



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества Московского района»  
(МБУ ДО «ЦДТ Московского района»)

Коминтерна ул., д. 20 А, г. Нижний Новгород, 603014  
Тел./ факс (831) 2 24-02-47, 2 24-27-35, cdt\_mos\_nn@mail.52gov.ru  
л/с 20040754444 в УФК МФ РФ в г. Н.Новгороде  
ОГРН 1025202838650, КПП 525901001

Принята на педагогическом совете  
протокол № 1  
от « 31 » августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
М.В. Помелова,  
директор МБУ ДО  
«ЦДТ Московского района»  
« 31 » августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Юный шахматист»  
физкультурно-спортивной направленности**

для детей с 6 лет  
срок реализации 3 года

Составитель:  
Сидоров Василий Михайлович  
педагог дополнительного образования

Нижний Новгород  
2023 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ .....	3
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2023-2024 учебный год.....	10
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	12
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	13
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА .....	22
6.1.учебно-тематический план	
6.2.формы текущего контроля и аттестации	
6.3.планируемые результаты, способы фиксации и демонстрации результатов освоения программы учащимися.	
6.4.условия реализации программы	
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	29
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	35
9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	39

### ПРИЛОЖЕНИЕ:

1. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НА 2023-2024 учебный год
  - 1.1. Календарный план учебных занятий по программе, включая контроль и аттестацию
  - 1.2. План воспитательных мероприятий по программе, не предусмотренных расписанием, включая каникулярный период

## 1. АННОТАЦИЯ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист»
Направленность	спортивная
Специализация программы	Теоретическая и практическая подготовка в освоении шахматной игры
Основания для разработки программы	Желание детей и родителей получать опыт в изобразительном искусстве; социальный заказ родителей в теоретической и практической подготовке детей в объединениях спортивной направленности
Организация, предоставившая программу, юр. адрес	МБУ ДО «ЦДТ Московского района», г. Н.Новгород, ул. Коминтерна, д.20а; т.224-04-05;
Место реализации	МБУ ДО «ЦДТ Московского района», клуб «Юный сормович» ул. Куйбышева-15, т. 241-05-24 кабинет «Юный шахматист»
Автор-составитель программы	Сидоров Василий Михайлович, педагог дополнительного образования
Руководитель программы	Тюлина Любовь Владимировна, руководитель СП клуб «Юный сормович»
Формы обучения, виды деятельности по программе	Очная, теоретические и практические занятия в группах.
Цель программы	Цель образовательной программы – создание условий для выявления и развития творческих способностей обучаемых, выполнения нормы третьего спортивного разряда по шахматам, доведения занимающихся до первого спортивного разряда, формирования психологически устойчивой личности
Условия достижения цели и задачи	У детей есть стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха.
Сроки реализации, уровень программы	Срок реализации 3 года. 1 уровень – ознакомительный (1 год обучения) 2 уровень – базовый (2, 3года обучения)
Официальный язык программы	Русский
География участников	Обучающиеся ОО Московского района г. Н.Новгорода, неорганизованные дети
Контроль (формы, периодичность)	<b>Входной контроль:</b> 1 четверть (наблюдение, тестирование) <b>Текущий контроль:</b> 2 четверть, 3 четверть (практические задания)
Аттестация (формы, периодичность)	<b>Промежуточная аттестация:</b> по итогам 1 полугодия, (устное тестирование, турнирные партии) по итогам 2 полугодия (решение задач, турнирные партии) <b>Аттестация по итогам освоения программы:</b> по окончании 3 года обучения по программе.
Условия участия в программе	Добровольное желание детей, по заявлению родителей/законных представителей

## 2. Пояснительная записка

Программа «Юный шахматист» предназначена для обучения детей, не имеющих навыков игры в шахматы, и призвана помочь им получить базовые знания по предмету, достигнуть уровня третьего спортивного разряда по шахматам, а также предназначена для детей, имеющих третий и второй разряды. Программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы занятия шахматами, помочь ребенку независимо от возможностей семьи познакомиться с предметом. С другой стороны, программа позволяет создать комфортную среду для одаренных детей, начинающих «спортивную» жизнь в раннем школьном возрасте. Программа помогает выявить и поддержать талантливых детей. Настоящая программа способствует формированию у детей таких качеств личности, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения».

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

**Направленность программы** – физкультурно- спортивная.

**Новизной** данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров для групп детей с одинаковой степенью подготовленности с учетом их возраста, введение дополнительных разрядных уровней с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Это обусловлено потребностью в преодолении существующих противоречий между постоянным снижением возрастного порога участников шахматных турниров и соревнований с одной стороны, и установленных разрядных норм, требований, условий их выполнения, ориентированных на взрослых шахматистов с другой.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** создания данной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевою сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации учащихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

**Цель программы:** создание условий для выявления и развития творческих способностей обучаемых, выполнения нормы третьего спортивного разряда по шахматам, доведения занимающихся до первого спортивного разряда, формирования психологически устойчивой личности.

### **Задачи :**

#### *Образовательные:*

- ознакомить с правилами шахматной игры;
- ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- ознакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- дать представление о тактических приемах;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

#### *Развивающие:*

- расширить кругозор учащихся;
- развить устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- развить способность к запоминанию простейших позиций;
- формировать сосредоточенность и внимание;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать способность предполагать ответный ход противника;

- развить способность ориентироваться во времени;
- развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- развивать у ребенка умение учиться, преодолевать трудности.

*Воспитательные:*

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

**Отличительной особенностью** данной программы является возможность работать с детьми любого возраста в одной группе, благодаря индивидуальным карточкам заданий. В итоге использование полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, и как следствие, повысить мотивацию к теоретическим занятиям. Значительно повышается общая эффективность занятий.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей от 6 до 16 лет. Пол значения не имеет. Для приема в объединение «Юный шахматист» специальных шахматных знаний не требуется. Педагог ориентируется на психофизиологические возможности ребенка. В исключительных случаях возможно обучение детей более старшего возраста, чем указан в программе.

**Сроки реализации образовательной программы и режим занятий.** В зависимости от уровня подготовки учащихся и их заинтересованности в материале, педагог оставляет за собой право изменять порядок тем занятий и варьировать количество часов, отведённых на какую-либо тему, в пределах общего количества часов образовательной программы.

**1 уровень – ознакомительный (1 год обучения) - 3 раза в неделю по 1 часу, 108 часов в год – возраст уч-ся 6-7 лет**

**2 уровень – базовый (2, 3 года обучения)**

Второй год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа, 216 час в год – возраст уч-ся 8-10 лет;

Третий год обучения - 2 раза в неделю по 3 часа\* 216 час в год – возраст уч-ся 11-16 лет;

Также программа предусматривает формы реализации программы с учётом различных категорий обучающихся:

- учащиеся, проявляющие выдающиеся способности
- учащиеся с ограниченными возможностями

### **Формы занятий**

Для эффективности усвоения учениками материала программы подобрана картотека домашних заданий.

Формы занятий: теоретические (проверка домашних заданий и теоретические занятия согласно плану), комбинированные (сочетание теоретических и практических занятий), тренировочные и турнирные партии.

Подробнее описано в разделе «Методическое обеспечение образовательной программы».

### **Формы обучения. Очная. Групповая.**

При реализации данной ДООП могут реализовываться **дистанционные образовательные технологии**, электронное обучение с учетом требований. Основная форма организации учебной деятельности — групповая. Состав группы — постоянный. Обучающиеся занимаются два раза в неделю по 1 академическому часу. Академический час – 30 минут. При реализации дистанционной формы обучения занятия проводятся по специальному расписанию.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий учитываются возрастные особенности обучающихся.

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивается регулярная дистанционная связь с обучающимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации дополнительной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий.

Электронное и дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, может иметь следующие способы передачи информации на занятиях в дополнительном образовании детей (ДОД): Чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чаттехнологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. Веб-занятия – дистанционные уроки, игры, творческие работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются обучающимся почтой. Мультимедийное представление учебной информации даёт

возможность обучающемуся по своему усмотрению иллюстрировать изучаемый текст, сделав его более удобным для освоения.

### **Ожидаемые результаты первого года обучения**

К концу первого года обучения учащиеся способны выполнить пятый разряд по шахматам, должны

*знать:*

- правила шахматной игры;
- шахматную нотацию;
- цель шахматной партии;
- порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- поля шахматной доски.

*уметь:*

- разыграть партию с противником;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- нападать и съедать фигуры противника;
- довести партию до логического окончания;
- ставить простые маты;
- использовать правило «взялся - ходи»;
- самостоятельно работать с шахматной доской.

*быть:*

- внимательным при разыгрывании партии;
- целенаправленным - стремиться довести партию до победы;
- сосредоточенным, целеустремленным при игре партии;
- настойчивым при стремлении к поставленной цели;
- выдержанным и дружелюбным во время игры.

### **Ожидаемые результаты второго года обучения**

К концу второго года обучения учащиеся должны

*знать:*

- законы развития фигур в начале партии;
- об игре с шахматными часами о времени;
- о времени, отведённом на партию;
- о правильном использовании отведённого времени;
- значение материального преимущества;
- простейшие тактические приёмы;

*уметь:*

- правильно вести диалог с арбитром;
- полностью записывать шахматную партию;



- грамотно откладывать или заканчивать партию;
  - фиксировать падение «флажка» и результат партии;
  - правильно предлагать ничью;
- быть:*
- внимательным, любознательным;
  - справедливым при общении с соперником;
  - выдержанным, психологически устойчивым во время партии.

### **Ожидаемые результаты третьего года обучения**

К концу второго года обучения учащиеся должны

*знать:*

- законы развития фигур в начале партии;
- об игре с шахматными часами о времени;
- о времени, отведённом на партию;
- о правильном использовании отведённого времени;
- значение материального преимущества;
- простейшие тактические приёмы;

*уметь:*

- правильно вести диалог с арбитром;
- полностью записывать шахматную партию;
- грамотно откладывать или заканчивать партию;
- фиксировать падение «флажка» и результат партии;
- правильно предлагать ничью;

*быть:*

- внимательным, любознательным;
- справедливым при общении с соперником;
- выдержанным, психологически устойчивым во время партии.

### 3. Календарный учебный график на 2023 – 2024 уч. год

#### 3.1.Продолжительность 2023-2024 учебного года

Продолжительность учебного года: 52 недели, включая:

36 недель (с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.) согласно календарному плану учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

16 недель - с 01.06.2023г. по 31.08.2024г., согласно плану воспитательных мероприятий по реализации программы, не предусмотренных расписанием, включая каникулярные периоды (за исключением периода государственного отпуска педагога)

#### 3.2.Сроки проведения каникул:

осенние с 30.10.2023 по 07.11.2023 - 9 дней

зимние с 01.01.2024 по 09.01.2024 – 9 дней

весенние с 25.03.2024 по 02.04.2024 – 9 дней

дополнительно каникулы для 1 классов с 19.02. 2024 по 25.02.2024

летние каникулы с 01.06.2024 по 31.08.2024 - 91 день

#### 3.3.Организационный период комплектования

с 01.09. по 15.09.2023 г. для групп 1 года обучения и групп второго и последующих годов при наличии вакансий

#### 3.4.Режим обучения учащихся в соответствии с комплектованием

группа	количество учебных часов в неделю	количество учебных недель	количество учебных часов в год, включая контроль и аттестацию	продолжительность занятий	даты аттестации 1 полугодие	даты аттестации 2 полугодие
1.1.	3	36	108	1х 45 мин. х 3 раза в неделю; 15 минут перерыв	22.12.2023	15.05.2024
1.2	3	36	108	1х 45 мин. х 1 раз в неделю; 2х45 х 1 раз в неделю 15 минут перерыв	21.12.2023	16.05.2024
2.1	6	36	216	2х 45 мин. х 3 раза в неделю; 15 минут перерыв	22.12.2023	15.05.2024
2.2	6	36	216	2х 45 мин. х 3 раза в неделю;	22.12.2023	15.05.2024

				15 минут перерыв		
3.1	6	36	216	3х 45 мин. х 2 раза в неделю; 15 минут перерыв	21.12.2023	16.05.2024
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>864</b>			

### **3.5.Выходные дни в связи с общегосударственными праздниками (нерабочими праздничными днями в Российской Федерации) являются:**

- 1,2,3,4,5,6 и 8 января – новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России;
- 4 ноября – День народного единства.

### **3.6.Корректировка календарного графика**

Корректировка календарного учебного графика производится в календарном плане для каждой группы.

Основаниями для корректировки являются:

- учет праздничных дней
- больничный лист/учебный или административный отпуск педагога
- перенос учебных периодов, сроков аттестации в связи с возникающими образовательными ситуациями
- приказ по учреждению об изменении в календарном графике

## 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения		
	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего
Раздел «Комбинация её место в шахматных партиях»	5	5	<b>10</b>	5	20	<b>25</b>	5	15	<b>20</b>
Раздел «Выдающиеся мастера комбинационного стиля»	5	5	<b>10</b>	5	20	<b>25</b>	3	10	<b>13</b>
Раздел «Исторический обзор развития шахмат»	5	-	<b>5</b>	3	-	<b>3</b>	3	-	<b>3</b>
Раздел «Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций»	7	13	<b>20</b>	5	25	<b>30</b>	5	15	<b>20</b>
Раздел «Общие законы стратегии»	5	5	<b>10</b>	10	15	<b>25</b>	5	15	<b>20</b>
Раздел «Стратегия дебюта»	-	-	-	10	15	<b>25</b>	5	15	<b>20</b>
Раздел «Стратегия миттельшпиля»	-	-	-	10	15	<b>25</b>	5	15	<b>20</b>
Раздел «Стратегия эндшпиля»	-	-	-	-	-	-	10	15	<b>25</b>
Раздел «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций»	-	51	<b>51</b>	-	56	<b>56</b>	-	73	<b>73</b>
<b>Формы контроля</b>	Наблюдение за игрой обучающихся, анализ, устное тестирование			Наблюдение за игрой обучающихся, анализ, устное тестирование			Наблюдение за игрой обучающихся, анализ, устное тестирование		
<b>Аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>			<b>2</b>		
	Зачет, на котором проводятся контрольные игры.			Зачет, на котором проводятся контрольные игры.			Зачет, на котором проводятся контрольные игры.		
	<b>108 часов</b>			<b>216 часов</b>			<b>216 часов</b>		
<b>Итого</b>	<b>540 часа</b>								

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

#### Задачи

##### *Образовательные:*

- ознакомить с правилами шахматной игры;
- способствовать освоению ходов фигур, порядка взятия и их ценности;
- ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- формировать навык самостоятельной работы с шахматной доской.

##### *Развивающие:*

- расширить кругозор учащихся;
- развивать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- развивать способность к запоминанию простейших позиций;
- формировать сосредоточенность и внимание.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать внимание, терпение и настойчивость (взялся – ходи);
- воспитывать привычку строго выполнять определенные правила;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- формировать коммуникативные навыки.

#### **Введение в программу.**

##### ***Правила техники безопасности.***

Правила техники безопасности и поведения на занятиях в кабинете шахмат.

Сказка о шахматной игре.

Форма контроля: беседа, рефлексия.

#### ***Тема 1. Сущность игры в шахматы.***

Порядок шахматных ходов.

Начальная позиция фигур на шахматной доске.

Расположение шахматной доски.

Шахматные фигуры.

##### *Практическая часть:*

- правильная расстановка фигур на доске;
- передвижение фигур на индивидуальных досках;
- игры на быстроту расстановки фигур;
- проговаривание полей доски.

Форма контроля: беседа, наблюдение

## **Тема 2. Ходы шахматных фигур.**

Как должны выполняться ходы.

Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях.

Порядок взятия фигур.

Намеренное касание фигур на шахматной доске.

Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры.

Правила выполнения рокировки.

Касание короля и ладьи

*Практическая часть:*

- разыгрывание кусочков позиций;
- игра на шахматных досках полным комплектом фигур.

Форма контроля: беседа, наблюдение, анализ.

## **Тема 3. Завершение игры.**

Возможность завершения игры: проигрыш.

Цель каждого игрока - поставить мат.

Заявление о сдаче.

Возможность завершения игры: ничья.

Присуждение ничьей.

Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция».

Соглашение между двумя партнерами.

*Практическая часть:*

- разыгрывание позиций;
- разыгрывание шахматных партий;
- разбор ошибок противника.

Форма контроля: беседа, наблюдение, анализ сыгранных партий.

## **Тема 4 . Основы записи.**

Необходимость записи.

Стандартные обозначения. Название фигур.

Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали.

Диаграмма.

Порядок записи ходов.

Полная и краткая нотация.

*Практическая часть:*

- разыгрывание шахматных партий с записью;
- участие в квалификационном турнире безразрядников;
- разбор ошибок противника.

Форма контроля: беседа, наблюдение, анализ сыгранных партий.

## **Квалификационный турнир**

*Практическая часть:*

- проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

Форма контроля: наблюдение, анализ сыгранных партий.

### **Аттестация.**

Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

*Практическая часть:*

Зачет, на котором проводятся контрольные игры.

## **ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **Задачи**

*Образовательные:*

- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о времени, отведенном на шахматную партию;
- дать представление о турнирных правилах;
- создать условия для понимания материального перевеса в шахматах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- формировать навыки нападения и защиты.

*Развивающие:*

- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- развить способность ориентироваться во времени;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- развивать у ребенка умение учиться, преодолевать трудности.

*Воспитательные:*

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока.

### **Содержание**

**Введение в программу.**

***Правила техники безопасности.***

Правила техники безопасности и поведения на занятиях в кабинете шахмат.

Правильное выполнение ходов.

Правила шахматной игры

Завершение игры – проигрыш, ничья.

Учёт результатов.

Форма контроля: беседа, рефлексия.

### **Тема 1. Шахматные часы.**

Устройство «Шахматных часов», «Флажок».

Время, отведенное игроку на партию.

Показания часов и результат партии.

Связь показаний часов с результатом в партии. Минимальное число ходов или все ходы в заданный период времени.

«Падение флага». Регистрация падения флага и правильное заявление об этом действии.

Возможности ничейных результатов.

Остановка часов. Порядок остановки часов во время партии.

Обращение за помощью к арбитру. Обоснованное обращение. Наказание игрока.

«Преобразование» пешки, требование фигур.

*Практическая часть:*

- проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

Форма контроля: беседа, наблюдение

## **Тема 2. Как правильно начинать партию.**

Мат в начале партии.

Темп, потеря темпа.

Борьба с ранним выводом ферзя.

Ловушки.

*Практическая часть:*

- проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций;
- разбор коротких партий-ловушек.

Форма контроля: беседа, наблюдение

## **Тема 3. Турнирные правила.**

Записывание ходов в процессе игры, своих ходов и ходов партнера правильным способом, ход за ходом, ясно и разборчиво, в алгебраической нотации.

Шахматные бланки.

Регламент ответа на ход партнера.

Правила предложения ничьей. Соблюдение определенных требований.

Отклонение предложения ничьей.

*Практическая часть:*

- проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в квалификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

Форма контроля: наблюдение, анализ сыгранных партий.

## **Тема 4. Реализация большого материального перевеса.**

Защита. Нападение.

Размен. Ценность фигур.

Линейный мат.

Мат ладьей.

Мат ферзем.



*Практическая часть:*

- проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

Форма контроля: наблюдение, анализ сыгранных партий.

### **Тема 5. Простейшие тактические приемы.**

Двойной удар. /1ч./

Двойной удар. /2ч./

Связка. Виды связок.

Использование связки.

Как бороться со связкой.

Открытое нападение.

Открытый шах.

Двойной шах.

Мат на последней линии.

*Практическая часть:*

- проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

### **Квалификационный турнир**

*Практическая часть:*

- проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

Форма контроля: наблюдение, анализ сыгранных партий.

### **Аттестация.**

Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

*Практическая часть:*

Зачет, на котором проводятся контрольные игры.

## **ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **Задачи**

*Образовательные:*

- способствовать углублению знаний о специфических турнирных ситуациях;
- расширить понимание о возможности использования ошибок противника;
- обучить игре с электронными часами;
- способствовать закреплению знаний о тактических приемах;
- ознакомить с методами использования связки;
- ознакомить с методами борьбы со связками;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;

- ознакомить с методами использования небольшого материального перевеса;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля.

*Развивающие:*

- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развить способность совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на два-три хода);
- развивать способность предполагать ответный ход противника.

*Воспитательные:*

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- развивать понимание престижа шахматной игры;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

## **Содержание**

### **Введение в программу.**

#### ***Правила техники безопасности.***

Правила техники безопасности и поведения на занятиях в кабинете шахмат.

Механические часы, их установка и функции.

Правила поведения в турнире.

Обращения к арбитру.

Специфические нарушения в процессе игры.

Форма контроля: беседа, рефлексия.

### ***Тема 1. Специфические нарушения в процессе игры.***

Невозможный ход и его регистрация.

Возврат к позиции. Продолжение игры с самой последней поддающейся восстановлению

позиции, которая предшествовала нарушению. Наказание за невозможный ход.

Первые два невозможных хода. Дополнительное время.

Третий невозможный ход того же самого игрока. Показания часов. Перевод и остановка

часов без хода.

Завершение партии с классическим контролем времени.

Быстрая игра до конца партии. Возможности прекращения записи партий.

Заключительный период игры с ограничением времени. Пять, десять минут до конца

партии.

Правило менее двух минут. Требование ничьей. Остановка часов.

Обращение к арбитру. Последствия нарушения правил обращения к арбитру.

Игра на

«время».

*Практическая часть:*

- проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

Форма контроля: наблюдение, анализ сыгранных партий.

## **Тема 2. Электронные часы.**

Общие понятия.

Особенности игры с электронными часами.

Различные контроли времени. Режимы игры с добавлением времени на каждый ход.

Особенности записи партии при игре с электронными часами  
Обращение к арбитру.

*Практическая часть:*

- проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

Форма контроля: наблюдение, анализ сыгранных партий.

## **Тема 3. Игра с различным контролем времени.**

Специфика игры в быстрые шахматы.

Специфика игры в блиц с механическими часами.

Специфика игры в блиц с электронными часами.

*Практическая часть:*

- проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;
- проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

Форма контроля: наблюдение, анализ сыгранных партий.

## **Тема 4. Тактические приёмы.**

Связка.

Использование недостатков связанных фигур.

Как создать связку.

Как бороться со связкой.

Использование связки для атаки на позицию рокировки.

Использование большего материального перевеса в конце партии.

*Практическая часть:*

- проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;
- проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;

- разыгрывание учебных позиций.

Форма контроля: наблюдение, анализ сыгранных партий.

### **Тема 5. Элементарный эндшпиль.**

Переход в простые позиции.

Правило квадрата.

Король с пешкой против короля.

Король с крайней пешкой против короля.

Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях.

Отдаленная проходная.

Защищенная проходная.

Ферзь против пешки.

Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.

Элементарные ладейные окончания.

*Практическая часть:*

- проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
- проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

Форма контроля: наблюдение, анализ сыгранных партий.

### **Квалификационный турнир**

*Практическая часть:*

- проведение турниров;
- проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

Форма контроля: наблюдение, анализ сыгранных партий.

### **Аттестация.**

Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

*Практическая часть:*

Зачет, на котором проводятся контрольные игры.

## 6. Рабочая программа

### 6.1. Учебно – тематический план

#### Первый год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы, методы занятия/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	<b>Раздел «Комбинация её место в шахматных партиях»</b>				
	Правила техники безопасности	1	1	2	Беседа, рефлексия.
	Особенности первого года обучения	1	1	2	Объяснение. Первичная диагностика учащихся. Анализ.
	Конкурсы решений. Анализ партий. Тренировочные турнирные партии	3	3	6	Объяснение, показ, упражнение, практика. Наблюдение. Контроль. Анализ решения задач.
		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
2.	<b>Раздел «Выдающиеся мастера комбинационного стиля</b>				
	История	5	5	10	Лекция. Объяснение. Беседа, рефлексия.
3.	<b>Раздел «Исторический обзор развития шахмат»</b>				
	Происхождение шахмат	1	-	1	Лекция.
	Шахматные фигуры	1	-	1	Объяснение. Беседа, рефлексия.
	Правила шахмат	3	-	3	Объяснение. Беседа, рефлексия.
		<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	
4.	<b>Раздел «Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций»</b>				
	Конкурсы решения задач и этюдов	3,5	6,5	10	Объяснение, показ, упражнение, практика. Наблюдение. Контроль. Анализ решения задач.
	Нахождение комбинаций	3,5	6,5	10	Объяснение, показ, упражнение, практика. Наблюдение. Контроль. Анализ решения задач.
		<b>7</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	
5.	<b>Раздел «Общие законы стратегии»</b>				
	Роль оценки позиции. Методы оценки позиции.	2,5	2,5	5	Объяснение, показ, упражнение, практика. Наблюдение. Контроль
	Сравнительная сила фигур Общие стратегические закономерности	2,5	2,5	5	Объяснение, показ, упражнение, практика. Наблюдение. Контроль
		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
6.	<b>Раздел «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций»</b>				

	Тренировочные турнирные партии	-	51	51	Упражнения, практика. Наблюдение. Контроль
7.	Аттестация	1	1	2	
<b>ИТОГО:</b>		<b>108 часов</b>			

## Второй год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы, методы занятия/ контроля
		теория	практика	всего	
<b>1.</b>	<b>Раздел «Комбинация её место в шахматных партиях»</b>				
	Правила техники безопасности	1	1	2	Беседа, рефлексия.
	Особенности второго года обучения	1	1	2	Объяснение. Первичная диагностика учащихся. Анализ.
	Конкурсы решений. Анализ партий. Тренировочные турнирные партии	3	18	21	Объяснение, показ, упражнение, практика. Наблюдение. Контроль. Анализ решения задач.
		<b>5</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	
<b>2.</b>	<b>Раздел «Выдающиеся мастера комбинационного стиля»</b>				
	История	5	20	25	Лекция. Объяснение. Беседа, рефлексия.
<b>3.</b>	<b>Раздел «Исторический обзор развития шахмат»</b>				
	Правила шахмат	3	-		Объяснение. Беседа, рефлексия.
		<b>3</b>	-	<b>3</b>	
<b>4.</b>	<b>Раздел «Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций»</b>				
	Конкурсы решения задач и этюдов	2,5	12,5	15	Объяснение, показ, упражнение, практика. Наблюдение. Контроль. Анализ решения задач.
	Нахождение комбинаций	2,5	12,5	15	Объяснение, показ, упражнение, практика. Наблюдение. Контроль. Анализ решения задач.
		<b>5</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	
<b>5.</b>	<b>Раздел «Общие законы стратегии»</b>				
	Роль оценки позиции. Методы оценки позиции.	5	7,5	12,5	Объяснение, показ, упражнение, практика. Наблюдение. Контроль
	Сравнительная сила фигур Общие стратегические закономерности	5	7,5	12,5	Объяснение, показ, упражнение, практика. Наблюдение. Контроль
		<b>10</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	
<b>6.</b>	<b>Раздел «Стратегия дебюта»</b>				
	Задачи дебюта. Общая расстановка сил.	2,5	3	5,5	Объяснение, показ, упражнение, практика.

					Наблюдение. Контроль
	Роль интуитивной и аналитической оценки в дебюте	2,5	3	5,5	Объяснение, показ, упражнение, практика. Наблюдение. Контроль
	Дебютная стратегия и переход в миттельшпиль	2,5	4,5	7	Объяснение, показ, упражнение, практика. Наблюдение. Контроль
	Дебютный репертуар	2,5	4,5	7	Объяснение, показ, упражнение, практика. Наблюдение. Контроль
		<b>10</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	
<b>7.</b>	<b>Раздел «Стратегия миттельшпиля»</b>				
	Особенности миттельшпиля	3	5	8	Объяснение, показ, упражнение, практика. Наблюдение. Контроль
	Основные планы игры. Многоплановая игра	4	5	9	Объяснение, показ, упражнение, практика. Наблюдение. Контроль
	Перемена плана	3	5	8	Объяснение, показ, упражнение, практика. Наблюдение. Контроль
		<b>10</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	
<b>8.</b>	<b>Раздел «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций»</b>				
	Тренировочные турнирные партии	-	<b>56</b>	<b>56</b>	Упражнения, практика. Наблюдение. Контроль
<b>9.</b>	<b>Аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>216 часов</b>			

### Третий год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы, методы занятия/ контроля
		теория	практика	всего	
<b>1.</b>	<b>Раздел «Комбинация её место в шахматных партиях»</b>				
	Правила техники безопасности	1	1	2	Беседа, рефлексия.
	Особенности третьего года обучения	1	1	2	Объяснение. Первичная диагностика учащихся. Анализ.
	Конкурсы решений. Анализ партий. Тренировочные турнирные партии	3	13	16	Объяснение, показ, упражнение, практика. Наблюдение. Контроль. Анализ решения задач.
		<b>5</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	
<b>2.</b>	<b>Раздел «Выдающиеся мастера комбинационного стиля»</b>				
	История	3	10	13	Лекция. Объяснение. Беседа, рефлексия.
<b>3.</b>	<b>Раздел «Исторический обзор развития шахмат»</b>				

	Правила шахмат	3	-		Объяснение. Беседа, рефлексия.
		<b>3</b>	-	<b>3</b>	
<b>4.</b>	<b>Раздел «Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций»</b>				
	Конкурсы решения задач и этюдов	2,5	7,5	10	Объяснение, показ, упражнение, практика. Наблюдение. Контроль. Анализ решения задач.
	Нахождение комбинаций	2,5	7,5	10	Объяснение, показ, упражнение, практика. Наблюдение. Контроль. Анализ решения задач.
		<b>5</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	
<b>5.</b>	<b>Раздел «Общие законы стратегии»</b>				
	Роль оценки позиции. Методы оценки позиции.	2,5	7,5	10	Объяснение, показ, упражнение, практика. Наблюдение. Контроль
	Сравнительная сила фигур Общие стратегические закономерности	2,5	7,5	10	Объяснение, показ, упражнение, практика. Наблюдение. Контроль
		<b>5</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	
<b>6.</b>	<b>Раздел «Стратегия дебюта»</b>				
	Задачи дебюта. Общая расстановка сил.	1	4	5	Объяснение, показ, упражнение, практика. Наблюдение. Контроль
	Роль интуитивной и аналитической оценки в дебюте	1	4	5	Объяснение, показ, упражнение, практика. Наблюдение. Контроль
	Дебютная стратегия и переход в миттельшпиль	1	4	5	Объяснение, показ, упражнение, практика. Наблюдение. Контроль
	Дебютный репертуар	1	4	5	Объяснение, показ, упражнение, практика. Наблюдение. Контроль
		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	
<b>7.</b>	<b>Раздел «Стратегия миттельшпиля»</b>				
	Особенности миттельшпиля	1	3	4	Объяснение, показ, упражнение, практика. Наблюдение. Контроль
	Основные планы игры. Многоплановая игра	1	4	5	Объяснение, показ, упражнение, практика. Наблюдение. Контроль
	Перемена плана	1	4	5	Объяснение, показ, упражнение, практика. Наблюдение. Контроль
	Влияние размена одинаковых фигур на оценку позиции и ход борьбы	1	5	6	Объяснение, показ, упражнение, практика. Наблюдение. Контроль
		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	
<b>8.</b>	<b>Раздел «Стратегия эндшпиля»</b>				
	Общие закономерности эндшпиля	2	5	7	Объяснение, показ, упражнение, практика. Наблюдение. Контроль
	Планы игры	4	5	9	Объяснение, показ,



					упражнение, практика. Наблюдение. Контроль
	Ладейные окончания	4	5	9	Объяснение, показ, упражнение, практика. Наблюдение. Контроль
		10	15	25	
<b>9.</b>	<b>Раздел «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций»</b>				
	Тренировочные турнирные партии	-	73	73	Упражнения, практика. Наблюдение. Контроль
<b>10.</b>	<b>Аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>216 часов</b>			

## 6.2. Формы контроля и оценки

В течение всего учебного процесса преподавателю необходимо проводить диагностику, которая поможет выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, своевременно увидеть в динамике развитие учащихся.

Для оценки эффективности работы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей учащихся:

- уровень развития оперативной памяти;
- уровень развития воображения;
- уровень развития образного и комбинаторного мышления.

Результатом усвоения учащимися программы по каждому уровню обучения являются:

- устойчивый интерес к занятиям по шахматам;
- выполнение спортивных нормативов (разрядов);
- повышение уровня теоретических знаний и физических показателей спортсмена;
- результаты достижений в соревнованиях разного уровня: района, города, области и России.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем самостоятельно по видам контрольных упражнений и заданий. Текущий контроль осуществляется преподавателем по каждой изученной теме (разделу). Достиженные учащимися умения и навыки учитываются тренером при работе. Содержание материала контроля определяется тренером-преподавателем на основании содержания программного материала.

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: устного тестирования, собеседования, письменного тестирования.

На каждом этапе обучения в процессе освоения каждой темы тренер

Осуществляет текущий контроль и проводит контрольные упражнения и устный опрос

учащихся с целью проверки освоения учащимися образовательной программы.

В процессе обучения проводится промежуточная аттестация (2 раза год), а по окончанию освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация.

### **Формы аттестации**

1. Формами проведения промежуточной и аттестации по итогам освоения программы учащихся являются: собеседование устное или письменное тестирование
2. Выполнение учащимися спортивного разряда и участие в соревнованиях различного уровня определяется по итогам учебного года.

Отслеживание *личностного развития* детей осуществляется методом наблюдения.

## **6.3. Планируемые результаты, способы фиксации и демонстрации результатов освоения программы учащимися**

### **Способы проверки достижения ожидаемых результатов**

В течение года дети участвуют в квалификационных турнирах, районных и городских шахматных первенствах различного уровня, общероссийских и международных соревнованиях. Оценки результатов выставляются по сумме набранных очков в квалификационных турнирах и турнирах с дополнительными разрядными уровнями. Обучаемые принимают участие в первенстве области в летний период.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Теоретические знания оцениваются на итоговом занятии: учащиеся сдают зачет по теории. В конце учебного года подводятся итоги квалификационного турнира, учитываются и результаты итогового зачёта.

Результатом практической деятельности является выполнение нормы спортивного разряда и доведение занимающихся до следующего спортивного разряда, что фиксируется в классификационных билетах учащихся.

### **Способы фиксации и демонстрации ожидаемых результатов**

диагностика	Планируемые результаты	Формы и способы фиксации результатов	Формы предъявления
-------------	------------------------	--------------------------------------	--------------------

			<b>и демонстрации образовательных результатов</b>
<b>Результаты обучения по программе</b>			
Промежуточная аттестация	Знание и использование правил игры	Материал тестирования, наблюдение	Аналитический материал по итогам проведения диагностики, участие в турнирах
Итоговая аттестация	Знание и использование правил игры	Материал тестирования, наблюдение	Аналитический материал по итогам проведения диагностики, участие в турнирах
<b>Результаты личностного развития</b>			
Ценностная ориентация учащихся	Стремление улучшить память и наблюдательность	Карточки заданий «Как сыграл мастер» Комбинации Сборной России по шахматам	Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся: - воспитание гражданской идентичности: патриотизма и любви к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
Нравственная воспитанность учащихся	- Высокий уровень нравственности учащихся и особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе	- Методика «уровень воспитанности»  - Наблюдение	- Культура поведения на турнире, выбор хороших друзей, умение дружить, - Уважение к результатам труда, - Проявление уважения к старшим и соперникам
Социализация учащихся	Ответственность за результаты команды «Юный сормович»	методика изучения правил ФИДЕ	Общение со сверстниками и взрослыми в процессе турнирной игры, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём понимания;
<b>Результаты творческих достижений</b>			
Личностный и творческий рост	- Потребность в улучшении спортивных результатов	Участие в конкурсах и турнирах (в первенствах города и области)	Портфолио достижений победы в конкурсах, грамоты

#### **6.4. Условия реализации программы спортивного объединения «Юный шахматист»**

##### **КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ**

ФИО педагога	стаж	категория	Привлеченные кадры, партнеры
Сидоров В.М.	32 года	соответствие с должностью	
<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b>			
№, название кабинета/помещение	площадь	база	адрес
кабинет «Юный шахматист»	21,2м <sup>2</sup>	1 кабинет	клуб «Юный сормович» Куйбышева, 15
<b>Мебель</b>	стол письменный 00316	1 шт.	
	стол 4-х местный 00313	2 шт.	
	стул детский 00321	15 шт.	
	стол ученический 00318	2 шт.	
	офисное кресло	1 шт.	
<b>Технические средства</b>			
<b>Оборудование, раздаточный материал</b>	шахматы 00331	4 шт.	
	шахматы	5шт.	
	шахматные часы	3 шт.	
<b>ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ</b>			
<b>медiateка</b>			
<b>Интернет-ресурсы</b>			
<b>фонотека</b>			
<b>Дидактический материал</b>	Учебная литература: 1. В.А. Конотоп и С.В.Конотоп «Тесты по эндшпилю» 2. И.Л. Славин «Учебник – задачник шахмат» 3. А. Панченко «Теория и практика миттельшпиля» 4. В. Костров и Б. Белявский «2000 шахматных задач» 5. Шахматная академия		

## 7. Оценочные материалы

Оценивание деятельности учащихся является важным элементом педагогического процесса, а оценка – мощным педагогическим средством, выполняющим ту или иную задачу педагога. Любая оценочная деятельность исходит из потребности ребенка или педагога получить информацию о том, насколько эффективно проходит их взаимодействие в ходе образовательного процесса.

Оценка выступает как система разнообразных форм, методов, средств и видов качественного или количественного оценивания результатов образовательного процесса: будь то учебные достижения обучающихся, качество знаний и умений по программе или результаты их личностного развития, продвижения в творческой деятельности. Можно сказать, что оценивание предполагает не только констатацию конечного результата обучения, но полностью и постоянно сопровождает образовательный процесс.

Не случайно в системе дополнительного образования детей существуют свои особенные позиции к оцениванию качества и результативности деятельности обучающихся. Педагоги стремятся находить критерии, методики и формы оценивания, наиболее отвечающие специфике и задачам дополнительного образования.

Поэтому так важен в учреждении дополнительного образования детей поиск новых форм оценивания деятельности обучающихся, которые бы соответствовали целям и задачам дополнительной образовательной программы, содержанию деятельности, возрасту и уровню развития ребенка, но при этом бы стимулировали бы обучающихся на продолжение деятельности и саморазвитие.

Оценка осуществляется по 5 балльной системе педагогом и приглашёнными экспертами:

0-1 баллов выставляется за «неверный ответ»;

от 2 до 4 баллов – за «не во всём верный ответ»;

5 баллов – за «правильный ответ».

Ниже приводятся тестовые материалы, выявляющие уровень теоретических знаний обучающихся по годам обучения.

Приложение 1

**ТАБЛИЦА АНАЛИЗА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Объединение/год обучения/группа	Кол-во часов по программе	Кол-во выполненных часов	% прохождения

## Приложение 2

**ТАБЛИЦА АНАЛИЗА ДВИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
И СОХРАННОСТИ КОНТИНГЕНТА**  
(по каждой группе)

группы									
На начало учебного года									
На конец I полугодия									
Выбыли в течение полугодия									
Прибыли в течение полугодия									
Сохранность контингента в %)									

## Приложение 3

**ТАБЛИЦА УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

название конкурса	участники (объединение, учащиеся, руководитель)	результат
международные		
всероссийские		
региональные (областные)		
муниципальные (городские)		
районные		

## Приложение 4

**УТОЧНЁННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

категория	ФИО ребёнка, год рождения
Дети с ОВЗ (хронические заболевания)	
Дети-инвалиды (справка)	
Дети с особыми образовательными потребностями ( <i>особенности развития, поведения</i> )	
Дети «Группы риска» (состоят на учёте ОДН)	
Дети-сироты	
Дети опекаемые	
Дети из многодетных семей	

**ТАБЛИЦА ФИКСИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ  
УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
Анализ уровня воспитанности (на основании оценки уровня отношений)

Отношение к ценностям	Уровни отношений					
	Примитивно-поведенческий (1)		Эмоциональный (2)		Мотивированно-поведенческий (3)	
		чел		чел		чел.
Отношение к человеку	Усвоение элементарных норм общности, дисциплина и этикет		Эмоциональная сопричастность		Поведение, построенное на убеждении значимости смысла этой деятельности	
Отношение к обществу	Отсутствие правонарушений и злостных нарушений		Умение проявлять интерес, умение переживать успех		Общественная активность и инициатива	
Отношение к труду	Выполнение трудовых обязанностей		Трудолюбие		Участие в общественно полезной деятельности	
Отношение к знаниям	Выполнение учебных обязанностей		Познавательный интерес		Самообразование, самосовершенствование	
Отношение к прекрасному	Умение замечать и различать прекрасное		Стремление к общению с прекрасным		Самостоятельное общение с прекрасным	
Отношение к себе	Умение защитить себя		Умение оценивать свои достоинства		Самореализация и самоанализ	

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И ТАБЛИЦА ПЕРЕВОДА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ПО ПРОГРАММЕ  
В УРОВЕНЬ**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка
<b>1. Теоретическая подготовка учащегося</b>			
1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям.	<b>Низкий уровень</b> Ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.	
		<b>Средний уровень</b> Ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	
		<b>Высокий уровень</b> Ребенок полностью овладел знаниями, умениями и навыками, заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты различного уровня)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность	<b>Низкий уровень</b> Ребенок избегает употреблять специальные термины.	

	использования	<b>Средний уровень</b> Специальные термины употребляет осознанно.	
	специальной терминологии	<b>Высокий уровень</b> Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	
<b>2. Практическая подготовка обучающегося</b>			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<b>Низкий уровень</b> Ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков.	
		<b>Средний уровень</b> Учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.	
		<b>Высокий уровень</b> Ребенок полностью овладел знаниями, умениями и навыками, заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты различного уровня).	
2.2. Владение различными художественными материалами и инструментами	Отсутствие затруднений в использовании материалов и инструментов	<b>Низкий уровень</b> Учащийся испытывает серьезные затруднения в выборе художественных материалов и инструментов, в их использовании.	
		<b>Средний уровень</b> Работает различными материалами и инструментами самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	
		<b>Высокий уровень</b> Работает различными материалами и инструментами самостоятельно, не испытывая трудностей.	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<b>Низкий уровень</b> В работах проявляется начальный (элементарный) уровень развития креативности. Учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.	
		<b>Средний уровень</b> Работы выполняются на репродуктивном уровне. Ребенок выполняет в основном задания на	
		<b>Высокий уровень</b> Творческий уровень. Выполняет практические задания с элементами творчества	
2.4. Развитие воображения		<b>Низкий уровень</b> Проявления творческого воображения практически	
		<b>Средний уровень</b> . Проявляет творческое воображение в случае, если педагог оказывают	
		<b>Высокий уровень</b> Проявляет воображение при выполнении всех творческих заданий	
<b>3. Общеучебные умения и навыки учащегося</b>			
3.1. Учебно-коммуникативные умения: умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<b>Низкий уровень</b> . Ребенок испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	
		<b>Средний уровень</b> . Большую часть заданий выполняет самостоятельно.	



		<b>Оптимальный уровень.</b> Работает самостоятельно.	
3.2. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<b>Низкий уровень.</b> Учащийся испытывает затруднения в организации своей деятельности и рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. Освоил менее чем 1/2 правил техники безопасности.	
		<b>Средний уровень.</b> Самостоятельно может подготовиться к выполнению различных заданий. Знает и выполняет основные правила техники безопасности.	
		<b>Высокий уровень.</b> Самостоятельно готовится ко всем занятиям. Строго соблюдает правила техники безопасности, следит за соблюдением техники безопасности другими воспитанниками.	

## Приложение 7

## Протокол

о проведении промежуточной аттестации/ аттестации по итогам освоения программы  
в \_\_\_\_\_ учебном году

Объединение \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_ форма аттестации \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия имя обучающегося	Отметка согласно критериям аттестации по программе (балл/зачёт/уровень и т.д.)	Перевод отметки в уровень: Низкий-1 Средний-2 Высокий-3	Особые отметки/ предложения комиссии
Итого	Низкий _____	%Средний _____	%Высокий _____	_____ %

По результатам промежуточной/ итоговой аттестации закончили \_\_\_\_\_ этап \_\_\_\_\_ год (а)  
обучения по дополнительной образовательной программе « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ обучающихся.

Рекомендовано к переводу на следующую ступень обучения/к  
выпуску \_\_\_\_\_ учащихся

Рекомендовано продолжить обучение по индивидуальному  
маршруту/программе \_\_\_\_\_

Председатель: \_\_\_\_\_ (роспись) \_\_\_\_\_ ФИ.О,  
должность \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_

## Приложение 8

**ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**  
объединение \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Группа/ обучающийся	уровень: 1 низкий, 2 средний, 3 высокий,
-------	------------------------	---

		Результаты обучения	Результаты развития	Достижения
1.		1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %
15.		1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %
Среднестатистический <b>показатель в группе</b> по каждому из трёх разделов: (сумму «1» делим на количество учеников, затем сумму всех «2», затем «3»)		% каждого из уровней по разделу «Обучение» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	% каждого из уровней по разделу «Развитие» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	% каждого из уровней по разделу «Достижение» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %
*Так заполняем для каждой группы, затем считаем средний процент каждого уровня по всему объединению: Сумму «1» делим на количество групп, затем сумму «2», «3»				
<b>Средний % по объединению сдаёт руководитель структурного подразделения</b>				
Среднестатистический <b>показатель в объединении</b> по каждому из трёх разделов: сумма % по каждому из уровней разделить на количество групп		1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %

## 8. Методические материалы

Занятия по теории проходят в виде рассказа и беседы перед игровым занятием. Для снижения нагрузки и повышения интереса у обучаемых детей необходимо разнообразить методы организации занятия. Применяется как индивидуальная в рамках фронтальной, так и групповая форма организации учебно-воспитательного процесса. Занятия проводятся в специализированных шахматных кабинетах на шахматных настенных и настольных досках.

### Первый год обучения

№	Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма контроля
1	Введение	Теоретическое занятие.	Словесный. Рассказ, беседа, пояснения.	Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска. – М.: ФСРМПНТС, 2005.	Шахматный кабинет.	Беседа, рефлексия.
2	<b>Тема 1.</b> Сущность игры в шахматы	Комбинированное занятие(сочетание теории и практики).	информативно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский творческий, игровой	Кентлер,А. Шахматный букварь-раскраска. – М.: ФСРМПНТС, 2005.	Шахматный кабинет. Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаш	Устное тестирование, анализ сыгранных партий.
3	<b>Тема 2.</b> Ходы шахматных фигур	Комбинированное занятие(сочетание теории и практики).	информативно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский творческий, игровой	Дорофеева,А. Хочу учиться шахматам. – М.: Russian Chess House, 2008.	Шахматный кабинет. Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаш.	Опрос в ходе беседы, игра.
4	<b>Тема 3.</b> Завершение игры	Комбинированное занятие(сочетание теории и практики).	информативно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский творческий, игровой	Дорофеева,А. Хочу учиться шахматам. – М.: Russian Chess House, 2008.	Шахматный кабинет. Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаш.	Устное тестирование, анализ сыгранных партий.
5	<b>Тема 4.</b> Основы записи.	Комбинированное занятие(сочетание теории и практики).	информативно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский творческий, игровой	Сухин,И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – Ростов-на-Дону: «Феникс»,2004.	Шахматный кабинет. Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаши.	Устное тестирование, анализ сыгранных партий.
6	<b>Аттестация.</b>	Комбинированное	информационно-рецептивный	Яковлев,Н.Г. Найди лучший	Настенные и настольные	Суммарная оценка знаний –

№	Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма контроля
		занятие(сочетание теории и практики).	игровой	ход! – СПб.: «Литера», 2002.	шахматы. Тетрадь, карандаш.	практической и теоретической части.

### Второй год обучения

№	Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	<b>Введение.</b>	Теоретическая	информативно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский творческий, игровой	Костенюк, А. Как научить шахматам.- М.: Russian Chess, 2008.	Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаш.	Беседа, рефлексия.
2	<b>Тема 1.</b> Шахматные часы.	Комбинированное занятие(сочетание теории и практики).	информативно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский творческий, игровой	Костенюк, А. Как научить шахматам.- М.: Russian Chess, 2008.	Настенные и настольные шахматы, шахматные часы. Тетрадь, карандаш.	Устное тестирование, анализ сыгранных партий.
3	<b>Тема 2.</b> Как правильно начинать партию.	Комбинированное занятие(сочетание теории и практики).	информативно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский творческий, игровой	Хенкин, В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций. - М, ФиС, 1979.	Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаш.	Устное тестирование, анализ сыгранных партий.ничья) в турнирной таблице
4	<b>Тема 3.</b> Турнирные правила.	Комбинированное занятие(сочетание теории и практики).	информативно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский творческий, игровой	Журавлев, Н.И. Шаг за шагом. - М, ФиС, 1986.	Шахматный кабинет. Настенные и настольные шахматы, шахматные часы. Тетрадь, карандаш.	Устное тестирование, анализ сыгранных партий.
5	<b>Тема 4.</b> Реализация большого материального перевеса.	Комбинированное занятие(сочетание теории и практики).	информативно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский творческий, игровой	Нейштадт, Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.	Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаш.	Устное тестирование, анализ сыгранных партий.
6	<b>Тема 5.</b>	Комбинированное	информативно-	Попова, М. 30	Настенные и	Устное

№	Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
	Простейшие тактические приемы	ванное занятие(сочетание теории и практики).	рецептивный, репродуктивный, исследовательский творческий, игровой	уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков – Тула: 2002.	настольные шахматы, шахматные часы. Тетрадь, карандаш.	тестирование, анализ сыгранных партий.
6	<b>Атгестация</b>	Комбинированное занятие(сочетание теории и практики).	информативно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский творческий, игровой	Карпов,А. Учись шахматам. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.	Настенные и настольные шахматы, шахматные часы. Тетрадь, карандаш.	Суммарная оценка знаний – практической и теоретической части.

### Третий год обучения

№	Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	<b>Введение.</b>	Теоретическая	информативно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский творческий, игровой	Костров,В. В какую силу я играю? Открытые дебюты. – СПб.: «Литера», 2001.	Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаш.	Беседа, рефлексия.
2	<b>Тема1.</b> Специфические нарушения в процессе игры.	Комбинированное занятие(сочетание теории и практики).	информативно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский творческий, игровой	Зак,В.Г. Пути совершенствования. – М.: ФиС, 1988.	Настенные и настольные шахматы, Тетрадь, карандаш.	Устное тестирование, анализ сыгранных партий.
3	<b>Тема 2.</b> Электронные часы.	Комбинированное занятие (сочетание теории и практики), турнир.	информативно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский творческий, игровой	Зак,В.Г. Пути совершенствования. – М.: ФиС, 1988.	Настенные и настольные шахматы, шахматные часы. Тетрадка, карандаш.	Устное тестирование, анализ сыгранных партий.
4	<b>Тема3.</b> Игра с	Комбинированное	информативно-рецептивный,	Зак,В.Г. Пути совершенствования	Шахматный кабинет.	Устное тестирование,

№	Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
	различным контролем времени.	занятие (сочетание теории и практики), турнир.	репродуктивный, исследовательский творческий, игровой	ания. – М.: ФиС, 1988.	Настенные и настольные шахматы, шахматные часы. Тетрадь, карандаш.	анализ сыгранных партий.
5	<b>Тема4.</b> Тактические приемы.	Комбинированное занятие (сочетание теории и практики), турнир.	информативно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский творческий, игровой	Костров,В. В какую силу я играю? Открытые дебюты. – СПб.: «Литера»,2001.	Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаш.	Устное тестирование, анализ сыгранных партий.
6	<b>Тема5.</b> Элементарный эндшпиль.	Комбинированное занятие (сочетание теории и практики), турнир.	информативно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский творческий, игровой	Зак,В.Г. Пути совершенствования. – М.: ФиС, 1988.	Шахматный кабинет. Настенные и настольные шахматы, Тетрадь, карандаш.	Устное тестирование, анализ сыгранных партий..
7	<b>Аттестация</b>	Комбинированная	информативно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский творческий, игровой	Зак,В.Г. Пути совершенствования. – М.: ФиС, 1988.	Шахматный кабинет. Настенные и настольные шахматы, шахматные часы. Тетрадь, карандаш.	Шахматные турниры

## 9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи"
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Указ Президента РФ от 25 апреля 2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».
6. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
11. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование»
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
13. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).

14. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
17. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
18. СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
19. СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
20. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
21. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
22. Устав и локальные акты МБУ ДО «ЦДТ Московского района»

## **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Авербах, Ю. Что нужно знать об эндшпиле /Ю. Авербах, М.: ФиС, 1979.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство /Ю. Авербах, М. Бейлин, М.: ФиС, 1972.
3. Веселы, И. Шахматный букварь. /И. Веселы М.: Просвещение, 1983.



4. Голенищев, В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / В. Голенищев, М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
5. Гончаров, В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / В. Гончаров, М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. Гришин, В. Малыши играют в шахматы. / В. Гришин, М.: Просвещение, 1991.
7. Гришин, В., Ильин Е. Шахматная азбука. / В. Гришин, Е. Ильин, М.: Детская литература, 1980.
8. Журавлев, Н. Шаг за шагом. / Н. Журавлев, М.: ФиС, 1986.
9. Зак, В., Длуголенский, Я. Я играю в шахматы. / В. Зак, Я Длуголенский, Л.: Детская литература, 1985.
10. Злотник, Б., Кузьмина, С. Курс-минимум по шахматам. / Б. Злотник, С. Кузьмина, М.: ГЦОЛИФК, 1990.
11. Капабланка, Х.Р. Учебник шахматной игры. / Х.Р. Капабланка, М.: ФиС, 1983.
12. Князева, В. Азбука шахматиста. / В. Князева, Ангрен, 1990.
13. Князева, В. Уроки шахмат. / В. Князева, Ташкент: 1992.
14. Князева, В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / В. Князева, Ташкент: 1987.
15. Костьев, А. Уроки шахмат. / А. Костьев, М.: ФиС, 1984.
16. Костьев, А. Учителю о шахматах. / А. Костьев, М.: Просвещение, 1986.
17. Ласкер, Э. Учебник шахматной игры. / Э. Ласкер, М.: ФиС, 1980.
18. Майзелис, И. Шахматы. / И. Майзелис, М.: Детгиз, 1960.
19. Нимцович, А. Моя система. / А. Нимцович, М.: ФиС, 1984.
20. Сухин, И. Волшебные фигуры. / И. Сухин, М.: Новая школа, 1994.
21. Сухин, И. Приключения в шахматной стране. / И. Сухин, М.: Педагогика, 1991;
22. Сухин, И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / И. Сухин, М.: Просвещение. 1997.
23. Сухин, И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. / И. Сухин, просвещение, 1999.
24. Сухин, И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / И. Сухин, М.: Просвещение. 1999.
25. Сухин, И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. / И. Сухин, Просвещение 1999
26. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / И. Сухин, М.: Просвещение. 1999.

27. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу/ И. Сухин, Просвещение, 1999
28. Суэтин, А. Как играть дебют. /А. Суэтин, М: ФиС, 1981.
29. Хенкин, Б. Последний шах. /Б. Хенкин, М: ФиС, 1979.
30. Юдович, М. Занимательные шахматы. /М. Юдович, М: ФиС,

### **Литература для учащихся и родителей:**

1. Агафонов, А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих/ А.В. Агафонов, Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт, Н. Как играть в шахматы/ Н. Бретт, М.: Слово, 1999.
3. Волчок, А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. /А.С. Волчок, Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн, Р.Я. Подарок юному шахматисту./ Р.Я. Горенштейн, М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк, С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации./ С.И. Давыдюк, Минск: Полымя, 1994 .
6. Иващенко, С.Д. Сборник шахматных комбинаций./ С.Д. Иващенко, Киев, 1986
7. Мацукевич, А.А. Шахматные правила/ А.А. Мацукевич, М.: Астрель, 2007.
8. Нестеров, Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих/ Д.В. Нестеров, М.: РиПДЛ-Классик, 2006.

### **Литература для детей:**

1. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам/ А. Дорофеева, М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом/ Н.И. Журавлев, М.: ФиС, 1986.
3. Зак, В.Г. Пути совершенствования/ В.Г. Зак, М.: ФиС, 1988.
4. Карпов, А. Учитесь шахматам/ А. Карпов, М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска/ А. Кентлер, М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк, А. Как научить шахматам/ А. Костенюк, М.: Russian Chess House, 2008.
7. Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты/ В. Костров СПб.: Литера, 2001.
8. Костров, В. В какую силу я играю? Открытые дебюты/ В. Костров, СПб.: Литера, 2001.
9. Костров, В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты/ В. Костров, СПб.: Литера, 2001.

10. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране/ И.Г. Сухин, Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
11. Хенкин, В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций/ В.Л. Хенкин, М.: ФиС, 1979.

**Приложение 1**  
к плану реализации дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы  
ЛИСТ \_\_\_\_\_ ИЗ \_\_\_\_\_

**1.1 «Календарный план реализации программы» на 2023-2024**

Педагог Сидоров В.М.

Программа по шахматам «Юный шахматист»

Первый год обучения гр. 1.1 (понедельник, среда, пятница)

месяц	неделя	дата проведения	№ урока	ТЕМА	Тип (теория/практика/контроль/ аттестация)	Кол-во часов	корректировка
сентябрь	1	1.09	1	правила техники безопасности	теория	1	
	2	4.09	2	особенности первого года обучения	теория/практика	1	
		6.09	3	выдающиеся мастера комбинационного стиля	теория/практика	1	
		8.09	4	происхождение шахмат	теория	1	
	3	11.09	5	шахматные фигуры	теория	1	
		13.09	6	правила шахмат	теория	1	
		15.09	7	правила шахмат	теория	1	
	4	18.09	8	правила шахмат	теория	1	
		20.09	9	конкурсы решений задач	теория/практика	1	
		22.09	10	конкурсы решений задач	теория/практика	1	
	5	25.09	11	нахождение комбинаций	теория/практика	1	
		27.09	12	роль оценки позиции	теория/практика	1	
		29.09	13	роль оценки позиции	теория/практика	1	
октябрь	6	2.10	14	методы оценки позиции	теория/практика	1	
		4.10	15	методы оценки позиции	теория/практика	1	
		6.10	16	тренировка техники расчета вариантов	теория/практика	1	
	7	9.10	17	тренировка техники расчета вариантов	теория/практика	1	
		11.10	18	дерево расчета	теория/практика	1	
		13.10	19	расчёт вариантов	теория/практика	1	
	8	16.10	20	расчёт вариантов	теория/практика	1	
		18.10	21	расчёт вариантов. <u>Контроль</u>	теория/практика	1	
		20.10	22	нахождение комбинаций	теория/практика	1	
9	23.10	23	нахождение комбинаций	теория/практика	1		
	25.10	24	турнирные партии	теория/практика	1		
	27.10	25	стратегия	теория/практика	1		
ноябрь	10	8.11	26	принцип развития фигур в дебюте	теория/практика	1	
		10.11	27	стратегия	теория/практика	1	
	11	13.11	28	принцип развития фигур в дебюте	теория/практика	1	
		15.11	29	принцип развития фигур в дебюте	теория/практика	1	
		17.11	30	стратегия	теория/практика	1	
	12	20.11	31	сравнительная сила фигур	теория/практика	1	
22.11		32	выдающиеся мастера комбинационного стиля	теория/практика	1		
		24.11	33	выдающиеся мастера комбинационного стиля	теория/практика	1	

д е к а б р ь	13	27.11	34	тренировочные турнирные партии	практика	1	
		29.11	35	атака на короля	теория/практика	1	
	14	1.12	36	атака на короля	теория/практика	1	
		4.12	37	сравнительная сила фигур	теория/практика	1	
		6.12	38	общие стратегические закономерности	теория/практика	1	
	15	8.12	39	в центре	теория/практика	1	
		11.12	40	атака при разносторонних рокировках	теория/практика	1	
		13.12	41	атака при разносторонних рокировках	теория/практика	1	
	16	15.12	42	атака при разносторонних рокировках	теория/практика	1	
		18.12	43	тренировочные турниры	практика	1	
		20.12	44	тренировочные турниры	практика	1	
	17	22.12	45	<b>промежуточная аттестация</b>	теория/практика	1	
		25.12	46	защита трудных позиций	теория/практика	1	
27.12		47	практика	практика	1		
29.12		48	практика	практика	1		
я н в а р ь	18	10.01	49	выдающиеся мастера комбинационного стиля	теория/практика	1	
		12.01	50	новогодний турнир	практика	1	
	19	15.01	51	анализ партий	теория/практика	1	
		17.01	52	новогодний турнир	практика	1	
		19.01	53	анализ партий	теория/практика	1	
	20	22.01	54	новогодний турнир	теория/практика	1	
		24.01	55	новогодний турнир	теория/практика	1	
		26.01	56	взятие на проходе	теория/практика	1	
	21	29.01	57	взятие на проходе	теория/практика	1	
		31.01	58	практика	практика	1	
ф е в р а л ь	22	2.02	59	новогодний турнир	практика	1	
		5.02	60	анализ партий	теория/практика	1	
		7.02	61	новогодний турнир	практика	1	
	23	9.02	62	анализ партий	теория/практика	1	
		12.02	63	сеанс одновременной игры	теория/практика	1	
		14.02	64	сеанс одновременной игры	теория/практика	1	
	24	16.02	65	анализ партий	теория/практика	1	
		19.02	66	анализ партий	теория/практика	1	
	25	21.02	67	тренировочные партии	практика	1	
		26.02	68	мат ладьёй	теория/практика	1	
28.02		69	мат ладьёй	теория/практика	1		
м а р т	26	1.03	70	мат ладьёй	теория/практика	1	
		4.03	71	эндшпиль	теория/практика	1	
		6.03	72	линейный мат	теория/практика	1	
	27	11.03	73	мат ферзем	теория/практика	1	
		13.03	74	мат ферзем. <b>Контроль</b>	практика	1	
		15.03	75	турнирные партии	практика	1	
	28	18.03	76	анализ партий	теория/практика	1	
		20.03	77	мат двумя слонами	теория/практика	1	
		22.03	78	мат двумя слонами	теория/практика	1	

а п р е л ь	29	3.04	79	мат двумя слонами	теория/практика	1	
		5.04	80	мат двумя слонами	теория/практика	1	
	30	8.04	81	анализ партий	теория/практика	1	
		10.04	82	анализ партий	теория/практика	1	
		12.04	83	анализ партий	теория/практика	1	
	31	15.04	84	анализ партий	теория/практика	1	
		17.04	85	матчевые партии	теория/практика	1	
		19.04	86	турнирные партии	практика	1	
	32	22.04	87	анализ партий	теория/практика	1	
		24.04	88	мат слоном и конем. <b>Контроль</b>	практика	1	
26.04		89	мат слоном и конем	теория/практика	1		
м а й	33	29.04	90	турнирные партии	практика	1	
		3.05	91	анализ партий	теория/практика	1	
	34	6.05	92	турнирные партии	практика	1	
		8.05	93	анализ партий	теория/практика	1	
		10.05	94	анализ партий	теория/практика	1	
	35	13.05	95	анализ партий	теория/практика	1	
		15.05	96	<b>промежуточная аттестация</b>	теория/практика	1	
		17.05	97	турнирные партии	практика	1	
	36	20.05	98	турнирные партии	практика	1	
		22.05	99	турнирные партии	практика	1	
		24.05	100	турнирные партии	практика	1	
	37	27.05	101	турнирные партии	практика	1	
		29.05	102	турнирные партии	практика	1	
		31.05	103	турнирные партии	практика	1	

**ИТОГО: 108 часов**

### 1.1 «Календарный план реализации программы» на 2023-2024

Педагог Сидоров В.М.

Программа по шахматам «Юный шахматист»

Первый год обучения гр. 1.2 (вторник и четверг)

месяц	неделя	дата проведения	№ урока	ТЕМА	Тип (теория/практика/контроль/ аттестация)	Кол-во часов	корректировка
с е н т я б р ь	1	5.09	1	правила техники безопасности	теория	1	
		7.09	2	особенности первого года обучения. выдающиеся мастера комбинационного стиля	теория/практика	2	
	2	12.09	3	происхождение шахмат	теория	1	
		14.09	4	шахматные фигуры правила шахмат	теория	2	
	3	19.09	5	правила шахмат	теория	1	

		21.09	6	правила шахмат конкурсы решений задач	теория/практика	2	
		26.09	7	конкурсы решений задач	теория/практика	1	
		28.09	8	нахождение комбинаций роль оценки позиции	теория/практика	2	
о к т я б р ь	6	3.10	9	роль оценки позиции	теория/практика	1	
		5.10	10	методы оценки позиции	теория/практика	2	
	7	10.10	11	тренировка техники расчета вариантов	теория/практика	1	
		12.10	12	тренировка техники расчета вариантов дерево расчета	теория/практика	2	
	8	17.10	13	расчёт вариантов	теория/практика	1	
		19.10	14	расчёт вариантов. <b>Контроль</b>	теория/практика	2	
	9	24.10	15	нахождение комбинаций	теория/практика	1	
		26.10	16	нахождение комбинаций турнирные партии	теория/практика	2	
н о я б р ь	10	9.11	17	стратегия принцип развития фигур в дебюте	теория/практика	2	
	11	14.11	18	стратегия	теория/практика	1	
		16.11	19	принцип развития фигур в дебюте стратегия	теория/практика теория/практика	2	
	12	21.11	20	сравнительная сила фигур	теория/практика	1	
		23.11	21	выдающиеся мастера комбинационного стиля	теория/практика	2	
	13	28.11	22	тренировочные турнирные партии	практика	1	
		30.11	23	атака на короля	теория/практика	2	
д е к а б р ь	14	5.12	24	сравнительная сила фигур	теория/практика	1	
		7.12	25	общие стратегические закономерности в центре	теория/практика теория/практика	2	
	15	12.12	26	атака при разносторонних рокировках	теория/практика	1	
		14.12	27	атака при разносторонних рокировках	теория/практика	2	
	16	19.12	28	тренировочные турниры	практика	1	
		21.12	29	тренировочные турниры <b>промежуточная аттестация</b>	теория/практика	2	
	17	26.12	30	защита трудных позиций	теория/практика	1	
		28.12	31	практика	практика	2	
я н в а р ь	18	11.01	32	выдающиеся мастера комбинационного стиля	теория/практика	1	
	19	16.01	33	новогодний турнир	практика	1	
		18.01	34	анализ партий новогодний турнир	теория/практика практика	2	
	20	23.01	35	анализ партий	теория/практика	1	
		25.01	36	новогодний турнир	теория/практика	2	
21	30.01	37	взятие на проходе	теория/практика	1		

ф е в р а л ь		1.02	38	взятие на проходе практика	теория/практика практика	2	
		6.02	39	новогодний турнир	практика	1	
	22	8.02	40	анализ партий новогодний турнир	теория/практика практика	2	
	23	13.02	41	анализ партий	теория/практика	1	
		15.02	42	сеанс одновременной игры	теория/практика	2	
	24	20.02	43	анализ партий	теория/практика	1	
		22.02	44	анализ партий тренировочные партии	теория/практика практика	2	
	25	27.02	45	мат ладьёй	теория/практика	1	
		29.02	46	мат ладьёй	теория/практика	2	
м а р т	26	5.03	47	мат ладьёй	теория/практика	1	
		7.03	48	эндшпиль линейный мат	теория/практика	2	
	27	12.03	49	мат ферзем	теория/практика	1	
		14.03	50	мат ферзем. <u>Контроль</u> турнирные партии	практика практика	2	
	28	19.03	51	анализ партий	теория/практика	1	
		21.03	52	мат двумя слонами	теория/практика	2	
а п р е л ь	29	4.04	53	мат двумя слонами	теория/практика	2	
	30	9.04	54	анализ партий	теория/практика	1	
		11.04	55	анализ партий	теория/практика	2	
	31	16.04	56	анализ партий	теория/практика	1	
		18.04	57	матчевые партии турнирные партии	теория/практика практика	2	
	32	23.04	58	анализ партий	теория/практика	1	
		25.04	59	мат слоном и конем. <u>Контроль</u>	теория/практика	2	
33	30.04	60	турнирные партии	практика	1		
м а й		2.05	61	анализ партий	теория/практика	2	
	34	7.05	62	турнирные партии	практика	1	
		14.05	63	анализ партий	теория/практика	1	
		16.05	64	анализ партий <b>промежуточная аттестация</b>	теория/практика	2	
	35	21.05	65	анализ партий	теория/практика	1	
		23.05	66	турнирные партии	практика	2	
	36	28.05	67	турнирные партии	практика	1	
		30.05	68	турнирные партии	практика	2	

**ИТОГО: 108 часов**

**«Календарный план реализации программы» на 2022-2023**  
**Педагог Сидоров В.М.**  
**Программа по шахматам «Юный шахматист»**  
**Первый год обучения гр. 2.1, гр. 2.2 (понедельник, среда, четверг)**



месяц	неделя	дата проведения	№ урока	ТЕМА	Тип (теория/практика/контроль/ аттестация)	Кол-во часов	корректировка
сентябрь	1	1.09	1	правила техники безопасности	теория	2	
	2	4.09	2	особенности второго года обучения	теория/практика	2	
		6.09	3	выдающиеся мастера комбинационного стиля	теория/практика	2	
		8.09	4	выдающиеся мастера комбинационного стиля	теория	2	
	3	11.09	5	выдающиеся мастера комбинационного стиля	теория	2	
		13.09	6	правила шахмат	теория	2	
		15.09	7	правила шахмат	теория	2	
	4	18.09	8	правила шахмат	теория	2	
		20.09	9	конкурсы решений задач	теория/практика	2	
		22.09	10	общие законы стратегии	теория/практика	2	
	5	25.09	11	нахождение комбинаций	теория/практика	2	
		27.09	12	роль оценки позиции	теория/практика	2	
		29.09	13	роль оценки позиции	теория/практика	2	
октябрь	6	2.10	14	методы оценки позиции	теория/практика	2	
		4.10	15	методы оценки позиции	теория/практика	2	
		6.10	16	тренировка техники расчета вариантов	теория/практика	2	
	7	9.10	17	тренировка техники расчета вариантов	теория/практика	2	
		11.10	18	дерево расчета	теория/практика	2	
		13.10	19	расчёт вариантов	теория/практика	2	
	8	16.10	20	расчёт вариантов	теория/практика	2	
		18.10	21	расчёт вариантов. <b>Контроль</b>	теория/практика	2	
		20.10	22	нахождение комбинаций	теория/практика	2	
	9	23.10	23	нахождение комбинаций	теория/практика	2	
25.10		24	турнирные партии	теория/практика	2		
27.10		25	общие законы стратегии	теория/практика	2		
ноябрь	10	8.11	26	принцип развития фигур в дебюте	теория/практика	2	
		10.11	27	стратегия	теория/практика	2	
	11	13.11	28	принцип развития фигур в дебюте	теория/практика	2	
		15.11	29	принцип развития фигур в дебюте	теория/практика	2	
		17.11	30	стратегия	теория/практика	2	
	12	20.11	31	сравнительная сила фигур	теория/практика	2	
		22.11	32	выдающиеся мастера комбинационного стиля	теория/практика	2	
		24.11	33	выдающиеся мастера комбинационного стиля	теория/практика	2	
	13	27.11	34	тренировочные турнирные партии	практика	2	
29.11		35	общие стратегические закономерности	теория/практика	2		
декабрь	14	1.12	36	атака на короля	теория/практика	2	
		4.12	37	сравнительная сила фигур	теория/практика	2	
		6.12	38	общие стратегические закономерности	теория/практика	2	
	8.12	39	в центре	теория/практика	2		
15	11.12	40	атака при разносторонних рокировках	теория/практика	2		

ь		13.12	41	атака при разносторонних рокировках	теория/практика	2	
		15.12	42	атака при разносторонних рокировках	теория/практика	2	
	16	18.12	43	тренировочные турниры	практика	2	
		20.12	44	тренировочные турниры	практика	2	
		22.12	45	<b>промежуточная аттестация</b>	теория/практика	2	
	17	25.12	46	защита трудных позиций	теория/практика	2	
		27.12	47	стратегия дебюта	практика	2	
		29.12	48	задачи дебюта	практика	2	
я н в а р ь	18	10.01	49	общая расстановка сил	теория/практика	2	
		12.01	50	новогодний турнир	практика	2	
	19	15.01	51	анализ партий	теория/практика	2	
		17.01	52	новогодний турнир	практика	2	
		19.01	53	анализ партий	теория/практика	2	
	20	22.01	54	роль интуитивной и аналитической оценки в дебюте	теория/практика	2	
		24.01	55	роль интуитивной и аналитической оценки в дебюте	теория/практика	2	
		26.01	56	взятие на проходе	теория/практика	2	
	21	29.01	57	взятие на проходе	теория/практика	2	
		31.01	58	практика	практика	2	
2.02		59	дебютная стратегия и переход в миттельшпиль	практика	2		
ф е в р а л ь	22	5.02	60	дебютная стратегия и переход в миттельшпиль	теория/практика	2	
		7.02	61	дебютный репертуар	практика	2	
		9.02	62	анализ партий	теория/практика	2	
	23	12.02	63	сеанс одновременной игры	теория/практика	2	
		14.02	64	сеанс одновременной игры	теория/практика	2	
		16.02	65	стратегический размен	теория/практика	2	
	24	19.02	66	анализ партий	теория/практика	2	
		21.02	67	тренировочные партии	практика	2	
	25	26.02	68	мат ладьёй	теория/практика	2	
		28.02	69	мат ладьёй	теория/практика	2	
м а р т	26	1.03	70	борьба ферзя против других фигур	теория/практика	2	
		4.03	71	эндшпиль	теория/практика	2	
		6.03	72	линейный мат	теория/практика	2	
	27	11.03	73	мат ферзем	теория/практика	2	
		13.03	74	мат ферзем. <b>Контроль</b>	практика	2	
		15.03	75	турнирные партии	практика	2	
	28	18.03	76	анализ партий	теория/практика	2	
		20.03	77	мат двумя слонами	теория/практика	2	
		22.03	78	мат двумя слонами	теория/практика	2	
	а п р е	29	3.04	79	стратегия миттельшпиля	теория/практика	2
5.04			80	особенности миттельшпиля	теория/практика	2	
30		8.04	81	основные планы игры	теория/практика	2	
		10.04	82	многоплановая игра	теория/практика	2	

Л Б	31	12.04	83	перемена плана	теория/практика	2		
		15.04	84	борьба ладей против слонов	теория/практика	2		
		17.04	85	матчевые партии	теория/практика	2		
		19.04	86	турнирные партии	практика	2		
	32	22.04	87	анализ партий	теория/практика	2		
		24.04	88	мат слоном и конем. <b>Контроль</b>	практика	2		
		26.04	89	мат слоном и конем	теория/практика	2		
	М а й	33	29.04	90	турнирные партии	практика	2	
			3.05	91	анализ партий	теория/практика	2	
34		6.05	92	турнирные партии	практика	2		
		8.05	93	жертва пешки за «двух слонов»	теория/практика	2		
		10.05	94	анализ партий	теория/практика	2		
35		13.05	95	анализ партий	теория/практика	2		
		15.05	96	<b>промежуточная аттестация</b>	теория/практика	2		
		17.05	97	турнирные партии	практика	2		
36		20.05	98	турнирные партии	практика	2		
		22.05	99	турнирные партии	практика	2		
		24.05	100	турнирные партии	практика	2		
		27.05	101	турнирные партии	практика	2		
		29.05	102	турнирные партии	практика	2		
		31.05	103	турнирные партии	практика	2		

ИТОГО: 216 часов

**«Календарный план реализации программы» на 2022-2023**  
**Педагог Сидоров В.М.**  
**Программа по шахматам «Юный шахматист»**  
**Первый год обучения гр. 3.1**

месяц	неделя	дата проведения	№ урока	ТЕМА	Тип (теория/практика/контроль/ аттестация)	Кол-во часов	корректуровка
с е н т я б р ь	1	5.09	1	правила техники безопасности. особенности третьего года обучения. выдающиеся мастера комбинационного стиля	теория/практика	3	
		7.09	2	общие законы стратегии. общие стратегические закономерности	теория/практика	3	
	2	12.09	3	недостатки и выгоды пешечного расположения	теория/практика	3	
		14.09	4	пешечный перевес на фланге	теория/практика	3	
	3	19.09	5	пешечная цепь	теория	3	
		21.09	6	блокада	теория/практика	3	

		26.09	7	пешечная пара «с3 + d4»	теория/практика	3	
		28.09	8	изолятор	теория/практика	3	
о к т я б р ь	6	3.10	9	изолятор	теория/практика	3	
		5.10	10	методы оценки позиции	теория/практика	3	
	7	10.10	11	тренировка техники расчета вариантов	теория/практика	3	
		12.10	12	французская защита позиции с запертым центром	теория/практика	3	
	8	17.10	13	дебют королевский гамбит	теория/практика	3	
		19.10	14	дебют ферзевой пешки <b>Контроль</b>	теория/практика	3	
	9	24.10	15	нахождение комбинаций	теория/практика	3	
		26.10	16	нахождение комбинаций турнирные партии	теория/практика	3	
н о я б р ь	10	9.11	17	стратегия открытые линии как элементы стратегии	теория/практика	3	
	11	14.11	18	стратегическое взаимодействие сил	теория/практика	3	
		16.11	19	предупредительные меры	теория/практика	3	
	12	21.11	20	висячие пешки	теория/практика	3	
		23.11	21	карлсбад	теория/практика	3	
	13	28.11	22	тренировочные турнирные партии	практика	3	
		30.11	23	атака на короля	теория/практика	3	
д е к а б р ь	14	5.12	24	пешечные окончания	теория/практика	3	
		7.12	25	легкие фигуры и пешки	теория/практика	3	
	15	12.12	26	ладьи и пешки	теория/практика	3	
		14.12	27	легкие и тяжелые фигуры	теория/практика	3	
	16	19.12	28	ферзевые окончания	теория/практика	3	
		21.12	29	тренировочные турниры <b>промежуточная аттестация</b>	теория/практика	3	
	17	26.12	30	защита трудных позиций	теория/практика	3	
28.12		31	практика	практика	3		
я н в а р ь	18	11.01	32	стратегия изоляции фигуры	теория/практика	3	
	19	16.01	33	новогодний турнир	практика	3	
		18.01	34	закрытый центр	теория/практика	3	
	20	23.01	35	закрытый центр	теория/практика	3	
		25.01	36	компенсация за пешку	теория/практика	3	
21	30.01	37	взятие на проходе	теория/практика	3		
ф е в		1.02	38	опора на точно изученные окончания	теория/практика	3	
		6.02	39	глубина расчета. цугцванг	теория/практика	3	
	22	8.02	40	роль центра	теория/практика	3	
	23	13.02	41	пешечные структуры и роль размена	теория/практика	3	

ф е в р е л ь		15.02	42	игра на материал	теория/практика	3	
	24	20.02	43	анализ партий	теория/практика	3	
		22.02	44	образование проходной пешки	теория/практика	3	
	25	27.02	45	атака малыми силами	теория/практика	3	
		29.02	46	игра на пат	теория/практика	3	
м а р т	26	5.03	47	«крепость»	теория/практика	3	
		7.03	48	полный пешечный размен	теория/практика	3	
	27	12.03	49	ладейные окончания	теория/практика	3	
		14.03	50	общие принципы ладейных окончаний <b>Контроль</b>	теория/практика	3	
	28	19.03	51	пешки на одном фланге	теория/практика	3	
		21.03	52	разноцветные слоны	теория/практика	3	
а п р е л ь	29	4.04	53	конь против пешек	теория/практика	3	
	30	9.04	54	коневые окончания	теория/практика	3	
		11.04	55	слон против коня	теория/практика	3	
	31	16.04	56	турнирные партии	теория/практика	3	
		18.04	57	качество	теория/практика	3	
	32	23.04	58	анализ партий	теория/практика	3	
25.04		59	мат слоном и конем. <b>Контроль</b>	теория/практика	3		
33	30.04	60	турнирные партии	практика	3		
	2.05	61	анализ партий	теория/практика	3		
м а й	34	7.05	62	турнирные партии	практика	3	
		14.05	63	анализ партий	теория/практика	3	
	35	16.05	64	анализ пар <b>аттестация по итогам освоения программы</b>	теория/практика	3	
		21.05	65	анализ партий	теория/практика	3	
	36	23.05	66	турнирные партии	практика	3	
		28.05	67	турнирные партии	практика	3	
	36	30.05	68	турнирные партии	практика	3	

**ИТОГО: 216 часов**

### 1.2. План воспитательных мероприятий по реализации программы, не предусмотренных расписанием, включая каникулярный период

(объем, содержание и трудоемкость реализации программы в каникулярный период регламентируется графиком работы в каникулы \* Прилагается к рабочей программе по факту организации работы в каникулы)

Мероприятие	Статус:	Участники:	Планируемые сроки:	Дата проведения по
-------------	---------	------------	--------------------	--------------------

	Конкурсное Воспитательное/ Каникулярное	<i>коллектив/ группа/ индивидуальное участие</i>	<i>Месяц</i>	факту
1.Кубок России	конкурсное	гр.1.1,гр.2.1,гр.3.1	октябрь	
2.Турнир с нормой 1,2 разрядов	конкурсное	гр.1.1,гр.2.1,гр.3.1	январь	
3.Кубок России	конкурсное	гр.1.1,гр.2.1,гр.3.1	март	
4.Первенство области	конкурсное	гр.1.1,гр.2.1,гр.3.1	июнь	
5. Турнир Надежд	конкурсное	гр.1.1,гр.2.1,гр.3.1	август	
6.Первенство области не старше 15 лет	конкурсное	гр.1.1,гр.2.1,гр.3.1	август	