



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

**«Центр детского творчества Московского района»  
(МБУ ДО «ЦДТ Московского района»)**

Коминтерна ул., д. 20 А, г. Нижний Новгород, 603014  
Тел./ факс (8312) 2 24-27-35, 2 24-02-47 DDT20A@mail.ru

Принята на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
\_\_\_\_\_ М.В. Помелова,  
директор МБУ ДО  
«ЦДТ Московского района»  
« 31 » августа 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЭКОМИР ЗЕМЛИ»**

экологической направленности  
для детей с 13 лет  
срок реализации 3 года

Составитель:  
Невидомова Елена Викторовна,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

г. Нижний Новгород  
2022 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
<b>3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2022-2023 учебный год.....</b>	<b>9</b>
<b>4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....</b>	<b>11</b>
<b>5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....</b>	<b>13</b>
<b>6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА .....</b>	<b>17</b>
6.1. учебно-тематический план	
6.2. формы текущего контроля и аттестации	
6.3. планируемые результаты, способы фиксации и демонстрации результатов освоения программы учащимися.	
6.4. условия реализации программы	
<b>7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....</b>	<b>28</b>
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....</b>	<b>33</b>
<b>9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>35</b>

## 1. АННОТАЦИЯ

<b>Название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экомир Земли»
<b>Направленность</b>	Естественнонаучная
<b>Специализация программы</b>	Экология
<b>Основания для разработки программы</b>	Желание учащихся получить опыт естественнонаучной деятельности, опыт в экологически-значимой деятельности в специально организованных условиях образовательного пространства. Социальный заказ родителей в теоретической и практической подготовке детей в детских объединениях экологической направленности
<b>Образовательная организация, адрес</b>	МБУ ДО «ЦДТ Московского района», ул. Коминтерна, д.20 А, 224-04-56; ddt20a@mail.ru
<b>Место реализации</b>	СП «ДПК «Салют», ул. Люкина, д.4, каб.2 МАОУ «Школа № 74 с УИОП» улица Березовская, 2 <i>по договору сетевой форме реализации ДООП</i>
<b>Составитель программы</b>	Невидомова Елена Викторовна педагог дополнительного образования
<b>Руководитель программы</b>	Дайан Анна Александровна, руководитель СП ДПК «Салют».
<b>Цель программы</b>	Развитие у детей познавательного интереса к научной и исследовательской деятельности, воспитание экологической культуры, экологически целесообразного поведения
<b>Условия достижения цели и задач</b>	Создание условий для реализации приобретаемых знаний, умений и навыков в коллективных экологических делах, проектах, программах; создание ситуации успешности.
<b>Официальный язык</b>	Русский
<b>Формы обучения</b>	Очная Групповая, мелко-групповая. Индивидуальный маршрут. <i>Возможна реализация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</i>
<b>Виды деятельности по программе</b>	Теоретические и практические занятия, экологическая научно-исследовательская деятельность, участие в экологических конкурсах, акциях.
<b>Сроки реализации, уровень программы</b>	3 года. Базовый уровень,
<b>Контроль (формы, периодичность)</b>	Входной контроль: 1 четверть (практическое тестирование) Текущий контроль: 3 четверть (практическое тестирование) Итоговый контроль: 4 четверть (практическое тестирование)
<b>Аттестация (формы, периодичность)</b>	<b>Промежуточная аттестация:</b> <b>1 год</b> - по итогам 1,2 полугодия, (открытое занятие); <b>2 год</b> - по итогам 1,2 полугодия, (контрольно-зачетное занятие); <b>3 год</b> - по итогам 1,2 полугодия, (контрольно-зачетное занятие). <b>Аттестация по итогам освоения программы.</b>
<b>Условия участия в программе</b>	Добровольное желание детей, по заявлению родителей/законных представителей

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экомир Земли» имеет **естественнонаучную направленность** и является следующим этапом программы «Экология для юных натуралистов» объединения «Юный эколог»

**Актуальность.** Проблема экологического воспитания и образования - одна из самых актуальных на сегодняшний день. Всеми признано: именно в детском возрасте идет становление важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладываются основы экологической культуры. Ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Разнообразный мир природы пробуждает у него живой интерес и любознательность. И то, как ребенок будет относиться к этому миру, научится ли быть хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании. Программа актуальна в плане формирования экологической грамотности у учащихся.

**Отличительная особенность** Программой предусмотрен формирование поисковой деятельности учащихся, проектно-исследовательская деятельность в виде разработки и защиты проектов и учебных исследовательских работ, что позволяет не только развить исследовательский интерес, но и творческий потенциал обучающихся. Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности обучающихся.

**Педагогическая целесообразность** заключается в интеграции основного и дополнительного образования. Программа реализуется МБУ ДО «ЦДТ Московского района» на базе структурного подразделения ДПК «Салют» (ул.Люкина, д.4) и МАОУ «Школа №74 с УИОП» (ул.Березовская, д.4) *по договору о сетевой форме реализации дополнительных программ.*

Содержанием программы предусмотрено формирование патриотических чувств учащихся. Через изучение природы родного края, прививается чувство долга, ответственности за природные богатства Родины, за сохранение и приумножение ценностей родного края.

**Цель программы:** Развитие у детей познавательного интереса к научной и исследовательской деятельности, воспитание экологической культуры, экологически целесообразного поведения

### **Задачи:**

- формировать творческую самостоятельность учащихся в организации исследовательской деятельности в области экологии,

- формировать бережное отношение к природным богатствам родины и понимания сути глобальных проблем экологии
- мотивировать учащихся к осознанию растущей значимости экологического образования для обеспечения устойчивого социально-природного развития;
- обучать современным теоретико-методологическим подходам и нормативным требованиям в экологических исследованиях.
- мотивировать к продолжению обучения в объединении «Юный эколог» по ДООП «Экосистемы планеты».

**Объем и срок освоения программы.** Срок освоения программы – 3 года. Программа соответствует базовому уровню. Объем составляет 432 часа. Освоения содержания программы соответствует ознакомительному, базовому и углублённому этапу обучения.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 13 до 16 лет. Этот возраст – оптимальный для развития экологической культуры личности. В этом возрасте у учащихся развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. На ДООП «Экомир Земли» принимаются как учащиеся, освоившие программу «Экология для юных натуралистов», так и все желающие получать знания в объединении «Юный эколог», заниматься поисково-исследовательской деятельности в экологическом направлении и участвовать в НОУ.

**Режим занятий.** Занятия проходят два раза в неделю по два академических часа продолжительностью 45 минут с перерывом 15 минут, 4 часа в неделю, 144 часа в год на каждом году обучения.

Занятия проводятся в группах по 12-15 человек. Набор в группы не требует дополнительной подготовки учащихся. Реализация программы не требует специально оборудованного помещения, занятия могут проводиться как в обычной классной комнате, так и непосредственно в природной и городской среде через экскурсии, практические работы.

**Формы обучения.** Очная. Групповая. Мелко-групповая.

Используются следующие формы проведения занятий:

- учебное занятие по ознакомлению учащихся с новым материалом;
- учебное занятие закрепления и повторения знаний, умений и навыков;
- учебное занятие обобщения и систематизации изученного;

- учебное занятие выработки и закрепления умений и навыков;
- учебное занятие проверки знаний и разбора проверочных работ;
- комбинированное учебное занятие;
- занятие — экскурсия;
- занятие - презентация и защита проекта;
- занятие - ролевая игра и другие.

Данная программа предусматривает проведения теоретических занятий, проектную деятельность и практическую деятельность обучающихся.

*Теоретические занятия* проводятся в виде бесед, лекций, просмотров видеофильмов. Основой изучения теоретических занятий является раскрытие понятий среды, экологических факторов и их взаимодействия, а также влияние самих организмов на среду; обобщение взаимосвязи организмов, их влияние друг на друга, что позволяет подойти к рассмотрению этих аспектов на уровне популяций, т. е. совокупности особей одного вида.

*Проектная деятельность* включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

*Практическая деятельность* ориентирует обучающихся на самостоятельное изучение проблем природопользования и охраны окружающей среды на территории своего района. Практическая деятельность экологического содержания включает три основных составляющих: мониторинг состояния природной среды, пропаганда идей устойчивого развития, защиты окружающей среды от разрушения и загрязнения.

**Методы проведения занятий** – словесные, наглядные, практические, исследовательские, чаще всего их сочетание.

На занятиях применяются **современные образовательные технологии**, такие как:

*Разноуровневое обучение* – учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в группе. Прежде всего, это учёт начального уровня подготовки при вступлении в объединение.

*Технология адаптивной системы* – работа в парах сменного типа (помощь отстающему по теме или совместная взаимопомощь при выполнении задания).

*Технология коллективной творческой деятельности* – совместное выполнение творческой работы оформительской, общественной или социальной направленности в течение всего учебного года.

*Игровые технологии* – в течение и в конце учебного года для закрепления изученного материала в ходе обучения, применение ЗУН на практике, воспитание самостоятельности, сотрудничества, коммуникативности (игра-путешествие, игра-викторина, игры на сплочение).

*Технология исследовательского (проблемного) обучения* – аналитическая работа с литературой, источниками по изучаемым тематикам. Выбор образа, оформления изделия на основе совместной исследовательской деятельности обучающихся с педагогом.

*Здоровьесберегающие технологии* – физкультминутки в перерывах на занятия (динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз). Соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка.

При реализации данной ДООП могут реализовываться **дистанционные образовательные технологии**, электронное обучение с учетом требований. Основная форма организации учебной деятельности — групповая. Состав группы — постоянный. Обучающиеся занимаются два раза в неделю по 1 академическому часу. Академический час – 30 минут. При реализации дистанционной формы обучения занятия проводятся по специальному расписанию.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий учитываются возрастные особенности обучающихся.

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивается регулярная дистанционная связь с обучающимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации дополнительной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий.

Электронное и дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, может иметь следующие способы передачи информации на занятиях в дополнительном образовании детей (ДОД): Чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чаттехнологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. Веб-занятия – дистанционные уроки, игры, творческие работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются обучающимся почтой. Мультимедийное представление учебной информации даёт возможность обучающемуся по своему усмотрению иллюстрировать изучаемый текст, сделав его более удобным для освоения.

## **Содержание программы**

### **1. Экологические факторы.**

2. Современная система органического мира.
3. Экология покрытосеменных, голосеменных и споровых растений.
4. Поясность и зональность.

**Ожидаемые результаты** заключаются в формировании экологической грамотности, формирование знаний, умений и навыков у школьников в области экологического образования как устойчивого творческого формирования личности учащихся.

В результате обучения учащиеся должны:

**знать:**

- основные направления общей экологии;
- особенности современного состояния природы в условиях обострения экологических взаимоотношений

**уметь:**

- диагностировать экологическое состояние природы, пользоваться определителями для определения видов современной флоры и фауны Нижегородской области;
- осуществлять выбор экологических технологий в процессе диагностики природы

**владеть навыками:**

- экологической грамотности, гражданской ответственности за сохранение природы;
- применения экологической компетентности и экологической культуры;
- навыками исследовательской работы и научного творчества.

Промежуточная аттестация по программе проводится в форме творческой работы, проекты, выставки. Оценка аттестации «зачёт», в рамках которого определяется уровень освоения программы.



### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### 3.1. Продолжительность 2022-2023 учебного года

Продолжительность учебного года: 52 недели, включая:

36 недель (с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.) согласно календарному плану учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

16 недель -с 01.06.2022г. по 31.08.2023г., согласно плану воспитательных мероприятий по реализации программы, не предусмотренных расписанием, включая каникулярные периоды (за исключением периода государственного отпуска педагога)

#### 3.2. Сроки проведения каникул:

осенние каникулы – с 31 октября по 06 ноября 2022 года (включительно) – 7 дней;

зимние каникулы – с 26 декабря 2022 года по 9 января 2023 года (включительно) – 15 дней;

весенние каникулы – с 27 марта по 03 апреля 2023 года (включительно) – 8 дней;

#### 3.3. Организационный период комплектования

с 01.09. по 15.09.2022 г. для групп 1 года обучения и групп второго и последующих годов при наличии вакансий

#### 3.4. Режим обучения учащихся в соответствии с комплектованием

группа	количество учебных часов в неделю	количество учебных недель	количество учебных часов в год, включая контроль и аттестацию	продолжительность занятий	даты аттестации	
					1 полугодие	2 полугодие
1.1	4	36	144	2х 45 мин. х 2 раза в неделю; 1х 45 мин. х2 раза в неделю; 15 минут перерыв	23.12.2022	22.05.2023
1.2	4	36	144	2х 45 мин. х 2 раза в неделю; 1х 45 мин. х2 раза в неделю; 15 минут перерыв	23.12.2022	22.05.2023

2.1	4	36	144	2х 45 мин. х 2 раза в неделю; 1х 45 мин. х2 раза в неделю; 15 минут перерыв	23.12.2022	22.05.2023
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>432</b>	<b>288</b>			

**3.5. Выходные дни в связи с общегосударственными праздниками (нерабочими праздничными днями в Российской Федерации) являются:**

- 1,2,3,4,5,6 и 8 января – новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России;
- 4 ноября – День народного единства.

**3.6. Корректировка календарного графика**

Корректировка календарного учебного графика производится в календарном плане для каждой группы.

Основаниями для корректировки являются:

- учет праздничных дней
- больничный лист/учебный или административный отпуск педагога
- перенос учебных периодов, сроков аттестации в связи с возникающими образовательными ситуациями
- приказ по учреждению об изменении в календарном графике

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

N	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Контроль./ аттестация
<b>1 год обучения</b>					
1	Р	4	1	2	1
2	Р	70	30	39	1
3	Р	70	39	29	2
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>4</b>
<b>2 год обучения</b>					
1	Раздел 4 Экология покрытосеменных и голосеменных растений Земли	24	10	10	4
2	Раздел 5 Экология споровых растений Земли	40	15	15	10
3	Раздел 6 Экология цианобактерий	40	15	20	5
	Раздел 7 Основы фитоценологии. Природные территории России, требующие охраны (заповедники, заказники, национальные парки)	40	20	154	5

	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>24</b>
<b>3 год обучения</b>					
8	Раздел 8. Отдел голосеменные растения	24	10	10	4
9	Раздел 9. Экология водорослей, грибов и лишайников Земли	40	15	15	10
11	Раздел 10. Экология беспозвоночных и позвоночных животных Земли	40	15	20	5
12	Раздел 11. Факторы увлажнения и богатства почв	40	20	154	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>24</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Раздел 1. Экологические факторы Земли, основы биогеоценологии**

Экология как наука. Экологические факторы Земли. Биотические факторы Земли. Абиотические факторы Земли. Влияние биотических факторов на окружающую среду. Антропогенные факторы. Экология фитоценозов Земли. Микробоценоз. Зооценоз. Биоценоз. Биогеоценоз. Абиотические факторы. Влияние абиотических факторов на окружающую среду. Температурный фактор. Фактор атмосферного давления. Фактор увлажнения. Минералы и горные породы. Преобразования пространства Земли. Конфликт взаимоотношений организмов и их популяций с окружающей средой; человека с природой. Научная основа решения экологических проблем. Исследование действия среды на строение, жизнедеятельность и поведение организмов. Изучение борьбы за существование и направления естественного отбора в популяции.

### **Раздел 2. Современная система органического мира Земли**

Современная система органического мира Земли. Таксономические единицы систематики растений Прокариоты и эукариоты. Гаметофитная и спорофитная линия эволюции на Земле.

Системы растений Земли. Классификации. Многообразие растительного мира. Классификации. Систематика растений, ее цели. Задачи и методы. Фитология и фитоценология как два раздела ботаники. История развития систематики растений. Искусственные, естественные и филогенетические системы. Практическое и теоретическое значение классификации органического мира. Растения в биосфере, их место среди других групп живых организмов.

### **Раздел 3. Экология покрытосеменных растений Земли**

Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, полукустарники, полукустарнички. Травы. Влияние экологических факторов на покровную ткань растений, на размещение корневой системы. На морфологию листьев. Стеблей, на видоизменения побегов. Географическое распространение. Гипотезы происхождения цветка. Предполагаемые предки цветковых растений. Принцип классификации покрытосеменных. Класс Магнолиоиды, или двудольные. Общая характеристика. Значение в растительном покрове и деятельности человека. Подклассы Магнолииды, Ранункулиды, Гамамелииды, Кариофиллиды, Дилленииды, Розиды, Астериды, или Сложноцветные. Характеристика подклассов и основных порядков и семейств. Класс Лилиоиды, или Однодольные. Особенности строения вегетативных и репродуктивных органов.

Подкласс Алисматиды, Лилииды, Арециды. Характеристика подклассов и основных порядков и семейств. Понятие фитоценоза. Состав и структура фитоценозов. Ценопопуляции. Влияние растительности на среду. Динамика фитоценозов: циклическая изменчивость. Сукцессии. Классификация и ординация растительности. Основные фитоценозы Нижегородской области. Анализ фитоценозов Нижегородской области.

#### **Раздел 4. Экология голосеменных растений**

Отдел Голосеменные. Общая характеристика. Распространение. Особенности морфологического строения спорофита. Экология. Жизненные формы. Происхождение голосеменных. Строение стробилов. Классы Семенные папоротники, Саговниковые, Беннеттитовые, Гнетовые, Гинкговые, Хвойные. Общая характеристика побегов. Строение и разнообразие листьев. Роль в растительном покрове. Хозяйственное значение голосеменных растений.

#### **Раздел 5. Экология споровых растений**

Отделы высших споровых растений, их эволюционные взаимоотношения. Предпобеговые и побеговые высшие растения, споровые и семенные, архегониальные и цветковые. Особенности высших растений, их сходство и отличие от низших. Значение высших растений в биосфере.

Отдел Моховидные. Общая характеристика. Географическое распространение и экология. Циклы воспроизведения. Деление отдела на классы.

Отдел Плауновидные. Общая характеристика. Географическое распространение и экология. Циклы воспроизведения. Деление отдела на классы.

Отдел Хвощевидные. Общая характеристика. Географическое распространение и экология. Циклы воспроизведения. Деление отдела на классы.

Отдел Папоротниковидные. Общая характеристика. Географическое распространение и экология. Деление отдела на классы. Равно-иразноспоровость. Происхождение листьев папоротниковидных. Макрофиллия /мегафиллия/. Строение гаметофита и спорофита. Систематика. Представители. Роль в растительном покрове. Хозяйственное значение.

#### **Раздел 6. Экология цианобактерий. Экология водорослей.**

Надцарство Прокариоты. Отдел Цианобактерии. Систематика. Морфология. Строение клетки, пигменты. Продукты запаса. Размножение. Экология, распространение. Класс Хроококковые. Порядок Хроококковые. строение, циклы

воспроизведения. Представители. Класс Гормогониевые. Порядок Ностоковые. Строение, циклы воспроизведения. Представители. Надцарство Эукариоты. Систематика. Морфология. Строение клетки, пигменты. Продукты запаса. Размножение. Экология. Распространение. Фототрофные и гетеротрофные эукариоты. Группа отделов Водоросли. Отдел Красные водоросли. Строение клетки, пигменты. Продукты запаса. Размножение. Экология. Распространение. Классы Бангиевые и Флоридеи.

Отдел Зеленые водоросли. Строение клетки, пигменты. Продукты запаса. Размножение. Экология. Распространение. Деление отдела на классы.

Отдел Желто-зеленые водоросли. Строение клетки, пигменты. Продукты запаса. Размножение. Экология. Распространение. Деление отдела на классы.

Отделы Диатомовые, Бурые водоросли. Типы организации таллома. Систематика. Эволюция полового размножения: хологамия, изогамия, гетерогамия, оогамия. Основные черты экологии водорослей. Особенности водной среды обитания. Влияние тепла, света, движения воды и других экологических факторов на жизнь и распределение водорослей. Экологические группы водорослей. Практическое значение водорослей.

## **Раздел 7. Экология грибов и лишайников**

Царство грибы. Положение грибов в системе органического мира. Систематика. Представители. Распространение. Условные категории /«высшие» и «низшие» грибы/, их классификация. Отдел Миксомицеты. Систематика. Морфология. Строение клетки. Образ жизни и питание. Сапрофитные и паразитные миксомицеты. Класс Миксогастровые. ПорядокиЛициевые, Плазмодиофоровые. Строение тела. Систематика. Цикл воспроизведения. Отдел Настоящие грибы. Систематика. Морфология. Строение клетки. Образ жизни и питание. Вегетативное тело гриба, его видоизменения. Вегетативное, бесполое и половое размножение у грибов. Сапрофитные и паразитные грибы.

Принципы деления на классы. Классы Хитридиевые, Оомицеты, Зигомицеты,

Класс Трихомицеты. Класс Аскомицеты. Отличительные признаки класса. Экология, распространение. Строение плодового тела. Способы размножения. Цикл воспроизведения. Особенности строения. Способы питания.

Базидиомицеты. Отличительные признаки классов. Экология, распространение. Строение плодового тела. Способы размножения. Цикл воспроизведения. Особенности строения. Способы питания. Сапрофиты и паразиты. Класс

несовершенные грибы. Искусственный характер группы. Общая характеристика. Распространение. Размножение. Значение.

Отдел Лишайники. Типы таллома. Симбиотические компоненты. гетеромерные и гомеомерные лишайники. Лишайники как пионеры растительности и биоиндикаторы. Практическое значение лишайников. Класс сумчатые лишайники. Общая характеристика. Распространение и экология. Подкласс гимнокарповые. Порядки Круглоплодные, Графидовые. Типы слоевища. Симбиотические компоненты. Экология. Распространение. Систематика. Представители. Практическая роль.

### **Раздел 8. Экология беспозвоночных животных**

Экология беспозвоночных животных. Описание беспозвоночных животных и их распространение. Значение беспозвоночных животных в природе и жизни человека. Базовый уровень

### **Раздел 9. Экология позвоночных животных**

Экология позвоночных животных. Описание позвоночных животных и их распространение. Значение позвоночных животных в природе и жизни человека. Базовый уровень

### **Раздел 10. Природные территории, требующие особой охраны (заповедники, заказники, национальные парки)**

Заповедники. Керженский Заповедник Пустынский заказник Памятники природы. Дмитриевское-памятник природы Поветлужья. Памятник природы Артёмовские луга

### **Раздел 11. Экомир Земли**

Закономерности распределения растительных сообществ по природным зонам. Поясность и зональность на территории Российской Федерации. Растительность тундры. Растительность лесной зоны РФ. Растительность степной зоны РФ. Растительность пустынь. Растительность лугов и болот. Растительность субтропических и влажных экваториальных лесов.



## 6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 6.1 Учебно-тематический план

Раздел дисциплины	Количество часов			Итого
	теория	практика	контроль, аттестация	
<b>1 год обучения</b>				
<b>Раздел 1. Экологические факторы Земли, основы биогеоценологии</b>				
1.1. Вводное занятие	1	1	1	3
1.2. Экология как наука. Экологические факторы.	1	1	1	3
1.2. Биотические факторы. Абиотические факторы.	1	1	1	3
1.4. Влияние биотических факторов на окружающую среду	1	1	1	3
1.5. Антропогенные факторы	1	1	1	3
1.6. Микробоценоз	1	1	1	3
1.7. Зооценоз	1	1	1	3
1.8. Экология фитоценозов	1	1	1	3
1.9. Комнатные растения	1	1	1	3
1.10. Аквариумные растения	1	1	1	3
1.11. Растения цветника	1	1	1	3
1.12. Травянистые растения открытых мест	1	1	1	3
1.13. Правила гербаризации растений	1	1	1	3
1.14. Работа с определителями растений.	1	1	1	3
1.15. Определение травянистых растений открытых мест	1	1	1	3
1.16. Травянистые растения леса	1	1	1	3
1.17. Определение травянистых растений леса	1	1	1	3
1.18. Травянистые растения водоёмов.	1	1	1	3
1.19. Определение травянистых растений водоёмов.	1	1	1	3
1.20. Травянистые растения влажных мест.	1	1	1	3
1.21. Определение травянистых растений влажных мест.	1	1	1	3
1.22. Хвойные фитоценозы.	1	1	1	3
1.23. Широколиственные фитоценозы	1	1	1	3

1.24. Растения смешанного леса.	1	1	1	3
1.25. Луговые фитоценозы.	1	1	1	3
1.26. Растения болот.	1	1	1	3
1.27. Биоценоз	1	1	1	3
1.28. Биогеоценоз	1	1	1	3
1.29. Абиотические факторы	1	1	1	3
1.30. Влияние абиотических факторов на окружающую среду	1	1	1	3
1.31 Температурный фактор	1	1	1	3
1.32. Фактор атмосферного давления	1	1	1	3
1.33. Фактор увлажнения	1	1	1	3
1.34. Почвенный фактор	1	1	1	3
1.35. Минералы и горные породы	1	1	1	3
1.36. Кристаллические породы	1	1	1	3
1.42. Преобразования пространства Земли	1	1	1	3
1.43. Конфликт человека с природой	1	1	1	3
1.44. Научная основа решения экологических проблем	1	1	1	3
1.45. Взаимоотношений организмов и их популяций с окружающей средой;	1	1	1	3
1.46. Исследование действия среды на строение, жизнедеятельность и поведение организмов	1	1	1	3
1.47. Установление зависимости между средой и численностью популяции	1	1	1	3
1.48. Исследование взаимоотношений между популяциями разных видов	1	1	1	3
1.49. Изучение борьбы за существование и направления естественного отбора в популяции	1	1	1	3
1.50. Экология человека — комплексная наука	1	1	1	3
1.51. Среда обитания человека	1	1	1	3
1.52. Взаимодействие естественных и антропогенных факторов Земли	1	1	1	3
1.53. Экология и биоразнообразие организмов	1	1	1	3
1.54. Экология и систематика организмов	1	1	1	3
<b>2 год обучения</b>				
<b>Раздел 2. Современная система органического мира Земли</b>				

2.1. Экологический принцип классификации (Принцип Теофраста)	1	1	1	3
2.2. Искусственные, естественные и филогенетические системы.	1	1	1	3
2.3. Искусственная система К. Линнея	1	1	1	3
2.4. Естественная система Ж. Жюсье	1	1	1	3
2.5. Филогенетическая система А. Энглера	1	1	1	3
2.6. Филогенетическая Система А.Л. Тахтаджяна	1	1	1	3
2.7. Современная система органического мира	1	1	1	3
2.10. Промежуточное положение грибов в системе органического мира.	1	1	1	3
2.11. Промежуточное положение миксомицетов в системе органического мира.	1	1	1	3
2.12. Лишайники- организмы сфинксы.	1	1	1	3
2.13. Гомемерные лишайники	1	1	1	3
2.14. Гетеромерные лишайники	1	1	1	3
2.15. Экологические группы лишайников	1	1	1	3
2.16. Царство растений в системе органического мира	1	1	1	3
2.17. Царство животных в системе органического мира	1	1	1	3
2.18. Прокариоты. Строение прокариотической клетки на примере цианобактерий.	1	1	1	3
2.19. Прокариоты. Строение прокариотической клетки на примере бактерий.	1	1	1	3
2.20. Органеллы прокариотической клетки	1	1	1	3
2.21. Функции органелл прокариотической клетки.	1	1	1	3
2.22. Прокариоты. Вызывающие цветение воды	1	1	1	3
2.23. Прокариоты, токсичные для животных.	1	1	1	3
2.24. Эукариоты. Строение эукариотической клетки на примере растительной клетки.	1	1	1	3
2.25. Органеллы растительной клетки.	1	1	1	3
2.26. Признаки сходства и различия клеток прокариот и эукариот	1	1	1	3
2.27. Признаки сходства и различия растительной и животной клеток.	1	1	1	3

<b>Третий год обучения</b>				
2.28. Классификация живых организмов Земли по способу питания	1	1	1	3
2.29. Автотрофы	1	1	1	3
2.30. Хемоавтотрофы	1	1	1	3
2.31. Гетеротрофы	1	1	1	3
2.32. Фотоавтотрофы	1	1	1	3
2.33. Миксотрофы	1	1	1	3
2.34. Голозои	1	1	1	3
2.35. Паразиты	1	1	1	3
2.36. Сапрофиты	1	1	1	3
2.37. Экология ценопопуляций	1	1	1	3
2.38. Основные признаки ценопопуляций	1	1	1	3
2.39. Возрастные особенности ценопопуляций	1	1	1	3
2.46. Механизм регуляции численности ценопопуляций	1	1	1	3
2.47. Экология хищника и жертвы.	1	1	1	3
2.48. Роль болезни в регуляции численности ценопопуляций	1	1	1	3
<b>Раздел 3. Экология покрытосеменных растений</b>				
3.1. Экологическая классификация жизненных форм растений.	1	1	1	3
3.2. Деревья, как жизненная форма растений	1	1	1	3
3.3. Правила сбора и монтировки гербария деревьев.	1	1	1	3
3.4. Кустарники, как жизненная форма растений.	1	1	1	3
3.5. Правила сбора и монтировки гербария кустарников.	1	1	1	3
3.6. Полукустарники как жизненная форма растений	1	1	1	3
3.7. Полукустарнички, как жизненная форма растений.	1	1	1	3
3.8. Травы, как жизненная форма растений.	1	1	1	3
3.9. Основные типы жизненных форм /по К. Раункиеру/	1	1	1	3
3.47. Классификация растений по отношению к экологическим факторам	1	1	1	3
3.48. Гидрофиты (от греческого гидор - вода,	1	1	1	3

фитон - растение) - водные растения,				
3.49. Гелофиты (от греческого гело - болото, фитон - растение) водно - земные растения,	1	1	1	3
3.50. Гигрофиты (от греческого гигрос - влажный. фитон - растение) - наземные растения, произрастающие в условиях повышенной влажности почвы и воздуха.	1	1	1	3
3.51. Мезофиты (от греческого мезос - средний, фитон - растение) - растения, приспособленные к жизни в условиях среднего водоснабжения.	1	1	1	3
3.52. Ксерофиты (от греческого ксерос - сухой, фитон - растение) -растения. приспособленные к жизни в условиях низкого водоснабжения.	1	1	1	3
3.53. Экологическое значение ветра в разныхценозах	1	1	1	3
3.54. Анемофильные (от греческого анемос-ветер, филое-люблю) растения	1	1	1	3
3.55. Анемохорных растений (от греческогоанемос-ветер, хорео-продвигаюсь) растений	1	1	1	3
<b>Раздел 4. Основы фитоценологии.</b>				
4.1 Природные территории России, требующие особой охраны (заповедники, заказники, национальные парки)	1	1	1	3
4.2. Заповедники. Керженский Заповедник	1	1	1	3
4.3. Пустынский заказник	1	1	1	3
4.4. Памятники природы. Дмитриевкое-памятник природы Поветлужья	1	1	1	3
<b>Раздел 5. Экология споровых растений</b>	1	1	1	3
5.1. Отдел Моховидные. Общая характеристика и экология	1	1	1	3
5.2.Отдел Плауновидные. Общая характеристика и экология	1	1	1	3
5.3.Отдел Хвощевидные Общая характеристика и экология	1	1	1	3
5.4.Отдел Папоротниковидные. Общая характеристика и экология	1	1	1	3
<b>Раздел 6. Экология цианобактерий</b>	1	1	1	3
6.1. Цианобактерии водоёмов	1	1	1	3

6.2. Цианобактерии камней и скал	1	1	1	3
6.3. Почвенные цианобактерии	1	1	1	3
<b>Раздел 7. Экомир Земли</b>	1	1	1	3
7.1 Закономерности распределения растительных сообществ по природным зонам.	1	1	1	3
7.2 Поясность и зональность на территории Российской Федерации.	1	1	1	3
<b>Итого:</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>360</b>

## 6.2 Формы контроля и аттестации

**Форма контроля** - Устный опрос (фронтальный и индивидуальный).

Выставление оценки, суммирующие работу обучающихся на контрольно-зачетном занятии по отдельным контрольным заданиям (активность при изучении нового, качественного усвоение пройденного).

Особой формой проверки знаний, умений, навыков является форма самостоятельного мышления.

**Форма аттестации** – контрольно-зачетное занятие, открытые занятия, куда приглашаются родители детей и педагоги ЦДТ и школы.

Периодичность – 4 раза в год (по четвертям).

**Система оценивания:**

- На ознакомительном уровне (1й год обучения) - зачетная система (открытые занятия).
- На базовом уровне (2 год обучения) - 5-ти бальная система оценки (контрольное занятие, участие в конкурсах)
- На базовом уровне (3 год обучения) - 5-ти бальная система оценки (контрольное занятие, участие в конкурсах)

**Формы и методы оценки результатов I-го года обучения.**

Устный опрос по разделу «Современная система органического мира».

Контрольный срез на знание экологических терминов.

Практический тест на знание флоры и фауны.

**Промежуточная аттестация.**

Полевая практика, участие в конкурсах и викторинах.

## 6.3. Планируемые результаты способы фиксации и демонстрации результатов освоения программы обучающимися

В процессе освоения программы «Экомир Земли» учащиеся должны знать основные направления общей экологии Земли. У учащихся должны сформироваться экологическая грамотность и ответственность за сохранение природы России. Чувство национальной гордости за уникальный природный мир Родины. Учащиеся знакомятся с особенностями применения современных технологий в условиях обострения экологических взаимоотношений человека и природы. Учащиеся должны уметь диагностировать экологическое состояние природы, пользоваться определителями для определения видов современной флоры и фауны Нижегородской области. Учащиеся должны овладеть навыками применения экологических, в том числе информационно-коммуникационных технологий, экологической компетентности и экологической культуры. Учащиеся должны владеть навыками исследовательской работы и научного творчества

**Формы контроля:** Устный опрос (фронтальный и индивидуальный)

Выставление оценки, суммирующие работу обучающихся на контрольно-зачетном занятии по отдельным контрольным заданиям (активность при изучении нового, качественного усвоение пройденного).

Особой формой проверки знаний, умений, навыков является форма самостоятельного мышления

**Форма аттестации** – контрольно-зачетное занятие, открытые занятия, куда приглашаются родители детей и педагоги ЦДТ и школы.

Периодичность – 4 раза в год (по четвертям).

**Система оценивания:**

- На ознакомительном уровне (1й год обучения) - зачетная система (открытые занятия).
- На базовом уровне (2 год обучения) - 5-ти бальная система оценки (контрольное занятие, участие в конкурсах)
- На базовом уровне (3 год обучения) - 5-ти бальная система оценки (контрольное занятие, участие в конкурсах)

**Формы и методы оценки результатов I-го года обучения.**

- Открытые занятия.
- Контрольный срез на знание экологических терминов.
- Эссе на пройденную тему.

- Творческие игры на экологические темы. Экологическая импровизация  
Промежуточная аттестация.

#### **Формы и методы оценки результатов II-го года обучения.**

- Устный опрос по разделу «Промежуточное положение грибов в системе органического мира».
- Контрольный срез на знание экологических терминов.
- Практический тест на знание флоры и фауны.

#### **Промежуточная аттестация.**

- Полевая практика,
- участие в конкурсах и викторинах.

### **6.4 Условия реализации программы**

<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b>			
<b>№, название кабинета</b>	<b>Площадь</b>	<b>База</b>	<b>Адрес</b>
Кабинет № 2 «Экология»	30 кв. м	ДПК «Салют»	Ул. Люкина, д. 4
	<b>Экологические стенды:</b>	<b>Количество</b>	<b>Принадлежность ресурса:</b>
	1.«Жизненные формы растений» 2.«Морфология листьев» 3.«Гармония природы: растения. животные, пейзаж» 4. «Экскурсия в зоомузей» 5. «Экология семейства кошачьи» 6. «Экология реки Левинки»	6 шт.	«Салют», «Экология»
Кабинет № 2 «Экология»	Живой уголок: 1.Палочки аннамские 2.Палочки филиппинские 3.Улитки ахатины	3 шт. 3 шт. 6 шт.	«Салют», «Экология»
<b>И-информационно-коммуникативный ресурс (указать ссылки)</b>	<a href="http://www.biblioclab.ru">www.biblioclab.ru</a> <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> <a href="http://www.ebiblioteca.ru">www.ebiblioteca.ru</a>		
<b>Мебель</b>	Стол ученический	6 шт.	База ЦДТ
	Стол преподавателя	1 шт.	База ЦДТ
	Стулья	6 шт.	База ЦДТ
	Шкаф	1 шт.	База ЦДТ



	Сейф	1 шт.	База ЦДТ
<b>Технические средства</b>	Монитор: Samsung Sync Master 940N 19"	1 шт.	МАОУ Школа № 74 с УИОП
	Процессор: Intel Celeron 430 1.8 Ghz ОЗУ: 1Gb HDD: Western Digital WD800BB 80Gb	1 шт.	МАОУ Школа № 74 с УИОП
	Принтер: HP Laser Jet 1020	1 шт.	МАОУ Школа № 74 с УИОП
	Колонки Sven в пластмассовом корпусе	2 шт.	МАОУ Школа № 74 с УИОП
	Проектор Acer P1276 DLP . В комплекте потолочное крепление и кабель HDMI длиной 10м.	1 шт.	МАОУ Школа № 74 с УИОП
<b>Оборудование, раздаточный материал</b>	Аквариум	1 шт	«Экология», «Салют» ЦДТ
	Бинокляры МБС – 2	14 шт.	МАОУ Школа № 74 с УИОП
	Микроскопы МБС – 9	14 шт.	МАОУ Школа № 74 с УИОП
	Гербарий	50 листов	«Экология», «Салют» ЦДТ
	Микропрепараты	50 шт.	МАОУ Школа № 74 с УИОП
	Муляжи	14 шт.	МАОУ Школа № 74 с УИОП
	Предметные стёкла	50 шт.	МАОУ Школа № 74 с УИОП
	Покровные стёкла	50 шт.	МАОУ Школа № 74 с УИОП
	Таблицы	100 шт	МАОУ Школа № 74 с УИОП
	Препаровальные иглы	50 шт.	МАОУ Школа № 74 с УИОП
<b>ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ</b>			
<b>Медиатека</b>	<b>Ресурсы медиатеки по экологии CD-диски:</b>		МАОУ Школа № 74 с УИОП
	1.Экология. Общий курс-«Образ» и Центр ТСТО УГТУ(компьютерная анимация и видеоклипы дополняют и развивают учебный текст)	1 шт.	МАОУ Школа № 74 с УИОП

	2.1С: Школа. Экология, 10-11 классы-«Дрофа», «1С», Министерство образования РФ	1 шт.	МАОУ Школа № 74 с УИОП
	3.Экология-Московский Государственный институт электроники и математики. Диск 1: ролевые игры, методические пособия. Диск 2: коллекция фото, видео, мульти-и аудио-иллюстрации	1 шт.	МАОУ Школа № 74 с УИОП
<b>Интернет-ресурсы</b>	ЭБС «Универсальная библиотека онлайн		www.biblioclub.ru
	Научная электронная библиотека		www.elibrary.ru
	Универсальные базы данных изданий		www.ebiblioteca.ru
<b>фонотека</b>	Фонотека-запись голосов в дикой природе Фонотека-Hunterhelp		Б МАОУ Школа № 74 с УИОП
	Фонотека №1 «Северо-запад»	1 шт.	МАОУ Школа № 74 с УИОП
	Фонотека №2 «Сибирь»	1 шт.	МАОУ Школа № 74 с УИОП
	Фонотека №3 «Юг»	1 шт.	МАОУ Школа № 74 с УИОП
	Фонотека №4 «Гуси и утки»	1 шт.	МАОУ Школа № 74 с УИОП
	Фонотека №5 «Курообразные»	1 шт.	МАОУ Школа № 74 с УИОП
	Фонотека №5 «Звери»	1 шт.	МАОУ Школа № 74 с УИОП
<b>Дидактический материал</b>	Тесты для проверки знаний	80 вопросов	«Экология», «Салют» ЦДТ
	<b>Литература</b>		

1. Изучение экологического краеведения в школах Нижегородской области: концепция и учебные программы / Ред. Н.Ф.Винокурова, Н.Н.Демидова.-Н.Новгород, 2010.-230с.
  2. Камерилова Г.С. Экология города.10-11кл.: учеб.пособие.- М.:Дрофа,2010.-287с.
  - 3.Зелёный парус.- Н. Новгород, №3, 2014, 8с.
  - 4.Нижегородское Заволжье. - Н.Новгород, №1, 2013, 18с
  - 5.Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений /С.Н. Николаева. – М.: Карапуз, 2001. – 432с.
  - 6.Николина В.В. Экология и культура: воспитание у учащихся ценностей экологической культуры в городской среде: Учеб. пособие /В.В. Николина, Г.П. Шалфицкая; Нижегород. гос. пед. ун-т.- Н. Новгород: Волго-Вят. Акад. Гос. службы, 2002.- 71 с.
  - 7.Пономарева О.Н. Методическое пособие к учебнику под ред. Н.М. Черновой «Основы экологии». 10 (11) кл. / О.Н. Пономарева, Н.М. Чернова.- М.: Дрофа, 2001.- 189 с.
  - 8.Рациональное природопользование.Ч.1 и ч.1 I.: учеб. пособие/ Н.Ф. Винокурова, Г.С.Камерилова, В.В.Николина, В.М.Смирнова.-Н. Новгород: НГПУ, 2011, 2012.
  - 9.Современные эколого-образовательные стратегии: коллективная монография /Под ред. Г.С. Камериловой, Н.Д. Андреевой. - Н. Новгород: НГПУ им.К.Минина,2013.-307с.
  - 10.Формирование культурно-экологической образовательной среды региона: Коллективная монография.-Н.Новгород:НГПУ,2012.-158с.
  - 11.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ Под ред. А.Г. Асмолова.  
-М.: Просвещение,2010.-159с.
  - 12.Экология глазами молодёжи. - Н. Новгород, 2007, 238 с.
  - 13.Экология глазами молодёжи. - Н. Новгород, 2013, 128 с.
- Методические разработки педагога**
- 14.Невидомова Е.В., Невидомов А.М., Мартынова Т.А. Ботаника с основами экологии. Анатомия и морфология, систематика покрытосеменных растений. Учебное пособие. - Н. Новгород: НГПУ, 2012. - 52 с.
  - 15.Невидомова Е.В., Журба О.В., Загуменникова Т.Н., Масляков В.Ю.,Фадеев Н.Б. Лекарственные растения и фитотерапия. Элективный курс. М., ФГБНУ ВИЛАР, 2016, 68 с.
  - 16.Е.В. Невидомова, А.М. Невидомов, С.В. Залесов Ценопопуляции *Convallaria majalis* L. в антропогенно нарушенных ассоциациях Нижегородского мегаполиса. - Метабономика и качество жизни. - Материалы 2-й международной конференции: -М., ВИЛАР, 2022г., с.18-24.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе освоения программы «Экомир Земли» учащиеся должны **Знать** основные направления общей экологии. У школьников должны сформироваться экологическая грамотность и ответственность за сохранение природы. Учащиеся знакомятся с особенностями применения современных технологий в условиях обострения экологических взаимоотношений человека и природы. Учащиеся должны уметь диагностировать экологическое состояние природы, пользоваться определителями для определения видов современной флоры и фауны Нижегородской области. Учащиеся должны овладеть навыками применения экологических, в том числе информационно-коммуникационных технологий, экологической компетентности и экологической культуры. Учащиеся должны владеть навыками исследовательской работы и научного творчества.

### **Критерии оценки ответов учащихся на вопросы зачёта, рейтинга**

#### **1. «5» баллов - Оценка (отлично)**

В ответе последовательно и в полном объеме раскрыто содержание вопроса. При этом проявлено знание теоретических материалов курса, учебника и дополнительной литературы. Свободно ориентируется в программе по «Общей экологии». Ответ аргументирован содержанием предметной практики по «Общей экологии». Речь учащегося грамотна. Общее впечатление от ответа свидетельствует о четкой ориентации учащегося в вопросах «Общей экологии».

#### **2. «4» балла - Оценка (хорошо)**

В ответе последовательно раскрыто основное содержание вопроса по «Общей экологии». Ответ на вопрос практического задания неуверенный. Проявлено хорошее знание материалов теоретического курса, школьной программы по «Общей экологии». Недостаточно опирается на знание дополнительной литературы, практических занятий по «Общей экологии». Общее впечатление от ответа свидетельствует о четкой ориентации учащегося в вопросах «Общей экологии».

#### **3. «3» балла - Оценка (удовлетворительно)**

В ответе приведено минимально допустимое содержание ответов на вопросы «Общей экологии», основанное на содержании теоретического курса и школьного учебника. Ответ на задание практического характера отсутствует. Слабо ориентируется в школьной программе по «Общей экологии». Приведены формальные, стандартные примеры, не опирающиеся на опыт практических занятий. Ответ потребовал

привлечения наводящих вопросов педагога. Речь учащегося не отражает его ориентации в вопросах «Общей экологии».

### Оценочные характеристики обучения

Вопрос теста	Формат ответа	Критерии оценки	Система оценки
<b>Раздел программы Современная система органического мира</b>			
Какой принцип был взят Теофрастом при составлении классификации?	а) систематический б) экологический в) морфологический г) анатомический	Выбрать единственно правильный ответ	Неправильный ответ – 0 баллов, Правильный ответ – 1 балл.
Что входит в понятие фауна?	а) совокупность таксонов растений б) совокупность таксонов животных в) совокупность фитоценозов г) совокупность жизненных форм растений	Выбрать единственно правильный ответ	Неправильный ответ – 0 баллов, Правильный ответ – 1 балл.
<b>Раздел программы Экологические факторы</b>			
На чем основана классификация жизненных форм растений предложенная Раункиером?	а) на отношении растений к влаге б) на внешнем облике растений в) на отношении растений к свету г) на положении почек возобновления	Выбрать единственно правильный ответ	Неправильный ответ – 0 баллов, Правильный ответ – 1 балл.
<b>Раздел программы Экология покрытосеменных растений</b>			
Какова роль эдификатора в фитоценозе?	а) быстро реагируют на нарушения в фитоценозе б) мало влияют на создание фитосферы в) выносливы к неблагоприятным условиям г) строители сообщества, определяющие его экологическую среду обитания	Выбрать единственно правильный ответ	Неправильный ответ – 0 баллов, Правильный ответ – 1 балл.

#### Перевод баллов в оценку

Количество баллов	Оценка
86-100	отлично

71-85	хорошо
55-70	удовлетворительно
45-54	неудовлетворительно

### АНАЛИЗ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Объединение/год обучения/группа	Кол-во часов по программе	Кол-во выполненных часов	% прохождения

### АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОХРАННОСТИ КОНТИНГЕНТА

группы					
На начало учебного года					
На конец I полугодия					
Выбыли в течение полугодия					
Прибыли в течение полугодия					
Сохранность контингента в %					

### УЧЁТ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

название конкурса	Участники (объединение, учащиеся, руководитель)	результат
<b>международные</b>		
<b>всероссийские</b>		
<b>региональные (областные)</b>		
<b>муниципальные (городские)</b>		
<b>районные</b>		

### УТОЧНЁННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

категория	ФИО ребенка, год рождения
Дети с ОВЗ (хронические заболевания)	
Дети-инвалиды (справка)	
Дети с особыми образовательными потребностями ( <i>особенности развития, поведения</i> )	
Дети «Группы риска» (состоят на учёте ОДН)	

Дети-сироты	
Дети опекаемые	
Дети из многодетных семей	

**УЧЁТ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
Анализ уровня воспитанности (на основании оценки уровня отношений)

Отношение к ценностям	Уровни отношений					
	Примитивно-поведенческий (1)		Эмоциональный (2)		Мотивированно-поведенческий (3)	
		чел.		чел.		чел.
Отношение к человеку	Усвоение элементарных норм общежития, дисциплина и этикет		Эмоциональная сопричастность		Поведение, построенное на убеждении значимости смысла этой деятельности	
Отношение к обществу	Отсутствие правонарушений и злостных нарушений		Умение проявлять интерес, умение переживать успех		Общественная активность и инициатива	
Отношение к труду	Выполнение трудовых обязанностей		Трудолюбие		Участие в общественно полезной деятельности	
Отношение к знаниям	Выполнение учебных обязанностей		Познавательный интерес		Самообразование, самосовершенствование	
Отношение к прекрасному	Умение замечать и различать прекрасное		Стремление к общению с прекрасным		Самостоятельное общение с прекрасным	
Отношение к себе	Умение защитить себя		Умение оценивать свои достоинства		Самореализация и самоанализ	

**Протокол**  
**о проведении промежуточной аттестации/ аттестации по итогам освоения программы**  
в \_\_\_\_\_ учебном году

№ п/п	Фамилия имя обучающегося	Отметка согласно критериям аттестации по программе (балл/зачёт/уровень)	Перевод отметки в уровень: Низкий-1 Средний-2 Высокий-3	Особые отметки/ предложения комиссии
<b>Итого</b>	<b>Низкий</b>	<b>%</b>	<b>Средний</b>	<b>%</b>
			<b>Высокий</b>	<b>%</b>

По результатам промежуточной/ итоговой аттестации закончили \_\_\_\_\_ этап \_\_\_\_ год (а) обучения по дополнительной образовательной программе «\_\_\_\_\_ обучающихся.  
 Рекомендовано к переводу на следующую ступень обучения/к выпуску \_\_\_\_\_ учащихся  
 Рекомендовано продолжить обучение по индивидуальному маршруту/программе  
 Председель: \_\_\_\_\_ (роспись) \_\_\_\_\_ ФИ.О, должность \_\_\_\_\_  
 Члены аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_

### ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Группа/ обучающийся	уровень: 1 низкий, 2 средний, 3 высокий,		
		Результаты обучения	Результаты развития	Достижения
		1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %
15.		1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %
	Среднестатистический <b>показатель в группе</b> по каждому из трёх разделов: (сумму «1» делим на количество учеников, затем сумму всех «2», затем «3»)	% каждого из уровней по разделу «Обучение» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	% каждого из уровней по разделу «Развитие» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	% каждого из уровней по разделу «Достижение» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %
*Так заполняем для каждой группы, затем считаем средний процент каждого уровня по всему объединению: Сумму «1» делим на количество групп, затем сумму «2», «3» Средний % по объединению сдаёт <b>руководитель структурного подразделения</b>				
	Среднестатистический <b>показатель в объединении</b> по каждому из трёх разделов: сумма % по каждому из уровней разделить на количество групп	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %



## 8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**Особенности организации образовательного процесса:** очная форма обучения.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный.

**Методы воспитания** - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

**Формы организации учебного занятия** - беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра. Предусмотрены КВН, конкурс, конференция, круглый стол. В планах лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм». Предусмотрены наблюдение, олимпиада, открытое занятие, поход, праздник. Планируется практическое занятие, презентация, рейд, семинар, соревнование, экскурсия,

**Педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного обучения.

**Алгоритм учебного занятия** – краткое описание структуры занятия включает следующие этапы. Структура занятия (урока) вариативна, но в общих чертах выдерживает следующие этапы:

- 1) организационный момент, не более 1 - 2 мин.;
- 2) проверка знаний (опрос или проверка выполнения домашнего задания не более 10-15 мин);
- 3) изложение нового материала (20 - 25 мин и более);
- 4) закрепление изученного материала;
- 5) задание на дом.

### **Помещение и оборудование:**

Реализация программы требует наличия специализированного кабинета и лаборатории, учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ, оборудования для проведения экологического мониторинга.

Оборудование учебного кабинета: комплект образовательных стандартов, учебных программ по экологии, медиатека, фонотека по экологии. Для занятий по

экологии требуется специализированный кабинет и лаборатория с хорошей вентиляцией и температурой не ниже 15 – 18 градусов, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и вечерним освещением. В кабинете экологии не должно находиться лишней мебели и громоздких предметов.

## 9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагога

1. Былова А.М. Экология растений. М.: Вентана -Граф, 2014. 192с.
2. Камерилова Г.С. Экология города. 10-11 кл.: учеб. пособие.-М.: Дрофа, 2010.-287с.
3. Невидомова Е.В., Журба О.В., Загуменникова Т.Н., Масляков В.Ю., Фадеев Н.Б. Лекарственные растения и фитотерапия. Элективный курс. М., ФГБНУ ВИЛАР, 2016..
4. Невидомова Е.В., Невидомов А.М., Мартынова Т.А. Ботаника с основами экологии.
5. Анатомия и морфология, систематика покрытосеменных растений. Учебное пособие.- Н. Новгород: НГПУ, 2012. - 52 с.
6. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. – М.: Карапуз, 2001.
7. Николина В.В. Экология и культура: воспитание у учащихся ценностей экологической культуры в городской среде: Учеб. пособие /В.В.Николина, Г.П. Шалфицкая; Нижегород. гос. пед. ун-т.- Н. Новгород: Волго-Вят. Акад. Гос. службы, 2002.- 71 с.
8. Пономарева О.Н. Методическое пособие к учебнику под ред. Н.М. Черновой «Основы экологии». 10 (11) кл. / О.Н. Пономарева, Н.М. Чернова.- М.: Дрофа, 2001.- 189 с.
9. Рациональное природопользование. Ч.1 и ч.2.: учеб. пособие /Н.Ф.Винокурова, 10. Г.С.Камерилова, В.В.Николина, В.М.Смирнова. -Н. Новгород: НГПУ, 2011, 2012.
10. Современные эколого-образовательные стратегии: коллективная монография /Под ред. Г.С. Камериловой, Н.Д. Андреевой. - Н.Новгород: НГПУ им.К.Минина, 2013.-307с.
11. Формирование культурно-экологической образовательной среды региона: Коллективная монография.-Н.Новгород:НГПУ, 2012.-158с.
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/Под ред. А.Г.Асмолова -М.:Просвещение, 2010.-159с.
15. Фёдорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека.- М.: Вентана – Граф, 2008, 144с.
16. Экология глазами молодёжи. - Н. Новгород, 2013, 128 с.
17. Е.В. Невидомова, М.А. Невидомова, А.М. Невидомов, Т.И. Молгачёва Статья в журнале ВАК. Влияние антропогенных факторов на ценопопуляции. *Nuregium perforatum* L. в луговых ассоциациях Нижегородского мегаполиса. - Вопросы

биологической, медицинской и фармацевтической химии. - М.: Русский врач, 2018г, №6, с.3-7

18.Е.В. Невидомова, А.М. Невидомов, С.В. Залесов Ценопопуляции *Convallaria majalis* L. в антропогенно нарушенных ассоциациях Нижегородского мегаполиса. - Метабономика и качество жизни. - Материалы 2-й международной конференции: -М., ВИЛАР, 2022г., с.18-24.

### **Литература для учащихся:**

1. Гирндт С. Разноцветные поделки из природных материалов. - М., 2001г.
2. Журнал для умелых ребят «Коллекция идей», - Москва: ЗАО «Эдипресс-Конлига», №№ 1-12, 2006.
3. Зотов В. В. «Лесная мозаика». М., 1993 г.
4. Кристофер Харт «Как нарисовать зверят». – Минск: ООО «Попурри», 2001.
5. Лучин М. В. Детям о природе. – М.: «Просвещение», 1989г.
6. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях)/ Сост. Л.А. Владимирская. – Волгоград: Учитель, 2004.
7. Плешаков А.А. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». – Москва: Просвещение, 2005.
8. Ракитина Е.М., Михайленко В.А. «Цветущее чудо». – Тула: Родничок, Москва: АСТ «Астрель», 2006.
9. Рая Риттерхофф «Посмотрите, что я умею!». - Челябинск: Аркаим, 2006.
10. Рыжова Н. А. «Я и природа». М., 1996 г.
11. Рыжова Н. А. «Волшебница-вода». М., 1997 г.
12. Рыжова Н. А. «Воздух-невидимка». М., 1998 г.
13. Рыжова Н. А. «Невидимые ниточки природы». М., 1995 г.
14. Рыжова Н. А. «Напиши письмо мартышке». М., 1996 г.
15. Цамуталина Е.Е «100 поделок из ненужных вещей». – Ярославль: Академия К, 1999.
16. Чибрикова О.П. «Прикольные подарки к любому празднику». – Москва: Эксмо, 2006.
17. Шорыгина Т. А. «Какие месяцы в году?». М., 2000 г.

### **Интернет-ресурсы для педагога и родителей**

<http://festival.1september.ru>

<http://school-collection.edu.ru>.

<http://www.uchportal.ru/load/46>

<http://nsc.1september.ru>

<http://www.n-shkola.ru/>

<http://www.sch2000.ru>

<http://www.ug.ru>

<http://www.uroki.net/>

<http://www.k-yroky.ru/load/67>

<http://stranamasterov.ru>

<http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы.

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com)

<http://www.tatarovo.ru/sound>.

[http://rusedu.ru/subcat\\_28.html](http://rusedu.ru/subcat_28.html)

### **Энциклопедические материалы для детей и педагога**

<http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир.

<http://www.apus.ru/site.xp/> - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.

<http://bird.geoman.ru> – Все о птицах.

<http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля.

<http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира.

<http://fish.geoman.ru> - Рыбы.

<http://plant.geoman.ru> – Все о растениях.

<http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия

**1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ВКЛЮЧАЯ КОНТРОЛЬ, АТТЕСТАЦИЮ ДООП «Экомир Земли» 2022-2023**

**Группа 1.1.**

<b>№ занятия</b>	<b>дата (число месяц)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формулировка темы занятия</b>	<b>Тип (теория/ практика контроль аттестация)</b>	<b>Корректировка</b>
1	02.09.22	2	Вводное занятие. Правила поведения и ТБ во время занятий.. Тематическая беседа.	учебное занятие	
2	05.09.22	2	Современная система органического мира. Цели и задачи экологии.	учебное занятие	
3	09.09.22	2	Подготовка презентации «Цели и задачи экологии.»	учебное занятие	
4	12.09.22	2	Экологические факторы, их классификация.	учебное занятие	
5	16.09.22	2	Уроки Экологии « Чистая река Левинка. Водные экосистемы». Пойменные растения и водоросли	учебное занятие	
6	19.09.22	2	Уроки Экологии «Хвойный город». Экскурсия «Уход за саженцами елей»	учебное занятие	
7	23.09.22		Правила гербаризации растений	учебное занятие	
8	26.09.22	2	Экскурсия « Пресноводная флора и орнитофауна реки Левинки».	учебное занятие	
9	30.09.22	2	Подготовка проекта «Зелёная планета глазами детей».	учебное занятие	
10	03.10.22	2	Осенние букеты	учебное занятие	
11	07.10.22	2	Золотарник обыкновенный – осенний медонос	учебное занятие	
12	10.10.22	2	Классификация растений и животных по отношению к экологическим факторам.	учебное занятие	
13	14..10.22	2	Жизненные формы растений. Монтировка гербария деревьев.	учебное занятие	
14	17.10.22	2	Работа с определителем растений Нижегородской области.	учебное занятие	
15	21.10.22	2	Перелётные птицы	учебное занятие	
16	24.10.22	2	Городская ласточка, её экология	Текущий контроль	
17	28.10.22	2	Особенности строения городской ласточки	учебное занятие	
18	07.11.22	2	Деревенская ласточка, её экология	учебное занятие	
19	11.11.22	2	Особенности строения деревенской ласточки	учебное занятие	

20	14.11.22	2	Ласточка береговушка, её экология	учебное занятие	
21	18.11.22	2	Особенности строения ласточки береговушки	учебное занятие	
22	21.11.22	2	Стрижи, их экология	учебное занятие	
23	25.11.22	2	Особенности строения стрижей	учебное занятие	
24	28.11.22	2	Серый журавль, его экология	учебное занятие	
25	02.12.22	2	Особенности строения и охрана журавлей	учебное занятие	
26	05.12.22	2	Декада защиты животных. Экскурсия в зоомузей ФГБОУ ВО НГПУ им. К.Минина	учебное занятие	
27	09.12.22	2	Экология и меры охраны животных. Знакомство и уход за питомцами: ахатинами и палочниками	учебное занятие	
28	12.12.22	2	Оформление экологического стенда «Жизненные формы растений»	учебное занятие	
29	16.12.22	2	Зимующие птицы, их экология и охрана	учебное занятие	
30	19.12.22	2	Домовой воробей, его экология	Промежуточная аттестация	
31	23.12.23	2	Синицы, их экология	учебное занятие	
32	13.01.23	2	Особенности строения и окраски синиц	учебное занятие	
33	16.01.23	2	Большой пёстрый дятел, его экология	учебное занятие	
34	20.01.23	2	Особенности строения и окраски большого пёстрого дятла	учебное занятие	
35	23.01.23	2	Глухарь, его экология	учебное занятие	
36	27.01.23	2	Особенности строения и поведения глухаря	учебное занятие	
37	30.01.23	2	Птицы Нижегородской области, занесённые в Красную книгу	учебное занятие	
38	03.02.23	2	Экологические группы водорослей.	учебное занятие	
39	06.02.23	2	Планктонные цианобактерии: микроцистис, анабена. Экология микроцистиса	учебное занятие	
40	10.02.23	2	Планктонные водоросли:	учебное занятие	
41	13.02.23	2	Вольвокс ,его экология	учебное занятие	
42	17.02.23	2	Хламидомонада ,её экология	учебное занятие	
43	20.02.23	2	Бентосные водоросли: пиннулярия. навикула	учебное занятие	
44	27..02.23	2	Водоросли тихих заводей: гидродикцион, сп рогира..	Текущий контроль	
45	03.03.23	2	Водоросли мелководий: кладофора, хара	учебное занятие	
46	06.03.23	2	Водоросли глинисто-иловатых отложений: ботридиум. вошерия	учебное занятие	
47	10.03.23	2	Морские водоросли: ульва, анфельция. дазия	учебное занятие	

48	13.03.23	2	Морские водоросли: ламинария, фукус. аскофиллум	учебное занятие	
49	17.03.23	2	Морские водоросли: акофиллум, цистозира, падина	учебное занятие	
50	20.03.23	2	Почвенные водоросли и водоросли поверхности деревьев: хлорококк, хрорелла	учебное занятие	
51	24.03.23	2	Подготовка презентации. «Экологические группы водорослей»	учебное занятие	
52	07.04.23	2	Проверочная работа Экологические группы водорослей»	учебное занятие	
53	10.04.23	2	Экологические группы грибов	учебное занятие	
54	14.04.23	2	Грибы сапрофиты	учебное занятие	
55	17.04.23	2	Влияние антропогенных факторов на экологические группы грибов	учебное занятие	
56	21.04.23	2	Отдел настоящие грибы	учебное занятие	
57	24.04.23	2	Грибы паразиты. Фирофтора, её экология	учебное занятие	
58	28.04.23	2	Подготовка презентации «Экологические группы грибов»	учебное занятие	
59	05.05.23	2	Съедобные грибы	учебное занятие	
60	12.05.23	2	Ядовитые грибы	учебное занятие	
61	15.05.23	2	Белый гриб, Подберёзовик	учебное занятие	
62	19.05.23	2	Лисичка. Сыроежки	учебное занятие	
63	22.05.23	2	Мухомор, Бледная поганка	учебное занятие	
64	26.05.23	2	Проверочная работа «Экологические группы грибов»	Промежуточная аттестация	
65	29.05.23	2	Шляпочные грибы. Экологические группы шляпочных грибов	Аттестация по итогам освоения программы	

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ВКЛЮЧАЯ КОНТРОЛЬ, АТТЕСТАЦИЮ ДООП «Экомир Земли» 2022-2023**

**Группа 1.2.**

<b>№ занятия</b>	<b>дата (число месяц)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формулировка темы занятия</b>	<b>Тип (теория/ практика контроль аттестация)</b>	<b>Корректировка</b>
1	05.09.22	2	Вводное занятие. Правила поведения и ТБ во время занятий.. Тематическая беседа.	учебное занятие	
2	07.09.22	2	Современная система органического мира. Цели и задачи экологии.	учебное занятие	
3	12.09.22	2	Подготовка презентации «Цели и задачи экологии.»	учебное занятие	
4	14.09.22	2	Экологические факторы, их	учебное занятие	



			классификация.		
5	19.09.22	2	Уроки Экологии « Чистая река Левинка. Водные экосистемы». Пойменные растения и водоросли	учебное занятие	
6	21.09.22	2	Уроки Экологии «Хвойный город». Экскурсия «Уход за саженцами елей»	учебное занятие	
7	26.09.22		Правила гербаризации растений	учебное занятие	
8	03.10.22	2	Экскурсия « Пресноводная флора и орнитофауна реки Левинки».	учебное занятие	
9	05.10.22	2	Подготовка проекта «Зелёная планета глазами детей».	учебное занятие	
10	10.10.22	2	Осенние букеты	учебное занятие	
11	12.10.22	2	Золотарник обыкновенный –осенний медонос	учебное занятие	
12	17.10.22	2	Классификация растений и животных по отношению к экологическим факторам.	учебное занятие	
13	19..10.22	2	Жизненные формы растений. Монтировка гербария деревьев.	учебное занятие	
14	24.10.22	2	Работа с определителем растений Нижегородской области.	учебное занятие	
15	26.10.22	2	Перелётные птицы	учебное занятие	
16	07.11.22	2	Городская ласточка, её экология	Текущий контроль	
17	09.11.22	2	Особенности строения городской ласточки	учебное занятие	
18	14.11.22	2	Деревенская ласточка, её экология	учебное занятие	
19	16.11.22	2	Особенности строения деревенской ласточки	учебное занятие	
20	21.11.22	2	Ласточка береговушка, её экология	учебное занятие	
21	23.11.22	2	Особенности строения ласточки береговушки	учебное занятие	
22	28.11.22	2	Стрижи, их экология	учебное занятие	
23	30.11.22	2	Особенности строения стрижей	учебное занятие	
24	05.12.22	2	Серый журавль, его экология	учебное занятие	
25	07.12.22	2	Особенности строения и охрана журавлей	учебное занятие	
26	12.12.22	2	Декада защиты животных. Экскурсия в зоомузей ФГБОУ ВО НГПУ им. К.Минина	учебное занятие	
27	14.12.22	2	Экология и меры охраны животных. Знакомство и уход за питомцами:ахатинами и палочниками	учебное занятие	
28	19.12.22	2	Оформление экологического стенда «Жизненные формы растений»	Промежуточная аттестация	
29	21.12.22	2	Зимующие птицы, их экология и	учебное занятие	

			охрана		
30	11.01.23	2	Домовой воробей, его экология	учебное занятие	
31	16.01.23	2	Синицы, их экология	учебное занятие	
32	18.01.23	2	Особенности строения и окраски синиц	учебное занятие	
33	23.01.23	2	Большой пёстрый дятел, его экология	учебное занятие	
34	25.01.23	2	Особенности строения и окраски большого пёстрого дятла	учебное занятие	
35	30.01.23	2	Глухарь, его экология	учебное занятие	
36	01.02.23	2	Особенности строения и поведения глухаря	учебное занятие	
37	06.02.23	2	Птицы Нижегородской области, занесённые в Красную книгу	учебное занятие	
38	08.02.23	2	Экологические группы водорослей.	учебное занятие	
39	13.02.23	2	Планктонные цианобактерии: микроцистис, анабена. Экология микроцистиса	учебное занятие	
40	15.02.23	2	Планктонные водоросли:	учебное занятие	
41	20.02.23	2	Вольвокс ,его экология	учебное занятие	
42	22.02.23	2	Хламидомонада ,её экология	учебное занятие	
43	27.02.23	2	Бентосные водоросли: пиннулярия. навикула	учебное занятие	
44	01..03.23	2	Водоросли тихих заводей: гидродикцион, сп рогира..	Текущий контроль	
45	06.03.23	2	Водоросли мелководий: кладофора, хара	учебное занятие	
46	13.03.23	2	Водоросли глинисто-иловатых отложений: ботридиум. вошерия	учебное занятие	
47	15.03.23	2	Морские водоросли: ульва, анфельция. дазия	учебное занятие	
48	20.03.23	2	Морские водоросли: ламинария, фукус. аскофиллум	учебное занятие	
49	22.03.23	2	Морские водоросли: акофиллум, цистозира, падина	учебное занятие	
50	05.04.23	2	Почвенные водоросли и водоросли поверхности деревьев: хлорококк, хрорелла	учебное занятие	
51	10.04.23	2	Подготовка презентации. « Экологические группы водорослей»	учебное занятие	
52	12.04.23	2	Проверочная работа Экологические группы водорослей»	учебное занятие	
53	17.04.23	2	Экологические группы грибов	учебное занятие	
54	19.04.23	2	Грибы сапрофиты	учебное занятие	
55	24.04.23	2	Влияние антропогенных факторов на экологические группы грибов	учебное занятие	
56	03.05.23	2	Отдел настоящие грибы	учебное занятие	
57	15.05.23	2	Грибы паразиты. Фирофтора, её экология	учебное занятие	

58	17.05.23	2	Подготовка презентации «Экологические группы грибов»	учебное занятие	
59	22.05.23	2	Съедобные грибы Белый гриб, Подберёзовик	учебное занятие	
60	24.05.23	2	Ядовитые грибы Мухомор, Бледная поганка	учебное занятие	
61	29.05.23	2	Проверочная работа «Экологические группы грибов»	Промежуточная аттестация	
62	31.05.23	2	Шляпочные грибы. Экологические группы шляпочных грибов	Аттестация по итогам освоения программы	

### Календарно-тематические планы ДООП «Экомир Земли» 2022-2023

#### Группа 2.1.

№	дата (число месяц)	Кол-во часов	Формулировка темы занятия	Тип теория/ практика	Корректировка
1	02.09.22	2	Вводное занятие. Правила поведения и ТБ	учебное занятие	
2	05.09.22	2	Подготовка к тематической беседе «Раздельный мусор»	учебное занятие	
3	09.09.22	2	Проведение тематической беседы «Раздельный мусор»	учебное занятие	
4	12.09.22	2	Подготовка презентации к тематической беседе «Раздельный мусор»	учебное занятие	
5	16.09.22	2	Презентация к тематической беседе «Раздельный мусор»	учебное занятие	
6	19.09.22	2	Подготовка к Мастер-классу Гербарий как произведение искусства	учебное занятие	
7	23.09.22	2	Составление презентаций к Мастер-классу Гербарий как произведение искусства	учебное занятие	
8	26.09.22	2	Анализ ситуации к Мастер-классу Гербарий как произведение искусства	Текущий контроль	
9	30.09.22	2	Подготовка к мастер классу «Осенний букет»	учебное занятие	
10	03.10.22	2	Составление презентаций к мастер классу «Осенний букет»	учебное занятие	
11	07.10.22	2	Анализ экологической ситуации «Осенний букет»	учебное занятие	
12	10.10.22	2	Составление презентаций к городскому конкурсу «Синичкин дом»	учебное занятие	
13	14.10.22	2	Подготовка к Мастер-классу Растения из семейства Розоцветных	учебное занятие	
14	17.10.22	2	Подготовка к мастер классу «Листья клёна»	учебное занятие	
15	21.10.22	2	Составление презентации к Мастер-классу «Листья клёна»	учебное занятие	
16	24.10.22	2	Анализ презентации к Мастер-классу «Листья клёна»	учебное занятие	
17	28.10.22	2	Подготовка к мастер-классу «Листья дуба»	учебное занятие	
18	07.11.22	2	Составление презентации к Мастер-классу	учебное занятие	

			«Листья дуба»		
19	11.11.22	2	Анализ презентации к Мастер-классу «Листья дуба»	учебное занятие	
20	14.11.22	2	Подготовка к мастер классу «Листья вишни»	учебное занятие	
21	18.11.22	2	Составление презентации к Мастер-классу «Листья вишни»	учебное занятие	
22	21.11.22	2	Анализ презентации к Мастер-классу «Листья вишни»	учебное занятие	
23	25.11.22	2	Подготовка к мастер классу «Листья берёзы»	Текущий контроль	
24	28.11.22	2	Составление презентации к Мастер-классу «Листья берёзы»	учебное занятие	
25	02.12.22	2	Анализ презентации к Мастер-классу «Листья берёзы»	учебное занятие	
26	05.12.22	2	Подготовка к мастер классу «Листья малины»	учебное занятие	
27	09.12.22	2	Составление презентации к Мастер-классу «Листья малины»	учебное занятие	
28	12.12.22	2	Анализ презентации к Мастер-классу «Листья малины»	учебное занятие	
29	16.12.22	2	Подготовка к мастер классу «Листья рябины»	учебное занятие	
30	19.12.22	2	Составление презентации к Мастер-классу «Листья рябины»	Промежуточная аттестация	
31	23.12.22	2	Анализ презентации к Мастер-классу «Листья рябины»	учебное занятие	
32	13.01.23	2	Подготовка к мастер классу «Деревья»	учебное занятие	
33	16.01.23	2	Составление презентации к Мастер-классу «Деревья»	учебное занятие	
34	20.01.23	2	Анализ презентации к Мастер-классу «Деревья»	учебное занятие	
35	23.01.23	2	Подготовка к мастер классу хвойные деревья :«Ель»	учебное занятие	
36	27.01.23	2	Презентация к Мастер-классу хвойные деревья :«Ель»	учебное занятие	
37	30.01.23	2	Анализ презентации к Мастер-классу хвойные деревья :«Ель»	Текущий контроль	
38	03.02.23	2	Подготовка к мастер классу хвойные деревья :«Сосна»	учебное занятие	
39	06.02.23	2	Составление презентации к Мастер-классу хвойные деревья:«Сосна»	учебное занятие	
40	10.02.23	2	Анализ презентации к Мастер-классу хвойные деревья : «Сосна»	учебное занятие	
41	13.02.23	2	Подготовка к мастер классу хвойные деревья: «Пихта»	учебное занятие	
42	17.02.23	2	Составление презентации к Мастер-классу хвойные деревья «Пихта»	учебное занятие	
43	20.02.23	2	Анализ презентации к Мастер-классу хвойные деревья : «Пихта»	учебное занятие	
44	27.02.23	2	Подготовка к мастер классу хвойные деревья: «Лиственница»	учебное занятие	

45	03.03.23	2	Составление презентации к Мастер-классу хвойные деревья ««Лиственница»»	учебное занятие	
46	06.03.23	2	Анализ презентации к Мастер-классу хвойные деревья : «Лиственница»»	учебное занятие	
47	10.03.23	2	Подготовка к мастер классу хвойные: «Можжевательник»»	учебное занятие	
48	13.03.23	2	Составление презентации к Мастер-классу хвойные: : «Можжевательник»»	учебное занятие	
49	17.03.23	2	Подготовка к мастер классу голосеменные растения: «Можжевательник»»	учебное занятие	
50	20.03.23	2	Составление презентации к Мастер-классу голосеменные растения: «Можжевательник»»	учебное занятие	
51	24.03.23	2	Анализ презентации к Мастер-классу голосеменные растения: «Можжевательник»»	учебное занятие	
52	07.04.23	2	Подготовка к мастер классу голосеменные «Туя»»	учебное занятие	
53	10.04.23	2	Составление презентации к Мастер-классу голосеменные растения: «Туя»»	учебное занятие	
54	14.04.23	2	Подготовка к мастер- классу «Гербарий из голосеменных растений»»	учебное занятие	
55	17.04.23	2	Составление презентации к Мастер-классу «Гербарий из голосеменных растений»»	учебное занятие	
56	21.04.23	2	Анализ презентации к Мастер-классу «Гербарий из голосеменных растений»»	учебное занятие	
57	24.04.23	2	Составление презентации «Охрана голосеменных растений»»	учебное занятие	
58	28.04.23	2	Анализ презентации к Мастер-классу «Охрана голосеменных растений»»	учебное занятие	
59	05.05.23	2	Составление презентации «Перелётные птицы»»	учебное занятие	
60	12.05.23	2	Анализ экологической ситуации «Исчезающие птицы Артёмовских лугов»»	Текущий контроль	
61	15.05.23	2	Презентация «Исчезающие птицы Артёмовских лугов» занесённые в Красную книгу России»	учебное занятие	
62	19.05.23	2	Защита презентаций к городскому конкурсу экологических викторин «Лиственные и хвойные деревья России»»	учебное занятие	
63	22.05.23	2	Составление презентаций к Мастер-классу правила ухода за домашними питомцами: палочниками и ахатинами»	учебное занятие	
64	26.05.23	2	Подготовка к всероссийскому конкурсу «Встречай с любовью птичьей стаи»»	Промежуточная аттестация	
65	29.05.23	2	Анализ ситуации как встречать перелётных птиц?»	Аттестация по итогам освоения программы	

**1. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, НЕ ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАСПИСАНИЕМ, ВКЛЮЧАЯ КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД**

<b>Мероприятие</b>	<b>Статус: Конкурсное Воспитательное/ Каникулы</b>	<b>Участники: коллектив/ группа/ индивидуальное участие</b>	<b>Планируемые сроки: Месяц</b>	<b>Дата проведения по факту</b>
Всероссийский конкурс «От идеи до воплощения»	Конкурсное	1.1., 1.2., 2.1.	22.09.22	22.10.22
Всероссийский конкурс «Экопатруль»	Конкурсное	1.1., 1.2., 2.1	26.09.22	26.09.22
Правила ведения и оформления тетради по «Общей экологии»	Воспитательное	1.1., 1.2., 2.1	01.09.22	01.09.22
Правила поведения в лесу, на лугу, на болоте	Воспитательное	1.1., 1.2., 2.1	04.09.22	04.09.22
Правила ведения и оформления полевого дневника по «Общей экологии»	Воспитательное	1.1., 1.2., 2.1	06.09.22.	06.09.22
Всероссийский конкурс «Хвойный город»	Конкурсное	1.1., 1.2., 2.1	25.10.22	25.10.22
Квест «Экология и значение съедобных и ядовитых грибов»	Каникулы	1.1., 1.2., 2.1	30.10 22	30.10 22
Евроконкурс «Национальная экологическая безопасность в руках наших детей»	Конкурсное	1.1., 1.2., 2.1	23.10.22	23.10.22
Оформление экологического стенда «Жизненные формы растений»	Воспитательное	1.1., 1.2., 2.1	31.10.22	31.10.22
Мастер –класс «Экология и многообразие животных и растений» с использованием гербарного материала	Каникулы	1.1., 1.2., 2.1	01.11.22	01.11.22
Оформление экологического стенда «Гармония природы»	Воспитательное	1.1., 1.2., 2.1	02..11.22	02..11.22
Круглый стол «Промежуточное положение грибов в системе органического мира»	Каникулы	1.1., 1.2., 2.1	03..11.22	03..11.22
Оформление экологического стенда «Морфология листьев»	Воспитательное	1.1., 1.2., 2.1	06..11.22	06..11.22
Евроконкурс «Моя профессия – основа счастливой жизни»	Конкурсное	1.1., 1.2., 2.1	15.11.22	15.11.22

Оформление экологического стенда «Голосеменные растения»	Воспитательное	1.1., 1.2., 2.1	27.11.22	27.11.22
Оформление экологического стенда «Экология р. Левинки»	Воспитательное	1.1., 1.2., 2.1	01.12.22	01.12.22
Правила посадки комнатных растений и ухода за цветами	Воспитательное	1.1., 1.2., 2.1	04.12.22	04.12.22
«Редкие растения Нижегородской области»	Воспитательное	1.1., 1.2., 2.1	06.12.22	06.12.22
Правила работы с компьютером	Воспитательное	1.1., 1.2., 2.1	08.12.22	08.12.22
Семейства комнатных растений	Воспитательное	1.1., 1.2., 2.1	11.12.22	11.12.22
Способы питания и разведения улиток в комнатных условиях	Воспитательное	1.1., 1.2., 2.1	13.12.22	13.12.22
Способы питания и разведения палочников в комнатных условиях	Воспитательное	1.1., 1.2., 2.1	29.12.22	29.12.22
НОУ «Эврика»	Конкурсное	1.1., 1.2., 2.1	09.03.23	09.03.23
«Наш дом-Нижний Новгород» конкурс экологических научно-исследовательских проектов	Конкурсное	1.1., 1.2., 2.1	14.04.23	14.04.23
«Юный исследователь» конкурс экологических научно-исследовательских проектов	Конкурсное	1.1., 1.2., 2.1	21.04.23	21.04.23
Олимпиада «Молодые таланты аграрной науке»	Конкурсное	1.1., 1.2., 2.1	21.04.23	21.04.23
«Я открываю мир природы» Городская акция	Конкурсное	1.1., 1.2., 2.1	15.05.23	15.05.23
Международный конкурс «Изумрудный город» Номинация «Береги природу, охраняй её»	Конкурсное	1.1., 1.2., 2.1	31.05.23	31.05.23

#### Летние формы работы

Мероприятие	Участники, охват	место проведения	сроки
участие в международном конкурсе «Изумрудный город»	Титова Ксения Удалова Нелли	Дистанционное мероприятие <a href="http://изумрудный.рф">http://изумрудный</a> город. дети	01.06.2023г

прогулочные группы, экскурсия кружка «Юный эколог»	Агеев Илья Малькова Лиза	Пойма реки Левинки	01.06.2023г .
работа кружка «Юный эколог» мелко-групповые занятия	Галимулина Вика Антонова настя	ДПК «Салют», тв. объединение «Юный эколог»	26.07.2023г .
работа кружка «Юный эколог» доп. Индивидуальные занятия	Новикова Катя Титова Ксения	тв. объединение «Юный эколог»	28. 07.2023.
Индивидуальные занятия, консультации	Учащиеся ТО «Юный эколог»	тв. объединение «Юный эколог»	29.07- 31.08.2023