




Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества Московского района»
(МБУ ДО «ЦДТ Московского района»)

Коминтерна ул., д. 20 А, г. Нижний Новгород, 603014
Тел./ факс (831) 2 24-02-47, 2 24-27-35, cdt_mos_nn@mail.52gov.ru
л/с 20040754444 в УФК МФ РФ в г. Н.Новгороде
ОГРН 1025202838650, КПП 525901001

Принята на педагогическом совете
протокол № 1
от « 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

М.В. Помелова,
директор МБУ ДО
«ЦДТ Московского района»
« 31 » августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«УСПЕХ В ТВОИХ РУКАХ!»

социально-гуманитарной направленности

для детей с 10 лет
срок реализации 1 год

Составитель:
Ерахтина Римма Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Нижний Новгород
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ	2
2.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
3.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2023-2024 учебный год.....	8
4.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
5.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	10
6.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММ.....	13
	6.1. учебно-тематический план	
	6.2. формы текущего контроля и аттестации	
	6.3. планируемые результаты, способы фиксации и демонстрации результатов освоения программы учащимися.	
	6.4. условия реализации программы	
7.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	34
8.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	40
9.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	43

ПРИЛОЖЕНИЕ:

- 1. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НА 2023-2024 учебный год**
 - 1.1. Календарный план учебных занятий по программе, включая контроль и аттестацию
 - 1.2. План воспитательных мероприятий по программе, не предусмотренных расписанием, включая каникулярный период

1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Успех в твоих руках!»
Направленность	Социально-гуманитарная
Специализация программы	Обучающая деятельность по развитию качеств лидера, практика социально - значимой деятельности.
Основания для разработки программы	Социальный заказ родителей в теоретической и практической подготовке детей в объединениях социально-гуманитарной направленности
Название проводящей организации, контакты	МБУ ДО «ЦДТ Московского района», город Нижний Новгород, ул. Коминтерна, д. 20А; 224-04-56;
Территория, представившая программу	Г.Нижний Новгород, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Московского района»
Составитель программы	Ерактина Римма Николаевна, педагог дополнительного образования
Руководитель программы	Сычев И.А., руководитель СП ДПК «Юный гагаринец»
Формы обучения, виды деятельности по программе	Очная, теоретические и практические занятия, коллективно-творческая и социально - значимая деятельность. <i>Возможна реализация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</i>
Цель программы	Развитие лидерских и организаторских качеств личности ребенка в становлении и формировании активной гражданской позиции и сохранение традиций детского общественного движения
Условия достижения цели и задач	Создание условий для реализации приобретаемых знаний, умений и навыков в коллективных творческих делах, социальных проектах, программах; создание ситуации успешности в процессе усвоения программного материала.
Сроки реализации, уровень программы	1 год, ознакомительный уровень
Место реализации, включая сетевые формы	На базе МБУ ДО «ЦДТ Московского района» (ул. Коминтерна, д.20а), СП ДПК «Юный гагаринец» (ул. Мечникова, д73а) <i>Возможна реализация на базе ОУ района по договору о сетевой форме реализации ДООП</i>
Официальный язык программы	Русский
География участников	Представители детских общественных объединений образовательных учреждений Московского района города Нижнего Новгорода
Условия участия в программе	Добровольность, по заявлению детей, с согласия родителей
Комплектование на текущий учебный год	2 группы - 30 человек. 1-ый год обучения – группа 1.1 – 15 чел., 1.2 – 15 чел.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Успех в твоих руках!» имеет **социально – гуманитарную направленность**.

Актуальность. Становление личности ребенка не может рассматриваться в отрыве от важнейших процессов, происходящих в обществе, в котором он живет, от системы отношений, в которые он включается. Природа межличностных отношений в любых общностях достаточно сложна. В них проявляются как сугубо индивидуальные особенности личности – ее эмоциональные и волевые качества, интеллектуальные возможности – так и усвоенные личностью нормы и ценности общества. В системе межличностных отношений человек реализует себя. Именно активность личности, ее деяния являются важнейшим звеном в системе межличностных отношений. Вступая в межличностные отношения, индивид проявляет себя как личность и предоставляет возможность оценить себя в системе отношений с другими.

Учреждения дополнительного образования могут обеспечивать деятельный компонент социализации в развитии личности ребенка, предоставляя ему возможность получать компетентности лидера и осваивать их на практике.

Развитие у детей организаторских способностей, инициативы, предприимчивости, творческого подхода к деятельности, умения устанавливать позитивные контакты с окружающими людьми, доброжелательного отношения к сверстнику, а также определение педагогических условий развития положительных форм взаимодействия ребенка со сверстниками является одной из главных задач воспитания подрастающего поколения.

Лидерство – один из способов дифференциации группы. Происходящее в процессе деятельности, общения и взаимодействия индивидов в составе группы, лидерство выступает сложным социально - психологическим феноменом, в котором определенным образом фокусируются и проявляются важнейшие характеристики группового развития.

Деятельность детского общественного объединения «Надежда» Московского района на базе МБУ ДО «ЦДТ Московского района» (учреждении дополнительного образования) увеличивает пространство, в котором дети могут развивать свою активность, демонстрировать те качества, которые часто остаются не востребуемыми основным образованием.

Педагогическая целесообразность программы заключается в необходимости приобретения детьми опыта в социально-значимой деятельности в специально организованных условиях образовательного пространства, в создании условий и ситуации успешности для реализации знаний, умений и навыков организаторской деятельности.

Освоивший данную программу ребенок - это личность, осознающая себя лидером, а факторы и умения увеличивают шансы на успешность в дальнейшей жизни. Он сможет преодолеть существенные противоречия, научиться искать пути решения проблемы саморазвития личности и собственной самореализации, повышать вероятность формирования положительной «Я – концепции» и переживания успешности как субъективного переживания индивида.

Отличительной особенностью программы «Успех в твоих руках!» является её преемственность и взаимосвязь с обучающими программами детских общественных объединений образовательных учреждений Московского района. Удовлетворяя образовательные потребности детей, как активистов детских общественных объединений образовательных учреждений, нацеленных освоить ознакомительный уровень программы и применять полученные навыки в практической деятельности, дающие возможность получения жизненного опыта, развития творческих и организаторских способностей, лидерских качеств личности, а также возможность эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Детские общественные объединения создают условия для формирования лидерской позиции с помощью определенной системы знаний, умений, навыков, приобщая детей к организационной и управленческой культуре, подготавливая к самостоятельной общественно-значимой деятельности, формированию их гражданской позиции и становление правовой ответственности.

Цель программы:

Развитие лидерских и организаторских качеств личности ребенка в становлении и формировании активной гражданской позиции и сохранении традиций детского движения Московского района.

Задачи:

Обучающие:

1. Обучить основным лидерским и организаторским приемам деятельности, обеспечивающим формирование навыков эффективного лидерства и самоорганизации;
2. Научить использованию различных средств общения и саморегуляции эмоциональных состояний и их поведенческих проявлений;

Развивающие:

3. Развить творческий потенциал личности, сформировать положительную «Я – концепции»;
4. Развить навыки эффективной коммуникации;

Воспитательные:

5. Формировать способности к самостоятельному выбору и принятию решений, готовности брать ответственность на себя.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации программы с 10 до 15 лет. Это участники детского общественного движения, члены детских общественных объединений образовательных учреждений Московского района, изъявивших желание пополнить свои знания, умения и навыки в лидерской направленности.

Объём и срок программы. Срок реализации программы 1 год. Общее количество часов по программе - 72. Программа соответствует ознакомительному уровню.

Содержание дополнительной образовательной программы реализуется в следующих **направлениях:**

1. «Школа социального успеха»
2. «Я учусь общаться»
3. «Здоровый образ жизни»
4. «Я мастер своего дела».

Режим занятий. Занятия проходят один раз в неделю по два академических часа продолжительностью 45 минут с перерывом в 15 минут. Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Формы обучения. Очная. Групповая.

При реализации данной ДООП могут реализовываться **дистанционные образовательные технологии**, электронное обучение с учетом требований. Основная форма организации учебной деятельности — групповая. Состав группы — постоянный. Обучающиеся занимаются два раза в неделю по 1 академическому часу. Академический час – 30 минут. При реализации дистанционной формы обучения занятия проводятся по специальному расписанию.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий учитываются возрастные особенности обучающихся.

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивается регулярная дистанционная связь с обучающимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации дополнительной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий.

Электронное и дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, может иметь следующие способы передачи информации на занятиях в дополнительном образовании детей (ДОД): Чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чаттехнологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. Веб-занятия – дистанционные уроки, игры, творческие работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств

телекоммуникаций и других возможностей Интернета. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются обучающимся почтой. Мультимедийное представление учебной информации даёт возможность обучающемуся по своему усмотрению иллюстрировать изучаемый текст, сделав его более удобным для освоения.

Формы:

- обучающие теоретические и практические занятия;
- участие в районных, городских, областных мероприятиях;
- участие в социально-значимой деятельности.

Ожидаемые результаты. Система оценки качества реализации программы определяется единой системой мониторинга с фиксацией результатов обучения и других показателей в мониторинговой карте (см. методическое обеспечение и оценочные материалы), позволяющей определить уровни освоения программы каждым учащимся по указанным направлениям.

В ожидаемый результат по итогам реализации программы входят реализованные в ходе программы целевые установки. Они определяются специальными психолого-педагогическими методиками, подробно представленными в методическом обеспечении программы.

Так, **ожидаемыми результатами** по программе станут:

- освоение навыков управленческой деятельности (организация работы ученического самоуправления в детском коллективе) и развитие лидерских качеств ребенка;
- расширение возможностей реализации организаторских способностей детей в различных видах творческой и социально-значимой деятельности;
- использование навыков эффективной коммуникации и различных средств общения во взаимодействии со взрослыми и детьми;
- способность к самостоятельному выбору и принятию решений, готовность брать ответственность на себя.

По мере прохождения каждый обучающийся может оценить изменение своих качественных характеристик и осознать собственные возможности и интересы в различных видах деятельности:

- поиск эффективных средств организации коллективной деятельности;
- способность к оценке собственных действий, своей деятельности, достигнутых результатов;
- изменение уровня культуры общения и приобретения навыков делового общения;

- участие в общественной практике по проведению мероприятий и организации детского коллектива.

Формы текущего контроля	Формы аттестации
<ul style="list-style-type: none">• Деловая игра,• творческие задания,• устный опрос	<ul style="list-style-type: none">• Анкетирование,• собеседование,• устный опрос.• письменный опрос,

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

3.1. Продолжительность 2023-2024 учебного года

Продолжительность учебного года: 52 недели, включая:

36 недель (с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.) согласно календарному плану учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

16 недель (с 01.06.2023г. по 31.08.2024г.) согласно плану воспитательных мероприятий по реализации программы, не предусмотренных расписанием, включая каникулярные периоды (за исключением периода государственного отпуска педагога)

3.2. Сроки проведения каникул:

осенние с 30.10.2023 по 07.11.2023 - 9 дней

зимние с 01.01.2024 по 09.01.2024 – 9 дней

весенние с 25.03.2024 по 02.04.2024 – 9 дней

летние каникулы с 01.06.2024 по 31.08.2024 - 91 дня

3.3. Организационный период комплектования

с 01.09. по 15.09.2023 г. для групп 1 года обучения и групп второго и последующих годов при наличии вакансий

3.4. Режим обучения учащихся в соответствии с комплектованием

группа	количество учебных часов в неделю	количество учебных недель	количество учебных часов в год, включая контроль и аттестацию	продолжительность занятий	даты аттестации 1 полугодие	даты аттестации 2 полугодие
1.1	2	36	72	2 x 45 мин. x 1 раз в неделю; 15 минут перерыв	20.12.2023	23.05.2024
1.2	2	36	72	2 x 45 мин. x 1 раз в неделю; 15 минут перерыв	20.12.2023	23.05.2024
ИТОГО	2	36	144			

3.5 Выходные дни в связи с общегосударственными праздниками (нерабочими праздничными днями в Российской Федерации) являются:

1,2,3,4,5,6 и 8 января – новогодние каникулы;
7 января – Рождество Христово;
23 февраля – День защитника Отечества;
8 марта – Международный женский день;
1 мая – Праздник Весны и Труда;
9 мая – День Победы;
12 июня – День России;
4 ноября – День народного единства.

3.6. Корректировка календарного графика

Корректировка календарного учебного графика производится в календарном плане для каждой группы.

Основаниями для корректировки являются:

- учет праздничных дней
- больничный лист/учебный или административный отпуск педагога
- перенос учебных периодов, сроков аттестации в связи с возникающими образовательными ситуациями
- приказ по учреждению об изменении в календарном графике

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Формы контроля / аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Вводный инструктаж, анкетирование
2.	«Школа социального успеха».	16	6	10	Устный контроль, деловая игра «Моя семья – чудесное место для жизни»
3.	«Я учусь общаться».	14	5	9	Практическое занятие «Взаимодействие»
4.	Аттестация за 1 полугодие	2	0,5	1,5	В форме коллективно – творческого дела «Чего хотят дети»
5.	«Здоровый образ жизни».	16	6,5	9,5	Устный опрос, изготовление буклета «Рецепт долголетия»
6.	«Я мастер своего дела».	20	8	12	Социальный тренинг «Фотография дня», творческие задания
7.	Аттестация	2	1	1	Собеседование, выходная диагностика, аттестация по итогам освоения программы (письменный опрос «Мои достижения»)
Итого:		72	28	44	

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ занятия, тема	Содержание теоретических и практических занятий	Контроль
Вводное занятие. Программа «Успех в твоих руках!». Анкетирование.	<p><u>Теория.</u> Введение. Ознакомление с программой: разделы «Школа социального успеха», «Я учусь общаться», «Здоровый образ жизни», «Я мастер своего дела». Определение терминов: школа, лидер, качества лидера, имидж, ЗОЖ, успех, социум, ступени успеха, мастер, свое дело, благотворительность.</p> <p><u>Практика.</u> Входная диагностика. Игра «Броуновское движение», «Я считаю», «Я тебе – ты мне». Тест – опросник «Проверь себя: вы лидер или нет»</p>	<i>Беседа, рефлексия</i>
Практическое занятие с элементами тренинга «Мои права и права других людей»	<p><u>Теория.</u> Определение терминов: права, население, социализация, поведение человека в ситуациях, декларация, конвенция.</p> <p><u>Практика.</u> Игра «Атомы», «Мои права», «Индивидуальное восприятие», «Мой герб», «Кто Я», «Мое отражение».</p>	<i>Игра, рефлексия</i>
Практическое занятие с элементами тренинга «Я и мои особенности»	<p><u>Теория.</u> Рассмотрение особенностей личности, внутреннего мира человека.</p> <p><u>Практика.</u> Упражнение: «Приветствие», «Самоотдача – что это?», «Животное», «Угадай меня».</p>	<i>рефлексия</i>
Занятие «Я лидер»	<p><u>Теория.</u> Организаторские навыки, коммуникативные и творческие способности личности.</p> <p><u>Практика.</u> Упражнение «Как я себя чувствую», «Имена», «Я рисую лидера!», «Ладощи».</p>	<i>опрос</i>
Тренинг «Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение»	<p><u>Теория.</u> Позитивное мышление, процесс самопознания, повышение самопонимания положительных качеств.</p> <p><u>Практика.</u> Упражнение «Приветственная фраза», «Автопилот», «Самоодобрение», «Формула успеха», «Я ценю себя»</p>	<i>рефлексия</i>
Тренинг «Уверенность в отношениях»	<p><u>Теория.</u> Умение проявлять уверенность в межличностных отношениях.</p> <p><u>Практика.</u> Упражнения «Три способа поведения», «Оптимальные варианты», «Агрессивный и застенчивый»</p>	<i>опрос</i>
Социальный тренинг «Мое имя – мой»	<p><u>Теория.</u> Способность к эмпатии (сопереживание). Осознание и принятие своего «Я»</p>	<i>рефлексия</i>

характер»	<u>Практика.</u> Упражнение «Мы с тобой схожи тем, что...», «Я похож на сказочного героя», «Камень в башмаке», «Мешочек с криком», «Опасное путешествие», «Победить дракона»	
Практическое занятие «Наша команда»	<u>Теория.</u> Навыки умений выработки совместных коллективных решений, КТД, нравственные качества личности. <u>Практика.</u> Задание «Как назовешь корабль...», «Цветик – семицветик» (7 заданий).	<i>текущий контроль</i>
Деловая игра «Моя семья – чудесное место для жизни»	<u>Теория.</u> Развитие представления об условиях благополучия семьи. <u>Практика.</u> Игра «Улыбнись солнцу», беседа, иллюстрация семейных взаимодействий, «Пять пальцев».	<i>Игра, рефлексия</i>
10 - 16 Занятие «Я рисую свою семью»	<u>Теория.</u> Эмпатия, взаимовыручка, взаимодействие. <u>Практика.</u> Игра «Мое ласковое имя», анкета – тест «Эмпатия», беседа «Моя семья», задание «Нарисуй свою семью», «Передай привет своей семье».	<i>Игра, рефлексия</i>
Занятие «Мои добрые дела»	<u>Теория.</u> Объяснение коммуникативных навыков и навыков общения. <u>Практика.</u> Игра: «Контакт», «Знакомство», «Мои добрые дела», «Мое ласковое имя», «Беседа - ситуация».	<i>Игра, рефлексия</i>
Занятие «Осознание себя»	<u>Теория.</u> Самопознание – осознание своего «Я», осознание множественности собственных «образов Я». <u>Практика.</u> Игра «Знакомство», упражнение «Мы похожи», «Интервью», «Умею ли я оказывать внимание другим», «Кто Я?»	<i>Игра, рефлексия</i>
Тренинг «Вместе мы сила»	<u>Теория.</u> Координация совместной деятельности, уверенное поведение в делах, общении, выражение своей точки зрения. <u>Практика.</u> Упражнение «Веревочные фигуры», «Хвостоглаз», «Поезд», «Сквозь кольцо»	<i>рефлексия</i>
Тренинг «Поучимся общаться»	<u>Теория.</u> Общения и формы общения. <u>Практика.</u> Упражнения «Я умею общаться», «Семья», «Паровозик», «Комната».	<i>рефлексия</i>
Коллективно – творческое дело «Чего хотят дети».	<u>Теория.</u> Понятие КТД по И.П. Иванову, стадии создания КТД. <u>Практика.</u> Создание КТД по выбранной теме.	<i>Аттестация за 1 полугодие.</i>
Практическое занятие «Взаимодейств	<u>Теория.</u> Методы взаимодействия. Совместное принятие решений, выполнение совместных действий.	<i>опрос</i>

ие»	<u>Практика.</u> Упражнение «Счет», «Стулья», игра «Башня», «На плоту», «Информация».	
Практическое занятие с элементами тренинга «Мое уникальное «Я»»	<u>Теория.</u> Ознакомление с основами ЗОЖ, понятия разумное отношение к своему здоровью, выработка «рецептов здоровья» <u>Практика.</u> Упражнение «Здравствуй, это Я» Тест «Мое здоровье» Упражнение «Какой Я?», «Десять заповедей здоровья, или рецепт долголетия», «Улыбнись солнцу».	<i>рефлексия</i>
Практическое занятие с элементами тренинга «Самоконтроль»	<u>Теория.</u> Умение произвольно регулировать свое состояние в различных ситуациях. <u>Практика.</u> Упражнение «Противоположные движения», «Не смеяться», «Пройти за время», метод анализа «Пять пальцев»	<i>рефлексия</i>
Интерактивная игра «Расслабление»	<u>Теория.</u> Установление и развитие контактов, совместная деятельность, взаимное восприятие и влияние друг на друга. Виды и стороны общения. <u>Практика.</u> Игра «Австралийский дождь», «Колланжирование на свободную тему», «Три человека у телефона»	<i>Игра, рефлексия</i>
Интерактивная игра «Воображение»	<u>Теория.</u> Понятие воображение, творчество, гениальность, талант. <u>Практика.</u> Упражнение «Воображение», «Ассоциации», «Я рисую», «моя мечта.»	<i>беседа</i>
Социальный тренинг «Мои вредные привычки»	<u>Теория.</u> Пропаганда здорового образа жизни, влияние вредных привычек на качество жизни. <u>Практика.</u> Упражнение «Я сильный – я слабый», «Рисунок Я», «Дополнительное рисование», «Привычки и я»	<i>текущий контроль</i>
Социальный тренинг «Домашний доктор»	<u>Теория.</u> Преодоление трудностей, влияние проблем и поиск решений, качества жизни. <u>Практика.</u> Упражнения «Проблема», «Три пути выхода», «Взгляд вперед», «Домашняя аптечка»	<i>беседа</i>
Социальный тренинг «Письмо к себе»	<u>Теория.</u> Умение ставить планы на будущее, возможность подумать о настоящем. <u>Практика.</u> Написать письмо себе	<i>рефлексия</i>
Социальный тренинг «Десять заповедей здоровья, или	<u>Теория.</u> Здоровье, детский возраст, беседа «Береги честь смолоду». <u>Практика.</u> Буклет «Рецепты долголетия».	<i>беседа</i>

рецепт долголетия»		
Практическое занятие «Генератор идей»	<u>Теория.</u> Понятие идея как продукт, мозговой штурм, переосмысление, тупик. <u>Практика.</u> Упражнение «Меняем фильтр», «Лучшая часть моего дня», «Переосмысление», «Интеллект», «Выбираемся из тупика»	<i>рефлексия</i>
Имитационная игра «Если это не оно, то что...»	<u>Теория.</u> Интерактивное взаимодействие, обогащение словарного запаса, исследование эмоционального состояния, развитие воображения. <u>Практика.</u> Игра «Путешествие», «Тайна мешочка».	<i>Игра, рефлексия</i>
Интерактивная игра «Бусы – буря»	<u>Теория.</u> Решение возникающих проблем, выход из сложившихся ситуаций. <u>Практика.</u> Упражнение «Бусы - буря»	<i>опрос</i>
Деловая игра «Мои жизненные ценности»	<u>Теория.</u> Навыки общения, межличностное доверия. <u>Практика.</u> Игра «Мои соседи», «Закручивание», «Пишущая машинка», «Мой жизненный путь», «Мои жизненные ценности», «Мое мнение», «Пять пальцев».	<i>Игра, рефлексия</i>
Социальный тренинг «Любимые роли»	<u>Теория.</u> В какие игры играют люди, маски жизни, я и мое окружение. <u>Практика.</u> Упражнение «Маска», метод «Театр жизни», «Просто поверь в себя».	<i>опрос</i>
Социальный тренинг «С первого взгляда, или философия преуспевающи х»	<u>Теория.</u> Понятия: успех, творчество, КТД <u>Практика.</u> Игра «Три фигуры», беседа «Твори добро», поделка своими руками, задание «Метод фотосъемки», метод «Пять пальцев».	<i>Игра, рефлексия</i>
Социальный тренинг «Права человека»	<u>Теория.</u> Понимание прав в своем окружении, представление о правах как о способе регулирования отношений. <u>Практика.</u> Задание «5 правил проживания во дворе», игра «Третья позиция».	<i>рефлексия</i>
Профориентац ионная игра «Карьера»	<u>Теория.</u> Рассмотрение качеств личности: конкурентноспособность, целеустремленность, мобильность, трудолюбие. Настойчивость, уверенность <u>Практика.</u> Упражнение «Визитная карточка», «Отдел кадров», «Рекламная пауза», «Необычные истории»	<i>рефлексия</i>
Итоговое	<u>Теория.</u>	<i>опрос</i>

занятие. Аттестация.	Подведение итогов, достижения и успехи, планы на будущее. <u>Практика.</u> Опрос «Мои достижения»	
Деловая игра «Мое объединение»	<u>Теория.</u> Понятие объединения, виды и разновидности объединений. <u>Практика.</u> Создание своего объединения.	<i>аттестация по итогам освоения программы</i>
Социальный тренинг «Фотография дня»	<u>Теория.</u> Понятия: «подведение итогов», «достижения». <u>Практика.</u> Постановочные сценки	<i>беседа</i>

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

6.1. Учебно-тематический план

дата (число месяц)	№ занятия, тема	Содержание теоретических и практических занятий	Формы / методы занятия, формы контроля	Корректировка
20.09	1 Вводное занятие. Программа «Успех в твоих руках!». Анкетирование.	<u>Собрание обучающихся.</u> <u>Теория.</u> Введение. Ознакомление с программой: разделы «Школа социального успеха», «Я учусь общаться», «Здоровый образ жизни», «Я мастер своего дела». Определение терминов: школа, лидер, качества лидера, имидж, ЗОЖ, успех, социум, ступени успеха, мастер, свое дело, благотворительность. <u>Практика.</u> Входная диагностика. Игра «Броуновское движение», «Я считаю», «Я тебе – ты мне». Тест – опросник «Проверь себя: вы лидер или нет»	Вводный инструктаж, анкетирование, показ презентации, игры на сплочение коллектива.	
27.09	2 - 9 1. «Школа социального успеха». Практическое занятие с элементами тренинга «Мои права и права других людей»	<u>Теория.</u> Определение терминов: права, население, социализация, поведение человека в ситуациях, декларация, конвенция. <u>Практика.</u> Игра «Атомы», «Мои права», «Индивидуальное восприятие», «Мой герб», «Кто Я», «Мое отражение».	Беседа, Объяснение	
04.10	Практическое занятие с элементами тренинга «Я и мои особенности»	<u>Теория.</u> Рассмотрение особенностей личности, внутреннего мира человека. <u>Практика.</u> Упражнение: «Приветствие», «Самоотдача – что это?», «Животное», «Угадай меня».	Устный опрос, практические задания	
11.10	Занятие «Я лидер»	<u>Теория.</u>	Объяснение,	

		<p>Организаторские навыки, коммуникативные и творческие способности личности.</p> <p><u>Практика.</u></p> <p>Упражнение «Как я себя чувствую», «Имена», «Я рисую лидера!», «Ладоси».</p>	практические задания	
18.10	Тренинг «Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение»	<p><u>Теория.</u></p> <p>Позитивное мышление, процесс самопознания, повышение самопонимания положительных качеств.</p> <p><u>Практика.</u></p> <p>Упражнение «Приветственная фраза», «Автопилот», «Самоодобрение», «Формула успеха», «Я ценю себя»</p>	Объяснения, показ презентации, упражнения	
25.10	Тренинг «Уверенность в отношениях»	<p><u>Теория.</u></p> <p>Умение проявлять уверенность в межличностных отношениях.</p> <p><u>Практика.</u></p> <p>Упражнения «Три способа поведения», «Оптимальные варианты», «Агрессивный и застенчивый»</p>	упражнения	
08.11	Социальный тренинг «Мое имя – мой характер»	<p><u>Теория.</u></p> <p>Способность к эмпатии (сопереживание). Осознание и принятие своего «Я»</p> <p><u>Практика.</u></p> <p>Упражнение «Мы с тобой схожи тем, что...», «Я похож на сказочного героя», «Камень в башмаке», «Мешочек с криком», «Опасное путешествие», «Победить дракона»</p>	Объяснение, показ презентации	
15.11	Практическое занятие «Наша команда»	<p><u>Теория.</u></p> <p>Навыки умений выработки совместных коллективных решений, КТД, нравственные качества личности.</p> <p><u>Практика.</u></p> <p>Задание «Как назовешь корабль...», «Цветик – семицветик» (7 заданий).</p>	Объяснение, беседа, практические задания	
22.11	Деловая игра «Моя семья – чудесное место для жизни»	<p><u>Теория.</u></p> <p>Развитие представления об условиях благополучия семьи.</p> <p><u>Практика.</u></p>	Выполнение творческих заданий	

		Игра «Улыбнись солнцу», беседа, иллюстрация семейных взаимодействий, «Пять пальцев».		
29.11	10 - 16 2. «Я учусь общаться» Занятие «Я рисую свою семью»	<u>Теория.</u> Эмпатия, взаимовыручка, взаимодействие. <u>Практика.</u> Игра «Мое ласковое имя», анкета – тест «Эмпатия», беседа «Моя семья», задание «Нарисуй свою семью», «Передай привет своей семье».	Творческие задания, объяснения	
06.12	Занятие «Мои добрые дела»	<u>Теория.</u> Объяснение коммуникативных навыков и навыков общения. <u>Практика.</u> Игра: «Контакт», «Знакомство», «Мои добрые дела», «Мое ласковое имя», «Беседа - ситуация».	Объяснение, ориентация на ценностные установки, беседы	
13.12	Занятие «Осознание себя» Тренинг «Вместе мы сила»	<u>Теория.</u> Самопознание – осознание своего «Я», осознание множественности собственных «образов Я». <u>Практика.</u> Игра «Знакомство», упражнение «Мы похожи», «Интервью», «Умею ли я оказывать внимание другим», «Кто Я?» <u>Теория.</u> Координация совместной деятельности, уверенное поведение в делах, общении, выражение своей точки зрения. <u>Практика.</u> Упражнение «Веревоочные фигуры», «Хвостоглаз», «Поезд», «Сквозь кольцо»	Объяснение, ориентация на ценностные установки, беседы	
20.12	Тренинг «Поучимся общаться»	<u>Теория.</u> Общениа и формы общения. <u>Практика.</u> Упражнения «Я умею общаться», «Семья», «Паровозик», «Комната».	Объяснение, упражнения	
10.01	Аттестация за 1 полугодие. Коллективно –	<u>Теория.</u> Понятие КТД по И.П. Иванову, стадии создания	Коллективно – творческое мероприятие	

	творческое дело «Чего хотят дети».	КТД. <u>Практика.</u> Создание КТД по выбранной теме.		
17.01	Практическое занятие «Взаимодействие»	<u>Теория.</u> Методы взаимодействия. Совместное принятие решений, выполнение совместных действий. <u>Практика.</u> Упражнение «Счет», «Стулья», игра «Башня», «На плоту», «Информация».	Показ презентации, творческие задания	
24.01	17 - 24 3. «Здоровый образ жизни» Практическое занятие с элементами тренинга «Мое уникальное «Я»»	<u>Теория.</u> Ознакомление с основами ЗОЖ, понятия разумное отношение к своему здоровью, выработка «рецептов здоровья» <u>Практика.</u> Упражнение «Здравствуй, это Я» Тест «Мое здоровье» Упражнение «Какой Я?», «Десять заповедей здоровья, или рецепт долголетия», «Улыбнись солнцу».	Объяснение, упражнения	
	Практическое занятие с элементами тренинга «Самоконтроль»	<u>Теория.</u> Умение произвольно регулировать свое состояние в различных ситуациях. <u>Практика.</u> Упражнение «Противоположные движения», «Не смеяться», «Пройти за время», метод анализа «Пять пальцев»	Объяснение, упражнения	
31.01	Интерактивная игра «Расслабление»	<u>Теория.</u> Установление и развитие контактов, совместная деятельность, взаимное восприятие и влияние друг на друга. Виды и стороны общения. <u>Практика.</u> Игра «Австралийский дождь», «Колланжирование на свободную тему», «Три человека у телефона»	Объяснение, показ презентации	
07.02	Интерактивная игра «Воображение»	<u>Теория.</u> Понятие воображение, творчество, гениальность, талант.	Групповая форма работы	

		<u>Практика.</u> Упражнение «Воображение», «Ассоциации», «Я рисую», «моя мечта.»		
14.02	Социальный тренинг «Мои вредные привычки»	<u>Теория.</u> Пропаганда здорового образа жизни, влияние вредных привычек на качество жизни. <u>Практика.</u> Упражнение «Я сильный – я слабый», «Рисунок Я», «Дополнительное рисование», «Привычки и я»	Объяснение, упражнения, показ наглядных материалов	
21.02	Социальный тренинг «Домашний доктор»	<u>Теория.</u> Преодоление трудностей, влияние проблем и поиск решений, качества жизни. <u>Практика.</u> Упражнения «Проблема», «Три пути выхода», «Взгляд вперед», «Домашняя аптечка»	Объяснение, упражнения, практика	
04.04	Социальный тренинг «Письмо к себе»	<u>Теория.</u> Умение ставить планы на будущее, возможность подумать о настоящем. <u>Практика.</u> Написать письмо себе	Объяснение, практическое задание	
11.04	25 - 34 4. «Я мастер своего дела» Практическое занятие «Генератор идей»	<u>Теория.</u> Понятие идея как продукт, мозговой штурм, переосмысление, тупик. <u>Практика.</u> Упражнение «Меняем фильтр», «Лучшая часть моего дня», «Переосмысление», «Интеллект», «Выбираемся из тупика»	Обучение методу «Мозговой штурм»	
18.04	Имитационная игра «Если это не оно, то что...» Социальный тренинг «Десять заповедей здоровья, или рецепт долголетия»	<u>Теория.</u> Интерактивное взаимодействие, обогащение словарного запаса, исследование эмоционального состояния, развитие воображения. <u>Практика.</u> Игра «Путешествие», «Тайна мешочка». <u>Теория.</u> Здоровье, детский возраст, беседа «Береги честь смолоду».	Игра – беседа Выпуск буклета «Рецепт долголетия»	

		<u>Практика.</u> Буклет «Рецепты долголетия».		
25.04	Интерактивная игра «Бусы – буря»	<u>Теория.</u> Решение возникающих проблем, выход из сложившихся ситуаций. <u>Практика.</u> Упражнение «Бусы - буря»	Беседа, показ презентации	
16.05	Деловая игра «Мои жизненные ценности» Социальный тренинг «Любимые роли»	<u>Теория.</u> Навыки общения, межличностное доверия. <u>Практика.</u> Игра «Мои соседи», «Закручивание», «Пишущая машинка», «Мой жизненный путь», «Мои жизненные ценности», «Мое мнение», «Пять пальцев». <u>Теория.</u> В какие игры играют люди, маски жизни, я и мое окружение. <u>Практика.</u> Упражнение «Маска», метод «Театр жизни», «Просто поверь в себя».	Групповая форма работы Изучение метода «Театр жизни»	
23.05	Социальный тренинг «С первого взгляда, или философия преуспевающих» Социальный тренинг «Права человека»	<u>Теория.</u> Понятия: успех, творчество, КТД <u>Практика.</u> Игра «Три фигуры», беседа «Твори добро», поделка своими руками, задание «Метод фотосъемки», метод «Пять пальцев». <u>Теория.</u> Понимание прав в своем окружении, представление о правах как о способе регулирования отношений. <u>Практика.</u> Задание «5 правил проживания во дворе», игра «Третья позиция».	Объяснение, показ презентации «Ступени успеха», упражнения Изучение детского методического пособия «Конвенция ООН о правах ребенка»	
30.05	Итоговое занятие. Аттестация. Профориентационная игра «Карьера»	<u>Теория.</u> Подведение итогов, достижения и успехи, планы на будущее. <u>Практика.</u> Опрос «Мои достижения» <u>Теория.</u> Рассмотрение качеств	Письменный опрос «Мои достижения» Объяснение, показ	

		личности: конкурентноспособность, целеустремленность, мобильность, трудолюбие. Настойчивость, уверенность <u>Практика.</u> Упражнение «Визитная карточка», «Отдел кадров», «Рекламная пауза», «Необычные истории»	презентации, творческие задания	
--	--	--	---------------------------------------	--

6.2 Формы текущего контроля и аттестации

№	Тема	аттестация
1	Вводное занятие.	Вводный инструктаж, анкетирование
2.	«Школа социального успеха».	Устный контроль, деловая игра «Моя семья – чудесное место для жизни»
3.	«Я учусь общаться».	Практическое занятие «Взаимодействие»
4.	Аттестация за 1 полугодие	В форме коллективно – творческого дела «Чего хотят дети»
5.	«Здоровый образ жизни».	Устный опрос, изготовление буклета «Рецепт долголетия»
6.	«Я мастер своего дела».	Социальный тренинг «Фотография дня», творческие задания
7.	Аттестация	Собеседование, выходная диагностика, аттестация по итогам освоения программы (письменный опрос «Мои достижения»)

6.3. Формы проведения контроля и способы организации аттестации.

Основывается на системе оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, принятой в учреждении.

Области мониторинга	Цель	Процедура отслеживания результатов	Периодичность, способы фиксации
Результаты освоения образовательной области программы	Определить уровень освоения обучающимися/объединением содержания изучаемой образовательной программы, согласно критериям по программе, чтобы <u>моделировать программу по содержательным уровням, срокам реализации.</u>	Проведение промежуточной аттестации, аттестации по итогам освоения программы, перевод критериев оценки результатов по программе в уровень	По итогам 1 полугодия, По итогам года, По итогам освоения программы фиксируется в протоколе об аттестации, заносится в мониторинговую карту* 1-низкий 2-средний 3-высокий
Результаты достижений	Определить уровень творческих достижений обучающихся/объединения чтобы <u>моделировать</u>	Учёт, анализ количественных и качественных показателей по	По итогам года/ежегодно Определяется уровень творческих

	<u>программу по содержательным уровням, срокам реализации</u>	факту результатов творческих достижений	достижений, согласно критериям по программе, Фиксируется в мониторинговой карте* по итогам года 1-низкий 2-средний 3-высокий
Результаты личностного развития	Определить, согласно критериям по программе, мотивацию, устойчивость интереса обучающихся к содержанию образовательной программы, к предлагаемой деятельности, отношению к коллективу, уровень творческой активности; приобщенность к культурным ценностям (мировым, российским, региональным), <u>чтобы планировать воспитательную работу в коллективе, находить сферы реализации творческой и социальной активности обучающихся.</u>	Педагогическое наблюдение за динамикой уровня мотивации, степени участия в практической деятельности, использование методики «Определение уровня воспитанности»	Входная, промежуточная, итоговая диагностика; период диагностики определяется педагогом; Фиксируется в мониторинговой карте* по итогам года 1-низкий 2-средний 3-высокий
Результаты индивидуального развития, освоения специальных/компетентностей	Определять индивидуальный стартовый/текущий уровень компетентностей обучающегося по программе, чтобы выстраивать индивидуальные образовательные маршруты, (по индивидуальному плану, программе «Одарённые дети» или адаптивной программе), ориентированные на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, на практическую реализацию творческих достижений обучающихся.	Определение стартового уровня владения базовыми компетентностями образовательной области программы; учёт медицинских заключений; учёт достижений обучающихся в предыдущих местах обучения; Учёт рекомендаций, характеристик специалистов, педагогов.	По потребности / итогам года/ежегодно Фиксирование результатов в протоколе проведения промежуточной аттестации с указанием рекомендаций к построению индивидуального маршрута. Критерии мониторинга по индивидуальному образовательному маршруту разрабатывается индивидуально.

6.4. Планируемые результаты, способы фиксации и демонстрации результатов освоения программы учащимися

Раздел /	Планируемые результаты	Формы и способы	Формы
-----------------	-------------------------------	------------------------	--------------

критерий		фиксации результатов	предъявления и демонстрации результатов
Результаты обучения по программе			
«Школа социального успеха»	<p>Проявляют умения и качества личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к себе (адекватную самооценку, самоуважение, достоинство, честь, совесть) - к окружению (гуманистическое, демократическое, экологическое мышление); <p>Повышение социальной активности ребенка. Обучение умениям самоутверждения и самореализации в коллективе; Стремление к профессиональному и жизненному самоопределению.</p>	Наблюдение, материал анкетирования, социальный тренинг	Показ презентации, участие в конкурсах ДОО
«Я учусь общаться»	<p>Проявление активного экспериментирования с различными стилями общения, Освоение и отработка различных коммуникативных умений и навыков. Восприятие и понимание самого себя, осознание своих моральных ценностей и внутренних установок.</p>	Наблюдение, тренинг	Практические занятия с элементами тренинга, коллективно – творческое дело
«Здоровый образ жизни»	<p>Формирование установок на здоровый образ жизни, собственной позиции в отношении здорового жизненного стиля и влияние на нее близких людей и референтных групп. Возможность принятия собственных решений и ответственного поведения; Использовать свое право на собственный стиль жизни.</p>	Практикум, анкета	Участие в фестивале «Мы за ЗОЖ» Выпуск буклета
«Я мастер своего дела»	<p>Знают методику КТД, технологию социального проектирования. Умеют проектировать, управлять и исследовать свою деятельность. Осознания себя лидером.</p>	Защита КТД, практикум, тестирование	Участие в фестивале игровых программ. Проведение КТД.
Результаты личностного развития			
Ценностная ориентация учащихся	Стремление улучшать окружающую жизнь;	Анкетирование. Методика «Ценностные ориентиры учащихся»; Диагностика личностного роста учащихся. (автор П.В.Степанов, И.В.Кулешова)	активное участие в общественно-полезном деятельности ДОО; проявление общественной и нравственной активности

Нравственная воспитанность учащихся	Социальная направленность деятельности; повышение уровня нравственной воспитанности, ценностных отношений к себе и своему окружению	-Упражнения Джеффа Методика «Уровень воспитанности» Наблюдение	Культура поведения, толерантное отношение к окружающим, уважение к результатам труда, интерес к посещению культурных и исторических мест
Социализация учащихся	Коммуникативная компетентность, Социализация личности	Методика изучения социализированности личности учащихся М.И.Рожкова	Успешная адаптация в коллективе. Проявление интереса к выбору профессии.
Результаты творческих достижений			
Личностный и творческий рост	Потребность в творческом и личностном росте, стремление к эффективному результату	Участие в слётах и акциях по направлению «Социальная активность» и «Лидерство»	Участия в слетах и акциях

6.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ			
ФИО педагога, должность	Ерахтина Римма Николаевна, педагог дополнительного образования		
Стаж, категория	Общий стаж 42 года. Педагогический стаж 22 года		
Привлеченные кадры, партнеры	Педагоги - организаторы ЦДТ и структурных подразделений отдел культуры, спорта и молодёжной политики Социальные партнеры		
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА			
Помещение № кабинета	Площадь кабинета/ зала	База	Адрес
Каб. 4	15,3 кв.м.	СП ДПК «Юный гагаринец»	Ул. Мечникова, 76а
Мебель	Наименование	количество	
	Офисный стол (на 15 человек)	1	
	стулья	15	
	Шкаф для методического обеспечения программы, реквизита	1	
Технические средства	ПК	1	
	Web-камера	1	
	Сtereo-колонки для усиления звука	1 комплект	
Оборудование, раздаточный материал	Оценочные листы по программе	По 15 комплектов каждого вида	
	Реквизит к проведению воспитательных мероприятий, акций, конкурсов	По тематике мероприятия, изготавливается учащимися и педагогом с использованием ресурса учреждения	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ		
Медиатека	Наименование	Количество/ объём
	Презентации к проведению мероприятий	12 файлов, 5ГБ
	Видеоролики по итогам проведения мероприятий	5 видеофайлов, 16ГБ
Интернет-ресурсы	Наименование	Ссылка
	Единая коллекция ЦОР	http://school-collection.edu.ru/catalog/search/
	ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки	http://pedsovet.org/m
	Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Коллекция ЦОР	http://www.openclass.ru
	Сеть творческих учителей	http://www.it-n.ru/
	Большая перемена	newseducation.ru
Фонотека	Музыкальные подборки по темам мероприятий	15 файлов/3ГБ
	Коллекция фоновой музыки, заставок	27 файлов/2ГБ
	Плей - листы к проведению мероприятий	15 файлов/3ГБ
Дидактический материал: Литература Пособия	Название, автор, издательство	количество
	Наглядные материалы	2 экземпляра
	Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. – М.: Ось – 89, 2002	1 экземпляр
	А.В.Волохов, В.Н.Кочергин, И.И.Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2007.	1 экземпляр
	«Воспитание продуктивно, если оно системно» сборник материалов городской научно-практической лаборатории по проблемем воспитания и семьи ДДТ им. В.П. Чкалова, Н. Новгород, 2005	1 экземпляр
	Время выбрало нас!: в помощь организаторам педагогической поддержки детского общественного движения / Департамент образования Нижегородской области, Союз пионерских организаций Нижегородской области, Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области. – Книга 3. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2007.	1 экземпляр
	Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.	1 экземпляр
	Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: в 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003.	1 экземпляр
	Правильный выбор: Программа формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни / Сост. С.М. Чичельницкая, А.А.Михеева, Д.А.Шалаева, Ю.В.Величкина	1 экземпляр

	– М.: Фонд «Центр социального развития и информации», 2005	
	Программы деятельности детских и подростковых организаций СПО-ФДО.	1 экземпляр
	Прутченков А.С. «Школа жизни» Методические разработки социально-психологических тренингов – 2-е изд., пер. и допол.- М.: МООДиМ «Новая цивилизация»; Педагогическое общество России, 2000 – 192 с.	1 экземпляр
	Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.	1 экземпляр
Дидактический материал в электронном виде	Разработки занятий по программе	13 файлов
	Методические рекомендации	12 файлов
	Разработка практических занятий	8 файлов
	Материалы для тренинговых занятий	9 файлов
	Материалы по организации КТД	5 файлов
	Материалы по организации социального проектирования	8 файлов
	Сборник «Игротека»	13 файлов
	Материалы для проведения диагностики	7 файлов
	Материалы для проведения аттестационных процедур	5 файлов
	Материалы участия объединения в различных конкурсах	10 файлов
Оценочные Материалы для определения эффективности освоения программы	12 файлов	

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Таблица 1

АНАЛИЗ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Объединение/год обучения/группа	Кол-во часов по программе	Кол-во выполненных часов	% прохождения

Таблица 2

АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОХРАННОСТИ КОНТИНГЕНТА

группы						
На начало учебного года						
На конец I полугодия						
Выбыли в течение полугодия						
Прибыли в течение полугодия						
Сохранность контингента в %						

Таблица 3

УЧЁТ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

название конкурса	Участники (объединение, учащиеся, руководитель)	результат
международные		
всероссийские		
региональные (областные)		
муниципальные (городские)		
районные		

Таблица 4

УТОЧНЁННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

категория	ФИО ребенка, год рождения
Дети с ОВЗ (хронические заболевания)	

Дети-инвалиды (справка)	
Дети с особыми образовательными потребностями (<i>особенности развития, поведения</i>)	
Дети «Группы риска» (состоят на учёте ОДН)	
Дети-сироты	
Дети опекаемые	
Дети из многодетных семей	

Таблица 5

УЧЁТ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ уровня воспитанности (на основании оценки уровня отношений)

Отношение к ценностям	Уровни отношений					
	Примитивно-поведенческий (1)		Эмоциональный (2)		Мотивированно-поведенческий (3)	
		чел.		чел.		чел.
Отношение к человеку	Усвоение элементарных норм общежития, дисциплина и этикет		Эмоциональная сопричастность		Поведение, построенное на убеждении значимости смысла этой деятельности	
Отношение к обществу	Отсутствие правонарушений и злостных нарушений		Умение проявлять интерес, умение переживать успех		Общественная активность и инициатива	
Отношение к труду	Выполнение трудовых обязанностей		Трудолюбие		Участие в общественно полезной деятельности	
Отношение к знаниям	Выполнение учебных обязанностей		Познавательный интерес		Самообразование, самосовершенствование	
Отношение к прекрасному	Умение замечать и различать прекрасное		Стремление к общению с прекрасным		Самостоятельное общение с прекрасным	
Отношение к себе	Умение защитить себя		Умение оценивать свои достоинства		Самореализация и самоанализ	

Таблица 6

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ УРОВНЮ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ ПО ИТОГАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Критерий по программе	Отметка	Соответствие уровню
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Направление «Школа социального успеха»		
Хорошо знает: теорию по теме,	Знает: теорию по теме в	Не достаточно знает

интересуется вопросами по теме самостоятельно	пределах программы	теорию по теме в пределах программы
Проявляют умения и качества лидера в любых ситуациях: ответственность, умение планировать, организовать людей, креативность, трудолюбие, чуткость, умение видеть ситуацию	Проявляет умения и качества лидера только в специально моделированной среде:	Не проявляет большинства качеств лидера
Имеет высокие показатели по итогам психологической диагностики	Имеет средние показатели по итогам психологической диагностики	Имеет низкие показатели по итогам психологической диагностики
Направление «Я учусь общаться»		
Знают основы коммуникативного общения, применяют на практике способы взаимодействия	Знают основы коммуникативного общения, стремятся применять их в общении со сверстниками	Ознакомлены с основами коммуникативного общения, но не стремятся применять их на практике
Проявляют лидирующую позицию в общении со сверстниками	Успешно работают в группах по взаимодействию	Пассивно работают в группах
Умеют менять стиль общения по своему усмотрению	Пробуют управлять эмоциями в общении среди сверстников	Не проявляют интерес к взаимодействию в группе
Направление «Здоровый образ жизни»		
Сформирована установка на здоровый образ жизни.	Сформирована установка на здоровый образ жизни.	Формируется установка на здоровый образ жизни.
Сформирована собственная позиция в отношении здорового жизненного стиля и влияние на нее близких людей и референтных групп.	Формируется собственная позиция в отношении здорового жизненного стиля, но еще подвержен влиянию на нее близких людей и референтных групп.	Не сформирована собственная позиция в отношении здорового жизненного стиля и подвержен сильному влиянию на нее близких людей и референтных групп.
Владеет возможностью принятия собственных решений и ответственного поведения.	Проявляет возможность принимать собственные решения и ответственного поведения.	Не желает использовать возможность принятия собственных решений и принимать ответственное поведение.
Использует свое право на собственный стиль жизни.	Пробует использовать свое право на собственный стиль жизни.	Не выбрал собственный стиль жизни.
Направление «Я мастер своего дела»		
Знают методику проведения КТД	Знают методику проведения КТД	Знают методику проведения КТД
Умеют планировать КТД	Не умеют самостоятельно уметь планировать КТД	Не проявляют желания планировать КТД
Умеют организовывать КТД	Участвуют в КТД	Пассивно участвуют в КТД

Результаты личностного развития

Ценностная ориентация учащихся

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Стремление улучшать окружающую жизнь; Высокие показатели анкеты «Ценностные ориентиры учащихся»; Диагностики личностного роста учащихся (П.В.Степанов, И.В.Кулешова) Активное участие общественно-полезном труде; Проявление общественной и нравственной активности.	Средние показатели анкеты «Ценностные ориентиры учащихся». Диагностики личностного роста учащихся (П.В.Степанов, И.В.Кулешова) Участие общественно-полезном труде.	Низкие показатели анкеты «Ценностные ориентиры учащихся» Диагностики личностного роста учащихся (П.В.Степанов, И.В.Кулешова) Пассивное участие общественно-полезном труде
Нравственная воспитанность учащихся		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социальная направленность деятельности; Высокий уровень нравственной воспитанности, ценностных отношений к жизни, людям, себе. По итогам методики «Уровень воспитанности»: выбор хороших друзей, культура поведения, проявлять интерес к посещению культурных и исторических мест.	Социальная направленность деятельности; Средний уровень нравственной воспитанности, ценностных отношений к жизни, людям, себе. По итогам методики «Уровень воспитанности»: выбор хороших друзей, средний уровень развития культуры поведения, интерес к посещению культурных и исторических мест	Низкий уровень нравственной воспитанности, ценностных отношений к жизни, людям, себе. По итогам методики «Уровень воспитанности»: не дружелюбность, не достаточно развитая культура поведения, слабый интерес к посещению культурных и исторических мест
Социализация учащихся		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Высокая коммуникативная компетентность; социализированность личности по методике изучения социализированности личности учащихся М.И.Рожкова; Успешная адаптация в коллективе, ориентирование на выбор профессии	Средняя коммуникативная компетентность; социализированность личности по методике изучения социализированности личности учащихся М.И.Рожкова; Успешная адаптация в коллективе, переменные ориентиры на выбор профессии	Низкая коммуникативная компетентность; социализированность личности по Методике изучения социализированности личности учащихся М.И.Рожкова; Низкая адаптация в коллективе, переменные ориентиры на выбор профессии
Результаты творческих достижений		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Стабильный личностный и творческий рост Потребность в творческом и личностном росте, стремление к эффективному результату,	Потребность в творческом и личностном росте , стремление к эффективному результату, Результативное Участие в слётах, сборах, конкурсах по	Недостаточная потребность в творческом и личностном росте стремление к эффективному результату, Участие в слётах, сборах,

Результативное Участие в слётах, сборах, конкурсах по направлению «Социальная активность», «Лидерство» Ведение портфолио личных достижений (уровень области, города)	направлению «Социальная активность», «Лидерство» Ведение портфолио личных достижений (уровень района)	(уровень района)
---	--	------------------

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ УРОВНЮ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ ПО ИТОГАМ АТТЕСТАЦИИ

Зачётная таблица итогов письменного/устного опроса

Критерий по программе	отметка критерия	Соответствие уровню
0-10 баллов	Правильный ответ на 10 из 30 вопросов по перечню выбранной темы	низкий
11-20 баллов	Правильный, полный ответ на 18 вопросов, частичный ответ на 2 вопроса из 30 вопросов по перечню выбранной темы	средний
21-30 баллов	Правильный ответ на 28 вопросов, частичный ответ на 2 вопроса по перечню выбранной темы	высокий

Таблица 7

Протокол

о проведении промежуточной аттестации/ аттестации по итогам освоения программы в _____ учебном году

Объединение _____ группа _____
 Руководитель _____ Дата _____ форма аттестации _____

№ п/п	Фамилия имя обучающегося	Отметка согласно критериям аттестации по программе (балл/зачёт/уровень)	Перевод отметки в уровень: Низкий-1 Средний-2 Высокий-3	Особые отметки/ предложения комиссии
Итого	Низкий	%	Средний	%
			Высокий	%

По результатам промежуточной/ итоговой аттестации закончили _____ этап ____ год (а) обучения по дополнительной образовательной программе «_____ обучающихся.
 Рекомендовано к переводу на следующую ступень обучения/к выпуску _____ учащихся
 Рекомендовано продолжить обучение по индивидуальному маршруту/программе
 Председель: _____ (роспись) _____ ФИ.О, должность _____
 Члены аттестационной комиссии: _____

Таблица 8

ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

объединение _____ группа _____

№ п/п	Группа/ обучающийся	уровень: 1 низкий, 2 средний, 3 высокий,
-------	---------------------	---

	Результаты обучения	Результаты развития	Достижения
	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %
15.	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %
Среднестатистический показатель в группе по каждому из трёх разделов: (сумму «1» делим на количество учеников, затем сумму всех «2», затем «3»)	% каждого из уровней по разделу «Обучение» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	% каждого из уровней по разделу «Развитие» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	% каждого из уровней по разделу «Достижение» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %
*Так заполняем для каждой группы, затем считаем средний процент каждого уровня по всему объединению: Сумму «1» делим на количество групп, затем сумму «2», «3» Средний % по объединению сдаёт руководитель структурного подразделения			
Среднестатистический показатель в объединении по каждому из трёх разделов: сумма % по каждому из уровней разделить на количество групп	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %

Приложение 1

К плану реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Календарный план учебных занятий по реализации программы»

Педагогг _____
 Название программы _____ группа _____

№ занятия	дата (число месяц)	Кол-во часов	Формулировка темы занятия	Тип (теория/практика/король/аттестация)	Корректировка программы

Приложение 2

К плану реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

лист _____ из _____

План воспитательных мероприятий по реализации программы, не предусмотренных расписанием, включая каникулярный период

Педагогг _____
 Название программы _____ группа _____

Мероприятие	Статус: Конкурсное Воспитательное/ Каникулярное	Участники: коллектив/ группа/ индивидуальное участие	Планируемые сроки: Месяц	Дата проведения по факту

Летние каникулы (кроме периода отпуска педагога)			
Мероприятие / форма	сроки	база	Организатор /ответственный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, доверие.

Формы организации образовательного процесса: групповая;

Формы организации учебного занятия: Акция, беседа, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, семинар, творческая мастерская, тренинг.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи"
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Указ Президента РФ от 25 апреля 2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».
6. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
11. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование»
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
13. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).

14. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
16. СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
18. СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
17. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
18. Устав и локальные акты МБУ ДО «ЦДТ Московского района»

Литература для педагога:

1. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. – М.: Ось – 89, 2002 А.В.Волохов, В.Н.Кочергин, И.И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2007. – 128 с.
2. «Воспитание продуктивно, если оно системно» сборник материалов городской научно-практической лаборатории по проблемам воспитания и семьи ДДТ им. В.П. Чкалова, Н. Новгород, 2005– 178 с.
3. Время выбрало нас!: в помощь организаторам педагогической поддержки детского общественного движения / Департамент образования Нижегородской области, Союз пионерских организаций Нижегородской области, Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области. – Книга 3. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2007. – 132 с.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.
5. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции. / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 443 с. – (Справочник)
6. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование /Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
7. Мерзлякова Е.Л. «Чему и как учить учителей», Тренинг эффективного педагогического общения, - СПб,,: Речь, 2007 – 296 с.
8. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: в 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС,2003. – ч.2: Психология общения:11 кл. – 192 с. – (Б-ка школьного психолога).

9. Правильный выбор: Программа формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни / Сост. С.М. Чичельницкая, А.А.Михеева, Д.А.Шалаева, Ю.В.Величкина – М.: Фонд «Центр социального развития и информации», 2005 – 111с.
10. Программы деятельности детских и подростковых организаций СПО-ФДО.
11. Прутченков А.С. «Школа жизни» Методические разработки социально-психологических тренингов – 2-е изд., пер. и допол.- М.: МООДиМ «Новая цивилизация»; Педагогическое общество России, 2000 – 192 с.
12. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
13. Самоукина Н.В. «Игры, в которые играют...» Психологический практикум. – г. Дубна, «Феникс», 2000 – 182 с.
14. Сделай правильный выбор! Из опыта работы по профилактике наркологической зависимости. Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
15. Смирнов Н.К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2003 – 272 с. (Метод. библиотека)
16. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2002, - 160 с.
17. Твоя жизнь – твой выбор. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников (психолого-педагогические рекомендации) /Т.М.Жирова. – Волгоград: Издательство «Панорама», 2006.
18. Фалькович Т. А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 кл. – М. ВАКО, 2007, - 256 с.