



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества Московского района»
(МБУ ДО «ЦДТ Московского района»)
Коминтерна ул., д. 20 А, г. Нижний Новгород, 603014
Тел./ факс (8312) 2 24-27-35, 2 24-02-47 DDT20A@mail.ru

Принята на педагогическом совете
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
_____ М.В. Помелова,
директор МБУ ДО
«ЦДТ Московского района»
« 31 » августа 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛАЗУРЬ»
по экологическому воспитанию
естественнонаучной направленности**

для детей с 8 лет
срок реализации 1 год

Составитель
Мельникова Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Нижний Новгород
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ	3
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2022-2023 учебный год....	7
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	9
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	10
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	12
6.1. учебно-тематический план.	
6.2. формы текущего контроля и аттестации	
6.3. планируемые результаты, способы фиксации и демонстрации результатов освоения программы учащимися.	
6.4. условия реализации программы	
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	20
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	24
9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	27

ПРИЛОЖЕНИЕ:

- 1. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НА 2022-2023 учебный год**
 - 1.1. Календарный план учебных занятий по программе, включая контроль и аттестацию
 - 1.2. План воспитательных мероприятий по программе, не предусмотренных расписанием, включая каникулярный период

1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лазурь»
Направленность	естественнонаучная
Специализация программы	Экологическое воспитание
Основания для разработки программы	Теоретическая и практическая подготовка учащихся младшего школьного возраста по экологическому воспитанию
Организация, предоставившая программу	МБУ ДО «ЦДТ Московского района», город Нижний Новгород, ул. Коминтерна, д. 20А; 224-04-56; ddt20a@mail.ru
Место реализации, включая сетевые формы	МБУ ДО «ЦДТ Московского района», г. Нижний Новгород, ул. Коминтерна, 20А. МАОУ «Школа №70 с УИОП», г. Нижний Новгород, ул. Коминтерна, 21. по договору о сетевом взаимодействии реализации ДООП.
Составители программы	Мельникова Ирина Александровна, педагог дополнительного образования
Руководитель программы	Симонова Марина Витальевна, руководитель структурного подразделения «Отдел организационно-массовой и методической работы «Ступени» МБУ ДО «ЦДТ Московского района»
Формы обучения, виды деятельности	Групповая. Очная, очно-заочная. <i>Возможно с применением дистанционных технологий и электронного обучения,</i> Учебная, познавательная и проектная деятельность.
Цель программы	Формирование социально-активной личности, обладающей экологической грамотностью, ответственным отношением к окружающей среде.
Условия достижения цели и задач	Создание ситуации успешности в процессе усвоения программного материала
Сроки реализации, уровень программы	1 год, ознакомительный уровень
Официальный язык программы	Русский
География участников	Учащиеся образовательных учреждений Московского района г. Нижнего Новгорода
Формы контроля, аттестации	Промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения программы
Условия участия в программе	Добровольное желание обучающихся, по заявлению родителей/законных представителей

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная общеобразовательная программа «Лазурь» имеет **естественнонаучную направленность**.

Актуальность. Успешность обучения ребенка в школе родители часто связывают с тем, как хорошо он умеет читать, считать и писать. И потому их внимание в большей степени к успеваемости детей по математике, чтению и письму. А вот предмет природоведение, или окружающий мир, или естествознание, многими родителями недооценивается и рассматривается как второстепенный и даже необязательный.

Системные наблюдения учёных доказали, что общение с животными и уход за растениями способствует нормализации деятельности сердечно-сосудистой и нервной системы человека. Наблюдения за аквариумными рыбками снижает артериальное давление, снимает стресс, успокаивает нервную систему. Ребенку, у которого не всегда удачно складываются отношения с ровесниками, одноклассниками, который часто болеет и подолгу остается один, становится другом домашнее животное или даже растение. Не имея возможности поделиться своими проблемами со взрослыми или сверстниками, ребенок приобретает опыт общения с четвероногим другом. Впоследствии этот опыт очень помогает ему в процессе социализации.

С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами. Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все.

Педагогическая целесообразность программы заключается в уникальных возможностях приобщения ребёнка к общению с природой, поведению в природе, бережного отношения к окружающей среде.

Необходимы другие формы и методы работы: занятия в кружке, экскурсии в природу, работа в лаборатории и внеклассные мероприятия, так называемые «интерактивные формы образования»: дискуссии, диспуты, экологические вечера, спектакли, беседы, игры и другие мероприятия.

Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания обучающихся очень важно наполнить все мероприятия местным материалом о состоянии среды в нашем регионе, городе, районе. Эти данные можно добывать и самим. Это особенно эффективно происходит в процессе самостоятельной поисково-исследовательской деятельности. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края.

Отличительная особенность: использование комплексного подхода к обучению: игры, викторины, интерактивные технологии. При реализации данной программы делается акцент на природу и экосистему Нижегородской области.

Цель: Формирование социально-активной личности, обладающей экологической грамотностью и ответственным отношением к окружающей среде.

Задачи:

Обучающие:

- научить детей быть ответственными за свои поступки;
- сформировать культуру поведения в природе;
- обогатить представления об окружающем мире.

Развивающие:

- способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение);
- развивать творческое воображение;
- развить познавательные возможности детей.

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к окружающей среде;
- привить любовь к природе;
- привить желание заботиться о природе.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся с 8 лет.

Уровень программы – ознакомительный. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение обучающимися первоначальных знаний в области природоведения и экологии.

Для младшего школьного возраста (8-9 лет) характерно восприятие учебного материала в игровой форме, а также отмечены хорошие результаты при визуальном восприятии материала (презентация, видеофильм), метода сравнения, тактильный контакт (не просто увидеть, а потрогать, ощутить).

В программе участвуют школьники начальных классов МАОУ «Школа №70 с УИОП»

Объём и срок программы. Срок реализации данной программы – 1 год. Программа рассчитана на 72 часа в год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа продолжительностью 45 минут с обязательным перерывом 15 минут.

Формы обучения. Очная. Групповая.

При реализации данной ДООП могут реализовываться **дистанционные образовательные технологии**, электронное обучение с учетом требований. Основная форма организации учебной деятельности — групповая. Состав группы — постоянный. Обучающиеся занимаются два раза в неделю по 1 академическому часу. Академический час – 30 минут. При реализации дистанционной формы обучения занятия проводятся по специальному расписанию.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий учитываются возрастные особенности обучающихся.

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивается регулярная дистанционная связь с обучающимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации дополнительной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий.

Электронное и дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, может иметь следующие способы передачи информации на занятиях в дополнительном образовании детей (ДОД): Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чаттехнологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. Веб-занятия – дистанционные уроки, игры, творческие работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются обучающимся почтой. Мультимедийное представление учебной информации даёт возможность обучающемуся по своему усмотрению иллюстрировать изучаемый текст, сделав его более удобным для освоения.

Ожидаемые результаты.

В ходе реализации программы предполагается:

- овладение учащимися определенными знаниями, умением, навыками;
- выявление и осознание своих способностей;
- формирование общетрудовых и специальных умений;
- способов самоконтроля.

Данные результаты являются основными критериями при определении уровня усвоения программы в системе промежуточной и итоговой аттестации.

Дети должны овладеть элементарными знаниями:

- уметь рассказывать о природе родного края;
- знать правила поведения на природе;
- уметь узнавать разные породы деревьев по коре и листьям;
- называть характерные особенности внешнего вида животных, насекомых;
- уметь ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- уметь распознавать птиц, знать их особенности гнездования;
- знать лекарственные растения, грибы;
- иметь представление о «Красной книге»;
- принимать участие совместно с педагогом в оформлении стенгазет, докладов.

Способы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- выпуск стенгазет по разным темам программы;
- отзывы родителей;
- участие в районном конкурсе «В гостях у пернатых».

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

3.1. Продолжительность 2022-2023 учебного года

Продолжительность учебного года: 52 недели, включая:

36 недель (с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.) согласно календарному плану учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

16 недель – с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г., согласно плану воспитательных мероприятий по реализации программы, не предусмотренных расписанием, включая каникулярные периоды (за исключением периода государственного отпуска педагога).

3.2. Сроки проведения каникул:

осенние с 31.10.2022 по 06.11.2023 – 7 дней

зимние с 26.12.2022 по 09.01.2023 – 15 дней

весенние с 27.03.2023 по 03.04.2023 – 8 дней

летние каникулы с 01.06.2023 по 31.09.2023 – 91 день

3.3. Организационный период комплектования

с 01.09. по 15.09.2022 г. для групп 1 года обучения и групп второго и последующих годов при наличии вакансий

3.4. Режим обучения учащихся в соответствии с комплектованием

группа	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год, включая контроль и аттестацию	Продолжительность занятий	Даты аттестации 1 полугодие	Даты аттестации 2 полугодие
1.1	2	36	72	2х 45 мин. X 1раза в неделю	23.12.2022	26.05.2023
1.2	2	36	72	2х 45 мин. X 1раза в неделю	20.12.2022	23.05.2023
итого	4	36	144			

3.5. Выходные дни в связи с общегосударственными праздниками (нерабочими праздничными днями в Российской Федерации) являются:

1,2,3,4,5,6 и 8 января – новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;
9 мая – День Победы;
12 июня – День России;
4 ноября – День народного единства.

3.6. Корректировка календарного графика

Корректировка календарного учебного графика производится в календарном плане для каждой группы.

Основаниями для корректировки являются:

- учет праздничных дней
- больничный лист/учебный или административный отпуск педагога
- перенос учебных периодов, сроков аттестации в связи с возникающими образовательными ситуациями
- приказ по учреждению об изменении в календарном графике

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Тема	теория	практика	всего	Формы аттестации/ контроля
1. Вводное занятие	1	-	1	Устный опрос
2. Животные и растения нашего леса	10	8	18	Викторина о животных и растениях, деревьях, устный и письменный контроль, выпуск стенгазеты
3. Домашние животные	1	1	2	Викторина
4. Комнатные растения	4	4	8	Устный опрос, игра
5. Птицы	7	13	20	аттестация за 1 полугодие в форме викторины; устный опрос, игра, выпуск стенгазеты
6. Насекомые	2		2	устный опрос
7. Вода	3	1	4	Устный опрос
8. Экологические проблемы большого города	4	4	8	Устный опрос, игра, выпуск стенгазеты.
9. Занимательная экология	2	6	8	Викторина, конкурс рисунков, аттестация по итогам освоения программы (письменный опрос)
Итого:	34	38	72	

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Вводное занятие.

Представление о перспективах занятий на данный год.

Теория: Представление о перспективах занятий на данный учебный год (знакомство с разделами программы, цели и задачи, режим занятий, знакомство с учебным кабинетом и оборудованием). Введение в предмет, основные понятия.

Инструктаж по ТБ.

Практика: Обсуждение, диалог между педагогом и детьми, игры.

Форма контроля: беседа, рефлексия.

1. Животные и растения нашего леса.

Теория: Изучение лесов и растений Нижегородской области. Правила поведения на природе.

Причины возникновения пожаров, их последствия для жителей лесов. Растения, занесенные в Красную книгу, лекарственные растения (презентация).

Практика: Обсуждение, диалог. Игры.

Ознакомление с районной акцией «Неделя защиты животных». Показ рисунков прошлых лет. Обсуждение.

Форма контроля: викторина, рефлексия.

2. Домашние животные

Теория: Чем отличаются домашние животные от диких? Правила ухода. Различные породы кошек (презентация).

Практика: Обсуждение, викторина по домашним животным.

Просмотр видеофильма «Памятники животным».

Форма контроля: беседа, рефлексия.

3. Комнатные растения

Теория: Комнатные растения: виды, правила ухода. Легенды и мифы о цветах (презентация).

Практика: практическое занятие по пересадке цветов. Правильный полив, подкормка растений.

Форма контроля: беседа, рефлексия.

4. Птицы

Теория: Роль птиц в жизни человека, отношение к ним в разных странах. Рассказ о жизни птиц нашего края (описание, гнездование, чем питаются). Знакомство с Международной акцией «Птица года». Перелетные птицы и зимующие. Подготовка к акции «Покормите птиц зимой».

Практика: Рассказ об акции «Наши журавли». Знакомство детей с журавлями в игровой форме.

Рассуждение о причинах исчезновения отдельных видов птиц. Способы сохранения редких видов. Охрана птиц.

Игра на знания детей по темам: «Птицы крылатые синоптики», «Птицы и народное творчество». Викторина «Птицы в сказках». Беседа «Птичьих профессии». Игра «Удивительные птицы». Коллективная работа по выпуску стенгазеты «Птицы нашего края».

Форма контроля: беседа, рефлексия.

5.Насекомые

Теория: Насекомые (презентация).

Практика: Обсуждение, игры.

Форма контроля: викторина, рефлексия.

6.Вода

Теория: Вода - одно из самых главных богатств на Земле. Разговор о бережном отношении к воде. Обитатели морских глубин. Акулы. Дельфины (Презентация). Просмотр фильма.

Водные объекты Н.Новгорода и области. (Река Волга, река Ока, Горьковское водохранилище).

Практика: Обсуждение, игра-викторина «Вода».

Форма контроля: беседа, рефлексия.

7.Экологические проблемы большого города.

Теория: Промышленные предприятия- наши соседи (взгляд эколога). (Нижегородский Машиностроительный завод, авиационный, ОКБМ, Сормовская ТЭЦ). Мусор. Системы утилизации.

Практика: Диалог с учащимися о вреде сжигания травы, мусора для окружающей среды и здоровья человека, о необходимости утилизации отходов в больших городах.

Викторина «Шум города, его влияние на здоровье человека». Экологическая игра «Дом, в котором мы живем». Выпуск экологической газеты «Осторожно, природа!»

Форма контроля: беседа, рефлексия.

8. Занимательная экология.

Теория: «Музыкальные странички» о природе.

Практика: выставка рисунков «Я природу берегу». Прогулка в зоопарк «Лимпопо».

Форма контроля: беседа, рефлексия.

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

6.1 Учебно-тематический план

№	Тема урока содержание	Формы, методы занятия/контроля	Количество часов		Всего
			теория	практика	
1.	Вводное занятие.		1		1
1. Животные и растения нашего леса					
1.1	Лес- наше богатство. Правила поведения на природе.	Беседа, Объяснение	1		1
1.2	Лес и его обитатели.	Устный опрос, Беседа	1		1
1.3- 1.4	Грибы- съедобные, несъедобные	Объяснение, Викторина	1	1	2
1.5	Приметы народные- в дело пригодные (викторина).	Объяснение, Викторина	0,5	0,5	1
1.6	Пожар- экологическое бедствие для лесных обитателей	Беседа, Объяснение,	1		1
1.7- 1.8	Конкурс рисунков «Животные русского леса» (в рамках районной акции «Неделя защиты животных»)	Объяснение, Конкурс на лучший рисунок		1	1
1.9	Памятники животным (презентация)	Объяснение, показ презентации	1		1
1.10	Растения нашего леса	Беседа, Объяснение	1		1
1.11	Охраняемые растения нашего края.	Объяснение, письменное тестирование	1		1
1.12	Зеленая аптека- на службе человека. Викторина	Беседа, Викторина	0,5	0,5	1
1.13	Познавательная викторина «Золотая осень»	Беседа, Викторина		1	1
1.14	По страницам экологического календаря	Беседа	1		1
1.15	Игра «По тропинкам	Беседа;		1	1

	родного края»	Игра			
1.15	Коллективная работа по выпуску стенгазеты «Мы и природа »	Групповая форма работы, выпуск газеты		3	3
2. Домашние животные.					
2.1	Домашние животные. Правила ухода.	Беседа, Объяснение	1		1
2.2	Викторина «В мире животных»	Беседа, Викторина		1	1
3. Комнатные растения.					
3.1-3.5	Комнатные растения. Правила ухода. Экскурсия в зимний сад ДДТ, (школы)	Объяснение Беседа, Экскурсия, практические навыки; Устный опрос	2	3	5
3.6	Игра «Цветочная азбука»	Беседа; Игра		1	1
3.7	Легенды и мифы о цветах. Презентация.	Объяснение, показ презентации	1		1
4. Птицы.					
4.1	Птицы- наши друзья. Викторина	Беседа, Викторина		1	1
4.2	Птицы нашего края (презентация)	Беседа, показ презентации	1		1
4.3	КВН «Птичий базар»	Групповая форма работы, Игра		1	1
4.4	Акция «Птица года»	Объяснение, Устный опрос	1		1
4.5	Игра «Человек и птицы»	Беседа, Игра		1	1
4.6	Игра-беседа «Зимующие птицы»	Игра-беседа		1	1
4.7	Викторина «Птицы в сказках»	Беседа, Викторина		1	1
4.8	Птицы города. Среда обитания.	Объяснение, Устный опрос	1		1
4.9	Игра «Наши журавли»	Беседа, Игра		1	1
4.10	Гнездовая жизнь птиц. Игра «Тише, птицы на гнездах»	Объяснение, Игра	0,5	0,5	1

4.11	Игра «Удивительные птицы»	Беседа, Игра		2	2
4.12	Охрана птиц. Птицы в Красной книге.	Объяснение,	1		1
4.13	Беседа «Птичьих профессии».	Беседа, Устный опрос	1		1
4.14	Игра «Чему верить, что проверить»	Беседа, Игра		1	1
4.15	Коллективная работа по выпуску стенгазеты «Птицы нашего края»	Групповая форма работы, выпуск газеты		3	3
4.16	Итоговое занятие по теме «Птицы»	Письменный опрос	1		1
5. Насекомые.					
5.1	Насекомые. Бабочки (презентация)	Объяснение, показ презентации	1		1
5.2	Насекомые. Муравьи	Объяснение, устный опрос	1		1
6. Вода.					
6.1	Вода- самое драгоценное ископаемое	Объяснение, устный опрос	1		1
6.2	Знаешь ли ты рыб? Акулы	Объяснение	1		1
6.3	Дельфины. Просмотр фильма.	Объяснение, просмотр фильма.		1	1
6.4	Водные объекты Н.Новгорода и области.	Объяснение, устный опрос	1		1
7. Экологические проблемы большого города.					
7.1	Промышленные предприятия- наши соседи (взгляд эколога)	Беседа, Устный опрос	1		1
7.2	Мусор. Системы утилизации	Беседа, Устный опрос	1		1
7.3	Шум города, его влияние на здоровье человека	Объяснение, устный опрос	1		1
7.4	Вредные привычки	Игра-беседа	1		1
7.5	Экологическая игра «Дом, в котором мы живем»	Групповая форма работы, игра		1	1
7.6- 7.8	Выпуск экологической газеты «Мегаполис »	Групповая форма работы,		3	3

		выпуск газеты			
8.Занимательная экология					
8.1	Музыкальные странички о природе (конкурс)	Групповая форма работы, конкурс		1	1
8.2-8.3	«Лесная газета» , урок-викторина по книге В.Бианки.	урок-викторина	1	1	2
8.4-8.6	Кто в зоопарке живет? Экскурсия в зоопарк	экскурсия		3	3
8.7-8.8	Конкурс рисунков «Мое любимое животное»	Конкурс на лучший рисунок		1	1
8.9	Итоговое занятие	аттестация по итогам освоения программы	1		1
			31,5	36,5	68
	ВСЕГО: 68 часов	Теория – 31,5 часов, Практика – 36,5 часов, из них: на аттестацию – 1 час.			

6.2 Формы текущего контроля и аттестации

Формы контроля	Формы аттестации
Вопросы на закрепление темы. Поурочные выводы по теме занятия. Проверка задания. Викторина Конкурс на лучший рисунок Фронтальный опрос. Тестирование. Педагогическое наблюдение. Экскурсия. Анализ.	Аттестация в форме: <ul style="list-style-type: none"> • викторина, • устный, письменный опрос, • игра, • выпуск стенгазеты, • письменное тестирование

6.3. Планируемые результаты, способы фиксации и демонстрации результатов освоения программы учащимися

Планируемые результаты	Формы и способы фиксации результатов	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

<p>В ходе реализации программы предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение учащимися определенными знаниями, умением, навыками, • выявление и осознание своих способностей, • формирование общетрудовых и специальных умений, • способов самоконтроля. <p>Данные результаты являются основными критериями при определении уровня усвоения программы в системе промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p>Дети должны овладеть элементарными знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь рассказывать о природе родного края; • знать правила поведения на природе; • уметь узнавать разные породы деревьев по коре и листьям; • называть характерные особенности внешнего вида животных, насекомых; • уметь ухаживать за комнатными растениями и домашними животными; • уметь распознавать птиц, знать их особенности гнездования; • знать лекарственные растения, грибы; • иметь представление о «Красной книге»; • принимать участие совместно с педагогом в оформлении стенгазет, докладов. 	<p>Проверка заданий. Фронтальные опросы. Закрепление тем. Творческие тетради. Альбомы. Контрольные работы. Оценки за аттестацию. Тесты и анкеты учащихся. Выпуск стенгазет по разным темам программы. Участие в районном конкурсе «В гостях у пернатых». Отзывы детей и родителей.</p>	<p>Журнал посещаемости. Аналитические документы. Записи в творческих тетрадях. Рисунки детей по темам обучения. Коллективные работы учащихся. Коллажи. Плакаты. Защита творческих проектов. Открытое занятие. Фото. Презентации. Публикации. Диагностические материалы.</p>
--	--	---

6.4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ		
ФИО педагога, должность	Мельникова Ирина Александровна, педагог дополнительного образования	
Стаж, категория	7 лет, 1 кв. категория	
Привлеченные кадры, партнеры	Зам. директора по ВР, классные руководители	
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА		
№, кабинета название /помещение	площадь	база
Кабинет № 43;16	55 кв.м; 35,8 кв.м	МАОУ "Школа № 70 с УИОП" Московского района
Категория	Название	количество
Мебель	Стол ученический	14 шт.
	Стул ученический	28 шт.
	Стол преподавателя	1 шт.
Технические средства	Интерактивная доска	1 шт.
	Проектор	1шт.
	Ноутбук	1шт.
	Принтер	1шт.
	Колонки	1шт.
	Магнитофон	1шт.
Оборудование, раздаточный материал	Иллюстрации «Грибы»	1 шт.
	Тест «Умешь ли ты охранять природу»	15 шт.
	Урок- викторина по окончанию 1 полугодия.	15 шт.
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ		
	Наименование	Количество/объем
медiateка	Презентация «Деревья»	2551кб
	Презентация «Памятники животным»	2766 кб
	Презентация «Птицы нашего края»	1110 кб
	Презентация «Комнатные растения»	970 кб
	Презентация «Грибы»	2153 кб
	Презентация «Самые, самые»	630кб
	Презентация «Дом, в котором мы живем»	2556 кб

	Научный фильм про дельфинов	
Интернет-ресурсы	Наименование	Ссылка
	Газета «1 сентября»	http://bio.1september.ru
	Сеть творческих учителей	http://it-n.ru
Дидактический материал: Литература Пособия	Автор, название, издательство	количество
	М.М.Ушакова «Экологическая игротека» методическое пособие -Н.Новгород, 2010г	1 экземпляр
	М.М. Ушакова, А.В.Головачева «Орнитологическая игротека» методическое пособие. -Н.Новгород,2013г	1 экземпляр
	М.М.Ушакова «Мир природы в мире игр» методическое пособие -Н.Новгород, 2013	1 экземпляр
	М.М.Ушакова, В.А.Ушаков, А.В.Ушаков «Экологический лагерь школьников» Методическое пособие -Н.Новгород, 2011 г.	1 экземпляр
	М.М. Ушакова «По страницам экологического календаря» -Н.Новгород, 2012 г.	1 экземпляр
	В.М.Суворова «Опыт экологической работы со школьниками» (занятия, экол.игры, викторины, экскурсии). - Волгоград, 2009 г.	1 экземпляр
	И.В. Фуфаева «Спасаем от свалок свой город».- Н.Новгород, 2012 г.	1 экземпляр
	А.Д. Смирнова «Охраняемые растения Горьковской области» -Горький, 1982 г.	1 экземпляр
	В.М.Петров, Г.Н.Гришина, Л.Д.Короткова «Весенние праздники, игры и забавы для детей». - Москва, 1998 г.	1 экземпляр
А.А.Каюмов «Раннецветущие	1 экземпляр	

	растения Горьковской области и их охрана». -Горький, 1989 г.	
	В.Чуб, К. Лезина «Комнатные растения».- Москва, 2001	1 экземпляр

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Таблица 1

АНАЛИЗ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Объединение/год обучения/группа	Кол-во часов по программе	Кол-во выполненных часов	% прохождения

Таблица 2

АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОХРАННОСТИ КОНТИНГЕНТА

группы	1.1	1.2				
На начало учебного года	10	15				
На конец I полугодия						
Выбыли в течение полугодия						
Прибыли в течение полугодия						
Сохранность контингента в %						

Таблица 3

УЧЁТ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

название конкурса	Участники (объединение, учащиеся, руководитель)	результат
международные		
всероссийские		
региональные (областные)		
муниципальные (городские)		
районные		

Таблица 4

УТОЧНЁННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

категория	ФИО ребенка, год рождения
Дети с ОВЗ (хронические заболевания)	
Дети-инвалиды (справка)	

Дети с особыми образовательными потребностями (<i>особенности развития, поведения</i>)	
Дети «Группы риска» (состоят на учёте ОДН)	
Дети-сироты	
Дети опекаемые	
Дети из многодетных семей	

Таблица 5

УЧЁТ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ уровня воспитанности (на основании оценки уровня отношений)

Отношение к ценностям	Уровни отношений					
	Примитивно-поведенческий (1)		Эмоциональный (2)		Мотивированно-поведенческий (3)	
		чел.		чел.		чел.
Отношение к человеку	Усвоение элементарных норм общежития, дисциплина и этикет		Эмоциональная сопричастность		Поведение, построенное на убеждении значимости смысла этой деятельности	
Отношение к обществу	Отсутствие правонарушений и злостных нарушений		Умение проявлять интерес, умение переживать успех		Общественная активность и инициатива	
Отношение к труду	Выполнение трудовых обязанностей		Трудолюбие		Участие в общественно полезной деятельности	
Отношение к знаниям	Выполнение учебных обязанностей		Познавательный интерес		Самообразование, самосовершенствование	
Отношение к прекрасному	Умение замечать и различать прекрасное		Стремление к общению с прекрасным		Самостоятельное общение с прекрасным	
Отношение к себе	Умение защитить себя		Умение оценивать свои достоинства		Самореализация и самоанализ	

Таблица 6

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ УРОВНЮ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ ПО ИТОГАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Критерий по программе	Отметка	Соответствие уровню
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

--	--	--

Результаты личностного развития

Ценностная ориентация учащихся		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Нравственная воспитанность учащихся		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социализация учащихся		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Результаты творческих достижений		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ УРОВНЮ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ ПО ИТОГАМ АТТЕСТАЦИИ

Зачётная таблица итогов письменного/устного опроса

Критерий по программе	отметка критерия	Соответствие уровню
0-10 баллов	Правильный ответ на 10 из 30 вопросов по перечню выбранной темы	низкий
11-20 баллов	Правильный, полный ответ на 18 вопросов, частичный ответ на 2 вопроса из 30 вопросов по перечню выбранной темы	средний
21-30 баллов	Правильный ответ на 28 вопросов, частичный ответ на 2 вопроса по перечню выбранной темы	высокий

Таблица 7

Протокол

о проведении промежуточной аттестации/ аттестации по итогам освоения программы в _____ учебном году

Объединение _____ группа _____

Руководитель _____ Дата _____ форма аттестации _____

N п/п	Фамилия имя обучающегося	Отметка согласно критериям аттестации по программе (балл/зачёт/уровень)	Перевод отметки в уровень: Низкий-1 Средний-2 Высокий-3	Особые отметки/ предложения комиссии

Итого	Низкий	%	Средний	%	Высокий

По результатам промежуточной/ итоговой аттестации закончили _____ этап ____ год (а) обучения по дополнительной образовательной программе «_____ обучающихся.

Рекомендовано к переводу на следующую ступень обучения/к выпуску _____ учащихся

Рекомендовано продолжить обучение по индивидуальному маршруту/программе

Председель: _____ (роспись) _____ ФИ.О, должность _____

Члены аттестационной комиссии: _____

Таблица 8

ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

объединение _____ группа _____

№ п/п	Группа/ обучающийся	уровень: 1 низкий, 2 средний, 3 высокий,		
		Результаты обучения	Результаты развития	Достижения
		1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %
15.		1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %
Среднестатистический показатель в группе по каждому из трёх разделов: (сумму «1» делим на количество учеников, затем сумму всех «2», затем «3»)		% каждого из уровней по разделу «Обучение» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	% каждого из уровней по разделу «Развитие» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	% каждого из уровней по разделу «Достижение» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %
*Так заполняем для каждой группы, затем считаем средний процент каждого уровня по всему объединению: Сумму «1» делим на количество групп, затем сумму «2», «3» Средний % по объединению сдаёт руководитель структурного подразделения				
Среднестатистический показатель в объединении по каждому из трёх разделов: сумма % по каждому из уровней разделить на количество групп		1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса: очная форма обучения, аудиторные занятия по 45 минут.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, доверие.

Формы организации образовательного процесса: групповая

Формы организации учебного занятия: Беседа, игра, наблюдение, практическое занятие, презентация.

Педагогические технологии – технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология развивающего обучения.

Формы проведения контроля и способы организации аттестации

Формы контроля:

- письменный опрос
- устный опрос
- викторины
- игры
- тестирование
- дни презентации детских работ родителям, учащимся других классов.
- участие в районных конкурсах для учащихся начальных классов.

Формы аттестации:

- промежуточная аттестация (в конце 1 полугодия)
- аттестация по итогам освоения программы (в конце учебного года)

Форма оценки - зачетная система, которая обеспечивает выявление уровня освоения образовательной области программы.

Области мониторинга	Цель	Процедура отслеживания результатов	Периодичность, способы фиксации
Результаты освоения образовательной области программы	Определить уровень освоения обучающимися содержания изучаемой образовательной программы, согласно критериям по программе, чтобы моделировать программу по содержательным уровням.	Проведение промежуточной аттестации, аттестации по итогам освоения программы.	По итогам 1 полугодия, по итогам года
Результаты достижений	Определить уровень творческих достижений обучающихся, чтобы моделировать программу по содержательным	Учет, анализ количественных и качественных показателей по факту	По итогам года определяется уровень творческих достижений, согласно критериям по программе. Фиксируется в

	уровням	результатов творческих достижений	мониторинговой карте по итогам года: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий
Результаты личностного развития	Определить, согласно критериям по программе, мотивацию, устойчивость интереса обучающихся	Педагогическое наблюдение за динамикой уровня мотивации	Входная, промежуточная, итоговая диагностика.

Название раздела, темы	Форма занятий	Методы организации занятий, технологии	Дидактические материалы	Техническое и материальное оснащение	Формы подведения итогов
<u>Вводное занятие.</u>	беседа, презентация	репродуктивный, наглядный, словесный, технология группового и проблемного обучения	книги, фотографии, иллюстрации, презентация	компьютер (ноутбук)	беседа
<u>Животные и растения нашего леса.</u>	беседа, презентация	репродуктивный, наглядный, словесный, технология группового и проблемного обучения	книги, фотографии, иллюстрации, презентация,	компьютер (ноутбук)	беседа, рефлексия.
<u>Домашние животные.</u>	беседа, презентация, просмотр фильма	репродуктивный, наглядный, словесный, технология группового и проблемного обучения	книги, фотографии, иллюстрации, презентация, видеофильм	компьютер (ноутбук)	беседа, рефлексия
<u>Комнатные растения.</u>	беседа, презентация, практическое занятие	репродуктивный, наглядный, словесный, технология группового и проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии	книги, иллюстрации, методические материалы, саженцы цветов, удобрение.	компьютер (ноутбук)	практическая работа
<u>Птицы.</u>	беседа, презентация	репродуктивный, наглядный, словесный, технология группового и проблемного обучения	книги, фотографии, иллюстрации, презентация	компьютер (ноутбук)	беседа, рефлексия
<u>Насекомые.</u>	беседа, презентация	репродуктивный, наглядный, словесный, технология группового и проблемного	книги, фотографии, иллюстрации, презентация	компьютер (ноутбук)	беседа, рефлексия

		обучения			
<u>Вода.</u>	беседа, презентация	репродуктивный, наглядный, словесный, технология группового и проблемного обучения	книги, фотографии, иллюстрации, презентация	компьютер (ноутбук)	вводный контроль (викторина)
<u>Экологически е проблемы большого города.</u>	беседа, презентация, просмотр фильма	репродуктивный, наглядный, словесный, технология группового и проблемного обучения, здоровьесберегающи е технологии	книги, фотографии, иллюстрации, презентация, видеофильм	компьютер (ноутбук)	беседа, рефлексия
<u>Занимательна я экология.</u>	беседа, презентация	репродуктивный, наглядный, словесный, технология группового и проблемного обучения, здоровьесберегающи е технологии	книги, фотографии, иллюстрации, презентация,	компьютер (ноутбук)	беседа, рефлексия

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Правовые источники:

1. Конвенция о правах ребёнка (№44/25 от 20 ноября 1989 г.)
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2009 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16).
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14, утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41)

Литература рекомендуемая педагогам:

1. Аверкиев Д.С., История развития растительного покрова Горьковской области и ее ботанико-географическое деление //Ученые записки Горьк. ун-та. Сер.биол./ Д.С. Аверкиев, - Н.Новгород, 1968.
2. Ануфриев Г.А., Бакка А.И., Бакка С.В. Красная книга Нижегородской области/ Г. А. Ануфриев, Н.Ю. Киселева, - Нижний Новгород: ДЕКОМ, 2014. - 30 с.
3. Баканина Ф.М., Лукина Е.В., Смирнова А.Д., Заповедные места Нижегородской области/ Ф.М. Баканина, Е.В. Лукина, - Н.Новгород, 1991. - 191 с.
4. Пестова М.В., Бакка С.В., Киселева Н.Ю., Земноводные и пресмыкающиеся Нижегородской области. Методическое пособие/ М.В.Пестов, С.В.Бакка, Н.Ю.Киселева, Е.И.Маннапова, - Н.Новгород, 1999. - 44 с.
5. Ушакова М.М., «Экологическая игротека». Методическое пособие/М.М. Ушакова, - Н.Новгород, 2010. – 72 с.
6. Ушакова М.М., «По страницам экологического календаря»/ М.М. Ушакова, - Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии-НН», 2013.
7. Ушакова М.М., «Мир природы в мире игр». Методическое пособие/М.М. Ушакова, - Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии- НН», 2013г.
8. Ушакова М.М., Головачева А.В., «Орнитологическая игротека». Методическое пособие. Нижегородское отделение Союза охраны птиц России, Экологический центр «Дронт»/ М.М. Ушакова, А.В. Головачева, - Н.Новгород, 2013.
9. Ушакова М.М., Ушаков В.А., Ушаков А.В., «Экологический лагерь школьников». Методическое пособие. Министерство экологии и природных ресурсов Нижегородской области, Нижегородский государственный педагогический университет. Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области. Нижегородское отделение Союза охраны птиц

- России, Экологический центр «ДронТ»/ М.М. Ушакова, В.А. Ушаков, Н.Новгород, 2011.
10. Суворова В.М., «Опыт экологической работы со школьниками». Занятия, экологические игры, викторины, экскурсии/ В.М. Суворова, - Волгоград: «Учитель», 2009.-189 с.
 11. Смирнова А.Д., «Охраняемые растения Горьковской области»/ А.Д. Смирнова, - Горький: «Волго- Вятское кн. изд-во», 1982.- 89 с.
 12. Фуфаева И.В., «Спасем от свалок свой город». Министерство экологии и природных ресурсов Нижегородской области/ И.В. Фуфаева, - Н.Новгород: экологический центр «ДРОНТ», 2012. – 50 с.
 13. Чуб В., Лезина К. «Комнатные растения»/ В. Чуб, К. Лезина, - М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. - 336 с.
 14. Фридман Б.И., Баканина Ф.М., Бакка А.И., Бакка С.В. Уникальный уголок горно-таежного ландшафта в центре Русской равнины //Природа Поволжья: Межвуз. сборник научн. Трудов, - Н.Новгород, 1997. - С.183-193.
 15. Яблоков А.В., Остроумов С.А. Охрана живой природы:проблемы и перспективы/ А.В. Яблоков, С.А. Остроумов, - М.: Лесн. пром-сть, 1983. - 269 с.

Литература рекомендуемая детям:

1. Алекс Ф., Маклейн Д., «Самые важные знания» / Ф. Алекс, Д. Маклейн, - М.: «Робинс», 2016.
2. Бианки В.В., Ливеровский А.А., Сахарнов С.В., «Зеленые страницы». Хрестоматия по экологии для начальной школы/ В.В. Бианки, С.В. Сахарнов, - М.: «Детское время», 2018.
3. Битон К., Шилова М., Книга природы. Мир вокруг – мой лучший друг!/ К. Битон, М. Шилова, - С.Петербург: Питер, 2018.
4. Герасименко Н.В., Мельникова Н.Л., «Увлекательная экология или эффект бумеранга»/ Н.В. Герасименко, Н.Л. Мельникова, - Респ. Коми: Коми, 2019. – 72 с.
5. Мазелли М., «Вторая жизнь мусора, или как сделать отходы полезными»/ М. Мазелли, - Издательский дом Мещерякова, 2019. – 80 с.
6. ИДМ Академия знаний и увлечений. Энциклопедия по экологии. Планета в твоих руках. М.: Издательский дом Мещерякова, 2020.
7. Игнотифски Р., Большая маленькая планета. Экосистемы, или Как все живое взаимосвязано/ Р. Игнотифски, - М.: МИФ, 2019.
8. Джианелла В., Меня зовут Грета. Голос, который вдохновил весь мир/ В.Джианелла, - М.: Бомбора, 2020.
9. Ульева Е., Порядок вокруг. Экологические сказки для детей/ Е. Ульева, - Феникс Премьер, 2020.
10. Черкунова Е. Эко-сказки/ Е. Черкунова, - авторство, 2020.
11. Файви Э. Мусорная революция. Свалка о двух концах/ Э. Файви, - Пешком в историю, 2019.

12. Лопатина А.А., Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания/ А.А. Лопатина. М.В. Скребцова, - М.: Амрита-Русь, 2008. – 256 с.
13. Аксенова З.Ф., Войди в природу другом/ З.Ф. Аксенова, - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
14. Ковинько Л.В., Секреты природы – это так интересно!/ Л.В. Ковинько, - М.: Линка-Пресс, 2004. - 72 с.
15. Чуб В., Лезина К. «Комнатные растения». Энциклопедия/ В. Чуб, К. Лезина, - М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. - 336 с.

**1. Календарный план учебных занятий, включая контроль, аттестацию
Группа 1.1.**

№ зан яти я	дата (число месяц)	Кол-во часов	Формулировка темы занятия	Формы/ Методы занятий, формы контроля	Корректиро вка программы
1. Животные и растения нашего леса					
1	02.09	2	Вводное занятие. Предмет экологии. Лес- наше богатство. Правила поведения на природе. Инструктаж № 1	<u>Методы:</u> Объяснение, анкетирование, просмотр видеоролика, беседа <u>Контроль</u> Вводный контроль, инструктаж	
2	09.09	2	Лес и его обитатели Пожар- экологическое бедствие для лесных жителей	Объяснение, беседа просмотр видеоролика. <u>Обсуждение</u>	
3	16.09	2	Грибы- съедобные, несъедобные	Объяснение, беседа. Презентация Беседа, рисуем грибы. <u>Обсуждение рисунков.</u>	
4	23.09	2	Красная книга России. Конкурс рисунков «Животные лесов России» (в рамках районной акции «Неделя защиты животных»)	Объяснение, беседа <u>Викторина</u> Показ рисунков, требования по оформлению, сроки сдачи. Ознакомление учащихся с районными и городскими конкурсами проектной линии «Несущие радость».	
5	30.09	2	Растения нашего леса. Охраняемые растения нашего края.	Объяснение, беседа. Знакомство с Красной книгой Нижегородской области.	
6	07.10	2	Зеленая аптека- на службе человека. Викторина. Игра «По тропинкам родного края»	Объяснение, беседа. <u>Викторина.</u> <u>Познавательная игра</u>	
7	14.10	2	По страницам экологического календаря. Познавательная игра-викторина «Золотая осень»	Объяснение, беседа <u>Устный опрос</u> по последним трем занятиям.	

				<u>Игра-викторина</u>	
8	21.10	2	Коллективная работа по выпуску стенгазеты «Мы и природа» Инструктаж №2	Объяснение требований к выпуску газеты, подбор материала. Оформление.	
2.Домашние животные					
9	28.10	2	Домашние животные. Правила ухода. Кошки	Объяснение, беседа. Презентация.	
10	11.11	2	Памятники животным (презентация) Викторина «В мире животных»	Объяснение, просмотр презентации. <u>Викторина</u>	
3.Комнатные растения					
11	18.11	2	Комнатные растения. Правила ухода.	Объяснение, беседа. Презентация.	
12	25.11	2	Игра «Цветочная азбука» Легенды и мифы о цветах. Презентация.	Беседа, познавательная игра Рассказ легенд. Презентация	
13	02.12	2	Коллективная работа по выпуску стенгазеты «Мы и природа».	Подбор материала. Оформление стенгазеты.	
4.Птицы					
14	09.12	2	Птицы нашего края. Викторина	Объяснение. Беседа. Викторина. Презентация	
15	16.12	2	КВН «Птичий базар» Акция «Птица года»	КВН Объяснение. Презентация	
16	23.12	2	Игра «Человек и птицы» Охрана птиц. Птицы в Красной книге. Промежуточная аттестация Инструктаж № 3.	Беседа. Познавательная игра Объяснение. Презентация. <u>Письменный опрос</u>	
17	13.01	2	Птицы города. Среда обитания. Игра-беседа «Зимующие птицы».	Объяснение, беседа. Презентация Игра-беседа.	
18	20.01	2	Викторина «Птицы в сказках» Беседа «Птичьих профессии».	Викторина Объяснение, беседа	
19	27.01	2	Гнездовая жизнь птиц. Игра «Тише, птицы на гнездах»	Объяснение, игра	
20	03.02	2	Игра «Удивительные птицы» Редкие птицы (презентация)	Объяснение, игра. Презентация. <u>Устный опрос.</u>	
21	10.02	2	Игра «Наши журавли» Коллективная работа по выпуску	Объяснение, игра. Подбор материала. Оформление	

			стенгазеты «Птицы нашего края»	стенгазеты.	
22	17.02	2	Коллективная работа по выпуску стенгазеты «Птицы нашего края»	Оформление стенгазеты.	
23	24.02	2	Игра «Чему верить, что проверить» Итоговое занятие по теме «Птицы»	Беседа, познавательная игра <u>Письменный опрос.</u>	
5.Насекомые					
24	03.03	2	Насекомые. Бабочки (презентация). Муравьи	Объяснение. Презентация. <u>Устный опрос</u>	
6. Вода					
25	10.03	2	Вода- самое драгоценное ископаемое. Водные объекты Н.Новгорода и области.	Объяснение. Презентация.	
26	17.03	2	Знаешь ли ты рыб? Акулы Дельфины. Просмотр фильма. Инструктаж № 4	Объяснение. Собеседование Просмотр фильма	
7.Экологические проблемы большого города					
27	31.03	2	Промышленные предприятия-наши соседи (взгляд эколога) Мусор. Системы утилизации	Объяснение, беседа Презентация.	
28	07.04	2	Шум города, его влияние на здоровье человека. Вредные привычки.	Объяснение, беседа	
29	14.04	2	Малые реки Нижнего Новгорода. Загрязнения водоемов, причины и решения проблемы.	Презентация, беседа, обсуждение. Просмотр фильма.	
30	21.04	2	Экологическая игра «Дом, в котором мы живем». Выпуск экологической газеты «Мегаполис »	Экологическая игра Подбор материала. Оформление стенгазеты.	
8.Занимательная экология					
31	28.04	2	«Лесная газета», урок-викторина по книге В.Бианки.	Чтение книги «Лесная газета». <u>Устный опрос.</u>	
32	05.05	2	Кто в зоопарке живет? Экскурсия в зоопарк	Экскурсия в зоопарк. Беседа.	
33	12.05	2	Конкурс рисунков «Мое любимое животное»	Беседа. Конкурс рисунков.	
34	19.05	2	Музыкальные странички о природе (викторина)	Музыкальная викторина	
35	26.05		Итоговое занятие Аттестация за год	Беседа. <u>Письменное тестирование.</u>	

			Инструктаж №5		
			Итого: 70 ч Теория-31,5 ч, практика-36,5ч Промежуточная аттестация- 1ч		

Группа 1.2

№ занятия	дата (число месяц)	Кол-во часов	Формулировка темы занятия	Формы/ Методы занятий, формы контроля	Корректировка программы
1. Животные и растения нашего леса					
1	06.09	2	Вводное занятие. Предмет экологии. Лес- наше богатство. Правила поведения на природе. Инструктаж № 1	<u>Методы:</u> Объяснение, анкетирование, просмотр видеоролика, беседа <u>Контроль</u> Вводный контроль, инструктаж	
2	13.09	2	Лес и его обитатели Пожар- экологическое бедствие для лесных жителей	Объяснение, беседа просмотр видеоролика. <u>Обсуждение</u>	
3	20.09	2	Грибы- съедобные, несъедобные	Объяснение, беседа. Презентация Беседа, рисуем грибы. <u>Обсуждение рисунков.</u>	
4	27.09	2	Красная книга России. Конкурс рисунков «Животные лесов России» (в рамках районной акции «Неделя защиты животных»)	Объяснение, беседа <u>Викторина</u> Показ рисунков, требования по оформлению, сроки сдачи. Ознакомление учащихся с районными и городскими конкурсами проектной линии «Несущие радость».	
5	04.10	2	Растения нашего леса. Охраняемые растения нашего края.	Объяснение, беседа. Знакомство с Красной книгой Нижегородской области.	
6	11.10	2	Зеленая аптека - на службе человека. Викторина.	Объяснение, беседа. <u>Викторина.</u>	

			Игра «По тропинкам родного края»	<u>Познавательная игра</u>	
7	18.10	2	По страницам экологического календаря. Познавательная игра-викторина «Золотая осень»	Объяснение, беседа <u>Устный опрос</u> по последним трем занятиям. <u>Игра-викторина</u>	
8	25.10	2	Коллективная работа по выпуску стенгазеты «Мы и природа» Инструктаж №2	Объяснение требований к выпуску газеты, подбор материала. Оформление.	
2.Домашние животные					
9	29.10	2	Домашние животные. Правила ухода. Кошки	Объяснение, беседа. Презентация.	
10	15.11	2	Памятники животным (презентация) Викторина «В мире животных»	Объяснение, просмотр презентации. <u>Викторина</u>	
3.Комнатные растения					
11	22.11	2	Комнатные растения. Правила ухода.	Объяснение, беседа. Презентация.	
12	29.11	2	Игра «Цветочная азбука» Легенды и мифы о цветах. Презентация.	Беседа, познавательная игра Рассказ легенд. Презентация	
13	06.12	2	Коллективная работа по выпуску стенгазеты «Мы и природа». Аттестация за 1 полугодие.	Подбор материала. Оформление стенгазеты. <u>Аттестация за 1 полугодие.</u> (письменный опрос)	
4.Птицы					
14	13.12	2	Птицы нашего края. Викторина	Объяснение. Беседа. Викторина. Презентация	
15	20.12	2	КВН «Птичий базар» Акция «Птица года» Промежуточная аттестация Инструктаж № 3	КВН Объяснение. Презентация <u>Письменный опрос</u>	
16	10.01	2	Игра «Человек и птицы» Охрана птиц. Птицы в Красной книге.	Беседа. Познавательная игра Объяснение. Презентация.	

17	17.01	2	Птицы города. Среда обитания. Игра-беседа «Зимующие птицы».	Объяснение, беседа. Презентация Игра-беседа.	
18	24.01	2	Викторина «Птицы в сказках» Беседа «Птичьих профессии».	Викторина Объяснение, беседа	
19	31.01	2	Гнездовая жизнь птиц. Игра «Тише, птицы на гнездах»	Объяснение, игра	
20	07.02	2	Игра «Удивительные птицы»	Объяснение, игра. Презентация. <u>Устный опрос.</u>	
21	14.02	2	Игра «Наши журавли» Коллективная работа по выпуску стенгазеты «Птицы нашего края»	Объяснение, игра. Подбор материала. Оформление стенгазеты.	
22	21.02	2	Коллективная работа по выпуску стенгазеты «Птицы нашего края»	Оформление стенгазеты.	
23	28.02	2	Игра «Чему верить, что проверить» Итоговое занятие по теме «Птицы»	Беседа, познавательная игра <u>Письменный опрос.</u>	
5.Насекомые					
24	07.03	2	Насекомые. Бабочки (презентация). Муравьи	Объяснение. Презентация. <u>Устный опрос</u>	
6. Вода					
25	14.03	4	Вода- самое драгоценное ископаемое. Водные объекты Н.Новгорода и области Инструктаж № 4	Объяснение. Презентация.	Коррект.
26	04.04	2	Знаешь ли ты рыб? Акулы Дельфины. Просмотр фильма	Объяснение. Собеседование Просмотр фильма	
7.Экологические проблемы большого города					
27	11.04	2	Промышленные предприятия- наши соседи (взгляд эколога) Мусор. Системы утилизации	Объяснение, беседа Презентация.	
28	18.04	2	Шум города, его влияние на здоровье человека. Вредные привычки.	Объяснение, беседа	
29	25.04	2	Малые реки Нижнего Новгорода. Загрязнения водоемов, причины и решения проблемы.	Презентация, Беседа, обсуждение	
30	02.05	2	Выпуск экологической газеты «Мегаполис »	Подбор материала. Оформление стенгазеты.	
8.Занимательная экология					

31	16.05	4	«Лесная газета» ,урок-викторина по книге В.Бианки.	Чтение книги «Лесная газета». <u>Устный опрос.</u>	Коррект.
32	23.05	2	Конкурс рисунков «Мое любимое животное»	Беседа. Конкурс рисунков.	
33	30.05	2	Музыкальные странички о природе (викторина) Итоговое занятие Аттестация за год Инструктаж № 5	Музыкальная викторина Беседа. <u>Письменное тестирование.</u>	
			Итого: 70 ч Теория-31,5 ч, практика-36,5ч Промежуточная аттестация- 1ч		

2. План воспитательных мероприятий по реализации программы, не предусмотренных расписанием, включая каникулярный период

Мероприятие	Статус: Конкурсное Воспитательное/ Каникулы	Участники: <i>коллектив/ группа/ индивидуальное участие</i>	Планируемые сроки: <i>Месяц</i>	Дата проведения по факту
Беседа на тему «Братья наши меньшие» в рамках акции «Неделя защиты животных»	Воспитательное	коллектив	Сентябрь/октябрь	
Беседа «Права и обязанности младшего школьника» в рамках правовой декады	воспитательное	группа	октябрь	
Викторина «Экологический экспресс» ко Дню народного единства	воспитательное	группа	ноябрь	
Беседа «Здоровье – это здорово!» в рамках декады за здоровый образ жизни	воспитательное	группа	декабрь	
Игровая программа «Новогодний серпантин»	Воспитательное /каникулы	группа	январь	
Игра-викторина	Воспитательное	коллектив	март	

«Весенняя капель»	/каникулы			
Декада «Детский телефон доверия»	воспитательное	коллектив	май	

Летние каникулы

Мероприятие/форма	Сроки	База	Организатор/ Ответственный
Реализация проекта «Территория успеха»	июнь	ЦДТ	ЦДТ, СП «Отдел организационно-массовой и методической работы»
Работа летнего оздоровительного лагеря	июль	ЦДТ	ЦДТ, структурное подразделение
Реализация проекта «Дворовая практика»	июль/август	По месту жительства	Отдел культуры, спорта и молодежной политики

Календарный график реализации ДООП в каникулы с _____ по _____

объединение _____
педагог ДО _____
пед. нагрузка: пед. ДО _____ час.;
педагог-организатор _____ час.

мероприятие/ организатор	участники/охват	организатор/место проведения	время
ДАТА:			
			с ____ по ____ часов
			с ____ по ____ часов
ДАТА			
			с ____ по ____ часов
			с ____ по ____ часов