			зачётная работа	
1. Pascal ABC	4	12		16
2. Visual Basic	4	12	2	2
Компьютерная графика			зачётная работа	
1. Графический редактор Photoshop.	4	8	2	14
2. Графический редактор Corel Draw.	4	8	2	14
3. Графический редактор Adobe Flash	4	8	2	14
Электронные таблицы			зачётная работа	
1. Программа Excel	6	14		20
2. Таблицы Word	4	6	2	10
Web-технологии			зачётная работа	
1. Язык HTML	4	12	2	18
ИТОГО:	40	90	14	144

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 год обучения

№ раздела	Название раздела	№ темы	Название темы	Теория	Практика	Формы контроля
I.	Введение в алгоритмы.	1.	Понятие алгоритма.	– Способы задания алгоритма	– Решение задач	Беседа, опрос, обсуждение
		2.	Линейный алгоритм.	– Понятие линейного алгоритма – Блок-схема	– Составление линейного алгоритма в программе Word. – Рисование блок-схемы.	Беседа, обсуждение.
		3.	Разветвленный алгоритм	– Понятие разветвленного алгоритма – Блок-схема	– Составление разветвленного алгоритма в программе Word. – Рисование блок-схемы.	Беседа, обсуждение.
		4.	Циклический алгоритм	– Понятие циклического алгоритма – Блок-схема	– Составление циклического алгоритма в программе Word. – Рисование блок-схемы.	Беседа, обсуждение.
		5.	Блок-схемы		– Составление блок-схем в решении задач	Беседа, обсуждение.
II.	Основы программирования.	1.	Кумир.	– Водолей. – Чертежник. – Робот.	– Решение задач.	Беседа, обсуждение.
		2.	Бейсик 256.	– Графика. – Звук. – Переменные – Выбор. – Циклы.	– Решение задач.	Беседа, опрос.
III.	Основы инженерной графики.	1.	Графика Word.	– Фигуры. – Макеты. – Инфографика.	– Создание чертежа фигуры. – Создание инфографики	Опрос. Просмотр выполненного задания.
		2.	Графический редактор SketchUP.	– Графическая среда. – Инструмент	– Создание графических примитивов.	Просмотр выполненного задания.

				ы – Графически е примитивы.	– Проект «Нижегородс кий Кремль».	
--	--	--	--	--------------------------------------	-----------------------------------------	--

2 год обучения

№	Название раздела	№ тем ы	Название темы	Теория	Практика	Формы контроля
I.	Основы инженерной графики.	1.	Графический редактор Компас.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание документа. – Шрифты. – Геометрические примитивы. – Создание чертежа. – Выноски. – Измерения. – Чертеж 3d. 	– Создание и обработка различного текста, рисунка, чертежа.	Опрос. Просмотр выполненного задания.
II.	Программирование.	1.	Среда программирования Pascal ABC.	<ul style="list-style-type: none"> – Структура программы. – Вывод данных. – Типы данных. – Построение арифметических выражений. – Стандартные функции. – Ввод данных. – Применение алгоритмов. – Вычисление по формулам. 	– Решение задач.	Опрос. Просмотр выполненного задания. Обсуждение решенных задач.
		2.	Среда программирования Visual Basic.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание Проекта. – Создание и редактирование кода. – Создание Форм. – Создание Полей. 	– Работа над проектом «Калькулятор»	Просмотр выполненного задания. Обсуждение решенных задач.

III.	Компьютерная графика.	1.	Графический редактор Photoshop.	<ul style="list-style-type: none"> – Основные инструменты. – Графические примитивы. – Фильтры. – Слои. 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание рисунка. 	Просмотр выполненного задания.
		2.	Графический редактор Corel Draw.	<ul style="list-style-type: none"> – Основные инструменты. – Графические примитивы. – Текст. 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание рисунка. 	Просмотр выполненного задания.
		3.	Графический редактор Adobe Flash.	<ul style="list-style-type: none"> – Основные инструменты. – Графические примитивы. – Текст. – Слои. – Анимация. 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание рисунка. – Создание анимационного фильма. 	
IV.	Электронные таблицы.	1.	Excel.	<ul style="list-style-type: none"> – Компьютер как инструмент вычисления. – Вычисление по формулам. – Диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Примеры электронных таблиц. – Строение таблицы. – Внесение данных в таблицы. – Применение формул. – Построение диаграмм. 	Опрос. Просмотр выполненного задания.
		2.	Таблицы Word.	<ul style="list-style-type: none"> – Шаблоны таблиц. – Импорт таблицы из Excel. 	<ul style="list-style-type: none"> – Примеры электронных таблиц. – Строение таблицы. – Внесение данных в таблицы. 	
V.	Основы робототехники.	1.	Робот Lego Mindstorms.	<ul style="list-style-type: none"> – Конструктор Lego Mindstorms. 	<ul style="list-style-type: none"> – Применение различных видов алгоритма к программированию робота. 	Просмотр и обсуждение выполненного задания по заданному алгоритму.

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

6.1. Учебно-тематический план

1 год обучения

Тема	Количество часов			
	теория	практика	аттестация	всего
Введение в алгоритмы			зачётная работа	
1. Понятие алгоритма	1	1		2
2. Линейный алгоритм	2	4		6
3. Разветвлённый алгоритм	2	4		6
4. Циклический алгоритм	2	4		6
5. Блок-схема	2	4	2	10
Основы программирования			зачётная работа	
1. КуМир. Водолей	2	4		6
2. КуМир. Чертежник	4	10		14
3. КуМир. Робот	4	10		14
4. Бейсик 256. Графика	4	8		12
5. Бейсик 256. Звук	2	4		6
6. Бейсик 256. Переменные	4	10		14
7. Бейсик 256. Выбор	2	8		10
8. Бейсик 256. Циклы	2	8	2	12
Основы инженерной графики			зачётная работа	
1. Графика Word	2	4		6
2. Графический редактор Sketch UP	6	14		20
			2	2
ИТОГО:	41	97	6	144

2 год обучения

Тема	Количество часов			
	теория	практика	аттестация	всего
Основы инженерной графики			зачётная работа	
1. Графический редактор Компас	6	10	2	18
Программирование			зачётная работа	
1. Pascal ABC	4	12		16
2. Visual Basic	4	12	2	2
Компьютерная графика			зачётная работа	
1. Графический редактор Photoshop.	4	8	2	14
2. Графический редактор Corel Draw.	4	8	2	14
3. Графический редактор Adobe Flash	4	8	2	14
Электронные таблицы			зачётная работа	
1. Программа Excel	6	14		20
2. Таблицы Word	4	6	2	2
Web-технологии			зачётная	

1. Язык HTML	4	12	работа 2	18
ИТОГО:	40	90	14	144

6.2 Формы контроля и аттестации

Основным способом определения результативности реализации программы является - аттестация обучающихся в форме **зачёта**, где они должны показать объем знаний, умений и навыков по изученным темам программы.

В зачёт входит - итоговые творческие задания, практические работы (включающие составление коллажей на основе предложенных графических заготовок, выполнение композиций по своим творческим идеям, создание Web-страницы, презентации, анимации и др.) и участие учащихся в конкурсах по прикладной информатике.

Достижения учащихся демонстрируются на стенде компьютерного класса в виде распечатанной продукции (лучшие текущие графические работы, работы выполненные к праздникам), а также вывешиваются грамоты и результаты конкурсов в виде рейтинговой таблицы.

6.3. Прогнозируемые результаты

<i>Год обучения</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	
	Должен знать:	Должен уметь:
1 год обучения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. основные инструменты графических редакторов, их назначение; 2. основные приёмы работы в графических редакторах; 3. основные инструменты электронных таблиц; 4. основные операторы языков программирования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. работать с основными инструментами графических редакторов; 2. обрабатывать, сохранять и передавать графическую информацию; 3. создавать рисунки и анимацию; 4. решать простейшие задачи по программированию.
2 год обучения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. понятия алгоритма; 2. основы языка программирования Pascal и Visual Basic; 3. принципы устройства и управления роботом Lego Mindstorm. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. владеть приёмами создания алгоритма; 2. работать с операторами языков программирования; 3. работать с электронными таблицами; 4. создавать простые программы на языке Pascal и Visual Basic; 5. создавать конструкции робота и программы управления роботом.

6.4 Условия реализации программы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА			
Помещение №, название	Площадь кабинета/ зала	База	Адрес

кабинета/			
Кабинет №10, компьютерный класс		ЦДТ	Коминтерна, 20а
Мебель	Наименование		количество
	Стол компьютерный		7
	Стол учительский		1
	Шкаф		1
	Стулья для компьютера		4
	Стулья		12
Технические средства	Наименование/марка		количество
	Компьютеры (монитор, системный блок, клавиатура, мышь)		7
	МФУ hp LaserJet 3380		1
	Проектор BENQ MP610		1
	Наушники		5
	Микрофон		1
	Графический планшет		1
	Конструктор Lego Mindstorms NXT 2.0		1
Оборудование, раздаточный материал	Наименование		количество
	Доска школьная		1
	Экран демонстрационный (белый)		1
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ			
Медиатека	Наименование		Количество/объем
	– Графические файлы по темам		Коллекция
	– Презентации по темам		Коллекция
	– Дидактический материал в электронном виде		Коллекция
	– Методические сборники по сборке и программированию робота		Коллекция
	– Фильмы по сборке и программированию робота		Коллекция
– Обучающие фильмы		Коллекция	
Интернет-ресурсы	Наименование		Ссылка
	– Подборка интернет-сайтов по темам – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов		Коллекция http://school-collection.edu.ru/
Фонотека	Наименование		Количество/ объем
	Звуковые файлы		Коллекция

<p>Дидактический материал (раздаточный в печатном виде)</p>	<p><u>Дидактический материал для работы:</u></p> <p>1. С текстовыми редакторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Текст. Форматирование» – «Колонки» – «Списки» – «Копирование» – «Таблицы» – «Диаграммы» – «Вставка рисунка» – «Табуляция» – «Закладки» <p>2. С графическими редакторами</p> <ul style="list-style-type: none"> – картинки по темам для растровой графики – картинки по темам для векторной графики (в т.ч. для Word) – «Пиктограммы» (из японских кроссвордов) <p>3. По программированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на языке Бейсик – на языке Visual Basic 	
<p>Пособия</p>	<p><u>Методические разработки учебных занятий:</u></p> <p>Сценарии игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Маленький офис» – «Эрудит» <p>Методическое пособие для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Компьютерная графика. Ёлочный шар» – «Программируем на Бейсике» – «Основы создания Web-сайтов» – «Flash-анимация» – «Графика и анимация в программе Photoshop» – «Графика и анимация в программе Corel Draw» – «Презентации в программе Power Point» – «Программирование робота Lego Mindstorms» – Дистрибутивы программ. – Учебные электронные книги по темам. 	

<p>Литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мой компьютер: журнал, подписка с 2007-2013 гг., ЗАО «Издательство «Газетный мир». 2. Новейшая энциклопедия. Компьютер и Интернет 2013. Леонтьев В.П.– М.:ОЛМА Медиа Групп, 2012. -960 с.: ил.- (Новейшая энциклопедия). 3. Первый шаг в робототехнику: рабочая тетрадь для 5-6 классов/ Копосов Д.Г. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.-87с.: ил. 4. Персональный учитель по персональному компьютеру. Операционные системы, аппаратные средства и программное обеспечение. Комиссаров Д.А., Станкевич С.И. – «Солон – Р», 2001. 5. Самоучитель Office XP. Стоцкий Ю. – Спб., Питер, 2004. – 571 с.: ил. 6. Современный самоучитель работы на компьютере. Быстрый старт.: Практич. пособ. Комягин В.Б., Коцюбинский А.О. – М.: Издательство ТРИУМФ, 2000 – 416с.: ил. 7. Шаг за шагом «Информатика»: рабочие тетради НПО «Школа» - Издательство «Открытый мир», 1998. 8. Язык ассемблера для персонального компьютера фирмы IBM. Шнайдер А.: Пер. с англ. – М.: Мир, 1988. – 406с., ил. 	
--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И СООТВЕТСТВИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основными критериями оценивания результатов обучения являются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных приемов и задач;
- творческий подход к выполняемому заданию.

После прохождения каждого раздела учащиеся сдают зачёт в форме индивидуальных зачётных работ или проектов. Оценка зачётных работ производится, как правило, в форме их коллективного просмотра с обсуждением их особенностей и достоинств.

По завершении программы обучения воспитанники сдают итоговый зачёт, состоящий из защиты авторских работ в области информационных технологий в соответствии с программой обучения.

По уровню освоения программного материала результаты обучения условно подразделяются на низкий, средний и высокий уровни. Низкий уровень – задание выполнено на 50-60%; средний уровень - задание выполнено на 61-80%; высокий уровень - задание выполнено на 81-100%.

ТАБЛИЦА ФИКСИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Анализ уровня воспитанности

(на основании оценки уровня отношений)

Отношение к ценностям	Уровни отношений					
	Примитивно-поведенческий (1)		Эмоциональный (2)		Мотивированно-поведенческий (3)	
		Кол- в о		Кол- в о		Кол- в о
Отношение к человеку	Усвоение элементарных норм общежития, дисциплина и этикет		Эмоциональная сопричастность		Поведение, построенное на убеждении значимости смысла этой деятельности	
Отношение к обществу	Отсутствие правонарушений и злостных нарушений		Умение проявлять интерес, умение переживать успех		Общественная активность и инициатива	

Отношение к труду	Выполнение трудовых обязанностей		Трудолюбие		Участие в общественно-полезной деятельности	
Отношение к знаниям	Выполнение учебных обязанностей		Познавательный интерес		Самообразование, самосовершенствование	
Отношение к прекрасному	Умение замечать и различать прекрасное		Стремление к общению с прекрасным		Самостоятельное общение с прекрасным	
Отношение к себе	Умение защитить себя		Умение оценивать свои достоинства		Самореализация и самоанализ	

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Творческое объединение _____

Группа _____

Учебный период _____

№ п/п	Группа	Уровень: 1 низкий, 2 средний, 3 высокий,		
		Результаты обучения	Результаты развития	Достижения
1.	1.1	1 _____%	1 _____%	1 _____%
		2 _____%	2 _____%	2 _____%
		3 _____%	3 _____%	3 _____%
...		1 _____%	1 _____%	1 _____%
		2 _____%	2 _____%	2 _____%
		3 _____%	3 _____%	3 _____%
Показатель(%) в группе по каждому из трёх разделов: (сумму «1» делим на количество учеников, затем сумму всех «2», затем «3»)		% каждого из уровней по разделу «Обучение» 1 _____% 2 _____% 3 _____%	% каждого из уровней по разделу «Развитие» 1 _____% 2 _____% 3 _____%	% каждого из уровней по разделу «Достижение» 1 _____% 2 _____% 3 _____%
Средний показатель(%) в объединении по каждому из трёх разделов:		1 _____% 2 _____% 3 _____%	1 _____% 2 _____% 3 _____%	1 _____% 2 _____% 3 _____%

АНАЛИЗ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Объединение/год обучения/группа	Кол-во часов по программе	Кол-во выполненных часов	% прохождения

АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОХРАННОСТИ КОНТИНГЕНТА

группы					
--------	--	--	--	--	--

На начало учебного года						
На конец I полугодия						
Выбыли в течение полугодия						
Прибыли в течение полугодия						
Сохранность контингента в %						

УЧЁТ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

название конкурса	Участники (объединение, учащиеся, руководитель)	результат
международные		
всероссийские		
региональные (областные)		
муниципальные (городские)		
районные		

УТОЧНЁННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

категория	ФИО ребенка, год рождения
Дети с ОВЗ (хронические заболевания)	
Дети-инвалиды (справка)	
Дети с особыми образовательными потребностями (<i>особенности развития, поведения</i>)	
Дети «Группы риска» (состоят на учёте ОДН)	
Дети-сироты	
Дети опекаемые	
Дети из многодетных семей	

Протокол

о проведении промежуточной аттестации/ аттестации по итогам освоения программы в _____ учебном году

Объединение _____ группа _____
 Руководитель _____ Дата _____ форма аттестации _____

№ п/п	Фамилия имя обучающегося	Отметка согласно критериям аттестации по программе	Перевод отметки в уровень: Низкий-1 Средний-2	Особые отметки/ предложения комиссии
-------	--------------------------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--------------------------------------------

		(балл/зачёт/уровень)	Высокий-3	
Итого	Низкий	%	Средний	%
	Высокий	%		

По результатам промежуточной/ итоговой аттестации закончили _____ этап ____ год (а) обучения по дополнительной образовательной программе _____ обучающихся.
 Рекомендовано к переводу на следующую ступень обучения/к выпуску _____ учащихся
 Рекомендовано продолжить обучение по индивидуальному маршруту/программе _____

Председатель: _____ (роспись) _____ ФИ.О, должность _____
 Члены аттестационной комиссии: _____

8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Форма обучения – очная.

В процессе освоения программы педагогом применяются словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический методы обучения.

Занятия происходят групповой форме. В процессе обучения с детьми проводятся теоретические и практические занятия. Форма аттестации – опрос, выполнение практических заданий, зачет творческих работ.

Система оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, принятой в учреждении

Области мониторинга	Цель	Процедура отслеживания результатов	Периодичность, способы фиксации
Результаты освоения образовательной области программы	Определить уровень освоения обучающимися/объединением содержания изучаемой образовательной программы, согласно критериям по программе, чтобы <u>моделировать программу по содержательным уровням, срокам реализации.</u>	Проведение промежуточной аттестации, аттестации по итогам освоения программы, перевод критериев оценки результатов по программе в уровень.	По итогам 1 полугодия, по итогам года, по итогам освоения программы фиксируется в протоколе об аттестации, заносится в мониторинговую карту* 1-низкий 2-средний 3-высокий
Результаты достижений	Определить уровень творческих достижений, обучающихся/объединения чтобы <u>моделировать программу по содержательным уровням, срокам реализации.</u>	Учёт, анализ количественных и качественных показателей по факту результатов творческих достижений.	По итогам года (ежегодно) определяется уровень творческих достижений, согласно критериям по программе, фиксируется в мониторинговой карте* по итогам года 1-низкий 2-средний

			3-высокий
Результаты личностного развития	<p>Определить, согласно критериям по программе, мотивацию, устойчивость интереса обучающихся к содержанию образовательной программы, к предлагаемой деятельности, отношению к коллективу, уровень творческой активности; приобщенность к культурным ценностям (мировым, российским, региональным), <u>чтобы планировать воспитательную работу в коллективе</u>, находить сферы реализации творческой и социальной активности обучающихся.</p>	<p>Педагогическое наблюдение за динамикой уровня мотивации, степени участия в практической деятельности, использование методики «Определение уровня воспитанности».</p>	<p>Входная, промежуточная, итоговая диагностика; период диагностики определяется педагогом; Фиксируется в мониторинговой карте* по итогам года 1-низкий 2-средний 3-высокий</p>
Результаты индивидуального развития, освоения специальных/компетентностей	<p>Определять индивидуальный стартовый/текущий уровень компетентностей обучающегося по программе, чтобы выстраивать индивидуальные образовательные маршруты, (по индивидуальному плану, программе «Одарённые дети» или адаптивной программе), ориентированные на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, на практическую реализацию творческих достижений обучающихся.</p>	<p>Определение стартового уровня владения базовыми компетентностями образовательной области программы; учёт медицинских заключений; учёт достижений, обучающихся в предыдущих местах обучения; Учёт рекомендаций, характеристик специалистов, педагогов.</p>	<p>По потребности / итогам года/ежегодно</p> <p>Фиксирование результатов в протоколе проведения промежуточной аттестации с указанием рекомендаций к построению индивидуального маршрута.</p> <p>Критерии мониторинга по индивидуальному образовательному маршруту разрабатывается индивидуально.</p>

Основные принципы педагогической работы по данной программе:

- доступности учебной информации;

- наглядности;
- связи с жизнью;
- научной обоснованности изучаемых явлений;
- воспитательной направленности обучения;
- движения в развитии детей «от простого к сложному»;
- построения педагогической работы во взаимодействии с родителями;
- личного примера.

При выстраивании педагогической деятельности используются следующие методы и технологии:

- инструктаж, беседа, обсуждение;
- показ, демонстрация, иллюстрация, дидактическая игра;
- упражнение;
- разбор и коррекция действий, заучивание алгоритма действий;
- объяснение;
- самостоятельной работы;
- имитации;
- опрос, диагностическая игра;
- наблюдение;
- технология практически ориентированного обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология информативно-объяснительного обучения.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи"
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Указ Президента РФ от 25 апреля 2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».
6. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
11. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование»
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
13. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).

14. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
17. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
18. СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
19. СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
20. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
21. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
22. Устав и локальные акты МБУ ДО «ЦДТ Московского района»

Литература для педагога:

1. Информатика. Сборник рабочих программ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т.А.Рудченко, А.Л.Семенов. – М.: Просвещение, 2011.
2. Информатика. Планируемые результаты. Система заданий. 7 – 9 классы: учеб. Пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Л.Л.Босова. – М.: Просвещение, 2016.
3. CorelDRAW 11. Учебный курс. Миронов Д. – СПб.: Питер, 2003.
4. Photoshop CS. Учебный курс (+CD). СПб.: Питер, 2004.

5. Искусство программирования на С++ . Шилдт Герберт. – БХВ-Петербург, 2005.
6. Оператор ЭВМ. Практические задания: учеб. Пособие для нач. проф. образования. Струмпэ Н.В.– М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 112с.
7. Операционная система и текстовый редактор. (Тематический контроль по информатике). Житкова О.А., Кудрявцева Е.К. – М., Интеллект – Центр, 1999 -60с.
8. Персональный компьютер: настройка и техническая поддержка: Методическое пособие для учителя, - 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 79с.: ил.
9. Простое и сложное в программировании/Авт. предисл. Е.П.Велихов. – М.: Наука, 1988. – 176с., ил. (Сер. «Кибернетика – неограниченные возможности и возможные ограничения»).
10. Самоучитель Office XP. Стоцкий Ю. – Спб., Питер, 2004. – 571 с.: ил.
11. Новейшая энциклопедия. ПК Леонтьев В.П., М., ОЛМА-ПРЕСС, 2003
12. Информационные технологии. Часть 1. Ю. Шафрин. М., Лаборатория базовых знаний, 2000
13. Информационные технологии. Часть 2. Ю. Шафрин. М., Лаборатория базовых знаний, 2000
14. Компьютерная графика. Практикум. Л. Залогова М., Бином, 2003
15. Компьютерная графика. Учебное пособие. Л. Залогова М., Бином, 2006

Литература для учащихся:

1. Мой компьютер: журнал, подписка с 2007-2013 гг., ЗАО «Издательство «Газетный мир».
2. Новейшая энциклопедия. Компьютер и Интернет 2013. Леонтьев В.П.– М.:ОЛМА Медиа Групп, 2012. -960 с.: ил.- (Новейшая энциклопедия).
3. Первый шаг в робототехнику: рабочая тетрадь для 5-6 классов/ Копосов Д.Г. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.-87с.: ил.
4. Персональный учитель по персональному компьютеру. Операционные системы, аппаратные средства и программное обеспечение. Комиссаров Д.А., Станкевич С.И. – «Солон – Р», 2001.
5. Самоучитель Office XP. Стоцкий Ю. – Спб., Питер, 2004. – 571 с.: ил.
6. Современный самоучитель работы на компьютере. Быстрый старт.: Практич.пособ. Комягин В.Б., Коцюбинский А.О. – М.: Издательство ТРИУМФ, 2000 – 416с.: ил.

7. Шаг за шагом «Информатика»: рабочие тетради НПО «Школа» - Издательство «Открытый мир», 1998.
8. Язык ассемблера для персонального компьютера фирмы IBM. Шнайдер А.: Пер. с англ. – М.: Мир, 1988. – 406с., ил.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.yaklass.ru/p/informatika/9-klass/obrabotka-chislovoi-informatcii-13600/obzor-elektronnykh-tablits-13530>
2. <https://www.niisi.ru/kumir/>
3. <https://www.infoznaika.ru/Tester/questions.aspx>
4. <https://konkurskit.ru/>
5. <https://portal.tpu.ru/SHARED/v/VIR/Met/Tab3/lect3.pdf> - история информатики.
6. <https://www.sketchup.com/ru>
7. <https://kompas.ru/kompas-3d-1t/about/>
8. https://kompas.ru/source/info_materials/2018/Azbuka-KOMPAS-3D.pdf
9. <https://www.niisi.ru/kumir/>
10. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/25132> - все о компьютерной графике
<https://www.yaklass.ru/p/informatika/9-klass/obrabotka-chislovoi-informatcii-13600/obzor-elektronnykh-tablits-13530>
12. [12.13600/obzor-elektronnykh-tablits-13530](https://www.yaklass.ru/p/informatika/9-klass/obrabotka-chislovoi-informatcii-13600/obzor-elektronnykh-tablits-13530)
13. <https://kompas.ru/kompas-3d-1t/about/>
14. https://kompas.ru/source/info_materials/2018/Azbuka-KOMPAS-3D.pdf