




Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**  
**«Центр детского творчества Московского района»**  
**(МБУ ДО «ЦДТ Московского района»)**

Коминтерна ул., д. 20 А, г. Нижний Новгород, 603014  
Тел./ факс (831) 2 24-02-47, 2 24-27-35, cdt\_mos\_nn@mail.52gov.ru  
л/с 20040754444 в УФК МФ РФ в г. Н.Новгороде  
ОГРН 1025202838650, КПП 525901001

Принята на педагогическом совете

протокол № 1  
от « 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

  
М.В. Помелова,  
директор МБУ ДО  
«ЦДТ Московского района»  
« 31 » августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

социально-гуманитарной направленности

для детей 8-17 лет  
срок реализации 3 года

Составитель:

педагог дополнительного образования  
Киселева Ангелина Владимировна

г. Нижний Новгород

2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<b>АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ .....</b>	<b>3</b>
2.	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>4</b>
3.	<b>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2023-2024 учебный год.. .....</b>	<b>10</b>
4.	<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....</b>	<b>12</b>
5.	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА .....</b>	<b>14</b>
6.	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА .....</b>	<b>26</b>
	6.1. учебно-тематический план	
	6.2. формы текущего контроля и аттестации	
	6.3. планируемые результаты, способы фиксации и демонстрации результатов освоения программы учащимися.	
	6.4. условия реализации программы	
7.	<b>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....</b>	<b>33</b>
8.	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....</b>	<b>37</b>
9.	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>38</b>

### ПРИЛОЖЕНИЕ:

1.	<b>ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ на 2023-2024 учебный год</b>	
	1.1. Календарный план учебных занятий по программе, включая контроль и аттестацию	
	1.2. План воспитательных мероприятий по программе, не предусмотренных расписанием, включая каникулярный период	

## 1. АННОТАЦИЯ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Учим английский язык»
Направленность	Социально-гуманитарная
Специализация программы	Английский язык
Основания для разработки программы	Желание обучающихся и родителей заниматься практикой иностранного языка, приобретая теоретические и практические знания и умения.
Организация, предоставившая программу, юридический адрес	МБУ ДО «ЦДТ Московского района», г. Н.Новгород, ул. Коминтерна, д. 20А, 224-04-56;
Место реализации, включая сетевые формы	СП ДПК "Дружба"МБУ ДО «ЦДТ московского района», 603044 г. Н.Новгород, ул. Николая Гастелло, 14 <i>Возможна реализация ДООП по договору о сетевой форме реализации ДООП</i>
Составитель программы	Киселева Ангелина Владимировна, педагог дополнительного образования
Руководитель/куратор программы	Денисов Аркадий Александрович, руководитель СП ДПК «Дружба»
Цель программы	Развитие коммуникативной грамотности, формирование деятельности по освоению культуры англоговорящих народов и стран
Условия достижения цели и задач	Создание условий для реализации приобретаемых знаний, умений и навыков в коллективных делах, социальных проектах, программах; создание ситуации успешности в процессе усвоения программного материала
Сроки реализации, уровень программы	года, базовый уровень программы
Официальный язык	Русский
Формы обучения, виды деятельности по программе	Очная, теоретические и практические занятия Теоретические и практические занятия, англоязычная научно- исследовательская деятельность, участие в коммуникативных конкурсах, акциях. <i>Возможна реализация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</i>
Контроль (формы, периодичность)	Входной контроль: 1 четверть (практическое тестирование) Текущий контроль: 3 четверть (практическое тестирование) Итоговый контроль: 4 четверть (практическое тестирование)
Аттестация (формы, периодичность)	Промежуточная аттестация: год - по итогам 1 полугодия, (открытое занятие) по итогам 2 полугодия (открытое занятие); год - по итогам 1 полугодия, (контрольно-зачетное занятие) по итогам 2 полугодия (контрольно-зачетное занятие); год - по итогам 1 полугодия, (контрольно-зачетное занятие) по итогам полугодия (контрольно-зачетное занятие); Аттестация по итогам освоения программы: по окончании 3 года обучения по программе.
Условия участия в программе	Добровольность, по заявлению детей, с согласия родителей

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учим английский язык» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Содержание программы реализуется с помощью воспитания интереса к овладению иностранным языком, формирования гармоничной личности, развития психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что изучение английского языка продиктовано потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в ВУЗах, средней, старшей, но и в начальной школе.

Раннее изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. "Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей у детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения иностранного языка." [Л.В. Щерба] Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания, воспитания.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности ребенка.

**Педагогическая целесообразность программы** «Учим английский язык» определена тем, что наряду со *базовым компонентом* (функциональной грамотностью школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании

обучения представлен *деятельный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной программы.

**Цель** - Развитие коммуникативной грамотности, формирование деятельности по освоению культуры англоговорящих народов и стран.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширять лингвистический кругозор учащихся (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;

***Развивающие:***

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу учащегося, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности.

***Воспитательные:***

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- воспитывать любовь и интерес к английскому языку;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

**Отличительная особенность** программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить не только умения в чтении, но и в других

видах речевой деятельности. Наличие таких компонентов, входящих в состав комплектов для чтения, как аудио-приложение, дополнительные задания, проверочные тесты, сценарии спектаклей по прочитанным произведениям, позволит сделать занятия интегрированными, увлекательными, мотивирующими к дальнейшему, в том числе самостоятельному изучению английского языка и чтению художественной литературы.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - с 8 до 17 лет.**

Занятия проводятся:

- для групп 1 и 2 года обучения недельная нагрузка – 2 ч (2 раза в неделю) -144ч в год;
- для групп 3 года обучения недельная нагрузка – 1 ч и 2 ч (3 раза в неделю) – 180ч в год Количество детей в группе – 8-10 человек.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- в парах;
- групповая;
- индивидуально–групповая.

**Формы занятий:**

- традиционное занятие;
- конкурс, игра;
- чтение произведений;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- диалог/ дискуссия;
- театрализованное представление; □ открытый урок.

**Приемы и методы организации образовательного процесса:**

- словесный-практический (устное изложение, беседа и т. д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение).

***В результате освоения программы*** дети научатся:

- воспринимать и понимать на слух содержание текстов, построенных на знакомом языковом материале, в аудиозаписи;
- читать вслух с переводом и про себя с пониманием содержания;
- составлять монологические высказывания, пересказывать текст, отвечать на вопросы по содержанию, составлять диалоги;
- кратко излагать содержание текста в письменной форме.

У обучающихся будет развит интерес к изучению английского языка.

### **Ожидаемые результаты по годам обучения:**

В результате *первого года обучения* дети **будут знать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
- основные правила чтения и орфографии;
- основные значения изученных лексических единиц
- особенности интонации основных типов предложений; □ название стран изучаемого языка, их столиц;

В результате *первого года обучения* обучающиеся **будут уметь:**

Говорение:

- правильно произносить все звуки
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 2-3 фразы с каждой стороны
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз)
- рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (3-5 фраз) Аудирование
- понимать на слух речь педагога, учащихся,
- понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность

Чтение

- читать по транскрипции
- пользоваться англо-русским словарем
- читать по правилам согласные
- читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации
- читать с полным пониманием короткие тексты

Письмо

- писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова
- сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе.

В результате *второго года обучения* дети **будут знать:**

- лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- артикли a/an, the;
- глаголы to have, to be, can;
- Present Simple и Present Continuous;

- структура there is/there are

В результате *второго года обучения* обучающиеся **будут уметь:**

Говорение:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- воспроизводить наизусть реплики персонажей;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу. Аудирование:
- -понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.
- знать признаки изученных грамматических явлений: вопросительная и отрицательная форма, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this, единственное и множественное число.

В результате *третьего года обучения* дети **будут знать:**

- Географическое положение Великобритании, ее крупные города;
- символы Англии, Шотландии, Уэльса;
- традиции и обычаи праздника “Всех святых”;
- столицу Великобритании, ее достопримечательности и любимые места посещений британцев,
- традиции и обычаи праздника Рождество, Пасхи; □ традиционную английскую пищу,
- жизнь английских школьников и их досуг.

В результате *третьего года обучения* обучающиеся **будут уметь:**

Говорение

- Представлять себя;
- интересоваться делами собеседника;
- перечислять названия продуктов, классных предметов; □ перечислять названия цветов, игрушек, животных;



- сравнивать праздники и традиции Англии и России.

#### Аудирование

- полное или частичное понимание развернутых текстов объемом 30-50 фраз. Письмо
- умение написать письмо собеседнику, используя различные времена и широкий вокабулярий по пройденным тематикам
- составлять расписание уроков на английском языке;
- описать на письме себя, свой дом, свою семью и друзей

#### **Формы диагностики результатов:**

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- открытый урок;
- тестирование;
- конкурсная деятельность.

За период обучения обучающиеся получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество которых проверяется диагностикой. Ежегодно проводится творческий отчет о работе педагога и детей, проделанной за весь учебный год в форме театрализованного представления для родителей. Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений детей. В конце учебного года проводится аттестация учащихся в виде контрольного теста.

## 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

### 3.1. Продолжительность 2023-2024 учебного года

Продолжительность учебного года: 52 недели, включая:

36 недель (с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.) согласно календарному плану учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

16 недель - с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г., согласно плану воспитательных мероприятий по реализации программы, не предусмотренных расписанием, включая каникулярные периоды (за исключением периода государственного отпуска педагога)

### 3.2. Сроки проведения каникул:

осенние с 30.10.2023 по 07.11.2023 - 9 дней

зимние с 01.01.2024 по 09.01.2024 – 9 дней

весенние с 25.03.2024 по 02.04.2024 – 9 дней

летние каникулы с 01.06.2024 по 31.08.2024 - 91 дня

### 3.3. Организационный период комплектования

с 01.09.2023 по 15.09.2023 г.

### 3.4. Режим обучения учащихся в соответствии с комплектованием

группа	количество учебных часов в неделю	количество учебных недель	количество учебных часов в год, включая контроль и аттестацию	продолжительность занятий	даты аттестации 1 полугодие	даты аттестации 2 полугодие
1.1.	4	36	144	2 x 45 мин. x 2 раза в неделю, перерыв 15 минут	21.12.23	22.05.24
2.1.	4	36	144	2 x 45 мин. x 2 раза в неделю, перерыв 15 минут	22.12.23	23.05.24
2.2	4	36	144	2 x 45 мин. x 2 раза в неделю, перерыв 15 минут	23.12.23	24.05.24

2.3	4	36	144	2 x 45 мин. x 2 раза в неделю, перерыв 15 минут	21.12.23	22.05.24
2.4	4	36	144	2 x 45 мин. x 2 раза в неделю, перерыв 15 минут	22.12.23	23.05.24
3.1	5	36	180	2 x 45 мин. x 2 раза в неделю, перерыв 15 минут и 1 x 45 мин. x 1 раза в неделю, перерывами 15 минут	23.12.23	24.05.24
<b>ИТОГ О</b>	<b>25</b>	<b>36</b>	<b>900</b>			

**3.6.Выходные дни** в связи с общегосударственными праздниками (нерабочими праздничными днями в Российской Федерации) являются:

1,2,3,4,5,6, 8 и 9 января – новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы;

12 июня – День России;

4 ноября – День народного единства.

**3.7. Корректировка календарного учебного графика** производится в календарном плане для каждой группы.

Основаниями для корректировки являются:

-учет праздничных дней

-больничный лист/учебный или административный отпуск педагога

-перенос учебных периодов, сроков аттестации в связи с возникающими образовательными ситуациями

-приказ по учреждению об изменении в календарном графике

## 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 1 год обучения

№ п/п	Раздел	Всего	Теория	Практика	Контроль./ аттестация
1.	Вводное занятие.	2	1	1	
2.	Подготовка и проведение «Праздника алфавита»	30	10	20	
3.	Давайте познакомимся.	30	10	20	
4.	Страна изучаемого языка.	16	6	10	
5.	Счет от 1-12.	20	8	12	
6.	Животные.	20	8	12	
7.	Еда. Приемы пищи.	6	3	3	
8.	Я и моя семья.	16	6	10	
9.	Тестирование по изученным темам. Итоговое занятие.	4			4
	Итого:	144	52	87	4

### 2 год обучение

№	ТЕМА	Всего	теория	практика	Контроль./ аттестация
1	Повторение	4	2	2	
2	Школьная жизнь	20	10	10	
3	Мир вокруг меня.	16	8	8	
4	Жизнь в городе. Лондон.	18	8	10	
5	Путешествия и транспорт	28	14	14	
6	Любимые занятия	30	15	15	
7	Америка	30	15	15	
8	Россия	30	15	15	
9.	Тестирование по изученным темам. Итоговое занятие.	4			4
10	Итого	180	87	89	4

### 3 год обучения

№	ТЕМА	Всего	теория	практика	Контроль./ аттестация
1	Повторение	4	2	2	
2	Школьное образование	20	10	10	
3	Язык мира	16	8	8	
4	Рождество	18	8	10	
5	Англоговорящие страны	30	15	15	
6	Живая природа	30	15	15	
7	ЗОЖ	30	15	15	
8	Спорт	28	14	14	
9	Тестирование по изученным темам. Итоговое занятие.	4			4
10	Итого	180	87	89	4

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учим английский язык» 1 года обучения

Название раздела	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>Подготовка и проведение «Праздника алфавита»</b>	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание. Числительные 1-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li> <li>- Воспроизводят наизусть фразы рифмовок, песен.</li> <li>- Воспроизводят графически и каллиграфически буквы английского алфавита печатным шрифтом).</li> <li>- Считают до 9, следуют простым командам - Sit down, Stand up, come to the board и т.д. - Проверка знаний на пройденную тему в виде инсценировки «Праздник алфавита».</li> </ul>
<b>Давайте познакомимся.</b>	Изучение речевых клише для завязывания нового знакомства. Изучение карты России. Изучение прилагательных, при помощи которых можно описать друга. Виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводят рифмовки, фразы, песни.</li> <li>- Изучают правила чтения и повторяют изученные буквы.</li> <li>- Учат наизусть виды спорта (skate, ski).</li> <li>- Ведут диалог-расспрос на тему «Откуда ты?» - Рассказывают о своём друге.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Проверка знаний на пройденную тему в виде диалога между участниками.</li> </ul>
<b>Страна изучаемого языка</b>	Изучение карты Великобритании, Лондона. Вспоминаем Олимпийские игры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучают правила чтения и повторяют изученные буквы.</li> <li>- Знакомятся с Великобританией и крупными городами.</li> <li>- Знакомятся с королевой Великобритании - Изучают достопримечательностей и знаменитых писателей Великобритании. - Разговаривают о Олимпийских играх и их талисманах.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,</li> </ul>

		<p>интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>-Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>-Проверка знаний на пройденную тему в виде рассказа о любимом городе.</p>
<b>Счет 1-12</b>	<p>Счет от 1-12.</p> <p>Изучение погоды и времен года.</p> <p>Выбираем любимое время года.</p> <p>Стихотворение про счет.</p>	<p>-Вспоминают английский алфавит.</p> <p>-Изучают правила чтения и повторяют изученные буквы. -Учат числительные 1-12.</p> <p>-Ведут диалог-расспрос о своем любимом времени года.</p> <p>-Оперировать лексикой в процессе общения. -</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен и стихов.</p> <p>-Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>-Различают звуки t от th.</p> <p>-Пишут с опорой на образец слова.</p> <p>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>-Проверка знаний на пройденную тему в виде рассказа стихотворения «Счет»</p>
<b>Животные</b>	<p>Дикие и домашние животные.</p> <p>Любимое животное. Мой питомец.</p> <p>Стихотворение «Храбрый Бим»</p>	<p>-Изучают правила чтения и повторяют изученные буквы.</p> <p>-Ведут диалог-расспрос о любимом животном.</p> <p>- Рассказывают, чем отличается дикое животное от домашнего питомца.</p> <p>-Знакомятся с названиями животных squirrel, parrot, fish, mouse, rabbit, говорят, что умеют делать.</p> <p>-Использую конструкцию I've got в утвердительных предложениях и в вопросах Have you got a...?</p> <p>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>- Воспроизводят наизусть тексты стихов, песен.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Пишут буквы.</li> <li>- Делают рисунки.</li> <li>- Проверка знаний на пройденную тему в виде рассказа о своем любимом животном по плану.</li> </ul>
<b>Я и моя семья.</b>	<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена. Как дарить подарки. Как помочь маме дома.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучают правила чтения и повторяют изученные буквы.</li> <li>- Ведут диалог-расспрос о обязанностях по дому.</li> <li>- Изучают лексику по теме дом (wash the dishes, watered the flowers)</li> <li>- Использую конструкцию I've got в утвердительных предложениях и в вопросах Have you got a...?</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Учатся как поздравлять с днем рождения.</li> <li>- Разыгрывают диалоги по теме.</li> <li>Записывают с опорой на образец новые слова, выражения. Записывают новые слова.</li> <li>- Овладевают основными правилами чтения и орфографии, пробуют читать простейшие диалоги.</li> <li>- Различают звуки и буквы.</li> <li>- Делают рисунки.</li> <li>- Проверка знаний на пройденную тему: рисунок семейного «Дерева».</li> <li>- Тестирование по изученному материалу.</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>
<b>Еда. Приемы пищи.</b>	<p>Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>_ воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов;</li> <li>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-</li> </ul>



		<p>интонационных рассказывают о том, что происходит в данный момент; составляют диалогираспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;</p> <p>_ составляют диалоги по картинкам, по образцу; разыгрывают диалоги;</p> <p>_ составляют вопросы с конструкцией there is/there are;</p> <p>_ образуют сложные слова по модели соположения основ;</p> <p>_ составляют правила поведения для учеников своей школы;</p> <p>_ знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;</p> <p>_ знакомятся с образованием слов с помощью конверсии;</p> <p>_ используют конверсивы в речи; знакомятся с безличными предложениями, использующих в речи; высказывают предположения, используя фразы I think, I don't think; знакомятся с конструкцией Would you like? и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; _ знакомятся с сокращенным вариантом конструкции I would like (I'd like) и используют ее в речи; знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного potatoes, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; читают отдельные словосочетания и предложения; читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам; подбирают заголовок к прочитанному тексту; отвечают на вопросы по картинкам; задают вопросы к подлежащему;</p> <p>вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.;</p> <p>_ вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста;</p> <p>_ заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;</p> <p>_ составляют названия блюд по распространенной</p>
--	--	---

		<p>словообразовательной модели; учатся использовать этикетные формы предложения согласия и отказа и ведут этикетный диалог; воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;</p> <p>_ знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;</p> <p>_ повторяют грамматические времена present simple и present progressive и используют глаголы в этих временах в речи; составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; разучивают рифмовки, стихи, поют песню; составляют короткие сообщения о своей кухне, комнате, используя конструкцию there is / there are; прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты особенностей;</p>
--	--	--

**Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учим английский язык» 2 года обучения**

Название раздела	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>Повторение</b>	<p>Времена года.</p> <p>Одежда.</p> <p>Семья</p> <p>Еда. Национальные блюда.</p> <p>Животные.</p>	<p>Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Повторять грамматический материал: глагол to be в Present Simple, Possessive Case, there is/there are. Употреблять в речи Present, Future Indefinite (Simple), Present Continuous (Progressive) в пределах изучаемого материала. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе</p>

		<p>моделей/речевых образцов. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</p>
--	--	--

<p><b>Школьная жизнь</b></p>	<p>Распорядок дня Расписание занятий Экскурсии Классная комната Письмо другу Учебные предметы</p>	<p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Выражать своё отношение к действию при помощи модального глагола <i>shall</i>. Употреблять разделительные вопросы. Выполнять письменные лексикограмматические упражнения.</p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b></p>	<p>Мой дом Моя квартира Моя комната Текст «Грабитель в доме» Проект "Мой дом"</p>	<p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Употреблять в речи выражения: <i>to be at the back, to go by car, in the middle, in the centre, next to</i>. Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to be going to, to happen to</i>. Выполнять письменные лексикограмматические упражнения.</p>
<p><b>Жизнь в городе. Лондон</b></p>	<p>Столица Великобритании Из истории Лондона Исторические факты о Лондоне Достопримечательности Лондона Королевская семья</p>	<p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность, удивление. Употреблять глаголы в <i>Present Perfect</i>. Правильные, неправильные глаголы. Употреблять три формы неправильных глаголов. Употреблять артикль с именами собственными. Выполнять</p>

		<p>письменные лексико-грамматические упражнения. Употреблять модальные глаголы <i>must, have to</i>. Употреблять в речи выражения: <i>in the square, to be on at the cinema, a monument to, It takes sb ... to do sth... .</i> Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to be afraid of ..., to happen to</i>.</p>
<b>Путешес твия и транспор т</b>	<p>Путешествия. Виды транспорта. Мое путешествие Проблемы в путешествиях. Рюкзак путешественника</p>	<p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Писать сочинения. Употреблять в речи выражения: <i>at the bus, at the seaside, a ticket for a train, a ticket for a city, straight ahead, on board the ship</i>. Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to go by plain/by bus, to stay at/with, to go on foot, to arrive at/in, to get into (out of) a car, to get on (off) a train, to take/to miss/to catch a train, to go on a journey, to be tired of</i>.</p>
<b>Любимы е занятия</b>	<p>Виды хобби. Театр. Кино. Музыка. Рисование. Мое хобби.</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь. Выполнять письменные упражнения. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Употреблять в речи выражения: <i>at a quarter to/ past, to take part in, at the theatre, to be a success, to listen to, up to the end, less — fewer</i>. Употреблять неопределённые местоимения <i>little, few</i>. Получать представление о способах словообразования с помощью суффиксов <i>-er/-or, -tion, -ic</i> и префикса <i>un-</i>.</p>
<b>Америка</b>	<p>Американские символы Столица Открытие Америки Глаголы <i>can may</i> Нью-Йорк Традиции в США</p>	<p>Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Употреблять в речи выражения: <i>to depend on, it depends on, to look through, I'd rather not say</i>. Употреблять артикль <i>the</i> перед географическими названиями. Получать представление о способах словосложения (<i>sea + man</i>) и словообразования с помощью суффиксов <i>an, -ish, -tion, -ful</i>, путём конверсии (<i>V — N, N — V</i>). Употреблять в речи глаголы в Present Perfect, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Употреблять модальные глаголы <i>can (could, be able to), may</i>.</p>

<b>Россия</b>	Столица Символы России Я люблю Россию за ? Известные люди	Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Употреблять в речи выражения: <i>to be founded, to be made of, to travel east/west.</i>
	Моя родина, родной город. Сочинение «Я гражданин РФ»	Употреблять степени сравнения прилагательных, в том числе <i>good — better — (the) best.</i>

**Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Учим английский язык» 3 года обучения**

<b>Название раздела</b>	<b>Содержание</b>	<b>Характеристика учебной деятельности учащихся</b>
<b>Повторение</b>	Времена года. Одежда. Семья Еда. Национальные блюда. Животные.	Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Повторять грамматический материал: глагол <i>to be</i> в Present Simple, Possessive Case, <i>there is/there are</i> . Употреблять в речи Present, Future Indefinite (Simple), Present Continuous (Progressive) в пределах изучаемого материала. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
<b>Школьное образование</b>	Первый день в школе. Школьные принадлежности. Школьные традиции в США. Школьное образование в Англии и Уэльсе. Школьные предметы в России и Великобритании. Школьное образование в России.	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Описание школы. Первый день в школе. Американская традиция. Образование в Англии и Уэльсе. Образование в России. Школьные предметы. Американский учебный год.

<b>Язык мира</b>	Английский – язык международного общения. Языки мира и словари Из истории английского языка.	Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). Изучение
	Различные виды английского языка.	английского языка. Причины изучения английского языка. Варианты английского языка. Английский – язык планеты. Словари и информация в них. Важность языков в разные времена. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
<b>Англоговорящие страны</b>	США Австралия Содружество наций Канада Кругосветка по англоговорящим странам	Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность, удивление. Употреблять глаголы в <i>Present Perfect</i> . Правильные, неправильные глаголы. Употреблять три формы неправильных глаголов. США – страна мигрантов. г. Нью Йорк. География США. г.Вашингтон. География Австралии. Канбера и Сидней – большие города Австралии. Природа и животные Австралии.
<b>Живая природа</b>	В мире животных. Фауна Флора и фауна России Дикие животные Сочинение «Экология»	Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Писать сочинения. Птицы нашей планеты. Язык птиц. Растения и животные. Человекообразные обезьяны в мире животных. Флора и фауна Британских островов. Растительный и животный мир России.
<b>ЗОЖ</b>	Фастфуд Азы зож Долгожители Болезни. Посещение врача. Здоровая еда. Спорт и диеты.	Совершенствовать диалогическую речь. Выполнять письменные упражнения. Экология человека. Вред нездорового питания. Здоровое питание. Поддержание формы. Прожить долгую жизнь. Наши болезни. Посещение доктора. Люди инвалиды. Здоровый способ путешествия.

<b>Спорт</b>	Виды спорта Плюсы и минусы спорта Олимпийские игры Сочинение « Я занимаюсь..»	Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Употреблять в речи выражения глаголы спортивной лексики. Знать названия видов спорта.
<b>Рождество</b>	Американские символы Столица Открытие Америки Глаголы can may Нью-Йорк	Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Знать «зимнюю» лексику: ski, skate, toboggan, make a snowman, play snowballs, Christmas, Santa Claus, Christmas Tree.
	Традиции в США	Знать грамматические конструкции: I can ski. I like to draw. The ball is red. I would like to get skates. Уметь отвечать на вопросы: Do you like presents? What presents would you like to get? Do you like winter? What can you do in winter? Знать о традициях проведения Рождества в России, США и Великобритании, уметь сравнить.

## 6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 6.1. Учебно-тематический план 1 год обучения

№	ТЕМА	Всего	теория	практика
1	<b>Вводное занятие.</b>	2	1	1
	Знакомство с участниками творческого объединения; Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета		1	1
2	<b>Подготовка и проведение «Праздника алфавита»</b>	30	10	20
	Introducing the English alphabet.		2	4
	A telegram.		2	4
	How		2	4
	are		2	4
	you? I		2	4
	like playing. Sing a song “A, B.C”			
3	<b>Давайте познакомимся.</b>	30	10	20
	Hello my friend!		2	4
	Where are you from?		2	4
	You are nice!		2	4
	Are you good at sport?		2	4
	Sing a song “If you happy and you know it”		2	4
4	<b>Страна изучаемого языка.</b>	16	6	10
	Welcome to England.		2	2
	London.		2	4
	Olympic games!		2	4
5	<b>Счет от 1-12.</b>	20	8	12
	Numbers 1-10		2	2
	Poem ‘One, two, three, four’.		2	2
	Talking about Seasons and weather.		2	4
	My favorite weather.		2	4
6	<b>Животные.</b>	20	8	12
	Domestic and wild animals.		2	4
	My favorite		2	4
	animal. I		2	2
	have got a		2	2
	pet. Poem ‘Brave Vim’			
7	<b>Еда. Приемы пищи.</b>	6	3	3
	Dinner time Food		1 2	1 2



<b>7</b>	<b>Я и моя семья.</b>	16	6	10
	Talking about my family members.		2	4
	I have got a family.		2	2
	I can help my mother!		2	2
<b>8</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	4	1	3
	Тестирование по изученным темам.		0.5	1
	Подведение итогов года.		0.5	2
<b>9</b>	<b>Итого:</b>	144	53	91

## 2 год обучение

№	ТЕМА	Всего	теория	практика
<b>1</b>	<b>Повторение</b>	4	2	2
<b>2</b>	<b>Школьная жизнь</b>	20	10	10
	Распорядок дня Расписание занятий		2	2
	Экскурсии		2	2
	Классная комната		2	2
	Письмо другу		1	1
	Учебные предметы		3	3
<b>3</b>	<b>Мир вокруг меня.</b>	16	8	8
	Мой дом		2	2
	Моя квартира		2	2
	Моя комната		2	2
	Текст «Грабитель в доме»		2	2
	Проект "Мой дом"			
<b>4</b>	<b>Жизнь в городе. Лондон.</b>	20	10	10
	Столица Великобритании		1	1
	Из истории Лондона		2	2
	Исторические факты о Лондоне		3	3
	Достопримечательности Лондона		2	2
	Королевская семья		2	2
<b>5</b>	<b>Путешествия и транспорт</b>	30	15	15
	Путешествия.		2	2
	Виды транспорта.		4	4
	Мое путешествие		4	4
	Проблемы в путешествиях.		2	2
	Рюкзак путешественника.		3	3
<b>6</b>	<b>Любимые занятия</b>	30	15	15

	Виды хобби. Театр. Кино. Музыка. Рисование. Мое хобби.		2 2 2 2 2 5	2 2 2 2 2 5
<b>7</b>	<b>Америка</b>	30	15	15
	Американские символы Столица Открытие Америки		2 2 2	2 1 2
	Глаголы can may Нью-Йорк Традиции в США		2 2 5	3 2 5
<b>8</b>	<b>Россия</b>	30	15	15
	Столица Символы России Я люблю Россию за ? Известные люди Моя родина, родной город. Сочинение « Я гражданин РФ»		2 3 2 3 2 3	2 3 2 3 2 3
<b>10</b>	<b>Итого</b>	180	90	90

### 3 год обучения

№	ТЕМА	Всего	теория	практика
<b>1</b>	<b>Повторение</b>	4	2	2
<b>2</b>	<b>Школьное образование</b>	20	10	10
	Первый день в школе. Школьные принадлежности. Школьные традиции в США. Школьное образование в Англии и Уэльсе. Школьные предметы в России и Великобритании. Школьное образование в России.		1 1 2 2 2 2	1 1 2 2 2 2
<b>3</b>	<b>Язык мира</b>	16	8	8
	Английский – язык международного общения. Языки мира и словари Из истории английского языка. Различные виды английского языка.		2 2 2 2	2 2 2 2
<b>4</b>	<b>Англоговорящие страны</b>	20	10	10

	США		1	1
	Австралия		2	2
	Содружество наций		3	3
	Канада		2	2
	Кругосветка по англоговорящим странам		2	2
<b>5</b>	<b>Живая природа</b>	30	15	15
	В мире животных.		2	2
	Фауна		4	4
	Флора и фауна России		4	4
	Дикие животные		2	2
	Сочинение « Экология»		3	3
<b>6</b>	<b>ЗОЖ</b>	30	15	15
	Фастфуд		2	2
	Азы зож		2	2
	Долгожители		2	2
	Болезни.		2	2
	Посещение врача.		2	2
	Здоровая еда. Спорт и диеты.		5	5
<b>7</b>	<b>Спорт</b>	30	15	15
	Виды спорта		2	2
	Плюсы и минусы спорта		3	3
	Олимпийские игры		5	5
	Сочинение « Я занимаюсь...»		5	5
<b>8</b>	<b>Рождество</b>	30	15	15
	Смысл праздника		2	2
	Рождество в Великобритании		3	3
	Рождество в США		2	2
	Рождество в России		3	3
	Сочинение «Как я праздную рождество и новый год»		5	5
<b>10</b>	<b>Итого</b>	180	90	90

## 6.2. Формы текущего контроля и аттестации.

### Виды контроля:

В начале учебного года для определения уровня развития детей, их готовности к изучению английского языка, проводится беседа.

**Текущий контроль:** проводится контрольный урок после изучения каждого раздела для определения степени усвоения учащимися учебного материала.

### **Периодичность подведения итогов: Контроль:**

- Входной контроль: 1 четверть (практическое тестирование)
- Текущий контроль: 3 четверть (практическое тестирование)
- Итоговый контроль: 4 четверть (практическое тестирование)

### **Промежуточная аттестация:**

- 1 год - по итогам 1 полугодия, (открытое занятие)
- по итогам 2 полугодия (открытое занятие); □ 2 год - по итогам 1 полугодия, (контрольно-зачетное занятие) по итогам 2 полугодия (контрольно-зачетное занятие); □ 3 год - по итогам 1 полугодия, (контрольно-зачетное занятие) по итогам 2 полугодия (контрольно-зачетное занятие);
- Аттестация по итогам освоения программы: по окончании 4 года обучения по программе.

### **Формы диагностики результатов:**

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- открытый урок;
- тестирование;
- конкурсная деятельность.

## **6.3. Планируемые результаты, способы фиксации и демонстрации результатов освоения программы обучающимися.**

За период обучения обучающиеся получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество которых проверяется диагностикой. К концу 1, 2 и 3 года обучения учащиеся:

Должны знать:	Должны уметь:	Должны владеть:
правила поведения и культуру поведения на уроках английского языка;	- распознавать открытый и закрытый типы слогов;	- первоначальным опытом межкультурной коммуникации;
- представления о культурном достоянии англоязычных стран;	- согласные и гласные буквы и их основные сочетания;	- каллиграфией и орфографией;
- как найти на карте страны изучаемого языка и	- читать предложения с правильным фразовым и	- разными способами коммуникации;

<p>континенты;</p> <p>-представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;</p> <p>-наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы;</p> <p>-лексику по изученным темам.</p>	<p>логическим ударением;</p> <p>-воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;</p> <p>- пользоваться грамматическим материалом в устной и письменной речи;</p> <p>-читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</p> <p>- систематизировать слова по тематическому принципу</p> <p>- понимают на слух высказывания.</p>	<p>-достаточным лексическим материалом, для выражения межкультурной коммуникации;</p>
--	---	---

Ежегодно проводится творческий отчет о работе педагога и детей, проделанной за весь учебный год в форме театрализованного представления для родителей. Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений детей. В конце учебного года проводится аттестация учащихся в виде контрольного теста.

#### 6.4. Условия реализации программы

КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ		
<i>ФИО педагога</i>	<i>стаж</i>	
Киселева Ангелина Владимировна		
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА		
<i>№, название кабинета/помещение № 2</i>	<i>Площадь 20,5 кв.м.</i>	<i>база ДПК «Дружба», Адрес: Ул.Николая Гастелло, д.144</i>

<i>категория</i>	<i>название</i>	<i>количество</i>
<b>Мебель</b>	Стол ученический	6 шт.
	Стол преподавателя	1 шт.
	Стул ученический	12 шт.
	Стул преподавателя	1 шт.
	Шкаф	1 шт.
	Доска	2шт.
	Жалюзи	1шт.
	Вешалка (стойка)	1 шт.
<b>Технические средства</b>	Компьютер	1 шт.
	Клавиатура	1 шт.
	Монитор	1 шт.
	Системный блок	1 шт.
	Мышь	1 шт
	Удлинитель	1 шт.
<b>Оборудование,</b>	Музыкальное оборудование	
	Наушники	
	Видеоаппаратура (монитор, ПК)	
<b>ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ</b>		
<b>Методические пособия</b>	Наглядные пособия (по теме): Демонстрационные карточки, Постеры по историям и праздникам	
<b>Дидактический материал</b>	Комплект методических материалов по годам обучения и темам	
<b>Литература</b>	<b>1.</b> Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.	

- 2.** Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. – С. 5-7.
- 3.** *Евсеева, М.Н.* Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
- 4.** Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
- 5.** Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
- 6.** Лашкова, Л.Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова //Дошкольное воспитание. - 2009. №3. – С.34-39.
- 7.** Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айриспресс, 2007. – 96с..
- 8.** Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981. - 111 с.
- 9.** Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.
- 10.** От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304с.
- 11.** Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
- 12.** Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: КарапузДидактика, 2009. - 80с.

*Литература для детей.*

1. Английский язык. Учебник для 2 класса в 2 ч. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др.
2. HotEnglish — ежемесячный журнал
3. УМК «Счастливый английский.ру» Кауфман К.И.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

В начале учебного года для определения уровня развития детей, их готовности к изучению английского языка, проводится беседа.

После изучения каждого раздела проводится контрольный урок для определения степени усвоения учащимися учебного материала.

### Критерии оценки:

**Высокий уровень «excellent»:** ребенок самостоятельно описывает предмет, используя изученную лексику. Свободно высказывается по изученным темам. Использует прилагательные при описании предметов. Правильно стоит предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение). Понимает и выполняет команды и просьбы педагога. Знает и умеет читать несложные слова.

**Средний уровень «very good»:** ребенок самостоятельно строит высказывания по изученным темам, описывает предмет. Использует прилагательные при описании. Допускает небольшие нарушения в произношении, допускает одну – две ошибки в переводе слов, выражении команд. Строит предложение с небольшими синтаксическими ошибки в порядке слов. Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает несложные слова, умеет их читать.

**Низкий уровень «good»:** ребенок строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, с помощью взрослого. Допускает нарушения в произношении, ошибки в грамматике (не знает порядок слов в английском предложении или не понимает его). Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает перевод изученных слов, не всегда может их читать. Понимает и выполняет просьбы и команды

ТАБЛИЦА АНАЛИЗА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
(по каждой группе)

Объединение/год обучения/группа	Кол-во часов по программе	Кол-во выполненных часов	% прохождения

ТАБЛИЦА АНАЛИЗА ДВИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
И СОХРАННОСТИ КОНТИНГЕНТА

группы	1.1.
--------	------



На начало учебного года	
На конец 1 полугодия	
Выбыли в течение полугодия	
Прибыли в течение полугодия	
Сохранность контингента (в %)	

**ТАБЛИЦА ФИКСИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ  
УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Анализ уровня воспитанности (на основании оценки уровня отношений)**

Отношение к ценностям	Уровни отношений					
	Примитивно-поведенческий (1)		Эмоциональный (2)		Мотивированноповеденческий (3)	
		<i>чел.</i>		<i>чел.</i>		<i>чел.</i>
Отношение к человеку	Усвоение элементарных норм общежития, дисциплина и этикет		Эмоциональная сопричастность		Поведение, построенное на убеждении значимости смысла этой деятельности	
Отношение к обществу	Отсутствие правонарушений и злостных нарушений		Умение проявлять интерес, умение переживать успех		Общественная активность и инициатива	
Отношение к труду	Выполнение трудовых обязанностей		Трудолюбие		Участие в общественно полезной деятельности	
Отношение к знаниям	Выполнение учебных обязанностей		Познавательный интерес		Самообразование, самосовершенствование	
Отношение к прекрасному	Умение замечать и различать прекрасное		Стремление к общению с прекрасным		Самостоятельное общение с прекрасным	

Отношение к себе	Умение защитить себя		Умение оценивать свои достоинства		Самореализация и самоанализ	
------------------	----------------------	--	-----------------------------------	--	-----------------------------	--

**ТАБЛИЦА УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

название конкурса	участники (объединение, учащиеся, руководитель)	результат
международные		
Всероссийские		
Областные		
Городские		
Районные		

**ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

объединение \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Группа/ обучающийся	уровень: <i>1 низкий, 2 средний, 3 высокий,</i>		
		Результаты обучения	Результаты развития	Достижения
1	1.1	1 _____ %	1 _____ %	1 _____ %
		2 _____ %	2 _____ %	2 _____ %
		3 _____ %	3 _____ %	3 _____ %

<p>Среднестатистический показатель в группе по каждому из трёх разделов: (сумму «1» делим на количество учеников, затем сумму всех «2», затем «3»)</p>	<p>% каждого из уровней по разделу «Обучение»  1 _____ %  2 _____ %  3 _____ %</p>	<p>% каждого из уровней по разделу «Развитие»  1 _____ %  2 _____ %  3 _____ %</p>	<p>% каждого из уровней по разделу «Достижение»  1 _____ %  2 _____ %  3 _____ %</p>
<p><i>*Так заполняем для каждой группы, затем считаем средний процент каждого уровня по всему объединению: Сумму «1» делим на количество групп, затем сумму «2», «3»</i>  <b>Средний % по объединению сдаёт руководитель структурного подразделения</b></p>			
<p>Среднестатистический показатель в объединении по каждому из трёх разделов: сумма % по каждому из уровней разделить на количество групп</p>	<p>1 _____ %  2 _____ %  3 _____ %</p>	<p>1 _____ %  2 _____ %  3 _____ %</p>	<p>1 _____ %  2 _____ %  3 _____ %</p>

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы обучения: (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-иллюстративный, проектный )

Методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, одобрение, похвала);

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, выставка, защита работ, конкурс, открытое занятие, практическое занятие.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология развивающего обучения,

*Алгоритм учебного занятия –*

1. Организационный момент - 1-2 мин.
2. Проверка домашнего задания – 5 мин.
3. Изучение нового материала теория ; практическая работа. консультирование и помощь обучающимся – в процессе выполнения практической работы.
4. Подведение итогов занятия – 3 мин.

Анализ выполненных обучающимися работ.

Выставление отметок.

5. Задание на дом.

Методами обучения на занятиях ИЗО являются следующие методы:

- словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрации, демонстрации);
- практические ( практическая работа, упражнения).

При проведении различных форм занятий используется методическая, педагогическая, психологическая научная литература.

## 9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи"
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Указ Президента РФ от 25 апреля 2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».
6. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
11. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование»
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
13. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).

14. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
17. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
18. СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
19. СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
20. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
21. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
22. Устав и локальные акты МБУ ДО «ЦДТ Московского района»

#### **Литература для педагога:**

1. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
2. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. – С. 5-7.
3. *Евсеева, М.Н.* Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
4. Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова

5. // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
6. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
7. Лашкова, Л.Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова //Дошкольное воспитание. - 2009. №3. – С.34-39.
8. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с..
9. Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981. - 111 с.
10. Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.
11. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304с.
12. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
13. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.

### **Литература для детей**

1. Английский язык. Учебник для 2 класса в 2 ч. *Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др.*
2. HotEnglish — ежемесячный журнал
3. УМК «Счастливый английский.ру» Кауфман К.И.

### **Интернет-ресурсы**

1. <https://lingualeo.com/ru>
2. [https://vk.com/wall-33489538\\_820789](https://vk.com/wall-33489538_820789) «HotEnglish»
3. <http://busyteacher.org>
4. <http://englishtips.org/>
5. <http://www.britishcouncil.org/>
6. <http://www.englishteachers.ru/>
7. <http://www.esl-library.com/>
8. <http://englishmylife.ucoz.ru/>
9. <http://www.tea4er.ru/>

10. <http://www.english-cartoons.com>

11. <http://englishhobby.ru>



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### 1.1. «Календарный план учебных занятий по программе» включая контроль, аттестацию

группа 1.1

дата (число месяц)	Кол-во часов	Формулировка темы занятия, включая аттестацию и контрольные занятия	Корректировка а программы
02.09.23		Вводное занятие. Знакомство с учениками.	
06.09.23		Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях	
09.09.23		Изучение алфавита	
13.09.23		Изучение алфавита	
16.09.23		Изучение алфавита	
20.09.23		Изучение алфавита	
23.09.23		Изучение алфавита	
27.09.23		Изучение алфавита	
30.09.23		Изучение алфавита	
04.10.23		Изучение алфавита	
07.10.23		Знакомство с приветственными фразами	
11.10.23		Знакомство с приветственными фразами	
14.10.23		Знакомство с приветственными фразами	
18.10.23		Знакомство с приветственными фразами	
21.10.23		Знакомство с приветственными фразами	
25.10.23		Изучение Англии	
28.10.23		Изучение Англии	
08.11.23		Изучение Англии	
11.11.23		Изучение Англии	
15.11.23		Изучение Англии	
18.11.23		Изучение Англии	
22.11.23		Изучение Англии	
25.11.23		Изучение Англии	
29.11.23		Изучение Англии	
02.12.23		Изучение Англии	
06.12.23		Счет от 1-20	
09.12.23		Счет от 1-20	
13.12.23		Счет от 1-20	
16.12.23		Счет от 1-20	

20.12.23		Счет от 1-12	
23.12.23		Счет от 1-12	
27.12.23		Счет от 1-12	
30.12.23		<b>Промежуточная аттестация</b>	
10.01.24		Изучение животных	
13.01.24		Изучение животных	
17.01.24		Изучение животных	
20.01.24		Изучение животных	
24.01.24		Изучение животных	
27.01.24		Изучение животных	
31.01.24		Изучение животных	
03.02.24		Изучение животных	
07.02.24		Изучение животных	
10.02.24		Изучение животных	
14.02.24		Изучение животных	
17.02.24		Изучение животных	
21.02.24		Изучение продуктов питания	
24.02.24		Изучение продуктов питания	
28.02.23		Изучение продуктов питания	
02.03.24		Изучение продуктов питания	
06.03.24		Изучение продуктов питания	
13.03.24		Изучение продуктов питания	
16.03.24		Изучение продуктов питания	
20.03.24		Изучение продуктов питания	
23.03.23		Изучение продуктов питания	
03.04.24		Изучение продуктов питания	
06.04.24		Изучение продуктов питания	
10.04.24		Лексика по теме «Семья»	
13.04.24		Лексика по теме «Семья»	
17.04.24		Лексика по теме «Семья»	
20.04.24		Лексика по теме «Семья»	
24.04.24		Лексика по теме «Семья»	
27.04.24		Лексика по теме «Семья»	
04.05.24		Лексика по теме «Семья»	
08.05.24		Лексика по теме «Семья»	
15.05.24		Лексика по теме «Семья»	
18.05.24		Лексика по теме «Семья»	
22.05.24		Лексика по теме «Семья»	
25.05.24		Лексика по теме «Семья»	

29.05.24		<b>Промежуточная аттестация 2</b>	
	144		

группа 2.1

дата (число месяц)	Кол-во часов	Формулировка темы занятия, включая аттестацию и контрольные занятия	Корректировка программы
05.09.23		Вводное занятие. Повторение.	
07.09.23		Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях.	
12.09.23		Лексика по теме «Школа»	
14.09.23		Лексика по теме «Школа»	
19.09.23		Лексика по теме «Школа»	
21.09.23		Лексика по теме «Школа»	
26.09.23		Лексика по теме «Школа»	
28.09.23		Лексика по теме «Школа»	
03.10.23		Лексика по теме «Школа»	
05.10.23		Изучение флоры и фауны	
10.10.23		Изучение флоры и фауны	
12.10.23		Изучение флоры и фауны	
17.10.23		Изучение флоры и фауны	
19.10.23		Изучение флоры и фауны	
24.10.23		Изучение флоры и фауны	
26.10.23		Изучение флоры и фауны	
09.11.23		Изучение Лондона	
14.11.23		Изучение Лондона	
16.11.23		Изучение Лондона	
21.11.23		Изучение Лондона	
24.11.23		Изучение Лондона	
28.11.23		Изучение Лондона	
30.11.23		Изучение Лондона	
05.12.23		Изучение Лондона	
07.12.23		Лексика по темам «Путешествия и транспорт»	
12.12.23		Лексика по темам «Путешествия и транспорт»	
14.12.23		Лексика по темам «Путешествия и транспорт»	
19.12.23		Лексика по темам «Путешествия и транспорт»	
21.12.23		Лексика по темам «Путешествия и транспорт»	
26.12.23		Лексика по темам «Путешествия и транспорт»	
28.12.23		<b>Промежуточная аттестация</b>	

11.01.24		Лексика по теме «Хобби»	
16.01.24		Лексика по теме «Хобби»	
18.01.24		Лексика по теме «Хобби»	
23.01.24		Лексика по теме «Хобби»	
25.01.24		Лексика по теме «Хобби»	
30.01.24		Лексика по теме «Хобби»	
01.02.24		Лексика по теме «Хобби»	
06.02.24		Лексика по теме «Хобби»	
08.02.24		Лексика по теме «Хобби»	
13.02.24		Лексика по теме «Хобби»	
15.02.24		Лексика по теме «Хобби»	
20.02.24		Лексика по теме «Хобби»	
22.02.24		Узнаем об Америке	
27.02.24		Узнаем об Америке	
29.02.23		Узнаем об Америке	
05.03.24		Узнаем об Америке	
07.03.24		Узнаем об Америке	
12.03.24		Узнаем об Америке	
14.03.24		Узнаем об Америке	
19.03.24		Узнаем об Америке	
21.03.23		Узнаем об Америке	
04.04.24		Узнаем об Америке	
09.04.24		Узнаем об Америке	
16.04.24		Изучаем Россию	
18.04.24		Изучаем Россию	
23.04.24		Изучаем Россию	
25.04.24		Изучаем Россию	
30.04.24		Изучаем Россию	
02.05.24		Изучаем Россию	
07.05.24		Изучаем Россию	
14.05.24		Изучаем Россию	
16.05.24		Изучаем Россию	
21.05.24		Изучаем Россию	
23.05.24		Изучаем Россию	
28.05.24		Изучаем Россию	
30.05.24		<b>Промежуточная аттестация 2</b>	
	144		

группа 2.2

дата (число месяц)	Кол-во часов	Формулировка темы занятия, включая аттестацию и контрольные занятия	Корректировка программы
05.09.23		Вводное занятие. Повторение.	
07.09.23		Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях.	
12.09.23		Лексика по теме «Школа»	
14.09.23		Лексика по теме «Школа»	
19.09.23		Лексика по теме «Школа»	
21.09.23		Лексика по теме «Школа»	
26.09.23		Лексика по теме «Школа»	
28.09.23		Лексика по теме «Школа»	
03.10.23		Лексика по теме «Школа»	
05.10.23		Изучение флоры и фауны	
10.10.23		Изучение флоры и фауны	
12.10.23		Изучение флоры и фауны	
17.10.23		Изучение флоры и фауны	
19.10.23		Изучение флоры и фауны	
24.10.23		Изучение флоры и фауны	
26.10.23		Изучение флоры и фауны	
09.11.23		Изучение Лондона	
14.11.23		Изучение Лондона	
16.11.23		Изучение Лондона	
21.11.23		Изучение Лондона	
24.11.23		Изучение Лондона	
28.11.23		Изучение Лондона	
30.11.23		Изучение Лондона	
05.12.23		Изучение Лондона	
07.12.23		Лексика по темам «Путешествия и транспорт»	
12.12.23		Лексика по темам «Путешествия и транспорт»	
14.12.23		Лексика по темам «Путешествия и транспорт»	
19.12.23		Лексика по темам «Путешествия и транспорт»	
21.12.23		Лексика по темам «Путешествия и транспорт»	
26.12.23		Лексика по темам «Путешествия и транспорт»	
28.12.23		<b>Промежуточная аттестация</b>	
11.01.24		Лексика по теме «Хобби»	
16.01.24		Лексика по теме «Хобби»	

18.01.24		Лексика по теме «Хобби»	
23.01.24		Лексика по теме «Хобби»	
25.01.24		Лексика по теме «Хобби»	
30.01.24		Лексика по теме «Хобби»	
01.02.24		Лексика по теме «Хобби»	
06.02.24		Лексика по теме «Хобби»	
08.02.24		Лексика по теме «Хобби»	
13.02.24		Лексика по теме «Хобби»	
15.02.24		Лексика по теме «Хобби»	
20.02.24		Лексика по теме «Хобби»	
22.02.24		Узнаем об Америке	
27.02.24		Узнаем об Америке	
29.02.23		Узнаем об Америке	
05.03.24		Узнаем об Америке	
07.03.24		Узнаем об Америке	
12.03.24		Узнаем об Америке	
14.03.24		Узнаем об Америке	
19.03.24		Узнаем об Америке	
21.03.23		Узнаем об Америке	
04.04.24		Узнаем об Америке	
09.04.24		Узнаем об Америке	
16.04.24		Изучаем Россию	
18.04.24		Изучаем Россию	
23.04.24		Изучаем Россию	
25.04.24		Изучаем Россию	
30.04.24		Изучаем Россию	
02.05.24		Изучаем Россию	
07.05.24		Изучаем Россию	
14.05.24		Изучаем Россию	
16.05.24		Изучаем Россию	
21.05.24		Изучаем Россию	
23.05.24		Изучаем Россию	
28.05.24		Изучаем Россию	
30.05.24		<b>Промежуточная аттестация 2</b>	
	144		

группа 2.3

дата (число месяц)	Кол-во часов	Формулировка темы занятия, включая аттестацию и контрольные занятия	Корректировка программы
02.09.23		Вводное занятие. Повторение.	
07.09.23		Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях.	
09.09.23		Лексика по теме «Школа»	
14.09.23		Лексика по теме «Школа»	
16.09.23		Лексика по теме «Школа»	
21.09.23		Лексика по теме «Школа»	
23.09.23		Лексика по теме «Школа»	
28.09.23		Лексика по теме «Школа»	
30.09.23		Лексика по теме «Школа»	
05.10.23		Изучение флоры и фауны	
07.10.23		Изучение флоры и фауны	
12.10.23		Изучение флоры и фауны	
14.10.23		Изучение флоры и фауны	
19.10.23		Изучение флоры и фауны	
21.10.23		Изучение флоры и фауны	
26.10.23		Изучение флоры и фауны	
28.10.23		Изучение Лондона	
09.11.23		Изучение Лондона	
11.11.23		Изучение Лондона	
16.11.23		Изучение Лондона	
18.11.23		Изучение Лондона	
23.11.23		Изучение Лондона	
25.11.23		Изучение Лондона	
30.11.23		Изучение Лондона	
02.12.23		Изучение Лондона	
07.12.23		Лексика по темам «Путешествия и транспорт»	
09.12.23		Лексика по темам «Путешествия и транспорт»	
14.12.23		Лексика по темам «Путешествия и транспорт»	
16.12.23		Лексика по темам «Путешествия и транспорт»	
21.12.23		Лексика по темам «Путешествия и транспорт»	
23.12.23		Лексика по темам «Путешествия и транспорт»	
28.12.23		Лексика по темам «Путешествия и транспорт»	
30.12.23		<b>Промежуточная аттестация</b>	
11.01.24		Лексика по теме «Хобби»	
13.01.24		Лексика по теме «Хобби»	

18.01.24		Лексика по теме «Хобби»	
20.01.24		Лексика по теме «Хобби»	
25.01.24		Лексика по теме «Хобби»	
27.01.24		Лексика по теме «Хобби»	
01.02.24		Лексика по теме «Хобби»	
03.02.24		Лексика по теме «Хобби»	
08.02.24		Лексика по теме «Хобби»	
10.02.24		Лексика по теме «Хобби»	
15.02.24		Лексика по теме «Хобби»	
17.02.24		Лексика по теме «Хобби»	
22.02.24		Узнаем об Америке	
24.02.24		Узнаем об Америке	
29.02.23		Узнаем об Америке	
02.03.24		Узнаем об Америке	
07.03.24		Узнаем об Америке	
14.03.24		Узнаем об Америке	
16.03.24		Узнаем об Америке	
21.03.24		Узнаем об Америке	
23.03.23		Узнаем об Америке	
04.04.24		Узнаем об Америке	
06.04.24		Узнаем об Америке	
11.04.24		Изучаем Россию	
13.04.24		Изучаем Россию	
18.04.24		Изучаем Россию	
25.04.24		Изучаем Россию	
24.04.24		Изучаем Россию	
27.04.24		Изучаем Россию	
02.05.24		Изучаем Россию	
04.05.24		Изучаем Россию	
16.05.24		Изучаем Россию	
18.05.24		Изучаем Россию	
23.05.24		Изучаем Россию	
25.05.24		Изучаем Россию	
30.05.24		<b>Промежуточная аттестация 2</b>	
	144		

группа 2.4



дата (число месяц)	Кол-во часов	Формулировка темы занятия, включая аттестацию и контрольные занятия	Корректировка программы
02.09.23		Вводное занятие. Повторение.	
06.09.23		Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях.	
09.09.23		Лексика по теме «Школа»	
13.09.23		Лексика по теме «Школа»	
16.09.23		Лексика по теме «Школа»	
20.09.23		Лексика по теме «Школа»	
23.09.23		Лексика по теме «Школа»	
27.09.23		Лексика по теме «Школа»	
30.09.23		Лексика по теме «Школа»	
04.10.23		Изучение флоры и фауны	
07.10.23		Изучение флоры и фауны	
11.10.23		Изучение флоры и фауны	
14.10.23		Изучение флоры и фауны	
18.10.23		Изучение флоры и фауны	
21.10.23		Изучение флоры и фауны	
25.10.23		Изучение флоры и фауны	
28.10.23		Изучение Лондона	
08.11.23		Изучение Лондона	
11.11.23		Изучение Лондона	
15.11.23		Изучение Лондона	
18.11.23		Изучение Лондона	
22.11.23		Изучение Лондона	
25.11.23		Изучение Лондона	
29.11.23		Изучение Лондона	
02.12.23		Изучение Лондона	
06.12.23		Лексика по темам «Путешествия и транспорт»	
09.12.23		Лексика по темам «Путешествия и транспорт»	
13.12.23		Лексика по темам «Путешествия и транспорт»	
16.12.23		Лексика по темам «Путешествия и транспорт»	
20.12.23		Лексика по темам «Путешествия и транспорт»	
23.12.23		Лексика по темам «Путешествия и транспорт»	
27.12.23		Лексика по темам «Путешествия и транспорт»	
30.12.23		<b>Промежуточная аттестация</b>	

10.01.24		Лексика по теме «Хобби»	
13.01.24		Лексика по теме «Хобби»	
17.01.24		Лексика по теме «Хобби»	
20.01.24		Лексика по теме «Хобби»	
24.01.24		Лексика по теме «Хобби»	
27.01.24		Лексика по теме «Хобби»	
31.01.24		Лексика по теме «Хобби»	
03.02.24		Лексика по теме «Хобби»	
07.02.24		Лексика по теме «Хобби»	
10.02.24		Лексика по теме «Хобби»	
14.02.24		Лексика по теме «Хобби»	
17.02.24		Лексика по теме «Хобби»	
21.02.24		Узнаем об Америке	
24.02.24		Узнаем об Америке	
28.02.23		Узнаем об Америке	
02.03.24		Узнаем об Америке	
06.03.24		Узнаем об Америке	
13.03.24		Узнаем об Америке	
16.03.24		Узнаем об Америке	
20.03.24		Узнаем об Америке	
23.03.23		Узнаем об Америке	
03.04.24		Узнаем об Америке	
06.04.24		Узнаем об Америке	
10.04.24		Изучаем Россию	
13.04.24		Изучаем Россию	
17.04.24		Изучаем Россию	
20.04.24		Изучаем Россию	
24.04.24		Изучаем Россию	
27.04.24		Изучаем Россию	
04.05.24		Изучаем Россию	
08.05.24		Изучаем Россию	
15.05.24		Изучаем Россию	
18.05.24		Изучаем Россию	

22.05.24		Изучаем Россию	
25.05.24		Изучаем Россию	
29.05.24		<b>Промежуточная аттестация 2</b>	
	144		

### 3.1 группа

дата (число месяц)	Кол-во часов	Формулировка темы занятия, включая аттестацию и контрольные занятия	Корректировка программы
02.09.23		Вводное занятие. Повторение.	
05.09.23		Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях	
06.09.23		Изучение школьных систем	
09.09.23		Изучение школьных систем	
12.09.23		Изучение школьных систем	
13.09.23		Изучение школьных систем	
16.09.23		Изучение школьных систем	
19.09.23		Изучение школьных систем	
20.09.23		Изучение школьных систем	
23.09.23		Изучение школьных систем	
26.09.23		Изучение школьных систем	
27.09.23		Изучение школьных систем	
30.09.23		Изучение школьных систем	
03.10.23		Изучение школьных систем	
04.10.23		Изучение школьных систем	
07.10.23		Изучение школьных систем	
10.10.23		Изучение школьных систем	
11.10.23		Изучение школьных систем	
14.10.23		Изучение школьных систем	
17.10.23		Изучение школьных систем	
18.10.23		Изучение школьных систем	
21.10.23		Факты об английском языке	
24.10.23		Факты об английском языке	
25.10.23		Факты об английском языке	
28.10.23		Факты об английском языке	
08.11.23		Факты об английском языке	
11.11.23		Факты об английском языке	
14.11.23		Факты об английском языке	
15.11.23		Факты об английском языке	
18.11.23		Факты об английском языке	
21.11.23		Факты об английском языке	
22.11.23		Факты об английском языке	
25.11.23		Факты об английском языке	

28.11.23		Факты об английском языке	
29.11.23		Факты об английском языке	
02.12.23		Лексика по теме «Рождество»	
05.12.23		Лексика по теме «Рождество»	
06.12.23		Лексика по теме «Рождество»	
09.12.23		Лексика по теме «Рождество»	
12.12.23		Лексика по теме «Рождество»	
13.12.23		Лексика по теме «Рождество»	
16.12.23		Лексика по теме «Рождество»	
19.12.23		Лексика по теме «Рождество»	
20.12.23		Лексика по теме «Рождество»	
23.12.23		Лексика по теме «Рождество»	
26.12.23		Лексика по теме «Рождество»	
27.12.23		Лексика по теме «Рождество»	
30.12.23		<b>Промежуточная аттестация</b>	
09.01.24		Изучение англоговорящих стран	
10.01.24		Изучение англоговорящих стран	
13.01.24		Изучение англоговорящих стран	
16.01.24		Изучение англоговорящих стран	
17.01.24		Изучение англоговорящих стран	
20.01.24		Изучение англоговорящих стран	
23.01.24		Изучение англоговорящих стран	
24.01.24		Изучение англоговорящих стран	
27.01.24		Изучение англоговорящих стран	
30.01.24		Изучение англоговорящих стран	
31.01.24		Изучение англоговорящих стран	
03.02.24		Изучение англоговорящих стран	
06.02.24		Изучение англоговорящих стран	
07.02.24		Изучение англоговорящих стран	
10.02.24		Изучение англоговорящих стран	
13.02.24		Изучение англоговорящих стран	
14.02.24		Изучение англоговорящих стран	
17.02.24		Изучение англоговорящих стран	

20.02.24		Изучение англоговорящих стран	
21.02.24		Лексика по природе	
27.02.24		Лексика по природе	
28.02.23		Лексика по природе	
02.03.24		Лексика по природе	
02.03.24		Лексика по природе	
06.03.24		Лексика по природе	
12.03.24		Лексика по природе	
13.03.24		Лексика по природе	
16.03.24		Лексика по природе	
19.02.24		Лексика по природе	
20.03.24		Лексика по теме «ЗОЖ»	
23.03.23		Лексика по теме «ЗОЖ»	
03.04.24		Лексика по теме «ЗОЖ»	
06.04.24		Лексика по теме «ЗОЖ»	
09.04.24		Лексика по теме «ЗОЖ»	
10.04.24		Лексика по теме «ЗОЖ»	
13.04.24		Лексика по теме «ЗОЖ»	
16.04.24		Лексика по теме «ЗОЖ»	
17.04.24		Лексика по теме «ЗОЖ»	
20.04.24		Лексика по теме «ЗОЖ»	
23.04.24		Лексика по теме «ЗОЖ»	
24.04.24		Лексика по теме «Спорт»	
27.04.24		Лексика по теме «Спорт»	
30.04.24		Лексика по теме «Спорт»	
04.05.24		Лексика по теме «Спорт»	
07.05.24		Лексика по теме «Спорт»	
08.05.24		Лексика по теме «Спорт»	
14.05.24		Лексика по теме «Спорт»	
15.05.24		Лексика по теме «Спорт»	
18.05.24		Лексика по теме «Спорт»	
21.05.24		Лексика по теме «Спорт»	
22.05.24		Лексика по теме «Спорт»	
25.05.24		Лексика по теме «Спорт»	
28.05.24		Лексика по теме «Спорт»	
29.05.24		<b>Промежуточная аттестация 2</b>	
	180		

**2.1. План воспитательных мероприятий по реализации программы, не предусмотренных расписанием, включая каникулярный период**

Мероприятие	Статус: Соревновательное Воспитательное/ Каникулы	Участники: <i>коллектив/ группа/ индивидуаль ное участие</i>	Планируемы е сроки: <i>Месяц</i>	Дата проведен ия по факту
Внутриклубные соревнования	соревновательное	группа	Ноябрь	
Внутриклубные соревнования	соревновательное	группа	Февраль	
Внутриклубные соревнования	соревновательное	группа	Апрель	