



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества Московского района»

(МБУ ДО «ЦДТ Московского района»)

Коминтерна ул., д. 20 А, г. Нижний Новгород, 603014
Тел./ факс (831) 2 24-02-47, 2 24-27-35, cdt_mos_nn@mail.52gov.ru
л/с 20040754444 в УФК МФ РФ в г. Н.Новгороде
ОГРН 1025202838650, КПП 525901001

Принята на педагогическом совете
протокол № 1
от « 31 » августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НИЖЕГОРОДСКАЯ ОТЧИНА»**

туристско-краеведческой направленности

для детей 12-13 лет
срок реализации 1 год

Составитель:
Симонова Марина Витальевна,
педагог дополнительного образования

Нижний Новгород
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ	3
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2023-2024 учебный год	8
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10
5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	11
6.1 учебно-тематический план	
6.2 формы текущего контроля и аттестации	
6.3 условия реализации программы	
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	29
8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	30

1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нижегородская отчина»
Направленность	Туристско-краеведческая
Специализация программы	Теоретическая и практическая для экскурсоводов ОУ района
Основание для разработки программы	Желание обучающихся изучать историю родного края, города, района и подготовку, проведение экскурсий в музее ОУ
Организация, предс тавившая программу, юридический адрес	МБУ ДО «ЦДТ Московского района», г. Н.Новгород, ул. Коминтерна, д.20а, 224-04-56,
Место реализации	МБУ ДО «ЦДТ Московского района», <i>Возможна реализация по договору о сетевой форме реализации ДООП</i>
Составитель программы	Симонова Марина Витальевна, педагог дополнительного образования
Руководитель программы	Симонова Марина Витальевна, руководитель структурного подразделения «Отдел организационно-массовой и методической работы «Ступени» МБУ ДО «ЦДТ Московского района»
Формы обучения,	Очная, теоретические и практические занятия, коллективно-творческая и социально-значимая Деятельность <i>Возможна реализация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</i>
Цель программы	Формирование активной гражданской позиции учащихся, интереса и уважения к своей малой Родине - городу Нижнему Новгороду, Московскому району, истории своей школы
Условия достижения цели и задач	Создание условий для реализации приобретенных знаний и навыков при подготовке и проведении экскурсий в ОУ района; создание успешности в процессе усвоения программного материала
Сроки реализации, уровень программы	1 год, ознакомительный уровень программы
Официальный язык программы	Русский
Формы контроля и аттестации	Входной, текущий итоговый контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения программы
Условия участия в программе	Добровольное для детей, по заявлению родителей

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Нижегородская Отчина» имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Актуальностью программы являются разносторонние познания учащихся об истории Нижегородского края, бережного отношения к его традициям, обычаям, достижениям своих земляков. Краеведение – это особая форма научно-познавательной и просветительской деятельности, обращение к своим корням, истории края, к культурному наследию, духовным ценностям.

Педагогическая целесообразность программы в воспитании чувства любви к малой родине, гордости за национальные ценности, приобщение к народным истокам своего края.

Новизна программы «Нижегородская Отчина» в ориентировании учащихся на применение теоретических знаний по истории своего края на практике деятельности школьных музеев.

Отличительными особенностями данной программы является приобщение учащихся к изучению истории Нижегородского края и на основе полученных знаний и умений самостоятельно подготовить и провести экскурсию для разных категорий экскурсантов.

Цель и задачи программы.

Цель: Формирование активной гражданской позиции учащихся, интереса и уважения к своей малой Родине – городу Нижнему Новгороду, Московскому району, истории своей школы.

Задачи:

Образовательные:

- изучение истории родного края, района, их исторические и культурные ценности;
- изучение основ экскурсоведения.

Воспитательные:

- формирование гордости за свой район, город, Нижегородский край, воспитание уважительного отношения к историческому прошлому страны;
- формирование чувства ответственности за сохранение исторических ценностей.

Развивающие:

- развитие навыков исследовательской, поисковой, экскурсионной работы в области экскурсоведения;
- развитие качеств духовно-нравственной личности учащегося.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 12 – 13 лет. К реализации данной программы привлекаются учащиеся среднего и старшего школьного возраста, интересующиеся историей родного края и экскурсионной деятельностью.

Программа соответствует ознакомительному уровню.

Объём и срок программы. Программа «Нижегородская отчина» рассчитана на 1 год. Общее количество часов по программе 72.

Программа имеет 2 раздела:

1. «Юный краевед»
2. «Юный экскурсовод»

Режим занятий. Занятия проходят один раз в неделю по два часа с перерывом 15 минут. Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Формы обучения. Очная. Групповая.

Основной формой работы с учащимися является – **учебное занятие**, содержание которого может проходить в виде лекций, экскурсий (виртуальные, на базе школьных музеев, музеев района и города), практических и исследовательских занятий, тестов, защита творческих проектов, проведения викторин, участия в конкурсах.

При реализации данной ДООП могут реализовываться **дистанционные образовательные технологии**, электронное обучение с учетом требований. Основная форма организации учебной деятельности — групповая. Состав группы — постоянный. Обучающиеся занимаются два раза в неделю по 1 академическому часу. Академический час – 30 минут. При реализации дистанционной формы обучения занятия проводятся по специальному расписанию.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий учитываются возрастные особенности обучающихся.

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивается регулярная дистанционная связь с обучающимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации дополнительной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий.

Электронное и дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, может иметь следующие способы передачи информации на занятиях в дополнительном образовании детей (ДОД): Чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чаттехнологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. Веб-занятия – дистанционные уроки, игры, творческие работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета. Также существуют формы

дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются обучающимся почтой. Мультимедийное представление учебной информации даёт возможность обучающемуся по своему усмотрению иллюстрировать изучаемый текст, сделав его более удобным для освоения.

Ожидаемые результаты.

Система оценки качества реализации программы определяется единой системой мониторинга с фиксацией результатов обучения и других показателей в мониторинговой карте, позволяющей определить уровни освоения программы каждым учащимся по направлениям.

По разделу программы «**Юный краевед**» должны **знать**:

- даты важных исторических событий из истории Нижегородского края;
- выдающихся людей Нижегородского края и их роль в истории края;
- историю Нижегородского края в XVII - XIX веках;
- историю Нижегородского ополчения XVII и XIX веков;
- выдающиеся личности нашего края и вехи их биографии;
- памятники архитектуры и культурную жизнь нижегородцев;
- знать основные события и даты Нижегородского края в XX веке;
- историю установления Советской власти в Нижегородском крае;
- социалистические преобразования и их роль в развитии города в 30-е годы;
- о подвиге горьковчан на фронтах Великой Отечественной войны и в тылу;
- послевоенное развитие Нижегородского края;
- современную историю Нижегородского края.

Уметь:

- ориентироваться в исторических картах разных периодов и показывать по карте

места, связанные с историей России и Нижегородского края;

- ориентироваться на территории Нижегородского кремля;
- пересказывать легенды и предания об основании Нижнего Новгорода;
- работать с историческими источниками и литературой;
- собирать материал и готовить сообщения;
- участвовать в интеллектуальных играх, творческих конкурсах;
- отвечать на задания интеллектуальных игр, конкурсов.
- выступать с докладами, презентациями на районных, городских, областных конкурсах, научно-практических конференциях.

По разделу программы «**Юный экскурсовод**» должны **знать**:

- сущность, признаки, классификацию экскурсии;
- содержание работы экскурсовода. Владеть:
- технологией и методикой подготовки новой экскурсии;
- методическими приемами проведения экскурсии;
- элементами ораторской техники проведения экскурсии. Уметь:
- работать с библиографическими материалами;

- составить технологическую карту экскурсии;
- скомплектовать «Портфель экскурсовода»;
- взаимодействовать с экскурсантами;

самостоятельно провести экскурсию для разных категорий экскурсантов.

Формы и способы фиксации результатов: протокол промежуточной аттестации, таблица учёта достижений, таблица фиксирования уровня воспитанности. **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** рассказ и сообщение по заданной теме, защита экскурсии.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2023-2024 учебный год

3.1.Продолжительность 2023-2024 учебного года

Продолжительность учебного года: 52 недели, включая:

36 недель (с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.) согласно календарному плану учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

16 недель (с 01.06.2024г. по 31.08.2024г.) согласно плану воспитательных мероприятий по реализации программы, не предусмотренных расписанием, включая каникулярные периоды (за исключением периода государственного отпуска педагога)

3.2.Сроки проведения каникул:

осенние с 30.10.2023 по 07.11.2023 - 9 дней

зимние с 01.01.2024 по 09.01.2024 – 9 дней

весенние с 25.03.2024 по 02.04.2024 – 9 дней

летние каникулы с 01.06.2024 по 31.08.2024-92 дня

3.3.Организационный период комплектования:

с 01.09. по 15.09.2023 г. для групп 1 года обучения.

3.4.Режим обучения учащихся в соответствии с комплектованием

группа	количество учебных часов в неделю	количество учебных недель	количество учебных часов в год, включая контроль и аттестацию	продолжительность занятий	даты аттестации 1 полугодие	даты аттестации 2 полугодие
1.1.	2	36	72	2х 45 мин. 1 раз в неделю; 15 минут перерыв	16.12.2023	25.05.2024
Итого	2	36	72			

3.5.Выходные дни в связи с общегосударственными праздниками (нерабочими праздничными днями в Российской Федерации) являются:

1,2,3,4,5,6 и 8 января – новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы;

12 июня – День России;

4 ноября – День народного единства.

3.6.Корректировка календарного графика

Корректировка календарного учебного графика производится в календарном плане для каждой группы.

Основаниями для корректировки являются:

-учет праздничных дней

-больничный лист/учебный или административный отпуск педагога

-перенос учебных периодов, сроков аттестации в связи с возникающими образовательными ситуациями

-приказ по учреждению об изменении в календарном графике

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Всего	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
1.	Раздел 1 «Юный краевед» - 36 часов	36	22	14	Сообщения учащихся по выбранной теме истории Нижнего Новгорода.
2.	Раздел 2 «Юный экскурсовод» - 28 часа	28	10	18	Зачет в форме проведения экскурсии
3.	Организационная и воспитательная работа	8	2	6	
	Итого: 72	72	34	38	

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

5.1. Учебно-тематический план.

Дата	Тема, № занятия	Содержание теоретических и практических занятий	Формы и методы занятия /контроля	Т	П
Раздел 1 «Юный краевед» - 36 часов					
02.09.23	1 Краеведение как наука и как деятельность.	<u>Теория.</u> 1. Введение. Что такое краеведение? 2. История школьного краеведения: -дореволюционный период; -советский период; -нижегородское краеведение. 3. Просмотр фотографий по Нижегородскому краеведению.	Объяснение Беседа. Собеседова ние.	2	
09.09.23	2 Легенды об основании города. Нижегородский кремль.	<u>Теория</u> 1. Что такое легенда? 2. Основание Городца на Волге. 3. Юрий Долгорукий и ранняя история Городца 4. Походы русских князей против Волжской Булгарии. 5. Юрий Всеволодович и основание Нижнего Новгорода. 6. Русское летописание об основании города. 7. Топоним «Нижний Новгород» в современной краеведческой литературе. 8. Белокаменные храмы – Михайло- Архангельский и Спассо-Преображенский на территории Нижегородского кремля. <u>Практика</u> Найти в предлагаемой литературе и рассказать несколько версий легенды «Дятловы горы»	Объяснение. Даты, персоналии, топонимы. Просмотр мультфил ьма об основани и Нижнего Новгород а. <u>Контроль</u> : Рассказ легенды	1	1

16.09.23	3 Легенды об основании города. Нижегородский кремль.	<u>Практика</u> 1. Рассказать легенды «Предания об основании Нижнего Новгорода», «Ибрагимов городок»	Просмотр мультфильма об основании Нижнего Новгорода (легенды) <u>Контроль:</u> Рассказ легенды. Тест по данной теме.		2
23.09.23	4 Суздальско-нижегородское княжество и зависимость от Золотой орды.	<u>Теория</u> 1. Вторжение монголо-татар на Русь. 2. Монголо-татары во Владимиро-Суздальском княжестве. 3. Монголо-татары на территории Нижегородского края. Легенда «О граде Китеже» 4. Трагедия на реке Сить 1238 года. Смерть Юрия Всеволодовича. 5. Основные периоды истории Нижегородско-Суздальского княжества и присоединение к Москве. 6. Великие князья Нижегородские. 7. Нижегородский край в 15 веке. <u>Практика</u> 1. Рассказать о Великих князьях Нижегородских.	Просмотр мультфильма о создании Нижегородско-Суздальского княжества. Объяснение Беседа. Собеседование. <u>Контроль:</u> Персоналии: рассказ о князьях.	1	1
30.09.23	5 Смутное время в России и Нижегородский край. Козьма Минин и Дмитрий Пожарский – руководители Нижегородского ополчения 1612 г	<u>Теория</u> 1. Иван Грозный в Нижегородском крае. 2. Походы Ивана Грозного против Казанского ханства. 3. Нижегородские легенды и предания о походах Ивана Грозного. 4. Династический кризис конца 16 века. 5. Неурожай, голод. Крестьянские волнения. 6. Феномен самозванства в России. 7. Участие нижегородцев в первом ополчении Прокопия Ляпунова.	Объяснение Беседа. Просмотр фильма «Алтарь Отечества» Собеседование.	2	

		<p>8. Кузьма Минин – нижегородский земский староста. Призыв Минина к нижегородцам.</p> <p>9. Сподвижники Минина. Кузьма Минин –основатель нижегородского ополчения.</p> <p>10. Воевода Дмитрий Пожарский</p> <p>11. Нижегородское ополчение 1611-1612 гг.</p> <p>12. Обустройство и жалование ратных людей.</p> <p>13. Маршрут Нижегородского ополчения.</p> <p>14. Ярославское стояние.</p> <p>15. Поход на Москву.</p> <p>16. Освобождение Москвы.</p> <p>17. Значение Нижегородского ополчения для истории России.</p>			
07.10.23	6 Смутное время в России и Нижегородский край. Козьма Минин и Дмитрий Пожарский – руководители Нижегородского ополчения 1612 г	<p><u>Практика</u></p> <p>1. Рассказать о К.Минине, Д. Пожарском, С. Евфимьеве.</p> <p>2. Разбор картины К. Маковского «Воззвание Минина к нижегородцам»</p> <p>3. Составление маршрута Нижегородского ополчения</p> <p>4. Составление презентации с вопросами по данной теме.</p> <p>5. Просмотр фильма «Алтарь Отечества»</p>	<p><u>Контроль:</u></p> <p>Персоналии Рассказ о Козьме Минине, Д. Пожарском, С. Евфимьеве. Тест по теме.</p>		2
14.10.23	7 Нижегородский край и церковная реформа Никона.	<p><u>Теория</u></p> <p>1. Управление городом и уездом.</p> <p>2. Церковный раскол и Нижегородский край.</p> <p>3. Никон и Аввакум.</p> <p>4. Старообрядцы.</p> <p>5. Заволжские скиты.</p>	<p>Объяснение Беседа.</p> <p><u>Контроль:</u></p> <p>Персоналии Рассказ о Никоне Собеседование</p>	2	

21.10.23	8 Образование Нижегородской губернии.	<u>Теория</u> 1.Рождение Нижегородской губернии. 2. Государственное переустройство при Петре Первом. 3. Первые нижегородские губернаторы. 4. Старообрядцы. 5.Становление системы губернских учреждений.	Объяснение Беседа. <u>Контроль:</u> Персоналии Рассказ о Петре 1 Собеседование	2	
28.10.23	9 Правители России в Нижегородском крае.	<u>Теория</u> 1.Визиты Петра I в Нижний Новгород в 1695 и 1722годах. 2. Екатерина II в Нижнем Новгороде. 3. Павел I в Нижнем Новгороде. 4. Преобразования Александра I и Нижний Новгород. 5.Николай I в Нижнем Новгороде. Строительный «бум» <u>Практика</u> 1.Работа с источниками, свидетельствующими о пребывании в Н.Новгороде царственных особ. 2. Работа с картой Нижнего Новгорода и фотографиями мест пребывания царственных особ в Нижегородском крае.	Объяснение Беседа. Собеседование <u>Контроль:</u> Тест по данной теме.	1	1
11.11.23	10 Архитектура Нижегородского края в 16-19 веках	<u>Теория</u> 1.Строительство каменного Нижегородского кремля (Легенды и были) 2. Нижегородский кремль-военный щит русского централизованного государства. 3. Башни Нижегородского кремля. 4. Легенды о строительстве башен. 5.Каменное строительство в Печерском, Благовещенском монастырях. 6. строительство Михайло-Архангельского собора в Нижегородском кремле.	Объяснение Беседа. Собеседование	1	1

		<p>7. Ансамбль Нижегородской ярмарки.</p> <p><u>Практика</u></p> <p>1. Работа с фотографиями башен Нижегородского кремля.</p> <p>2. Составление план-схемы башен Нижегородского кремля.</p> <p>3. Сообщение об О. Монферане.</p>	<p><u>Контроль:</u></p> <p>Тест по данной теме.</p>		
18.11.23	11 Отечественная война 1812 года в истории края	<p><u>Теория</u></p> <p>1. Участие нижегородцев в Отечественной войне 1812 года.</p> <p>2. Нижегородское ополчение 1812-1814 гг.</p> <p><u>Практика</u></p> <p>1. Декабристы-нижегородцы.</p> <p>Сообщения учащихся.</p>	<p>Объяснение</p> <p>Собеседование</p> <p><u>Контроль:</u></p> <p>Беседа по данной теме по заданным вопросам.</p>	1	1
25.11.23	12 Нижегородская губерния в 19-20 веках.	<p><u>Теория</u></p> <p>1. Перевод Макарьевской ярмарки в Нижний Новгород. Деятельность ярмарки. А.А. Бетанкур.</p> <p>2. Промышленный переворот и развитие в промышленности края.</p> <p>3. Строительство Московско-Нижегородской железной дороги.</p> <p>4. Нижегородский порт.</p> <p>5. Мукомольное дело.</p> <p>6. XVI всероссийская промышленно-художественная выставка 1896 года.</p> <p>7. Революционные события 1905-1907 гг. На баррикадах Сормова.</p> <p>8. Народный дом в Нижнем Новгороде.</p> <p>9. Нижегородский край в I Мировой войне.</p>	<p>Объяснение.</p> <p>Собеседование.</p> <p><u>Контроль:</u></p> <p>Беседа по данной теме по заданным вопросам.</p>	2	
02.12.23	13 Нижний Новгород в эпоху индустриализации.	<p><u>Теория</u></p> <p>1. Февральская революция в Нижегородской губернии.</p> <p>2. Социалистическая революция 1917 года в Нижегородском крае.</p>	<p>Объяснение.</p>	2	

		3. Социалистические преобразования и их роль в развитии города. 4. Форсированная индустриализация. 5. Первая пятилетка. Строительство авиационного, машиностроительного, автомобильного заводов и др.	<u>Контроль:</u> Беседа по данной теме по заданным вопросам.		
09.12.23	14 Горьковчане в Великой отечественной войне.	<u>Теория</u> 1. Подвиг горьковчан на фронте. Горьковчане в боях под Москвой и Сталинградом. Оборона Севастополя. Бои на Курской дуге. 2. Подвиг Н.Гастелло, Е. Никонова и др. 3. Нижегородцы, жители Московского района-герои Советского Союза. 4. Тыл во время войны. <u>Практика</u> 1. Просмотр видеофильма «Горьковская область в годы Великой Отечественной войны 1941-1945»	Беседа по данной теме по заданным вопросам. <u>Контроль:</u> Сообщения учащихся о жителях Московского района – участниках Великой отечественной войны.	1	1
16.12.23	15. Виртуальная экскурсия в музей МАОУ «Школа № 118» Аттестация по итогам 1 полугодия.	<u>Практика</u> 1. Просмотр виртуальной экскурсии.	<u>Контроль:</u> Зачет. 1. Итоговый тест по пройденным темам. 2. Собеседование.		2
23.12.23	16 Нижегородский край в послевоенные годы.	<u>Теория</u> 1. Развитие промышленности, науки и техники. 2. Культурная жизнь.	Объяснение Собеседование	2	
30.12.23	17 Нижегородская губерния в 21 веке.	<u>Теория</u> 1. Нижний Новгород на современном этапе. 2. Московский район – вчера, сегодня, завтра.	Объяснение Собеседование	2	

		Историческое прошлое территории Московского района. Легенды о данных территориях и названиях. Улицы района. 3. Виртуальная экскурсия по улице 50 лет Победы.			
13.01.24	18 Итоговое занятие по разделу «Юный краевед»	<u>Практика</u> 1. Просмотр видеофильма «Нижний Новгород. Истории великие страницы»	<u>Контроль:</u> Сообщения учащихся по выбранной теме истории Нижнего Новгорода.		2
Раздел 2 «Юный экскурсовод» - 32 часа					
20.01.24	19 История развития экскурсионного дела в России.	<u>Теория</u> 1. Историческая справка. 2. Экскурсионное дело в дореволюционной России. 3. Экскурсионное дело в довоенный период. 4. Экскурсионное дело в послевоенный период. 5. Экскурсионное дело на современном этапе. 6. Музейная педагогика. 7. Профили музеев. 8. Музеи школ Московского района.	Объяснение. Собеседование. Просмотр презентации «Путеводитель по музеям ОУ Московского района»	2	
27.01.24	20 Виртуальная экскурсия в музей МАОУ «Школа № 172»	<u>Практика</u> Просмотр видеороликов: 1. экскурсии по музею. 2. экскурсии «Шаг в бессмертие» (о Б.И. Рябцеве) 3. Экскурсии «Деревянная игрушка»	Беседа. Собеседование.		2
03.02.24	21 Методика подготовки новой экскурсии. Содержание работы экскурсовода.	<u>Теория</u> 1. Понятие экскурсии. Ее сущность, признаки, классификация. 2. Экскурсия как вид деятельности и как форма общения. 3. Общие и специфические признаки экскурсии. 4. Технология и методика подготовки новой экскурсии. 7. Содержание работы экскурсовода. 8. Этапы подготовки экскурсии.	Объяснение. Собеседование. Обсуждение Видеоролика.	1	1

		<p>9. Правила работы начинающего экскурсовода.</p> <p><u>Практика</u></p> <p>1. Просмотр видеоролика Экскурсии ОУ № 93</p> <p>2. Определить структуру экскурсии.</p> <p>3. Хронометраж экскурсии.</p> <p>4. Обсуждение отдельных частей экскурсии.</p>			
10.02.24	22 Виртуальная экскурсия в музей МБОУ «Школа № 73»	<p><u>Практика</u></p> <p>1. Просмотр видеоролика Экскурсии ОУ № 73</p> <p>2. Определить структуру экскурсии.</p> <p>3. Хронометраж экскурсии.</p> <p>4. Обсуждение отдельных частей экскурсии.</p> <p>5. Как работает экскурсовод.</p>	Обсуждение Видеоролика.		2
17.02.24	23 Средства показа экскурсионных объектов. Особые методические приемы проведения экскурсии.	<p><u>Теория</u></p> <p>1. Средства показа: словесное описание (рассказ, жест).</p> <p>2. Последовательность показа объектов экскурсии.</p> <p>3. Рассказ экскурсовода</p> <p>4. Методические приемы.</p> <p><u>Практика</u></p> <p>1. Просмотр видеоролика Экскурсии ОУ № 149</p> <p>2. Определить приемы, которые использует экскурсовод.</p> <p>3. Показ руководителем правильной постановки экскурсовода у объектов показа.</p> <p>4. Обсуждение манеры и жестикуляции экскурсовода</p> <p>5. Как экскурсовод взаимодействует с экскурсантами.</p>	<p>Объяснение.</p> <p>Обсуждение Видеоролика</p>	1	1
02.03.24	24 Технологическая карта экскурсии.	<p><u>Теория</u></p> <p>1. Что такое технологическая карта и ее необходимость.</p> <p>2. Варианты технологической карты.</p> <p>3. Требования к технологической карте.</p> <p><u>Практика</u></p>	Объяснение.	1	1

		<p>1. Просмотр технологических карт разных экскурсий.</p> <p>2. Определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнены ли требования по составлению карты; - соответствие методических приемов в работе экскурсовода; - соответствие возрастному составу экскурсантов; - объекты показа. <p>3. Составление технологической карты для заданной экскурсии.</p>	<p>Обсуждение технологических карт.</p> <p><u>Контроль:</u> Технологическая карта экскурсии.</p>		
16.03.24	25 Портфель экскурсовода.	<p><u>Теория</u></p> <p>1. Что такое «Портфель экскурсовода»</p> <p>2. Задачи «Портфеля экскурсовода»</p> <p>3. Комплектование «Портфеля экскурсовода»</p> <p>4. Содержание «Портфеля экскурсовода»</p> <p><u>Практика</u></p> <p>1. Просмотр «Портфеля экскурсовода» разных экскурсий.</p> <p>2. Определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания экскурсии с содержанием «Портфеля экскурсовода» - удобен ли «Портфель» при показе на экскурсии; <p>3. Подготовка материалов для «Портфеля экскурсовода» по заданной экскурсии.</p>	<p>Объяснение.</p> <p>Обсуждение содержания «Портфеля экскурсовода»</p>	1	1
06.04.24	26 Составление маршрута экскурсии.	<p><u>Теория</u></p> <p>1. Что такое «Маршрут экскурсии»</p> <p>2. Требования к составлению маршрутов экскурсии</p> <p>3. Основные принципы построения маршрутов.</p> <p><u>Практика</u></p> <p>1. Разработка маршрута экскурсии по заданной теме.</p>	<p>Объяснение.</p> <p>Обсуждение составленных маршрутов экскурсий.</p> <p><u>Контроль:</u> Проверка маршрута экскурсии.</p>	1	1

13.04.24	27 Элементы ораторской техники. Подготовка к публичному выступлению.	<u>Теория</u> 1.Понятие риторики. 2.Этический аспект культуры речи в общении. 3.Законы построения текстов экскурсий. 4.Разговорная речь и особенности ее применения в экскурсии. 5.Запретительная лексика. <u>Практика</u> 1. Упражнения по культуре речи. 2. Построение текста экскурсии.	Объяснение. <u>Контроль:</u> Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме.	1	1
20.04.24	28 Экскурсия в Музей истории и культуры Московского района.	1.Экскурсия « История Московского района»	Обсуждение экскурсии.		2
27.04.24	29 Элементы ораторской техники. Подготовка к публичному выступлению.	<u>Практика</u> 1. Единство рационального и эмоционального в экскурсии. 2. Требование к языку экскурсовода. 3. Подготовка речи и выступления.	Обсуждение требований к языку экскурсовода. Использование различных словесных методов и приемов в ходе экскурсии. <u>Контроль:</u> Рассказ экскурсовода по заданной теме.		2
04.05.24	30 Психологические приемы общения.	<u>Теория</u> 1.Условия успешного общения. 2.Коммуникативное взаимодействие экскурсовода со слушателями. 3.Причины неудач во время проведения экскурсии.	Объяснение.	1	1

		<u>Практика</u> 1. Просмотр видеоролика экскурсии. 2. Анализ психологических приемов экскурсовода.	<u>Контроль:</u> 1. Ответить на заданные вопросы по теме.		
18.05.24	31 Составление текста экскурсии.	<u>Теория</u> 1. Определение техники ведения экскурсии. 2. Определение методических приемов ведения экскурсии. 3. Логические переходы. <u>Практика</u> 1. Анализ текста экскурсии.	Объяснение. 1. Просмотр видеоролика школьной экскурсии.	1	1
25.05.24	32 Аттестация по итогам реализации программы. Зачет	<u>Практика</u> 1. Защита экскурсии. 2. Анализ экскурсии.	<u>Контроль:</u> Зачет в форме проведения экскурсии.		2
	Организационная и воспитательная работа			2	6
ИТОГО:	72			34	38

5.2 Формы контроля и аттестации

Контроль и оценка достижений школьников является важной составной частью процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

Формы аттестации

- *Текущая аттестация* – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.
- *Промежуточная аттестация* – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

- *Аттестация* по итогам освоения программы – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

5.3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ			
ФИО педагога, должность	стаж	категория	Привлеченные кадры, партнеры
Симонова Марина Витальевна, педагог-организатор	4 года	-	Руководители музеев ОУ Московского района
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА			
Помещение №, название кабинета/помещение	Площадь кабинета/ зала	База	адрес
кабинет № 4	35,8 кв.м	ЦДТ	г. Нижний Новгород, ул Коминтерна, 20а
Мебель	Наименование		количество
	Столы		3
	стулья		15
Технические средства	Наименование/марка		количество
	ноутбук		1
Оборудование, раздаточный материал	Наименование		количество
	Тесты по темам		По 15
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ			
Медиатека	Наименование		Количество/ объем
	Учебные фильмы		5
	Тематические презентации		15
Интернет-ресурсы	Наименование		Ссылка
Фонотека	Наименование		Количество/ объем
Дидактический материал: Литература Пособия	Название, автор, издательство		Кол-во
	1. Агафонов С.Л.. Нижегородский кремль, - Н.Новгород: Кварц, 2008.-224 с.: ил.		1
	2. Записки краеведов 1971-2006 г.г.		1
	3.Иткин Э.С. «Дни воинской славы России» Книга I: учебно-методическое пособие.		1
	4. Нижегородский край в документах, цифрах, рассказах, мнениях. Хрестоматия, - М. 1992г.		1
	5. Наш край. Сборник / Шамшуринов В.А., - Нижний Новгород: Нижегородская ярмарка, 1997.		1
	6. Нижегородский топонимический словарь, - Нижний Новгород, 1997.		1
	7. Нижегородская коллекция. Краеведческий культурно-просветительский журнал №2, 2012г, №1(5), №2(6), 2013г. ,- Н.Новгород: типография ННГУ им. Н.И. Лобачевского.		1

	8. Нижегородский край в документах, цифрах, рассказах, мнениях. Хрестоматия/Е.В.Кузнецов, Б.И.Гудков, В.В.Ниякий и др., –М.: ГИУС,1992.-272с.	1
	9. Макаров И.А. Карман России,- Нижний Новгород: изд-во «Книги», 2006. -672 с.:ил.	1
	10. Маркидонова Е.Ю. Нижегородские градоначальники со времен Екатерины II и до наших дней, – Н.Новгород: Книги, 2006. – 208 с.	1
	11. Отечественная война 1812 года. Нижегородское ополчение и его участники в заграничных походах 1813-1814 гг./ Под ред. Р.В. Кауркина, – Н.Новгород: НО ИРИ РАН, 2012.-138с. (к Году российской истории).	1
	12. Нижегородская губерния в эпоху Отечественной войны 1812 года: сборник документов/сост. Е.Б. Лебедева, Д.С. Мочалов, Я.М. Хорошкин,- Н.Новгород: Комитет по делам архивов Нижегородской области, 2012.-360 с.	1
	13. Путеводитель «Монастыри и храмы Нижнего Новгорода», – Н.Новгород: Глагол, 2008.-172 с.	1
	14. Смирнов Д.Н. Нижегородская старина, - Нижний Новгород: Нижегородская ярмарка, 1995. – 604 с.	1
	15. Соколов Александр Митрофорный протоирей «Род Мининых и князь Дмитрий Пожарский», - Н.Новгород, 2007 год.- 320 стр.	1
	16. Факты, события, люди. /А.В.Седов, Н.Ф.Филатов, Н.А.Богородицкая, и др. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1994. – 279с.	1
	17. Экскурсионные объекты Нижнего Новгорода по теме «Отечественная война 1812 года» /сост. Анчиков А.П., - Н.Новгород: Нижегород. гос. обл. дет. б-ка, 2012.- 40с.: ил.	1
	18. Нижегородский край. Хрестоматия (История в документах с древнейших времен до 917 года)/Сост. Н.Ф.Филатов,- Арзамас: АГПИ, 2001.-224 с.	1
	19. Храмцовский Н.И. Краткий очерк истории и описание Нижнего Новгорода, - Нижний Новгород: издательство «Нижегородская ярмарка», 1998.-608 с.: ил.	1
	Рекомендации юному экскурсоводу	15
	Памятка начинающему экскурсоводу	15

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, принятой в учреждении

Области мониторинга	Цель	Процедура отслеживания результатов	Периодичность, способы фиксации
Результаты освоения образовательной области программы	Определить уровень освоения обучающимися объединения содержания изучаемой образовательной программы, согласно критериям по программе, чтобы моделировать программу по содержательным уровням, срокам реализации.	Проведение промежуточной аттестации, аттестации по итогам освоения программы, перевод критериев оценки результатов по программе в уровень.	По итогам 1 полугодия, по итогам года. По итогам освоения программы фиксируется в протоколе об аттестации, заносится в мониторинговую карту* 1-низкий 2-средний 3-высокий
Результаты	Определить уровень	Учёт, анализ	По итогам года/ежегодно
достижений	творческих достижений обучающихся/объединения чтобы моделировать программу по содержательным уровням, срокам реализации	количественных	Определяется уровень творческих достижений, согласно критериям по программе, Фиксируется 1-низкий 2-средний 3-высокий
Результаты личностного развития	Определить, согласно критериям по программе, мотивацию, устойчивость интереса обучающихся к содержанию образовательной программы, к предлагаемой деятельности, отношению к коллективу, уровень творческой активности; приобщенность к культурным ценностям (мировым, российским, региональным), чтобы <u>планировать воспитательную работу в коллективе, находить сферы реализации творческой и социальной активности обучающихся.</u>	Педагогическое наблюдение за динамикой уровня мотивации, степени участия в практической деятельности, использование методики «Определение уровня воспитанности»	Входная, промежуточная, итоговая диагностика; период диагностики определяется педагогом; Фиксируется 1-низкий 2-средний 3-высокий

Результаты индивидуального развития, освоения специальных компетентностей	Определять индивидуальный стартовый /текущий уровень компетентностей обучающегося по программе, чтобы выстраивать индивидуальные образовательные маршруты (по индивидуальному плану, программе «Одарённые дети» или адаптивной программе), ориентированные на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, на практическую реализацию творческих достижений обучающихся.	Определение стартового уровня владения базовыми компетентностями образовательной области программы; учёт медицинских заключений; учёт достижений обучающихся в предыдущих местах обучения; учёт рекомендаций, характеристик специалистов, педагогов.	По потребности / итогам года/ежегодно Фиксирование результатов в протоколе проведения промежуточной аттестации с указанием рекомендаций к построению индивидуального маршрута. Критерии мониторинга по индивидуальному образовательному маршруту разрабатывается индивидуально.
---	---	--	---

Таблица 1

АНАЛИЗ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Объединение/год обучения/группа	Кол-во часов по программе	Кол-во выполненных часов	% прохождения

Таблица 2

АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОХРАННОСТИ КОНТИНГЕНТА

группы							
На начало учебного года							
На конец I полугодия							
Выбыли в течение полугодия							
Прибыли в течение полугодия							
Сохранность контингента в %)							

УЧЁТ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

название конкурса	участники (объединение, учащиеся, руководитель)	результат
международные		
всероссийские		
региональные (областные)		
муниципальные (городские)		
районные		

Таблица 4

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

категория	ФИО ребенка, год рождения
Дети с ОВЗ (хронические)	
Дети-инвалиды (справка)	
Дети с особыми образовательными потребностями (особенности развития, поведения)	
Дети «Группы риска» (состоит на учете в ОДН)	
Дети - сироты	
Дети опекаемые	
Дети из многодетных семей	

Таблица 5

УЧЕТ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Анализ уровня воспитанности (на основании оценки уровня отношений)

Отношение к ценностям	Уровни отношений					
	Примитивно-поведенческий (1)		Эмоциональный (2)		Мотивированно-поведенческий (3)	
		чел.		чел.		чел.
Отношение к человеку	Усвоение элементарных норм общежития, дисциплина и этикет		Эмоциональная сопричастность		Поведение, построенное на убеждении значимости смысла этой деятельности	

Отношение к обществу	Отсутствие правонарушений и злостных нарушений		Умение проявлять интерес, умение переживать успех		Общественная активность и инициатива	
Отношение к труду	Выполнение трудовых обязанностей		Трудолюбие		Участие в общественно полезной деятельности	
Отношение к знаниям	Выполнение учебных обязанностей		Познавательный интерес		Самообразование, самосовершенствование	
Отношение к прекрасному	Умение замечать и различать прекрасное		Стремление к общению с прекрасным		Самостоятельное общение с прекрасным	
Отношение к себе	Умение защитить себя		Умение оценивать свои достоинства		Самореализация и самоанализ	

Таблица 6

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ УРОВНЮ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ ПО ИТОГАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Критерий по программе	Отметка	Соответствие уровню
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Хорошо знает: теорию по теме, интересуется вопросами по теме самостоятельно. Имеет высокие показатели промежуточной и итоговой аттестации	Знает: теорию по теме в пределах программы Имеет средние показатели промежуточной и итоговой аттестации	Не достаточно знает теорию по теме в пределах программы. Имеет низкие показатели промежуточной и итоговой аттестации

Таблица 7

Протокол

о проведении промежуточной аттестации/ аттестации по итогам освоения программы в _____ учебном году
Объединение _____ группа _____ руководитель
Дата проведения _____ форма аттестации

Результаты аттестации

№ п/п	Фамилия имя обучающегося	Отметка согласно критериям аттестации по программе (балл/зачёт/уровень и т.д.)	Перевод отметки в уровень : Низкий-1 Средний-2 Высокий-3	Особые отметки/ предложения комиссии
итого	Низкий _____ %	Средний _____ %	Высокий _____ %	

По результатам промежуточной/ итоговой аттестации закончили _____ этап
 _____ год (а) обучения по дополнительной образовательной программе «_____»
 _____ обучающихся.

Рекомендовано к переводу на следующую ступень
 обучения/к выпуску _____ учащихся

Рекомендовано продолжить обучение по индивидуальному маршруту/программе _____

Председатель: _____ (роспись)

_____ Ф.И.О, должность

Члены аттестационной комиссии: _____

Таблица 8

ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

объединение _____ группа _____

№ п/п	Группа/ обучающийся	уровень: 1 низкий, 2 средний, 3 высокий,		
		Результаты обучения	Результаты развития	Достижения
1.		1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %
15.		1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %
Среднестатистический показатель в группе по каждому из трёх разделов: (сумму «1» делим на количество учеников, затем сумму «2», затем «3»)		% каждого из уровней по разделу «Обучение» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	% каждого из уровней по разделу «Развитие» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	% каждого из уровней по разделу «Достижение» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %
*Так заполняем для каждой группы, затем считаем средний процент каждого уровня по всему объединению: Сумму «1» делим на количество групп, затем сумму «2», «3» Средний % по объединению сдаёт руководитель структурного подразделения				
Среднестатистический показатель в объединении по одному из трёх разделов		1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично поисковый;
- исследовательский;
- игровой;
- дискуссионный;
- воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Формы организации образовательного процесса: групповая и индивидуально- групповая.

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- виртуальные экскурсии;
- экскурсии в музеи ОУ района;
- лекция;
- тест;
- практическое занятие.

Формы проведения контроля и способы организации аттестации.

Контроль учащихся:

- тестирование по теме;
- рассказы и сообщения по заданной теме;
- составление экскурсии по заданной теме. Аттестации учащихся:
- по первому разделу «Юный краевед» - тест;
- по второму разделу «Юный экскурсовод» - защита экскурсии, публичное выступление по заданной теме, собеседование.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи"
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Указ Президента РФ от 25 апреля 2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».
6. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
11. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование»
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
13. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).
14. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
17. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
18. СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
19. СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
20. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
21. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
22. Устав и локальные акты МБУ ДО «ЦДТ Московского района»

Список литературы для педагога

1. Агафонов С.Л. Нижегородский кремль - Н.Новгород: Кварц, 2008.-224 с.:ил.
2. Брокгауз Ф.А. Ефрон И.А. Словарь, - Нижний Новгород: Нижегородская ярмарка, 2000.
3. Виноградова Т.П. Дементьева И.Г. 785 вопросов и ответов, – Нижний Новгород: Кварц, 2007.
4. Гациский А. Нижегородский летописец, - Нижний Новгород: Нижегородская ярмарка, 2001.
5. Горьковчане в битве за Сталинград /Сост.А.А. Шмаров, Л.П. Кузнецова., - Нижний Новгород, 2005. – 500 с.
6. Емельянов Б. В. Экскурсоведение, — М.: 2000.
7. Записки краеведов 1971-2006 г.г.
8. Иткин Э.С. «Дни воинской славы России» Книга I: учебно-методическое пособие.

9. Лушин А. Нижегородское ополчение в 1812-1814 годах. Урок Российского патриотизма. К 200 летию победы в Отечественной войне 1812 г., - Н.Новгород, 2010.
10. Нижегородский край в документах, цифрах, рассказах, мнениях. Хрестоматия, - М. 1992г.
11. Наш край. Сборник/Шамшуринов В.А., - Нижний Новгород: Нижегородская ярмарка, 1997.
12. Нижегородский топонимический словарь, - Нижний Новгород, 1997.
13. Нижегородцы в Курской битве, – Нижний Новгород: БИКАР, 2008.-252 с.
14. Нижегородская коллекция. Краеведческий культурно-просветительский журнал №№2,3 2012г, №1(5), №2(6), №3 2013г., - Н.Новгород: типография ННГУ им. Н.И. Лобачевского.
15. Нижегородский край в документах, цифрах, рассказах, мнениях. Хрестоматия/ Е.В.Кузнецов, Б.И.Гудков, В.В.Ниякий и др, – М.: ГИУС, 1992. - 272 с.
16. Макаров И.А. Карман России, - Нижний Новгород: изд-во «Книги», 2006.- 672 с.:ил.
17. Морохин Н.В. Легенды и предания Волги-реки, - Нижний Новгород: Нижегородская ярмарка, 2002.
18. Макарий архимандрит. Памятники церковных древностей, - Нижний Новгород: Нижегородская ярмарка, 1999.
19. Маркидонова Е.Ю. Нижегородские градоначальники со времен Екатерины II и до наших дней, – Н.Новгород: Книги, 2006. – 208 с.
20. Отечественная война 1812 года. Нижегородское ополчение и его участники в заграничных походах 1813-1814 гг./под ред. Р.В. Кауркина, – Н.Новгород: НО ИРИ РАН, 2012.-138с.- (к Году российской истории).
21. Пудалов Б.М. Смутное время и Нижегородское Поволжье в 1608-1612гг. Историкографический очерк (Малая серия «Нижегородские были»), - Н.Новгород: издательство «Книги», 2011 год. - 79 стр.
22. Путеводитель «Монастыри и храмы Нижнего Новгорода». – Н.Новгород: Глагол, 2008.-172 с.
23. Смирнов Д.Н. Нижегородская старина, - Нижний Новгород: Нижегородская ярмарка, 1995. – 604 с.
24. Соколов Александр Митрофорный протоирей «Род Мининых и князь Дмитрий Пожарский», - Н.Новгород, 2007 год. - 320 стр.
25. Скрынников Р. «Минин и Пожарский» из серии «Жизнь замечательных людей», - Москва: изд-во «Молодая гвардия», 1981 год. - 352 с.
26. Факты, события, люди/А.В.Седов, Н.Ф.Филатов, Н.А.Богородицкая, и др., – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1994. – 279с.

Список литературы для учащихся

1. Агафонов С.Л. Нижегородский кремль, - Н.Новгород: Кварц, 2008.-224 с.:ил.
2. Аксенова Г.В. Русские полководцы. - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2003. - 208 с.
3. Брокгауз ФА. Ефрон ИА. Словарь, - Нижний Новгород: Нижегородская ярмарка, 2000.
4. Герои Советского Союза – горьковчане, - Волго-Вятское кн. Изд.1972.-352 с.
5. Карпенко В.Ф. Великий князь Георгий (Юрий) Всеволодович Владимирский, –Н.Новгород, 2004. - 80с. (Вып.1) Серия «Жизнь знаменитых нижегородцев»
6. Карпенко В.Ф. Преподобный Серафим Саровский, – Н.Новгород, 2004. –56с. (Вып.2)
7. Карпенко В.Ф. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, - Н.Новгород, 2004.– 72с. (Вып.3)
8. Карпенко В.Ф. Нижегородцы – декабристы, – Н.Новгород, 2004. – 72с. (Вып.4)
9. Карпенко В.Ф. Алена Арзамасская, – Н.Новгород, 2004. – 60с. (Вып.5)
10. Карпенко В.Ф. Валерий Чкалов, – Н.Новгород, 2004. – 72 с.: 4л.фотогр.(Вып.6)
11. Карпенко В.Ф. Механик Кулибин, – Н.Новгород, 2004. – 52с. (Вып.8)
12. Московский район Нижнего Новгорода (Составитель Ольга Наумова) СИТИ Путеводитель, - Н.Новгород: Кварц, 2004.-144 с.
13. Морохин В.Н. Нижегородские предания и легенды, - Горький: Волго-Вятское изд-во,1971.-240 с.
14. Наш край. Книга для учащихся школ, гимназий и лицеев, - Н.Новгород: изд-во Нижегородская ярмарка, 1998г.- 432 стр.
15. Нижегородский край. Хрестоматия (История в документах с древнейших времен до 1917 года)/Сост. Н.Ф.Филатов, - Арзамас: АГПИ, 2001.-224 с.
16. Отечественная война 1812 г.: сборник сценариев и методических материалов к 200-летию освобождения от Наполеоновского нашествия, - М.: Либерия - Бибинформ, 2011.-96с.
17. Седов А.В. Глядя с откоса, - Н.Новгород: изд-во Книги, 2009 год.- 384 стр.
18. Сидорова И.В., Наумова О.И. Наш Нижний Новгород, - Н.Новгород: изд-во Кварц, 2008г.- 240 стр.
19. 785 вопросов и ответов, Нижний Новгород. Путеводитель, - Н.Новгород: изд-во Кварц, 2007год.-300 стр.