



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества Московского района»
(МБУ ДО «ЦДТ Московского района»)
Коминтерна ул., д. 20 А, г. Нижний Новгород, 603014
Тел./ факс (8312) 2 24-27-35, 2 24-02-47 DDT20A@mail.ru

Принята на педагогическом совете
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НИЖЕГОРОДСКАЯ ОТЧИНА»**
туристско-краеведческой направленности
для детей 12-13 лет
срок реализации 1 год

Составитель:
Симонова Марина Витальевна,
педагог дополнительного образования

Нижний Новгород
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. АННОТАЦИЯ.....	3
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2022-2023 учебный год.....	8
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	10
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	11
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	19
6.1. учебно-тематический план, содержание теоретических и практических частей, формы контроля, формы аттестации	
6.2. планируемые результаты, способы фиксации и демонстрации результатов освоения программы учащимися	
6.3. условия реализации программы	
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	38
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	43
9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	44

1. АННОТАЦИЯ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нижегородская отчина»
Направленность	Туристско-краеведческая
Специализация программы	Теоретическая и практическая подготовка экскурсоводов ОУ района
Основание для разработки программы	Желание обучающихся изучать историю родного края, города, района, участвовать в подготовке и проведении экскурсий в музее ОУ
Организация, представившая программу, юридический адрес	МБУ ДО «ЦДТ Московского района», г. Н.Новгород, ул. Коминтерна, д.20а, 224-04-56, ddt20a@mail.ru
Место реализации	МБУ ДО «ЦДТ Московского района» г. Нижний Новгород, ул. Коминтерна, д.20А, на базе общеобразовательных организаций Московского района <i>по договору сетевого взаимодействия реализации ДООП</i>
Составитель программы	Симонова Марина Витальевна, педагог дополнительного образования
Руководитель программы	Помелова Марина Валентиновна, директор МБУ ДО «ЦДТ Московского района»
Формы обучения, виды деятельности по программе	Групповая, очная, очно-заочная, возможно дистанционное обучение с применением электронных ресурсов. Теоретические и практические занятия, коллективно-творческая и социально-значимая деятельность
Цель программы	Формирование активной гражданской позиции учащихся, интереса и уважения к своей малой Родине – городу Нижнему Новгороду, Московскому району, истории своей школы
Условия достижения цели и задач	Создание условий для реализации приобретенных знаний и навыков при подготовке и проведении экскурсий в ОУ района; создание успешности в процессе усвоения программного материала
Сроки реализации, уровень программы	1 год, Ознакомительный уровень
Официальный язык программы	Русский
Формы контроля и аттестации	Входной, текущий итоговый контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения программы
Условия участия в программе	Добровольное для детей, по заявлению родителей

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нижегородская Отчина» имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Актуальностью программы являются разносторонние познания учащихся об истории Нижегородского края, бережного отношения к его традициям, обычаям, достижениям своих земляков. Краеведение – это особая форма научно-познавательной и просветительской деятельности, обращение к своим корням, истории края, к культурному наследию, духовным ценностям.

Педагогическая целесообразность программы в воспитании чувства любви к малой родине, гордости за национальные ценности, приобщение к народным истокам своего края.

Новизна программы «Нижегородская Отчина» в ориентировании учащихся на применение теоретических знаний по истории своего края на практике деятельности школьных музеев.

Отличительными особенностями данной программы является приобщение учащихся к изучению истории Нижегородского края и на основе полученных знаний и умений самостоятельно подготовить и провести экскурсию для разных категорий экскурсантов.

Цель: Формирование активной гражданской позиции учащихся, интереса и уважения к своей малой Родине – городу Нижнему Новгороду, Московскому району, истории своей школы.

Задачи:

Образовательные:

- изучение истории родного края, района, их исторические и культурные ценности;
- изучение основ экскурсоведения.

Воспитательные:

- формирование гордости за свой район, город, Нижегородский край, воспитание уважительного отношения к историческому прошлому страны;
- формирование чувства ответственности за сохранение исторических ценностей.

Развивающие:

- развитие навыков исследовательской, поисковой, экскурсионной работы в области экскурсоведения;
- развитие качеств духовно-нравственной личности учащегося.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 12 – 13 лет. К реализации данной программы привлекаются учащиеся среднего и старшего школьного возраста общеобразовательных учреждений Московского района, интересующиеся историей родного края и экскурсионной деятельностью.

Объём и срок программы. Программа «Нижегородская отчина» рассчитана на 1 год. Общее количество часов по программе 72. Программа соответствует ознакомительному уровню.

Режим занятий. Занятия проходят один раз в неделю по два часа с перерывом 15 минут. Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Формы обучения. Групповая. Очная. Очно-заочная. Основной формой работы с учащимися является – **учебное занятие**, содержание которого может проходить в виде лекций, экскурсий (виртуальные, на базе школьных музеев, музеев района и города), практических и исследовательских занятий, тестов, защита творческих проектов, проведения викторин, участия в конкурсах.

При реализации данной ДООП могут реализовываться **дистанционные образовательные технологии**, электронное обучение с учетом необходимых требований. Основная форма организации учебной деятельности — групповая. Состав группы — постоянный. Обучающиеся занимаются два раза в неделю по 1 академическому часу. Академический час – 30 минут. При реализации дистанционной формы обучения занятия проводятся по специальному расписанию. При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий учитываются возрастные особенности обучающихся. При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивается регулярная дистанционная связь с обучающимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации дополнительной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий.

Электронное и дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, может иметь следующие способы передачи информации на занятиях в дополнительном образовании детей (ДОД): Чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чаттехнологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. Веб-занятия – дистанционные уроки, игры, творческие работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются обучающимся почтой. Мультимедийное представление учебной информации даёт возможность обучающемуся по своему усмотрению иллюстрировать изучаемый текст, сделав его более удобным для освоения.

Программа имеет 2 раздела:

1. «Юный краевед»
2. «Юный экскурсовод»

Ожидаемые результаты.

Система оценки качества реализации программы определяется единой системой мониторинга с фиксацией результатов обучения и других показателей в мониторинговой карте, позволяющей определить уровни освоения программы каждым учащимся по направлениям.

По разделу программы «**Юный краевед**» должны **знать**:

- даты важных исторических событий из истории Нижегородского края;
- выдающихся людей Нижегородского края и их роль в истории края;
- историю Нижегородского края в XVII - XIX веках;
- историю Нижегородского ополчения XVII и XIX веков;
- выдающиеся личности нашего края и вехи их биографии;
- памятники архитектуры и культурную жизнь нижегородцев;
- знать основные события и даты Нижегородского края в XX веке;
- историю установления Советской власти в Нижегородском крае;
- социалистические преобразования и их роль в развитии города в 30-е годы;
- о подвиге горьковчан на фронтах Великой Отечественной войны и в тылу;
- послевоенное развитие Нижегородского края;
- современную историю Нижегородского края.

Уметь:

- ориентироваться в исторических картах разных периодов и показывать по карте места, связанные с историей России и Нижегородского края;
- ориентироваться на территории Нижегородского кремля;
- пересказывать легенды и предания об основании Нижнего Новгорода;
- работать с историческими источниками и литературой;
- собирать материал и готовить сообщения;
- участвовать в интеллектуальных играх, творческих конкурсах;
- отвечать на задания интеллектуальных игр, конкурсов.
- выступать с докладами, презентациями на районных, городских, областных конкурсах, научно-практических конференциях.

По разделу программы «**Юный экскурсовод**» должны **знать**:

- сущность, признаки, классификацию экскурсии;
- содержание работы экскурсовода. Владеть:
- технологией и методикой подготовки новой экскурсии;
- методическими приемами проведения экскурсии;
- элементами ораторской техники проведения экскурсии. Уметь:
- работать с библиографическими материалами;
- составить технологическую карту экскурсии;
- скомплектовать «Портфель экскурсовода»;
- взаимодействовать с экскурсантами;
- самостоятельно провести экскурсию для разных категорий экскурсантов.

Формы и способы фиксации результатов: протокол промежуточной аттестации, таблица учёта достижений, таблица фиксирования уровня воспитанности. **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** рассказ и сообщение по заданной теме, защита экскурсии.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2022-2023 учебный год

3.1. Продолжительность 2022-2023 учебного года

Продолжительность учебного года: 52 недели, включая:

36 недель (с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.) согласно календарному плану учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

16 недель (с 01.06.2023г. по 31.08.2023г.) согласно плану воспитательных мероприятий по реализации программы, не предусмотренных расписанием, включая каникулярные периоды (за исключением периода государственного отпуска педагога)

3.2. Сроки проведения каникул:

осенние с 31.10.2022 по 06.11.2022 - 7 дней

зимние с 26.12.2022 по 09.01.2023 – 15 дней

весенние с 27.03.2023 по 03.04.2023 – 8 дней

летние каникулы с 01.06.2021 по 31.09.2022-91 день

3.3. Организационный период комплектования

с 01.09. по 15.09.2022 г. для групп 1 года обучения и групп второго и последующих годов при наличии вакансий

3.4. Режим обучения учащихся в соответствии с комплектованием

группа	количество учебных часов в неделю	количество учебных недель	количество учебных часов в год, включая контроль и аттестацию	продолжительность занятий	даты аттестации 1 полугодие	даты аттестации 2 полугодие
1.1.	2	36	72	2х 45 мин. х 1 раза в неделю; 15 минут перерыв	17.12.2022	27.05.2023

3.5. Выходные дни в связи с общегосударственными праздниками (нерабочими праздничными днями в Российской Федерации) являются:

1,2,3,4,5,6 и 8 января – новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы;

12 июня – День России;

4 ноября – День народного единства.

3.6. Корректировка календарного графика

Корректировка календарного учебного графика производится в календарном плане для каждой группы.

Основаниями для корректировки являются:

-учет праздничных дней

-больничный лист/учебный или административный отпуск педагога

-перенос учебных периодов, сроков аттестации в связи с возникающими образовательными ситуациями

-приказ по учреждению об изменении в календарном графике

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Всего	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
1.	«Юный краевед»	38	24	14	Сообщения учащихся по выбранной теме истории Нижнего Новгорода.
2.	«Юный экскурсовод»	34	10	24	Зачет в форме проведения экскурсии
	Итого	72	34	38	

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1 «Юный краевед»

1. Краеведение как наука и как деятельность.

Теория.

1. Введение. Что такое краеведение?
2. История школьного краеведения:
 - дореволюционный период;
 - советский период;
 - нижегородское краеведение.

Практика Просмотр фотографий по Нижегородскому краеведению.

Контроль: Собеседование.

2. Легенды об основании города. Нижегородский кремль.

Теория.

1. Что такое легенда?
2. Основание Городца на Волге.
3. Юрий Долгорукий и ранняя история Городца
4. Походы русских князей против Волжской Булгарии.
5. Юрий Всеволодович и основание Нижнего Новгорода.
6. Русское летописание об основании города.
7. Топоним «Нижний Новгород» в современной краеведческой литературе.
8. Белокаменные храмы – Михайло- Архангельский и Спассо-Преображенский на территории Нижегородского кремля.

Практика Найти в предлагаемой литературе и рассказать несколько версий легенды «Дятловы горы». Даты, персоналии, топонимы. Просмотр мультфильма об основании Нижнего Новгорода.

Контроль: Рассказ легенды

3 Легенды об основании города. Нижегородский кремль.

Практика

Рассказать легенды «Предания об основании Нижнего Новгорода», «Ибрагимов городок»

Просмотр мультфильма об основании Нижнего Новгорода (легенды)

Контроль: Рассказ легенды. Тест по данной теме.

4. Суздальско- нижегородское княжество и зависимость от Золотой орды.

Теория.

1. Вторжение монголо-татар на Русь.
2. Монголо-татары во Владимиро-Суздальском княжестве.
3. Монголо-татары на территории Нижегородского края. Легенда «О граде Китеже»
4. Трагедия на реке Сить 1238 года. Смерть Юрия Всеволодовича.
5. Основные периоды истории Нижегородско- Суздальского княжества и

- присоединение к Москве.
6. Великие князья Нижегородские.
 7. Нижегородский край в 15 веке.
 8. Просмотр мультфильма о создании Нижегородско- Суздальского княжества.

Практика. Рассказать о Великих князьях Нижегородских.

Контроль: Персоналии: рассказ о князьях.

5 Смутное время в России и Нижегородский край. Козьма Минин и Дмитрий Пожарский – руководители Нижегородского ополчения 1612 г

Теория.

1. Иван Грозный в Нижегородском крае.
2. Походы Ивана Грозного против Казанского ханства.
3. Нижегородские легенды и предания о походах Ивана Грозного.
4. Династический кризис конца 16 века.
5. Неурожай, голод. Крестьянские волнения.
6. Феномен самозванства в России.
7. Участие нижегородцев в первом ополчении Прокопия Ляпунова.
8. Кузьма Минин – нижегородский земский староста. Призыв Минина к нижегородцам.
9. Сподвижники Минина. Кузьма Минин –основатель нижегородского ополчения.
10. Воевода Дмитрий Пожарский
11. Нижегородское ополчение 1611-1612 гг.
12. Обустройство и жалование ратных людей.
13. Маршрут Нижегородского ополчения.
14. Ярославское стояние.
15. Поход на Москву.
16. Освобождение Москвы.
17. Значение Нижегородского ополчения для истории России.

Практика: Просмотр фильма «Алтарь Отечества»

6. Смутное время в России и Нижегородский край.

Козьма Минин и Дмитрий Пожарский – руководители Нижегородского ополчения 1612 г

Практика Рассказать о К.Минине, Д. Пожарском, С. Евфимьеве. Разбор картины К. Маковского «Воззвание Минина к нижегородцам». Составление маршрута Нижегородского ополчения. Составление презентации с вопросами по данной теме. Просмотр фильма «Алтарь Отечества»

Контроль: Персоналии Рассказ о Козьме Минине, Д. Пожарском, С. Евфимьеве. Тест по теме.

7. Нижегородский край и церковная реформа Никона.

Теория.

1. Управление городом и уездом.
2. Церковный раскол и Нижегородский край.

3. Никон и Аввакум.
4. Старообрядцы.
5. Заволжские скиты.

Контроль: Персоналии. Рассказ о Никоне

8. Образование Нижегородской губернии.

Теория.

1. Рождение Нижегородской губернии.
2. Государственное переустройство при Петре Первом.
3. Первые нижегородские губернаторы.
4. Старообрядцы.
5. Становление системы губернских учреждений.

Контроль: Персоналии - Рассказ о Петре 1

9. Правители России в Нижегородском крае.

Теория.

1. Визиты Петра I в Нижний Новгород в 1695 и 1722годах.
2. Екатерина II в Нижнем Новгороде.
3. Павел I в Нижнем Новгороде.
4. Преобразования Александра I и Нижний Новгород.
5. Николай I в Нижнем Новгороде. Строительный «бум»

Практика Работа с источниками, свидетельствующими о пребывании в Н.Новгороде царственных особ. Работа с картой Нижнего Новгорода и фотографиями мест пребывания царственных особ в Нижегородском крае.

Контроль: Тест по данной теме.

10. Архитектура Нижегородского края в 16-19 веках

Теория.

1. Строительство каменного Нижегородского кремля (Легенды и были)
2. Нижегородский кремль- военный щит русского централизованного государства.
3. Башни Нижегородского кремля.
4. Легенды о строительстве башен.
5. Каменное строительство в Печерском, Благовещенском монастырях.
6. Строительство Михайло- Архангельского собора в Нижегородском кремле.

Практика Ансамбль Нижегородской ярмарки. Работа с фотографиями башен Нижегородского кремля. Составление план-схемы башен Нижегородского кремля.

Сообщение об О. Монферане.

Контроль: Тест по данной теме.

11. Отечественная война 1812 года в истории края

Теория.

1. Участие нижегородцев в Отечественной войне 1812 года.
2. Нижегородское ополчение 1812-1814 гг.

Практика .Декабристы- нижегородцы. Сообщения учащих.

Контроль: Беседа по данной теме по заданным вопросам.

12. Нижегородская губерния в 19-20 веках.

Теория.

1. Перевод Макарьевской ярмарки в Нижний Новгород. Деятельность ярмарки. А.А. Бетанкур.
2. Промышленный переворот и развитие в промышленности края.
3. Строительство Московско-Нижегородской железной дороги.
4. Нижегородский порт.
5. Мукомольное дело.
6. XVI всероссийская промышленно-художественная выставка 1896 года.
7. Революционные события 1905-1907 гг. На баррикадах Сормова.
8. Народный дом в Нижнем Новгороде.
9. Нижегородский край в I Мировой войне.

Контроль: Беседа по данной теме по заданным вопросам.

13. Нижний Новгород в эпоху индустриализации.

Теория.

1. Февральская революция в Нижегородской губернии.
2. Социалистическая революция 1917 года в Нижегородском крае.
3. Социалистические преобразования и их роль в развитии города.
4. Форсированная индустриализация.
5. Первая пятилетка. Строительство авиационного, машиностроительного, автомобильного заводов и др.

Контроль: Беседа по данной теме по заданным вопросам.

14. Горьковчане в Великой отечественной войне.

Теория.

1. Подвиг горьковчан на фронте. Горьковчане в боях под Москвой и Сталинградом. Оборона Севастополя. Бои на Курской дуге.
2. Подвиг Н. Гастелло, Е. Никонова и др.
3. Нижегородцы, жители Московского района - герои Советского Союза.
4. Тыл во время войны.

Практика Просмотр видеофильма

«Горьковская область в годы Великой Отечественной войны 1941-1945»

Беседа по данной теме по заданным вопросам.

Контроль: Сообщения учащихся о жителях Московского района – участниках Великой отечественной войны.

15. Виртуальная экскурсия в музей МАОУ «Школа № 118»

Аттестация по итогам 1 полугодия.

Практика Просмотр виртуальной экскурсии.

Контроль: Зачет. Итоговый тест по пройденным темам. Собеседование.

16. Нижегородский край в послевоенные годы.

Теория.

Развитие промышленности, науки и техники.

Культурная жизнь.

17. Нижегородская губерния в 21 веке.

Теория.

1. Нижний Новгород на современном этапе.
2. Московский район – вчера, сегодня, завтра.
3. Объяснение Собеседование
4. Историческое прошлое территории Московского района. Легенды о данных территориях и названиях. Улицы района.

Практика Виртуальная экскурсия по улице 50 лет Победы.

18. Итоговое занятие по разделу «Юный краевед»

Практика Просмотр видеофильма «Нижний Новгород. Истории великие страницы»

Контроль: Сообщения учащихся по выбранной теме истории Нижнего Новгорода.

Раздел 2 «Юный экскурсовод»

19. История развития экскурсионного дела в России.

Теория.

1. Историческая справка.
2. Экскурсионное дело в дореволюционной России.
3. Экскурсионное дело в довоенный период.
4. Экскурсионное дело в послевоенный период.
5. Экскурсионное дело на современном этапе.
6. Музейная педагогика.
7. Профили музеев.
8. Музеи школ Московского района.

Практика Просмотр презентации «Путеводитель по музеям ОУ Московского района»

20. Виртуальная экскурсия в музей МАОУ «Школа № 172»

Практика

Просмотр видеороликов: экскурсии по музею. экскурсии «Шаг в бессмертие» (о Б.И. Рябцеве). Экскурсии «Деревянная игрушка»

Контроль: Собеседование.

21. Методика подготовки новой экскурсии. Содержание работы экскурсовода.

Теория.

1. Понятие экскурсии. Ее сущность, признаки, классификация.
2. Экскурсия как вид деятельности и как форма общения.
3. Общие и специфические признаки экскурсии.
4. Технология и методика подготовки новой экскурсии.
5. Содержание работы экскурсовода.
6. Этапы подготовки экскурсии.
7. Правила работы начинающего экскурсовода.

Практика .Просмотр видеоролика Экскурсии ОУ № 93

- Определить структуру экскурсии.
- Хронометраж экскурсии.
- Обсуждение отдельных частей экскурсии.

Контроль: Собеседование.

22. Виртуальная экскурсия в музей МБОУ «Школа № 73»

Практика Просмотр видеоролика Экскурсии ОУ № 73

- Определить структуру экскурсии.
- Хронометраж экскурсии.
- Обсуждение отдельных частей экскурсии.
- Как работает экскурсовод.
- Обсуждение Видеоролика.

23. Средства показа экскурсионных объектов. Особые методические приемы проведения экскурсии.

Теория.

1. Средства показа: словесное описание (рассказ, жест).
2. Последовательность показа объектов экскурсии.
3. Рассказ экскурсовода
4. Методические приемы.

Практика Просмотр видеоролика Экскурсии ОУ № 149

Определить приемы, которые использует экскурсовод.

Показ руководителем правильной постановки экскурсовода у объектов показа.

Обсуждение манеры и жестикологии экскурсовода

Как экскурсовод взаимодействует с экскурсантами.

Контроль: Обсуждение Видеоролика

24. Технологическая карта экскурсии.

Теория.

1. Что такое технологическая карта и ее необходимость.
2. Варианты технологической карты.
3. Требования к технологической карте.

Практика Просмотр технологических карт разных экскурсий.

Определить:

- выполнены ли требования по составлению карты;
- соответствие методических приемов в работе экскурсовода;
- соответствие возрастному составу экскурсантов;
- объекты показа.

Составление технологической карты для заданной экскурсии.

Обсуждение технологических карт.

Контроль: Технологическая карта экскурсии.

25. Портфель экскурсовода.

Теория.

1. Что такое «Портфель экскурсовода»
2. Задачи «Портфеля экскурсовода»
3. Комплектование «Портфеля экскурсовода»
4. Содержание «Портфеля экскурсовода»

Практика Просмотр «Портфеля экскурсовода» разных экскурсий

Определить:

– соответствие содержания экскурсии с содержанием «Портфеля экскурсовода»

- удобен ли «Портфель» при показе на экскурсии;

Подготовка материалов для «Портфеля экскурсовода» по заданной экскурсии.

Обсуждение содержания «Портфеля экскурсовода»

26. Экскурсия в музей ЦДТ Московского района.

Практика Проведение экскурсии в музей ЦДТ руководителем.

Приемы работы экскурсовода.

Обсуждение приемов и методов рассказа и показа на экскурсии.

Контроль: Тест «Приемы работы экскурсоводов»

27. Составление маршрута экскурсии.

Теория.

Что такое «Маршрут экскурсии»

Требования к составлению маршрутов экскурсии.

Основные принципы построения маршрутов.

Практика Разработка маршрута экскурсии по заданной теме.

Обсуждение составленных маршрутов экскурсий.

Контроль: Проверка маршрута экскурсии.

28. Элементы ораторской техники. Подготовка к публичному выступлению.

Теория.

1. Понятие риторики.
2. Этический аспект культуры речи в общении.
3. Законы построения текстов экскурсий.
4. Разговорная речь и особенности ее применения в экскурсии.
5. Запретительная лексика.

Практика Упражнения по культуре речи. Построение текста экскурсии.

Контроль:

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме.

29. Экскурсия в Музей истории и культуры Московского района.

Практика

Экскурсия «История Московского района».

Контроль: Обсуждение экскурсии.

30. Элементы ораторской техники. Подготовка к публичному выступлению.

Практика Единство рационального и эмоционального в экскурсии.

Требование к языку экскурсовода.

Подготовка речи и выступления.

Обсуждение требований к языку экскурсовода. Использование различных словесных методов и приемов в ходе экскурсии.

Контроль: Рассказ экскурсовода по заданной теме.

31. Психологические приемы общения.

Теория.

Условия успешного общения.

Коммуникативное взаимодействие экскурсовода со слушателями.

Причины неудач во время проведения экскурсии.

Практика Просмотр видеоролика экскурсии.

Анализ психологических приемов экскурсовода.

Контроль: Ответить на заданные вопросы по теме.

32. Составление текста экскурсии.

Теория.

Определение техники ведения экскурсии.

Определение методических приемов ведения экскурсии.

Логические переходы.

Практика Анализ текста экскурсии. Просмотр видеоролика школьной экскурсии.

33 Составление текста экскурсии.

Практика

Сбор информации по составлению экскурсии.

Составить экскурсию по экспозиции школьного музея.

Работа с материалами музейных экспозиций ОУ района.

34 Аттестация по итогам реализации программы. Зачет

Практика Защита экскурсии. Анализ экскурсии.

Контроль: Зачет в форме проведения экскурсии.

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

6.1. Учебно-тематический план.

Дата	Тема, № занятия	Содержание теоретических и практических занятий	Формы и методы занятия /контроля	Теория	Практика
Раздел 1 «Юный краевед»					
03.09.22	1 Краеведение как наука и как деятельность.	Теория. Введение. Что такое краеведение? История школьного краеведения: -дореволюционный период; -советский период; -нижегородское краеведение. 3. Просмотр фотографий по Нижегородскому краеведению.	Объяснение Беседа. Собеседование.	2	
10.09.22	2 Легенды об основании города. Нижегородский кремль.	Теория Что такое легенда? Основание Городца на Волге. Юрий Долгорукий и ранняя история Городца Походы русских князей против Волжской Булгарии. Юрий Всеволодович и основание Нижнего Новгорода. Русское летописание об основании города. Топоним «Нижний Новгород» в современной краеведческой литературе. Белокаменные храмы – Михайло- Архангельский и Спассо- Преображенский на территории	Объяснение. Даты, персоналии, топонимы. Просмотр мультфильма об основании Нижнего Новгорода. Контроль: Рассказ легенды	1	1

		Нижегородского кремля. Практика Найти в предлагаемой литературе и рассказать несколько версий легенды «Дятловы горы»			
17.09.22	3 Легенды об основании города. Нижегородский кремль.	Практика 1. Рассказать легенды «Предания об основании Нижнего Новгорода», «Ибрагимов городок»	Просмотр мультфильма об основании Нижнего Новгорода (легенды) <u>Контроль:</u> Рассказ легенды. Тест по данной теме.		2
24.09.22	4 Суздальско-нижегородское княжество и зависимость от Золотой орды.	Теория Вторжение монголо-татар на Русь. Монголо-татары во Владимиро-Суздальском княжестве. Монголо-татары на территории Нижегородского края. Легенда «О граде Китеже» Трагедия на реке Сить 1238 года. Смерть Юрия Всеволодовича. Основные периоды истории Нижегородско-Суздальского княжества и присоединение к Москве. Великие князья Нижегородские. Нижегородский край в 15 веке. Практика 1. Рассказать о Великих князьях	Просмотр мультфильма о создании Нижегородско-Суздальского княжества. Объяснение Беседа. Собеседование. <u>Контроль:</u> Персоналии: рассказ о	1	1

		Нижегородских.	князьях.		
01.10.225	Смутное время в России и Нижегородский край. Козьма Минин и Дмитрий Пожарский – руководители Нижегородского ополчения 1612 г	Теория 1.Иван Грозный в Нижегородском крае. 2.Походы Ивана Грозного против Казанского ханства. 3. Нижегородские легенды и предания о походах Ивана Грозного. 4. Династический кризис конца 16 века. 5.Неурожай, голод. Крестьянские волнения. Феномен самозванства в России. Участие нижегородцев в первом ополчении Прокопия Ляпунова. Кузьма Минин – нижегородский земский староста. Призыв Минина к нижегородцам. Сподвижники Минина. Кузьма Минин – основатель нижегородского ополчения. 10.Воевода Дмитрий Пожарский 11.Нижегородское ополчение 1611-1612 гг. Обустройство и жалованье ратных людей. Маршрут Нижегородского ополчения. Ярославское стояние. Поход на Москву. 16.Освобождение Москвы. 17. Значение Нижегородского	Объяснение Беседа. Просмотр фильма «Алтарь Отечества» Собеседование.	2	

		ополчения для истории России.			
08.10.22	6 Смутное время в России и Нижегородский край. Козьма Минин и Дмитрий Пожарский – руководители Нижегородского ополчения 1612 г	Практика Рассказать о К.Минине, Д. Пожарском, С. Евфимьеве. Разбор картины К. Маковского «Воззвание Минина к нижегородцам» Составление маршрута Нижегородского ополчения Составление презентации с вопросами по данной теме. Просмотр фильма «Алтарь Отечества»	<u>Контроль:</u> Персоналии Рассказ о Козьме Минине, Д. Пожарском, С. Евфимьеве. Тест по теме.		2
15.10.22	7 Нижегородский край и церковная реформа Никона.	Теория Управление городом и уездом. Церковный раскол и Нижегородский край. Никон и Аввакум. Старообрядцы. 5.Заволжские скиты.	Объяснение Беседа. Контроль: Персоналии Рассказ о Никоне Собеседование	2	
22.10.22	8 Образование Нижегородской губернии.	Теория Рождение Нижегородской губернии. Государственное переустройство при Петре Первом. Первые нижегородские губернаторы. Старообрядцы. 5.Становление системы губернских учреждений.	Объяснение Беседа. Контроль: Персоналии Рассказ о Петре 1 Собеседование	2	
29.10.22	9 Правители России в Нижегородском крае.	Теория Визиты Петра I в Нижний Новгород в 1695 и 1722годах. Екатерина II в Нижнем Новгороде.	Объяснение Беседа. Собеседование	1	1

		<p>Павел I в Нижнем Новгороде. Преобразования Александра I и Нижний Новгород. Николай I в Нижнем Новгороде. Строительный «бум» Практика Работа с источниками, свидетельствующими о пребывании в Н.Новгороде царственных особ. Работа с картой Нижнего Новгорода и фотографиями мест пребывания царственных особ в Нижегородском крае.</p>	<p><i>Контроль:</i> Тест по данной теме.</p>		
12.11.22	10 Архитектура Нижегородского края в 16-19 веках	<p>Теория Строительство каменного Нижегородского кремля (Легенды и были) Нижегородский кремль- военный щит русского централизованного государства. Башни Нижегородского кремля. Легенды о строительстве башен. Каменное строительство в Печерском, Благовещенском монастырях. строительство Михайло-Архангельского собора в Нижегородском кремле. Ансамбль</p>	<p>Объяснение Беседа. Собеседование <i>Контроль:</i> Тест по данной теме.</p>	1	1

		Нижегородской ярмарки. Практика Работа с фотографиями башен Нижегородского кремля. Составление план-схемы башен Нижегородского кремля. Сообщение об О. Монферане.			
19.11.22	11 Отечественная война 1812 года в истории края	Теория Участие нижегородцев в Отечественной войне 1812 года. Нижегородское ополчение 1812-1814 гг. Практика 1.Декабристы-нижегородцы. Сообщения учащихся.	Объяснение Собеседование <u>Контроль:</u> Беседа по данной теме по заданным вопросам.	1	1
26.11.22	12 Нижегородская губерния в 19-20 веках.	Теория Перевод Макарьевской ярмарки в Нижний Новгород. Деятельность ярмарки. А.А. Бетанкур. Промышленный переворот и развитие в промышленности края. 3.Строительство Московско-Нижегородской железной дороги. 4. Нижегородский порт. 5.Мукомольное дело. 6.XVI всероссийская промышленно-художественная выставка 1896 года. Революционные события 1905-1907гг. На баррикадах Сормова.	Объяснение. Собеседование. <u>Контроль:</u> Беседа по данной теме по заданным вопросам.	2	

		Народный дом в Нижнем Новгороде. Нижегородский край в I Мировой войне.			
03.12.22	13 Нижний Новгород в эпоху индустриализации.	Теория 1.Февральская революция в Нижегородской губернии. 2.Социалистическая революция 1917 года в Нижегородском крае. 3. Социалистические преобразования и их роль в развитии города. 4.Форсированная индустриализация. 5.Первая пятилетка. Строительство авиационного, машиностроительного, автомобильного заводов и др.	Объяснение. <u>Контроль:</u> Беседа по данной теме по заданным вопросам.	2	
10.12.22	14 Горьковчане в Великой отечественной войне.	Теория Подвиг горьковчан на фронте. Горьковчане в боях под Москвой и Сталинградом. Оборона Севастополя. Бои на Курской дуге. Подвиг Н.Гастелло, Е. Никонова и др. Нижегородцы, жители Московского района-герои Советского Союза. Тыл во время войны. Практика 1.Просмотр видеофильма «Горьковская область в годы Великой Отечественной войны 1941-1945»	Беседа по данной теме по заданным вопросам. <u>Контроль:</u> Сообщения учащихся о жителях Московского района – участниках Великой отечественной войны.	1	1
17.12.22	15. Виртуальная экскурсия в музей	Практика 1.Просмотр виртуальной	Контроль: Зачет. Итоговый тест		2

	МАОУ «Школа № 118» Аттестация по итогам 1 полугодия.	экскурсии.	по пройденным темам. Собеседование.		
24.12.22	16 Нижегородский край в послевоенные годы.	Теория Развитие промышленности, науки и техники. Культурная жизнь.	Объяснение Собеседование	2	
14.01.23	17 Нижегородская губерния в 21 веке.	Теория Нижний Новгород на современном этапе. Московский район – вчера, сегодня, завтра. Историческое прошлое территории Московского района. Легенды о данных территориях и названиях. Улицы района. 3.Виртуальная экскурсия по улице 50 лет Победы.	Объяснение Собеседование	2	
21.01.23	18 Итоговое занятие по разделу «Юный краевед»	Практика 1.Просмотр видеофильма «Нижний Новгород. Истории великие страницы»	<u>Контроль:</u> Сообщения учащихся по выбранной теме истории Нижнего Новгорода.		2
Раздел 2 «Юный экскурсовод»					
28.01.23	19 История развития экскурсионного дела в России.	Теория 1.Историческая справка. 2.Экскурсионное дело в дореволюционной России. Экскурсионное дело в довоенный период. Экскурсионное дело в послевоенный период. Экскурсионное дело на современном этапе. Музейная педагогика. Профили музеев. Музеи школ	Объяснение. Собеседование. Просмотр презентации «Путеводитель по музеям ОУ Московского района»	2	

		Московского района.			
04.02.23	20 Виртуальная экскурсия в музей МАОУ «Школа № 172»	Практика Просмотр видеороликов: экскурсии по музею. экскурсии «Шаг в бессмертие» (о Б.И. Рябцеве) Экскурсии «Деревянная игрушка»	Беседа. Собеседование.		2
11.02.23	21 Методика подготовки новой экскурсии. Содержание работы экскурсовода.	Теория Понятие экскурсии. Ее сущность, признаки, классификация. Экскурсия как вид деятельности и как форма общения. Общие и специфические признаки экскурсии. 4.Технология и методика подготовки новой экскурсии. Содержание работы экскурсовода. Этапы подготовки экскурсии. 9. Правила работы начинающего экскурсовода. Практика 1.Просмотр видеоролика Экскурсии ОУ № 93 2.Определить структуру экскурсии. Хронометраж экскурсии. Обсуждение отдельных частей экскурсии.	Объяснение. Собеседование. Обсуждение Видеоролика.	1	1
18.02.23	22 Виртуальная экскурсия в музей МБОУ «Школа № 73»	Практика 1.Просмотр видеоролика Экскурсии ОУ № 73 2.Определить структуру экскурсии. Хронометраж	Обсуждение Видеоролика.		2

		экскурсии. Обсуждение отдельных частей экскурсии. Как работает экскурсовод.			
25.02.23	23 Средства показа экскурсионных объектов. Особые методические приемы проведения экскурсии.	Теория Средства показа: словесное описание (рассказ, жест). Последовательность показа объектов экскурсии. 3.Рассказ экскурсовода 4. Методические приемы. Практика 1.Просмотр видеоролика Экскурсии ОУ № 149 2.Определить приемы, которые использует экскурсовод. Показ руководителем правильной постановки экскурсовода у объектов показа. Обсуждение манеры и жестикуляции экскурсовода Как экскурсовод взаимодействует с экскурсантами.	Объяснение. Обсуждение Видеоролика	1	1

04.03.23	24	<p>Теория Что такое технологическая карта и ее необходимость. Варианты технологической карты. Требования к технологической карте. Практика Просмотр технологических карт разных экскурсий. Определить: – выполнены ли требования по составлению карты; - соответствие методических приемов в работе экскурсовода; -соответствие возрастному составу экскурсантов; -объекты показа. 3. Составление технологической карты для заданной экскурсии.</p>	<p>Объяснение. Обсуждение технологических карт. <u>Контроль:</u> Технологическая карта экскурсии.</p>	1	1
----------	----	--	--	---	---

11.03.23	25 Портфель экскурсовода.	Теория 1.Что такое «Портфель экскурсовода» 2.Задачи «Портфеля экскурсовода» 3. Комплектование «Портфеля экскурсовода» 4.Содержание «Портфеля экскурсовода» Практика 1.Просмотр «Портфеля экскурсовода» разных экскурсий. 2.Определить: – соответствие содержания экскурсии с содержанием «Портфеля экскурсовода» - удобен ли «Портфель» при показе на экскурсии; 3. Подготовка материалов для «Портфеля экскурсовода» по заданной экскурсии.	Объяснение. Обсуждение содержания «Портфеля экскурсовода»	1	1
18.03.23	26 Экскурсия в музей ЦДТ Московского района.	Проведение экскурсии в музей ЦДТ руководителем. Приемы работы экскурсовода.	Обсуждение приемов и методов рассказа и показа на экскурсии. Контроль: Тест «Приемы работы экскурсоводов»		2

			<u>Контроль:</u> Рассказ экскурсовода по заданной теме.		
29.04.23	31 Психологические приемы общения.	Теория Условия успешного общения. Коммуникативное взаимодействие экскурсовода со слушателями. Причины неудач во время проведения экскурсии. Практика Просмотр видеоролика экскурсии. Анализ психологических приемов экскурсовода.	Объяснение. <u>Контроль:</u> 1. Ответить на заданные вопросы по теме.	1	1
13.05.23	32 Составление текста экскурсии.	Теория Определение техники ведения экскурсии. Определение методических приемов ведения экскурсии. Логические переходы. Практика 1. Анализ текста экскурсии.	Объяснение. 1. Просмотр видеоролика школьной экскурсии.	1	1
20.05.23	33 Составление текста экскурсии.	Практика Сбор информации по составлению экскурсии. Составить экскурсию по экспозиции школьного музея.	Работа с материалами музейных экспозиций ОУ района.		2
27.05.23	34 Аттестация по итогам реализации программы. Зачет	Практика Защита экскурсии. Анализ экскурсии.	<u>Контроль:</u> Зачет в форме проведения экскурсии.		2
		ИТОГО:	72 часа	34	38

6.2. Формы текущего контроля и аттестации

В качестве форм контроля используются:

- творческие задания;
- устные и индивидуальные опросы;
- тестирование на знание пройденного материала;
- презентация
- отчетные экскурсионные (индивидуальные и коллективные) работы.
- участие в конкурсах различного уровня.

Формы аттестации

Формой учета успеваемости учащегося в течение учебного года являются доклады и презентации - индивидуальные и коллективные; практические работы. Уровень развития определяется на основе выставочных работ.

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах учащихся);

промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);

итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

через **механизм тестирования** (устное тестирование по отдельным темам пройденного материала);

через **отчётные просмотры** законченных работ.

Отслеживание **личностного развития** детей осуществляется методом наблюдения.

6.3 Способы фиксации и демонстрации ожидаемых результатов

диагностик а	Планируемые результаты	Формы и способы фиксации результатов	Формы предъявления и демонстрации разовательных результатов
Результаты обучения по программе			
Промежуто чная аттестация	Знание и использование разнообразных средств в деятельности	Материал тестирования, наблюдение, фотографии	Аналитический материал по итомам проведения диагностики, участие в выставках и конкурсах
Итоговая аттестация	Знание и использование разнообразных средств в деятельности	Материал тестирования, наблюдение, фотографии	Аналитический материал по итомам проведения диагностики, участие в выставках и конкурсах
Результаты личностного развития			
Ценностная ориентация учащихся	Стремление улучшать окружающую	- Анкета «Ценностные ориентиры	Личностные результаты отражаются в индивидуальных

	жизнь;	учащихся»; Диагностика личностного роста учащихся (П.В.Степанов, Д.В.Григорьев, И.В.Кулешова)	качественных свойствах учащихся: - воспитание гражданской идентичности: патриотизма и любви к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культуры народов России и человечества; усвоение гуманистических ценностей многонационального русского общества;
Нравственна я воспитаннос ть учащихся	- Высокий уровень нравственной воспитанности учащихся и особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе	- Методика «уровень воспитанности» - Наблюдение	- Культура поведения, выбор хороших друзей, умение дружить, - Уважение к результатам труда, - Интерес к посещению культурных и исторических мест, - Проявление уважения к старшим
Социализац ия учащихся	- коммуникативная компетентность, - наличие социальной мотивации (чувство долга, ответственность);	методика изучения социализированн ости личности учащихся М.И.Рожкова	- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём понимания; - Ориентирование на выбор профессии, - Поступление в профильные учебные заведения
Результаты творческих достижений			

Личностный и творческий рост	- Потребность в творческом и личностном росте, стремление к эффективному результату наличие мотивации в достижении успеха; - Уверенность в себе, в свои силы.	Участие в конкурсах по направлению	Портфолио достижений победы в конкурсах, грамоты
------------------------------	--	------------------------------------	--

6.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ			
ФИО педагога,	стаж	категория	Привлеченные
должность			кадры, партнеры
Симонова Марина Витальевна, педагог-организатор	3 года	-	Руководители музеев ОУ Московского района
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА			
Помещение №, название кабинета/помещение	Площадь кабинета/ зала	База	адрес
кабинет № 4	35,8 кв.м	ЦДТ	г. Нижний Новгород, ул Коминтерна, 20а
Мебель	Столы		3
	стулья		15
Технические средства	ноутбук		1
Оборудование, раздаточный материал	Наименование		количество
	Тесты по темам		По 15
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ			
Медиатека	Учебные фильмы		5
	Тематические презентации		15
Интернет-ресурсы	Сайты виртуальных экскурсий ОУ района и города		
Дидактический материал: Литература Пособия	1. Агафонов С.Л.. Нижегородский кремль, - Н.Новгород: Кварц, 2008.-224 с.: ил.		-1
	2. Записки краеведов 1971-2006 г.г.		1
	3.Иткин Э.С. «Дни воинской славы России» Книга I: учебно-методическое пособие.		1
	4. Нижегородский край в документах, цифрах, рассказах, мнениях. Хрестоматия, - М. 1992г.		1
	5. Наш край. Сборник / Шамшурин В.А., - Нижний Новгород: Нижегородская ярмарка, 1997.		-1

6. Нижегородский топонимический словарь, 1 - Нижний Новгород, 1997.	1
7. Нижегородская коллекция. 1 Краеведческий культурно-просветительский журнал №2, 2012г, №1(5), №2(6), 2013г. , Н.Новгород: типография ННГУ им. Н.И. Лобачевского.	1
8. Нижегородский край в документах, 1 цифрах, рассказах, мнениях. Хрестоматия/Е.В.Кузнецов, Б.И.Гудков, В.В.Ниякий и др.,-М.: ГИУС,1992.-272с.	1
9. Макаров И.А. Карман России,- Нижний 1 Новгород: изд-во «Книги», 2006. -672 с.:ил.	1
10. Маркидонова Е.Ю. Нижегородские 1 градона начальники со времен Екатерины II и до наших дней, – Н.Новгород: Книги, 2006. – 208 с.	1
11. Отечественная война 1812 года. 1 Нижегородское ополчение и его участники в заграничных походах 1813-1814 гг./ Под ред. Р.В. Кауркина, – Н.Новгород: НО ИРИ РАН, 2012.-138с. (к Году российской истории).	1
12. Нижегородская губерния в эпоху 1 Отечественной войны 1812 года: сборник документов/сост. Е.Б. Лебедева, Д.С. Мочалов, Я.М. Хорошкин,- Н.Новгород: Комитет по делам архивов Нижегородской области, 2012.-360 с.	1
13. Путеводитель «Монастыри и храмы 1 Нижнего Новгорода», – Н.Новгород: Глагол, 2008.-172 с.	1
14. Смирнов Д.Н. Нижегородская старина, 1 - Нижний Новгород: Нижегородская ярмарка, 1995. – 604 с.	1
15. Соколов Александр Митрофорный 1 протоирей «Род Мининых и князь Дмитрий Пожарский», - Н.Новгород, 2007 год.- 320 стр.	1
16. Факты, события, люди. /А.В.Седов, 1 Н.Ф.Филатов, Н.А.Богородицкая, и др. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1994. – 279с.	1
17. Экскурсионные объекты Нижнего 1 Новгорода по теме «Отечественная война 1812 года» /сост. Анчиков А.П., - Н.Новгород: Нижегор. гос. обл. дет. б-ка,	1

	2012.- 40с.: ил.	
	18. Нижегородский край. Хрестоматия (История в документах с древнейших времен до 917 года)/Сост. Н.Ф.Филатов,- Арзамас: АГПИ, 2001.-224 с.	1
	19. Храмцовский Н.И. Краткий очерк истории и описание Нижнего Новгорода, - Нижний Новгород: издательство «Нижегородская ярмарка», 1998.-608 с.: ил.	1
	Рекомендации юному экскурсоводу	15
	Памятка начинающему экскурсоводу	15

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, принятой в учреждении

Области мониторинга	Цель	Процедура отслеживания результатов	Периодичность, способы фиксации
Результаты освоения образовательной области программы	Определить уровень освоения обучающимися объединения содержания изучаемой образовательной программы, согласно критериям по программе, чтобы моделировать программу по содержательным уровням, срокам реализации.	Проведение промежуточной аттестации, аттестации по итогам освоения программы, перевод критериев оценки результатов по программе в уровень.	По итогам 1 полугодия, по итогам года. По итогам освоения программы фиксируется в протоколе об аттестации, заносится в мониторинговую карту* 1-низкий 2-средний 3-высокий
Результаты достижений	Определить уровень творческих достижений обучающихся/объединения чтобы моделировать программу по содержательным уровням, срокам реализации	Учёт, анализ количественных и качественных показателей по факту результатов творческих достижений	По итогам года/ежегодно Определяется уровень творческих достижений, согласно критериям по программе, Фиксируется в мониторинговой карте* по итогам года 1-низкий 2-средний 3-высокий

Результаты личностного развития	Определить, согласно критериям по программе, мотивацию, устойчивость интереса обучающихся к содержанию образовательной программы, к предлагаемой деятельности, отношению к коллективу, уровень творческой активности; приобщенность к культурным ценностям (мировым, российским, региональным), <u>чтобы планировать воспитательную работу в коллективе, находить сферы реализации творческой и социальной активности обучающихся.</u>	Педагогическое наблюдение за динамикой уровня мотивации, степени участия в практической деятельности, использование методики «Определение уровня воспитанности»	Входная, промежуточная, итоговая диагностика; период диагностики определяется педагогом; Фиксируется в мониторинговой карте* по итогам года 1-низкий 2-средний 3-высокий
Результаты индивидуального развития, освоения специальных компетентностей	Определять индивидуальный стартовый /текущий уровень компетентностей обучающегося по программе, чтобы выстраивать индивидуальные образовательные маршруты (по индивидуальному плану, программе «Одарённые дети» или адаптивной программе), ориентированные на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, на практическую реализацию творческих достижений обучающихся.	Определение стартового уровня владения базовыми компетентностями образовательной области программы; учёт медицинских заключений; учёт достижений обучающихся в предыдущих местах обучения; учёт рекомендаций, характеристик специалистов, педагогов.	По потребности / итогам года/ежегодно Фиксирование результатов в протоколе проведения промежуточной аттестации с указанием рекомендаций к построению индивидуального маршрута. Критерии мониторинга по индивидуальному образовательному маршруту разрабатывается индивидуально.

Таблица1

АНАЛИЗ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Объединение/год обучения/группа	Кол-во часов по программе	Кол-во выполненных часов	% прохождения
1.1			

Таблица2

АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОХРАННОСТИ КОНТИНГЕНТА

группы	1.1
На начало учебного года	
На конец I полугодия	
Выбыли в течение полугодия	
Прибыли в течение полугодия	
Сохранность контингента в %)	

Таблица 3

УЧЁТ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

название конкурса	участники (объединение, учащиеся, руководитель)	результат
международные		
всероссийские		
региональные (областные)		
муниципальные (городские)		
районные		

Таблица 4

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

категория	ФИО ребенка, год рождения
Дети с ОВЗ (хронические)	
Дети-инвалиды (справка)	
Дети с особыми образовательными потребностями (особенности развития, поведения)	
Дети «Группы риска» (состоит на учете в ОДН)	
Дети - сироты	
Дети опекаемые	
Дети из многодетных семей	

Таблица 5

УЧЕТ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ уровня воспитанности (на основании оценки уровня отношений)

Отношение к ценностям	Уровни отношений					
	Примитивно- поведенческий (1)		Эмоциональный (2)		Мотивированно- поведенческий (3)	
		чел.		чел.		чел.

Отношение к человеку	Усвоение элементарных норм общежития, дисциплина и этикет		Эмоциональная сопричастность		Поведение, построенное на убеждении значимости смысла этой деятельности
Отношение к обществу	Отсутствие правонарушений и злостных нарушений		Умение проявлять интерес, умение переживать успех		Общественная активность и инициатива
Отношение к труду	Выполнение трудовых обязанностей		Трудолюбие		Участие в общественно полезной деятельности
Отношение к знаниям	Выполнение учебных обязанностей		Познавательный интерес		Самообразование, самосовершенствование
Отношение к прекрасному	Умение замечать и различать прекрасное		Стремление к общению с прекрасными		Самостоятельное общение с прекрасным
Отношение к себе	Умение защитить себя		Умение оценивать свои достоинства		Самореализация и самоанализ

Таблица 6

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ УРОВНЮ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ ПО ИТОГАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Критерий по программе	Отметка	Соответствие уровню
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Хорошо знает: теорию по теме, интересуется вопросами по теме самостоятельно.	Знает: теорию по теме в пределах программы	Не достаточно знает теорию по теме в пределах программы.
Имеет высокие показатели промежуточной и итоговой аттестации	Имеет средние показатели промежуточной и итоговой аттестации	Имеет низкие показатели промежуточной и итоговой аттестации

Таблица 7

Протокол

о проведении промежуточной аттестации/ аттестации по итогам освоения программы в _____ учебном году
Объединение _____ группа _____ руководитель
Дата проведения _____ форма аттестации

Результаты аттестации

N п/п	Фамилия имя обучающегося	Отметка согласно критериям аттестации	Перевод отметки в уровень :	Особые отметки/ предложения
-------	--------------------------	---------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

		по программе (балл/зачёт/уровень и т.д.)	Низкий-1 Средний-2 Высокий-3	комиссии
итого	Низкий	% Средний	% Высокий	%

По результатам промежуточной/ итоговой аттестации закончили _____ этап _____ год (а) обучения по дополнительной образовательной программе «_____» _____ обучающихся.
 Рекомендовано к переводу на следующую ступень обучения/к выпуску _____ учащихся
 Рекомендовано продолжить обучение по индивидуальному маршруту/программе _____
 Председатель: _____ (роспись) _____ Ф.И.О,
 должность _____
 Члены аттестационной комиссии: _____

Таблица 8

ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

объединение _____ группа _____

№ п/п	Группа/ обучающийся	уровень: <i>1 низкий, 2 средний, 3 высокий,</i>		
		Результаты обучения	Результаты развития	Достижения
1.		1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %
15.		1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %
Среднестатистический показатель в группе по каждому из трёх разделов: (сумму «1» делим на количество учеников, затем сумму «2», затем «3»)		% каждого из уровней по разделу «Обучение» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	% каждого из уровней по разделу «Развитие» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	% каждого из уровней по разделу «Достижение» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %
*Так заполняем для каждой группы, затем считаем средний процент каждого уровня по всему объединению: Сумму «1» делим на количество групп, затем сумму «2», «3» Средний % по объединению сдаёт руководитель структурного подразделения				
Среднестатистический показатель в объединении по одному из трёх разделов		1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса: очно, очно-заочно, дистанционно с применением электронных ресурсов.

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично поисковый;
- исследовательский;
- игровой;
- дискуссионный;
- воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Формы организации образовательного процесса: групповая и мелко-групповая.

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- виртуальные экскурсии;
- экскурсии в музеи ОУ района;
- лекция;
- тест;
- практическое занятие.

Формы проведения контроля и способы организации аттестации. Контроль учащихся:

- тестирование по теме;
- рассказы и сообщения по заданной теме;
- составление экскурсии по заданной теме. Аттестации учащихся:
- по первому разделу «Юный краевед» - тест;
- по второму разделу «Юный экскурсовод» - защита экскурсии, публичное выступление по заданной теме, собеседование.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Агафонов С.Л. Нижегородский кремль - Н.Новгород: Кварц, 2008.-224 с.:ил.
2. Брокгауз Ф.А. Ефрон И.А. Словарь, - Нижний Новгород: Нижегородская ярмарка, 2000.
3. Виноградова Т.П. Дементьева И.Г. 785 вопросов и ответов, – Нижний Новгород: Кварц, 2007.
4. Гациский А. Нижегородский летописец, - Нижний Новгород: Нижегородская ярмарка, 2001.
5. Горьковчане в битве за Сталинград /Сост.А.А. Шмаров, Л.П. Кузнецова., - Нижний Новгород, 2005. – 500 с.
6. Емельянов Б. В. Экскурсоведение, — М.: 2000.
7. Записки краеведов 1971-2006 г.г.
8. Иткин Э.С. «Дни воинской славы России» Книга I: учебно-методическое пособие.
9. Лушин А. Нижегородское ополчение в 1812-1814 годах. Урок Российского патриотизма. К 200 летию победы в Отечественной войне 1812 г., - Н.Новгород, 2010.
10. Нижегородский край в документах, цифрах, рассказах, мнениях. Хрестоматия, - М. 1992г.
11. Наш край. Сборник/Шамшуринов В.А., - Нижний Новгород: Нижегородская ярмарка, 1997.
12. Нижегородский топонимический словарь, - Нижний Новгород, 1997.
13. Нижегородцы в Курской битве, – Нижний Новгород: БИКАР, 2008.-252 с.
14. Нижегородская коллекция. Краеведческий культурно-просветительский журнал №№2,3 2012г, №1(5), №2(6), №3 2013г., - Н.Новгород: типография ННГУ им. Н.И. Лобачевского.
15. Нижегородский край в документах, цифрах, рассказах, мнениях. Хрестоматия/ Е.В.Кузнецов, Б.И.Гудков, В.В.Ниякий и др, – М.: ГИУС, 1992. - 272 с.
16. Макаров И.А. Карман России, - Нижний Новгород: изд-во «Книги», 2006.- 672 с.:ил.
17. Морохин Н.В. Легенды и предания Волги-реки, - Нижний Новгород: Нижегородская ярмарка, 2002.
18. Макарий архимандрит. Памятники церковных древностей, - Нижний Новгород: Нижегородская ярмарка, 1999.
19. Маркидонова Е.Ю. Нижегородские градоначальники со времен Екатерины II и до наших дней, – Н.Новгород: Книги, 2006. – 208 с.
20. Отечественная война 1812 года. Нижегородское ополчение и его участники в

заграничных походах 1813-1814 гг./под ред. Р.В. Кауркина, – Н.Новгород: НО ИРИ РАН, 2012.-138с.- (к Году российской истории).

21. Пудалов Б.М. Смутное время и Нижегородское Поволжье в 1608-1612гг. Историкографический очерк (Малая серия «Нижегородские были»), - Н.Новгород: издательство «Книги», 2011 год. - 79 стр.

22. Путеводитель «Монастыри и храмы Нижнего Новгорода». – Н.Новгород: Глагол, 2008.-172 с.

23. Смирнов Д.Н. Нижегородская старина, - Нижний Новгород: Нижегородская ярмарка, 1995. – 604 с.

24. Соколов Александр Митрофорный протоирей «Род Мининых и князь Дмитрий Пожарский», - Н.Новгород, 2007 год. - 320 стр.

25. Скрынников Р. «Минин и Пожарский» из серии «Жизнь замечательных людей», - Москва: изд-во «Молодая гвардия», 1981 год. - 352 с.

26. Факты, события, люди/А.В.Седов, Н.Ф.Филатов, Н.А.Богородицкая, и др., – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1994. – 279с.

Список литературы для учащихся

1. Агафонов С.Л.. Нижегородский кремль, - Н.Новгород: Кварц, 2008.-224 с.:ил.
2. Аксенова Г.В. Русские полководцы. - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2003. - 208 с.
3. Брокгауз ФА. Ефрон ИА. Словарь, - Нижний Новгород: Нижегородская ярмарка, 2000.
4. Герои Советского Союза – горьковчане, - Волго-Вятское кн. Изд.1972.-352 с.
5. Карпенко В.Ф. Великий князь Георгий (Юрий) Всеволодович Владимирский, – Н.Новгород, 2004. - 80с. (Вып.1) Серия «Жизнь знаменитых нижегородцев»
6. Карпенко В.Ф. Преподобный Серафим Саровский, – Н.Новгород, 2004. –56с. (Вып.2)
7. Карпенко В.Ф. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, - Н.Новгород, 2004.–72с. (Вып.3)
8. Карпенко В.Ф. Нижегородцы – декабристы, – Н.Новгород, 2004. – 72с. (Вып.4)
9. Карпенко В.Ф. Алена Арзамасская, – Н.Новгород, 2004. – 60с. (Вып.5)
10. Карпенко В.Ф. Валерий Чкалов, – Н.Новгород, 2004. – 72 с.: 4л.фотогр.(Вып.6)
11. Карпенко В.Ф. Механик Кулибин, – Н.Новгород, 2004. – 52с. (Вып.8)
12. Московский район Нижнего Новгорода (Составитель Ольга Наумова) СИТИ Путеводитель, - Н.Новгород: Кварц, 2004.-144 с.
13. Морохин В.Н. Нижегородские предания и легенды, - Горький: Волго-Вятское изд-во,1971.-240 с.
14. Наш край. Книга для учащихся школ, гимназий и лицеев, - Н.Новгород: изд-во Нижегородская ярмарка, 1998г.- 432 стр.

15. Нижегородский край. Хрестоматия (История в документах с древнейших времен до 1917 года)/Сост. Н.Ф.Филатов, - Арзамас: АГПИ, 2001.-224 с.
16. Отечественная война 1812 г.: сборник сценариев и методических материалов к 200-летию освобождения от Наполеоновского нашествия, - М.: Либерия - Бибинформ, 2011.-96с.
17. Седов А.В. Глядя с откоса, - Н.Новгород: изд-во Книги, 2009 год.- 384 стр.
18. Сидорова И.В., Наумова О.И. Наш Нижний Новгород, - Н.Новгород: изд-во Кварц, 2008г.- 240 стр.
19. 785 вопросов и ответов, Нижний Новгород. Путеводитель, - Н.Новгород: изд-во Кварц, 2007год.-300 стр