



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества Московского района»
(МБУ ДО «ЦДТ Московского района»)
Коминтерна ул., д. 20 А, г. Нижний Новгород, 603014
Тел./ факс (8312) 2 24-27-35, 2 24-02-47 DDT20A@mail.ru

Принята на педагогическом совете
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

социально-гуманитарной направленности
для детей 8-17 лет
срок реализации 3 года

Составитель:
педагог дополнительного образования
Киселева Ангелина Владимировна

г. Нижний Новгород
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2022-2023 учебный год..
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 - 6.1. учебно-тематический план
 - 6.2. формы текущего контроля и аттестации
 - 6.3. планируемые результаты, способы фиксации и демонстрации результатов освоения программы учащимися.
 - 6.4. условия реализации программы
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ:

1. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ на 2022-2023 учебный год
 - 1.1. Календарный план учебных занятий по программе, включая контроль и аттестацию
 - 1.2. План воспитательных мероприятий по программе, не предусмотренных расписанием, включая каникулярный период

1. АННОТАЦИЯ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Учим английский язык»
Направленность	Социально-гуманитарная
Специализация программы	Английский язык
Основания для разработки программы	Желание обучающихся и родителей заниматься практикой иностранного языка, приобретая теоретические и практические знания и умения.
Организация, предоставившая программу, юридический адрес	МБУ ДО «ЦДТ Московского района», г. Н.Новгород, ул. Коминтерна, д. 20А, 224-04-56; ddt20a@mail/ru
Место реализации	ДПК "Дружба", 603044 г. Н.Новгород, ул. Николая Гастелло, 14
Составитель программы	Киселева Ангелина Владимировна, педагог дополнительного образования
Руководитель/куратор программы	Денисов Аркадий Александрович, руководитель СП ДПК «Дружба»
Цель программы	Развитие коммуникативной грамотности, формирование деятельности по освоению культуры англоговорящих народов и стран
Условия достижения цели и задач	Создание условий для реализации приобретаемых знаний, умений и навыков в коллективных делах, социальных проектах, программах; создание ситуации успешности в процессе усвоения программного материала
Сроки реализации, уровень программы	3 года, базовый уровень программы
Официальный язык	Русский
Форма обучения	Очная
Виды деятельности по программе	Теоретические и практические занятия, англоязычная научно-исследовательская деятельность, участие в коммуникативных конкурсах, акциях.
Контроль (формы, периодичность)	Входной контроль: 1 четверть (практическое тестирование) Текущий контроль: 3 четверть (практическое тестирование) Итоговый контроль: 4 четверть (практическое тестирование)
Аттестация (формы, периодичность)	Промежуточная аттестация: 1 год - по итогам 1 полугодия, (открытое занятие) по итогам 2 полугодия (открытое занятие); 2 год - по итогам 1 полугодия, (контрольно-зачетное занятие) по итогам 2 полугодия (контрольно-зачетное занятие); 3 год - по итогам 1 полугодия, (контрольно-зачетное занятие) по итогам 2 полугодия (контрольно-зачетное занятие); Аттестация по итогам освоения программы: по окончании 4 года обучения по программе.
Условия участия в программе	Добровольность, по заявлению детей, с согласия родителей

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учим английский язык» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Содержание программы реализуется с помощью воспитания интереса к овладению иностранным языком, формирования гармоничной личности, развития психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Актуальность данной программы заключается в том, что изучение английского языка продиктовано потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в ВУЗах, средней, старшей, но и в начальной школе.

Раннее изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. "Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей у детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения иностранного языка." [Л.В. Щерба] Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания, воспитания.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности ребенка.

Педагогическая целесообразность программы «Учим английский язык» определена тем, что наряду со *базовым компонентом* (функциональной грамотностью школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *деятельный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной программы.

Цель - Развитие коммуникативной грамотности, формирование деятельности по освоению культуры англоговорящих народов и стран.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширять лингвистический кругозор учащихся (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;

Развивающие:

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу учащегося, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности.

Воспитательные:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- воспитывать любовь и интерес к английскому языку;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Отличительная особенность программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить не только умения в чтении, но и в других видах речевой деятельности. Наличие таких компонентов, входящих в состав комплектов для чтения, как аудио-приложение, дополнительные задания, проверочные тесты, сценарии спектаклей по прочитанным произведениям, позволит сделать занятия интегрированными, увлекательными, мотивирующими к дальнейшему, в том числе самостоятельному изучению английского языка и чтению художественной литературы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - с 8 до 17 лет.

Занятия проводятся:

- для групп 1 года обучения недельная нагрузка – 2 ч (2 раза в неделю) -144ч в год;
 - для групп 2 и 3 года обучения недельная нагрузка – 1 ч и 2 ч (3 раза в неделю) – 180ч в год
- Количество детей в группе – 8-10 человек.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- в парах;
- групповая;
- индивидуально–групповая.

Формы занятий:

- традиционное занятие;
- конкурс, игра;

- чтение произведений;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- диалог/ дискуссия;
- театрализованное представление;
- открытый урок.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- словесный-практический (устное изложение, беседа и т. д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение).

В результате освоения программы дети научатся:

- воспринимать и понимать на слух содержание текстов, построенных на знакомом языковом материале, в аудиозаписи;
- читать вслух с переводом и про себя с пониманием содержания;
- составлять монологические высказывания, пересказывать текст, отвечать на вопросы по содержанию, составлять диалоги;
- кратко излагать содержание текста в письменной форме.

У обучающихся будет развит интерес к изучению английского языка.

Ожидаемые результаты по годам обучения:

В результате **первого года обучения** дети **будут знать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
- основные правила чтения и орфографии;
- основные значения изученных лексических единиц
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка, их столиц;

В результате **первого года обучения** обучающиеся **будут уметь:**

Говорение:

- правильно произносить все звуки
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 2-3 фразы с каждой стороны
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз)
- рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (3-5 фраз)

Аудирование

- понимать на слух речь педагога, учащихся,
- понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность

Чтение

- читать по транскрипции
- пользоваться англо-русским словарем
- читать по правилам согласные
- читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации
- читать с полным пониманием короткие тексты

Письмо

- писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова
- сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе.

В результате **второго года обучения** дети **будут знать:**

- лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- артикли a/an, the;
- глаголы to have, to be, can;
- Present Simple и Present Continuous;
- структура there is/there are

В результате **второго года обучения** обучающиеся **будут уметь:**

Говорение:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- воспроизводить наизусть реплики персонажей;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздравиться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование:

- -понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.
- знать признаки изученных грамматических явлений: вопросительная и отрицательная форма, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this, единственное и множественное число.

В результате **третьего года обучения** дети **будут знать:**

- Географическое положение Великобритании, ее крупные города;
- символы Англии, Шотландии, Уэльса;
- традиции и обычаи праздника “Всех святых”;
- столицу Великобритании, ее достопримечательности и любимые места посещений британцев,
- традиции и обычаи праздника Рождество, Пасхи;
- традиционную английскую пищу,
- жизнь английских школьников и их досуг.

В результате **третьего года обучения** обучающиеся **будут уметь:**

Говорение

- Представлять себя;
- интересоваться делами собеседника;
- перечислять названия продуктов, классных предметов;
- перечислять названия цветов, игрушек, животных;
- сравнивать праздники и традиции Англии и России.

Аудирование

- полное или частичное понимание развернутых текстов объемом 30-50 фраз.

Письмо

- умение написать письмо собеседнику, используя различные времена и широкий вокабуляр по пройденным тематикам
- составлять расписание уроков на английском языке;
- описать на письме себя, свой дом, свою семью и друзей

Формы диагностики результатов:

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- открытый урок;
- тестирование;
- конкурсная деятельность.

За период обучения обучающиеся получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество которых проверяется диагностикой. Ежегодно проводится творческий отчет о работе педагога и детей, проделанной за весь учебный год в форме театрализованного представления для родителей. Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений детей. В конце учебного года проводится аттестация учащихся в виде контрольного теста.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2022-2023 учебный год

Продолжительность учебного года: 52 недели, включая:
36 недель (с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.) согласно календарному плану учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
16 недель - с 01.06.2022г. по 31.08.2023г., согласно плану воспитательных мероприятий по реализации программы, не предусмотренных расписанием, включая каникулярные периоды (за исключением периода государственного отпуска педагога)

Сроки проведения каникул:

осенние с 31.10.2022 по 08.11.2022 - 8 дней
 зимние с 26.12.2021 по 09.01.2023 – 14 дней
 весенние с 20.03.2023 по 28.03.2023 – 8 дней
 дополнительно каникулы для 1 классов с 07.02. 2023 по 13.02.2023
 летние каникулы с 01.06.2023 по 31.09.2023-91 дня

Организационный период комплектования
 с 01.09. по 15.09.2022 г. для групп 1 года обучения при наличии вакансий.

Режим обучения учащихся в соответствии с комплектованием

группа	количество учебных часов в неделю	количество учебных недель	количество учебных часов в год, включая контроль и аттестацию	продолжительность занятий	даты аттестации 1 полугодие	даты аттестации 2 полугодие
1.1.	4	36	144	2 x 45 мин. x 2 раза в неделю, перерыв 15 минут		
1.2	4	36	144	2 x 45 мин. x 2 раза в неделю, перерыв 15 минут		
2.1	5	36	180	2 x 45 мин. x 1 раза в неделю, перерыв 15 минут и 3 x 45 мин. x 1 раза в неделю, перерывами 15 минут		
3.1	5	36	180	2 x 45 мин. x 1 раза в неделю, перерыв 15 минут и 3 x 45 мин. x 1 раза в неделю, перерывами 15 минут		

ИТОГ	18	36	648
О			

Выходные дни в связи с общегосударственными праздниками (нерабочими праздничными днями в Российской Федерации) являются:

1,2,3,4,5,6 и 8 января – новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы;

12 июня – День России;

4 ноября – День народного единства.

Корректировка календарного учебного графика производится в календарном плане для каждой группы.

Основаниями для корректировки являются:

-учет праздничных дней

-больничный лист/учебный или административный отпуск педагога

-перенос учебных периодов, сроков аттестации в связи с возникающими образовательными ситуациями

-приказ по учреждению об изменении в календарном графике

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Раздел	Всего	Теория	Практика	Контроль./ аттестация
1.	Вводное занятие.	2	1	1	
2.	Подготовка и проведение «Праздника алфавита»	30	10	20	
3.	Давайте познакомимся.	30	10	20	
4.	Страна изучаемого языка.	16	6	10	
5.	Счет от 1-12.	20	8	12	
6.	Животные.	20	8	12	
7.	Еда. Приемы пищи.	6	3	3	
8.	Я и моя семья.	16	6	10	
9.	Тестирование по изученным темам. Итоговое занятие.	4			4
	Итого:	144	52	87	4

2 год обучение

№	ТЕМА	Всего	теория	практика	Контроль./ аттестация
1	Повторение	4	2	2	
2	Школьная жизнь	20	10	10	
3	Мир вокруг меня.	16	8	8	
4	Жизнь в городе. Лондон.	18	8	10	
5	Путешествия и транспорт	28	14	14	
6	Любимые занятия	30	15	15	
7	Америка	30	15	15	
8	Россия	30	15	15	
9.	Тестирование по изученным темам. Итоговое занятие.	4			4
10	Итого	180	87	89	4

3 год обучения

№	ТЕМА	Всего	теория	практика	Контроль./ аттестация
1	Повторение	4	2	2	
2	Школьное образование	20	10	10	
3	Язык мира	16	8	8	
4	Англоговорящие страны	18	8	10	
5	Живая природа	30	15	15	
6	ЗОЖ	30	15	15	
7	Спорт	30	15	15	
8	Рождество	28	14	14	
9	Тестирование по изученным темам. Итоговое занятие.	4			4
10	Итого	180	87	89	4

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учим английский язык» 1 года обучения

Название раздела	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
Подготовка и проведение «Праздника алфавита»	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание. Числительные 1-9	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). - Воспроизводят наизусть фразы рифмовок, песен. - Воспроизводят графически и каллиграфически буквы английского алфавита печатным шрифтом). - Считают до 9, следуют простым командам - Sit down, Stand up, come to the board и т.д. - Проверка знаний на пройденную тему в виде инсценировки «Праздник алфавита».
Давайте познакомимся.	Изучение речевых клише для завязывания нового знакомства. Изучение карты России. Изучение прилагательных, при помощи которых можно описать друга. Виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводят рифмовки, фразы, песни. - Изучают правила чтения и повторяют изученные буквы. - Учат наизусть виды спорта (skate, ski). - Ведут диалог-расспрос на тему «Откуда ты?» - Рассказывают о своём друге. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Проверка знаний на пройденную тему в виде диалога между участниками.
Страна изучаемого языка	Изучение карты Великобритании, Лондона. Вспоминаем Олимпийские игры.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучают правила чтения и повторяют изученные буквы. - Знакомятся с Великобританией и крупными городами. - Знакомятся с королевой Великобритании - Изучают достопримечательностей и знаменитых писателей Великобритании. - Разговаривают о Олимпийских играх и их талисманах. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

		<p>-Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>-Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>-Проверка знаний на пройденную тему в виде рассказа о любимом городе.</p>
Счет 1-12	<p>Счет от 1-12. Изучение погоды и времен года. Выбираем любимое время года. Стихотворение про счет.</p>	<p>-Вспоминают английский алфавит.</p> <p>-Изучают правила чтения и повторяют изученные буквы.</p> <p>-Учат числительные 1-12.</p> <p>-Ведут диалог-расспрос о своем любимом времени года.</p> <p>-Оперировать лексикой в процессе общения.</p> <p>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен и стихов.</p> <p>-Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>-Различают звуки t от th.</p> <p>-Пишут с опорой на образец слова.</p> <p>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>-Проверка знаний на пройденную тему в виде рассказа стихотворения «Счет»</p>
Животные	<p>Дикие и домашние животные. Любимое животное. Мой питомец. Стихотворение «Храбрый Бим»</p>	<p>-Изучают правила чтения и повторяют изученные буквы.</p> <p>-Ведут диалог-расспрос о любимом животном.</p> <p>- Рассказывают, чем отличается дикое животное от домашнего питомца.</p> <p>-Знакомятся с названиями животных squirrel, parrot, fish, mouse, rabbit, говорят, что умеют делать.</p> <p>-Использую конструкцию I've got в утвердительных предложениях и в вопросах Have you got a...?</p> <p>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводят наизусть тексты стихов, песен. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Пишут буквы. - Делают рисунки. - Проверка знаний на пройденную тему в виде рассказа о своем любимом животном по плану.
Я и моя семья.	<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена. Как дарить подарки. Как помочь маме дома.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучают правила чтения и повторяют изученные буквы. - Ведут диалог-расспрос о обязанностях по дому. - Изучают лексику по теме дом (wash the dishes, watered the flowers) - Использую конструкцию I've got в утвердительных предложениях и в вопросах Have you got a...? - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Учатся как поздравлять с днем рождения. - Разыгрывают диалоги по теме. - Записывают с опорой на образец новые слова, выражения. - Записывают новые слова. - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, пробуют читать простейшие диалоги. - Различают звуки и буквы. - Делают рисунки. - Проверка знаний на пройденную тему: рисунок семейного «Дерева». - Тестирование по изученному материалу.
Еда. Приемы пищи.	<p>Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

	<p>рассказывают о том, что происходит в данный момент; составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ составляют диалоги по картинкам, по образцу; разыгрывают диалоги; _ составляют вопросы с конструкцией there is/there are; _ образуют сложные слова по модели соположения основ; _ составляют правила поведения для учеников своей школы; _ знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; _ знакомятся с образованием слов с помощью конверсии; _ используют конверсивы в речи; знакомятся с безличными предложениями, используя их в речи; высказывают предположения, используя фразы I think, I don't think; знакомятся с конструкцией Would you like? и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; _ знакомятся с сокращенным вариантом конструкции I would like (I'd like) и используют ее в речи; знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного potatoes, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; читают отдельные словосочетания и предложения; читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам; подбирают заголовок к прочитанному тексту; отвечают на вопросы по картинкам; задают вопросы к подлежащему; <p>вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; _ заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; _ составляют названия блюд по распространенной словообразовательной
--	---

		<p>модели; учатся использовать этикетные формы предложения согласия и отказа и ведут этикетный диалог; воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;</p> <p>_ знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;</p> <p>_ повторяют грамматические времена present simple и present progressive и используют глаголы в этих временах в речи; составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; разучивают рифмовки, стихи, поют песню; составляют короткие сообщения о своей кухне, комнате, используя конструкцию there is / there are; прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>
--	--	---

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учим английский язык» 2 года обучения

Название раздела	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
Повторение	<p>Времена года.</p> <p>Одежда.</p> <p>Семья</p> <p>Еда. Национальные блюда.</p> <p>Животные.</p>	<p>Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Повторять грамматический материал: глагол to be в Present Simple, Possessive Case, there is/there are. Употреблять в речи Present, Future Indefinite (Simple), Present Continuous (Progressive) в пределах изучаемого материала. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе</p>

		моделей/речевых образцов. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
Школьная жизнь	Распорядок дня Расписание занятий Экскурсии Классная комната Письмо другу Учебные предметы	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Выразить своё отношение к действию при помощи модального глагола <i>shall</i> . Употреблять разделительные вопросы. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
Мир вокруг меня.	Мой дом Моя квартира Моя комната Текст «Грабитель в доме» Проект "Мой дом"	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Употреблять в речи выражения: <i>to be at the back, to go by car, in the middle, in the centre, next to</i> . Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to be going to, to happen to</i> . Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
Жизнь в городе. Лондон	Столица Великобритании Из истории Лондона Исторические факты о Лондоне Достопримечательности Лондона Королевская семья	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность, удивление. Употреблять глаголы в <i>Present Perfect</i> . Правильные, неправильные глаголы. Употреблять три формы неправильных глаголов. Употреблять артикль с именами собственными. Выполнять

		письменные лексико-грамматические упражнения. Употреблять модальные глаголы <i>must, have to</i> . Употреблять в речи выражения: <i>in the square, to be on at the cinema, a monument to, It takes sb ... to do sth...</i> . Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to be afraid of ..., to happen to</i> .
Путешес твия и транспор т	Путешествия. Виды транспорта. Мое путешествие Проблемы в путешествиях. Рюкзак путешественника	Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Писать сочинения. Употреблять в речи выражения: <i>at the bus, at the seaside, a ticket for a train, a ticket for a city, straight ahead, on board the ship</i> . Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to go by plain/by bus, to stay at/with, to go on foot, to arrive at/in, to get into (out of) a car, to get on (off) a train, to take/to miss/to catch a train, to go on a journey, to be tired of</i> .
Любимы е занятия	Виды хобби. Театр. Кино. Музыка. Рисование. Мое хобби.	Совершенствовать диалогическую речь. Выполнять письменные упражнения. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Употреблять в речи выражения: <i>at a quarter to/ past, to take part in, at the theatre, to be a success, to listen to, up to the end, less — fewer</i> . Употреблять неопределённые местоимения <i>little, few</i> . Получать представление о способах словообразования с помощью суффиксов <i>-er/-or, -tion, -ic</i> и префикса <i>un-</i> .
Америка	Американские символы Столица Открытие Америки Глаголы <i>can may</i> Нью-Йорк Традиции в США	Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Употреблять в речи выражения: <i>to depend on, it depends on, to look through, I'd rather not say</i> . Употреблять артикль <i>the</i> перед географическими названиями. Получать представление о способах словосложения (<i>sea + man</i>) и словообразования с помощью суффиксов <i>-an, -ish, -tion, -ful</i> , путём конверсии (<i>V — N, N — V</i>). Употреблять в речи глаголы в Present Perfect, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Употреблять модальные глаголы <i>can (could, be able to), may</i> .
Россия	Столица Символы России Я люблю Россию за ? Известные люди	Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Употреблять в речи выражения: <i>to be founded, to be made of, to travel east/west</i> .

Моя родина, родной город. Сочинение «Я гражданин РФ»	Употреблять степени сравнения прилагательных, в том числе <i>good — better — (the) best</i> .
---	---

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учим английский язык» 3 года обучения

Название раздела	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
Повторение	Времена года. Одежда. Семья Еда. Национальные блюда. Животные.	Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Повторять грамматический материал: глагол to be в Present Simple, Possessive Case, there is/there are. Употреблять в речи Present, Future Indefinite (Simple), Present Continuous (Progressive) в пределах изучаемого материала. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
Школьное образование	Первый день в школе. Школьные принадлежности. Школьные традиции в США. Школьное образование в Англии и Уэльсе. Школьные предметы в России и Великобритании. Школьное образование в России.	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Описание школы. Первый день в школе. Американская традиция. Образование в Англии и Уэльсе. Образование в России. Школьные предметы. Американский учебный год.
Язык мира	Английский – язык международного общения. Языки мира и словари Из истории английского языка.	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). Изучение

	Различные виды английского языка.	английского языка. Причины изучения английского языка. Варианты английского языка. Английский – язык планеты. Словари и информация в них. Важность языков в разные времена. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
Англоговорящие страны	США Австралия Содружество наций Канада Кругосветка по англоговорящим странам	Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность, удивление. Употреблять глаголы в <i>Present Perfect</i> . Правильные, неправильные глаголы. Употреблять три формы неправильных глаголов. США – страна мигрантов. г. Нью Йорк. География США. г. Вашингтон. География Австралии. Канбера и Сидней – большие города Австралии. Природа и животные Австралии.
Живая природа	В мире животных. Фауна Флора и фауна России Дикие животные Сочинение « Экология»	Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Писать сочинения. Птицы нашей планеты. Язык птиц. Растения и животные. Человекообразные обезьяны в мире животных. Флора и фауна Британских островов. Растительный и животный мир России.
ЗОЖ	Фастфуд Азы зож Долгожители Болезни. Посещение врача. Здоровая еда. Спорт и диеты.	Совершенствовать диалогическую речь. Выполнять письменные упражнения. Экология человека. Вред нездорового питания. Здоровое питание. Поддержание формы. Прожить долгую жизнь. Наши болезни. Посещение доктора. Люди инвалиды. Здоровый способ путешествия.
Спорт	Виды спорта Плюсы и минусы спорта Олимпийские игры Сочинение « Я занимаюсь..»	Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Употреблять в речи выражения глаголы спортивной лексики. Знать названия видов спорта.
Рождество	Американские символы Столица Открытие Америки Глаголы can may Нью-Йорк	Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Знать «зимнюю» лексику: ski, skate, toboggan, make a snowman, play snowballs, Christmas, Santa Claus, Christmas Tree.

	Традиции в США	Знать грамматические конструкции: I can ski. I like to draw. The ball is red. I would like to get skates. Уметь отвечать на вопросы: Do you like presents? What presents would you like to get? Do you like winter? What can you do in winter? Знать о традициях проведения Рождества в России, США и Великобритании, уметь сравнить.
--	----------------	---

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

6.1. Учебно-тематический план

1 год обучения

№	ТЕМА	Всего	теория	практика
1	Вводное занятие.	2	1	1
	Знакомство с участниками творческого объединения; Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета		1	1
2	Подготовка и проведение «Праздника алфавита»	30	10	20
	Introducing the English alphabet.		2	4
	A telegram.		2	4
	How are you?		2	4
	I like playing.		2	4
	Sing a song “A, B, C”		2	4
3	Давайте познакомимся.	30	10	20
	Hello my friend!		2	4
	Where are you from?		2	4
	You are nice!		2	4
	Are you good at sport?		2	4
	Sing a song “If you happy and you know it”		2	4
4	Страна изучаемого языка.	16	6	10
	Welcome to England.		2	2
	London.		2	4
	Olympic games!		2	4
5	Счет от 1-12.	20	8	12
	Numbers 1-10		2	2
	Поem ‘One, two, three, four’.		2	2
	Talking about Seasons and weather.		2	4
	My favorite weather.		2	4
6	Животные.	20	8	12
	Domestic and wild animals.		2	4
	My favorite animal.		2	4
	I have got a pet.		2	2
	Поem ‘Brave Bim’		2	2
7	Еда. Приемы пищи.	6	3	3
	Dinner time		1	1
	Food		2	2
7	Я и моя семья.	16	6	10
	Talking about my family members.		2	4
	I have got a family.		2	2
	I can help my mother!		2	2
8	Итоговое занятие.	4	1	3

	Тестирование по изученным темам.		0.5	1
	Подведение итогов года.		0.5	2
9	Итого:	144	53	91

2 год обучение

№	ТЕМА	Всего	теория	практика
1	Повторение	4	2	2
2	Школьная жизнь	20	10	10
	Распорядок дня Расписание занятий		2	2
	Экскурсии		2	2
	Классная комната		2	2
	Письмо другу		1	1
	Учебные предметы		3	3
3	Мир вокруг меня.	16	8	8
	Мой дом		2	2
	Моя квартира		2	2
	Моя комната		2	2
	Текст «Грабитель в доме»		2	2
	Проект "Мой дом"			
4	Жизнь в городе. Лондон.	20	10	10
	Столица Великобритании		1	1
	Из истории Лондона		2	2
	Исторические факты о Лондоне		3	3
	Достопримечательности Лондона		2	2
	Королевская семья		2	2
5	Путешествия и транспорт	30	15	15
	Путешествия.		2	2
	Виды транспорта.		4	4
	Мое путешествие		4	4
	Проблемы в путешествиях.		2	2
	Рюкзак путешественника.		3	3
6	Любимые занятия	30	15	15
	Виды хобби.		2	2
	Театр.		2	2
	Кино.		2	2
	Музыка.		2	2
	Рисование.		2	2
	Мое хобби.		5	5
7	Америка	30	15	15
	Американские символы		2	2
	Столица		2	1
	Открытие Америки		2	2

	Глаголы can may Нью-Йорк Традиции в США		2 2 5	3 2 5
8	Россия	30	15	15
	Столица Символы России Я люблю Россию за ? Известные люди Моя родина, родной город. Сочинение « Я гражданин РФ»		2 3 2 3 2 3	2 3 2 3 2 3
10	Итого	180	90	90

3 год обучения

№	ТЕМА	Всего	теория	практика
1	Повторение	4	2	2
2	Школьное образование	20	10	10
	Первый день в школе. Школьные принадлежности. Школьные традиции в США. Школьное образование в Англии и Уэльсе. Школьные предметы в России и Великобритании. Школьное образование в России.		1 1 2 2 2 2	1 1 2 2 2 2
3	Язык мира	16	8	8
	Английский – язык международного общения. Языки мира и словари Из истории английского языка. Различные виды английского языка.		2 2 2 2	2 2 2 2
4	Англоговорящие страны	20	10	10
	США Австралия Содружество наций Канада Кругосветка по англоговорящим странам		1 2 3 2 2	1 2 3 2 2
5	Живая природа	30	15	15
	В мире животных. Фауна Флора и фауна России Дикие животные Сочинение « Экология»		2 4 4 2 3	2 4 4 2 3
6	ЗОЖ	30	15	15
	Фастфуд		2	2

	Азы зож Долгожители Болезни. Посещение врача. Здоровая еда. Спорт и диеты.		2 2 2 2 5	2 2 2 2 5
7	Спорт	30	15	15
	Виды спорта Плюсы и минусы спорта Олимпийские игры Сочинение « Я занимаюсь..»		2 3 5 5	2 3 5 5
8	Рождество	30	15	15
	Смысл праздника Рождество в Великобритании Рождество в США Рождество в России Сочинение «Как я праздную рождество и новый год»		2 3 2 3 5	2 3 2 3 5
10	Итого	180	90	90

6.2. Формы текущего контроля и аттестации.

Виды контроля:

В начале учебного года для определения уровня развития детей, их готовности к изучению английского языка, проводится беседа.

Текущий контроль: проводится контрольный урок после изучения каждого раздела для определения степени усвоения учащимися учебного материала.

Периодичность подведения итогов:

Контроль:

- Входной контроль: 1 четверть (практическое тестирование)
- Текущий контроль: 3 четверть (практическое тестирование)
- Итоговый контроль: 4 четверть (практическое тестирование)

Промежуточная аттестация:

- 1 год - по итогам 1 полугодия, (открытое занятие)
- по итогам 2 полугодия (открытое занятие);
- 2 год - по итогам 1 полугодия, (контрольно-зачетное занятие) по итогам 2 полугодия (контрольно-зачетное занятие);
- 3 год - по итогам 1 полугодия, (контрольно-зачетное занятие) по итогам 2 полугодия (контрольно-зачетное занятие);
- Аттестация по итогам освоения программы: по окончании 4 года обучения по программе.

Формы диагностики результатов:

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- открытый урок;
- тестирование;
- конкурсная деятельность.

6.3. Планируемые результаты, способы фиксации и демонстрации результатов освоения программы обучающимися.

За период обучения обучающиеся получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество которых проверяется диагностикой.

К концу 1, 2 и 3 года обучения учащиеся:

Должны знать:	Должны уметь:	Должны владеть:
<p>-правила поведения и культуру поведения на уроках английского языка;</p> <p>-представления о культурном достоянии англоязычных стран;</p> <p>-как найти на карте страны изучаемого языка и континенты;</p> <p>-представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;</p> <p>-наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы;</p> <p>-лексику по изученным темам.</p>	<p>- распознавать открытый и закрытый типы слогов;</p> <p>- согласные и гласные буквы и их основные сочетания;</p> <p>- читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</p> <p>-воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;</p> <p>- пользоваться грамматическим материалом в устной и письменной речи;</p> <p>-читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</p> <p>- систематизировать слова по тематическому принципу</p> <p>- понимают на слух высказывания.</p>	<p>-первоначальным опытом межкультурной коммуникации;</p> <p>- каллиграфией и орфографией;</p> <p>- разными способами коммуникации;</p> <p>-достаточным лексическим материалом, для выражения межкультурной коммуникации;</p>

Ежегодно проводится творческий отчет о работе педагога и детей, проделанной за весь учебный год в форме театрализованного представления для родителей. Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений детей. В конце учебного года проводится аттестация учащихся в виде контрольного теста.

6.4. Условия реализации программы

КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ		
<i>ФИО педагога</i>	<i>стаж</i>	
Киселева Ангелина Владимировна		
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА		
<i>№, название кабинета/помещение № 2</i>	<i>Площадь 20,5 кв.м.</i>	<i>база ДПК «Дружба», Адрес: Ул.Николая Гастелло, д.144</i>
<i>категория</i>	<i>название</i>	<i>количество</i>
Мебель	Стол ученический	6 шт.
	Стол преподавателя	1 шт.
	Стул ученический	12 шт.
	Стул преподавателя	1 шт.
	Шкаф	3 шт.
	Доска	1шт.
	Жалюзи	1шт.
	Вешалка (стойка)	1 шт.
Технические средства	Компьютер	1 шт.
	Клавиатура	1 шт.
	Монитор	1 шт.
	Системный блок	1 шт.
	Мышь	1 шт
	Удлинитель	1 шт.
Оборудование,	Музыкальное оборудование	1 шт.
	Наушники	1 шт.
	Видеоаппаратура (монитор, ПК)	
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ		
Методические пособия	Наглядные пособия (по теме): Демонстрационные карточки, Постеры по историям и праздникам	

Дидактический материал	Комплект методических материалов по годам обучения и темам
	Карточки с раздаточным материалом
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с. 2. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. – С. 5-7. 3. <i>Евсеева, М.Н.</i> Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с. 4. Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53. 5. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с. 6. Лашкова, Л.Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова //Дошкольное воспитание. - 2009. №3. – С.34-39. 7. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с.. 8. Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981. - 111 с. 9. Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с. 10. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304с. 11. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с. 12. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с. <p style="text-align: center;"><i>Литература для детей.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Английский язык. Учебник для 2 класса в 2 ч. <i>Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др.</i> 2. HotEnglish — ежемесячный журнал 3. УМК «Счастливый английский.ру» Кауфман К.И.

<p>Интернет-ресурсы</p>	<p>https://lingualeo.com/ru - сервис для изучения иностранных языков, который включает в себя множество инструментов</p> <p>https://vk.com/wall-33489538_820789 «HotEnglish» ежемесячный журнал для изучающих иностранные языки.</p> <p>http://busyteacher.org всевозможные таблицы, схемы и в целом раздаточный материал, который мы используем в учебном процессе: при изучении грамматики, лексики, аудировании, тренировке письменной и разговорной речи</p> <p>http://englishtips.org/ любой учебник любого издательства, всевозможные справочники, книги для чтения и аудирования, пособия с коллекциями игр, кроссвордов, загадок, тематических упражнений и многое другое.</p> <p>http://www.britishcouncil.org/ online ресурсы для учителей, включая учебные материалы, статьи, дискуссии, публикации ведущих авторов.</p> <p>http://www.englishteachers.ru/ портал для учителей английского языка.- любые вопросы обучения, консультации методистов, узнать о новинках в мире учебников и учебной литературы</p> <p>http://www.esl-library.com/ Неограниченное количество уже готовых для печати уроков, заданий, карточек вы обнаружите на этом сайте.</p> <p>http://englishmylife.ucoz.ru/ Различные мастерские online и мастер-классы на различные темы для учителей английского языка.</p> <p>http://www.tea4er.ru/ Сообщество учителей английского языка представляет интерактивный научно-методический журнал с приложением, в котором различные статьи, раскрывающие различные темы. На сайте много информации о конференциях для учителей и об олимпиадах для учеников.</p> <p>http://www.english-cartoons.com обучающие видео, мультфильмы и песенки.</p> <p>http://englishhobby.ru Неограниченное количество уже готовых для печати уроков, заданий, карточек</p>
<p>Фонотека</p>	<p>аудио - кассеты, компакт-диски с различными методическими и художественными произведениями на английском языке</p>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

В начале учебного года для определения уровня развития детей, их готовности к изучению английского языка, проводится беседа.

После изучения каждого раздела проводится контрольный урок для определения степени усвоения учащимися учебного материала.

Критерии оценки:

Высокий уровень «excellent»: ребенок самостоятельно описывает предмет, используя изученную лексику. Свободно высказывается по изученным темам. Использует прилагательные при описании предметов. Правильно строит предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение). Понимает и выполняет команды и просьбы педагога. Знает и умеет читать несложные слова.

Средний уровень «very good»: ребенок самостоятельно строит высказывания по изученным темам, описывает предмет. Использует прилагательные при описании. Допускает небольшие нарушения в произношении, допускает одну – две ошибки в переводе слов, выражении команд. Строит предложение с небольшими синтаксическими ошибками в порядке слов. Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает несложные слова, умеет их читать.

Низкий уровень «good»: ребенок строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, с помощью взрослого. Допускает нарушения в произношении, ошибки в грамматике (не знает порядок слов в английском предложении или не понимает его). Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает перевод изученных слов, не всегда может их читать. Понимает и выполняет просьбы и команды

ТАБЛИЦА АНАЛИЗА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ
(по каждой группе)

Объединение/год обучения/группа	Кол-во часов по программе	Кол-во выполненных часов	% прохождения

ТАБЛИЦА АНАЛИЗА ДВИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
И СОХРАННОСТИ КОНТИНГЕНТА

группы	1.1.
На начало учебного года	
На конец 1 полугодия	
Выбыли в течение полугодия	
Прибыли в течение полугодия	
Сохранность контингента (в %)	

**ТАБЛИЦА ФИКСИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Анализ уровня воспитанности (на основании оценки уровня отношений)**

Отношение к ценностям	Уровни отношений					
	Примитивно-поведенческий (1)		Эмоциональный (2)		Мотивированно-поведенческий (3)	
		<i>чел.</i>		<i>чел.</i>		<i>чел.</i>
Отношение к человеку	Усвоение элементарных норм общежития, дисциплина и этикет		Эмоциональная сопричастность		Поведение, построенное на убеждении значимости смысла этой деятельности	
Отношение к обществу	Отсутствие правонарушений и злостных нарушений		Умение проявлять интерес, умение переживать успех		Общественная активность и инициатива	
Отношение к труду	Выполнение трудовых обязанностей		Трудолюбие		Участие в общественно полезной деятельности	
Отношение к знаниям	Выполнение учебных обязанностей		Познавательный интерес		Самообразование, самосовершенствование	
Отношение к прекрасному	Умение замечать и различать прекрасное		Стремление к общению с прекрасным		Самостоятельное общение с прекрасным	
Отношение к себе	Умение защитить себя		Умение оценивать свои достоинства		Самореализация и самоанализ	

ТАБЛИЦА УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

название конкурса	участники (объединение, учащиеся, руководитель)	результат
международные		
Всероссийские		
Областные		

Городские		
Районные		

**Протокол
о проведении промежуточной аттестации/ аттестации по итогам освоения
программы**

в _____ учебном году

Объединение _____ группа _____

Руководитель _____ Дата проведения _____ форма
аттестации _____

N п/п	Фамилия имя обучающегося	Отметка согласно критериям аттестации по программе (балл/зачёт/уровень и т.д.)	Перевод отметки в уровень: Низкий-1 Средний-2 Высокий-3	Особые отметки/ предложения комиссии
Итого Низкий _____ % Средний _____ % Высокий _____ %				

По результатам промежуточной/ итоговой аттестации закончили _____ этап
_____ год (а) обучения по дополнительной образовательной программе _____ обучающихся.
Рекомендовано к переводу на следующую ступень обучения/к выпуску _____ учащихся
Рекомендовано продолжить обучение по индивидуальному
маршруту/программе _____
Председатель: _____ (роспись) _____ ФИ.О,
Члены аттестационной комиссии: _____

ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
объединение _____ группа _____

№ п/п	Группа/ обучающийся	уровень: <i>1 низкий, 2 средний, 3 высокий,</i>		
		Результаты обучения	Результаты развития	Достижения
1	1.1	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %

Среднестатистический показатель в группе по каждому из трёх разделов: (сумму «1» делим на количество учеников, затем сумму всех «2», затем «3»)	% каждого из уровней по разделу «Обучение» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	% каждого из уровней по разделу «Развитие» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	% каждого из уровней по разделу «Достижение» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %
<p><i>*Так заполняем для каждой группы, затем считаем средний процент каждого уровня по всему объединению: Сумму «1» делим на количество групп, затем сумму «2», «3»</i></p> <p>Средний % по объединению сдаёт руководитель структурного подразделения</p>			
Среднестатистический показатель в объединении по каждому из трёх разделов: сумма % по каждому из уровней разделить на количество групп	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы обучения: (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-иллюстративный, проектный)

Методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, одобрение, похвала);

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, выставка, защита работ, конкурс, открытое занятие, практическое занятие.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология развивающего обучения,

Алгоритм учебного занятия –

1. Организационный момент - 1-2 мин.
2. Проверка домашнего задания – 5 мин.
3. Изучение нового материала
теория ;
практическая работа.
консультирование и помощь обучающимся – в процессе выполнения практической работы.
4. Подведение итогов занятия – 3 мин.
Анализ выполненных обучающимися работ.
Выставление отметок.
5. Задание на дом.

Методами обучения на занятиях ИЗО являются следующие методы:

- словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрации, демонстрации);
- практические (практическая работа, упражнения).

При проведении различных форм занятий используется методическая, педагогическая, психологическая научная литература.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией № 44/55 Генеральной Ассамблеей ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.).
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
4. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р.
5. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации / Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
8. Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 № 316-01-100-1674/14 «О направлении методических рекомендаций / Методические рекомендации по разработке ОП ОО ДО».
9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, организации, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41.
10. Устав МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района».

Список использованной литературы

13. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
14. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. – С. 5-7.
15. *Евсеева, М.Н.* Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
16. Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
17. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
18. Лашкова, Л.Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова //Дошкольное воспитание. - 2009. №3. – С.34-39.

19. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с..
20. Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981. - 111 с.
21. Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.
22. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304с.
23. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
24. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.

Литература для детей.

1. Английский язык. Учебник для 2 класса в 2 ч. *Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др.*
2. HotEnglish — ежемесячный журнал
3. УМК «Счастливый английский.ру» Кауфман К.И.

Интернет-ресурсы

1. <https://lingualeo.com/ru>
2. https://vk.com/wall-33489538_820789 «HotEnglish»
3. <http://busyteacher.org>
4. <http://englishtips.org/>
5. <http://www.britishcouncil.org/>
6. <http://www.englishteachers.ru/>
7. <http://www.esl-library.com/>
8. <http://englishmylife.ucoz.ru/>
9. <http://www.tea4er.ru/>
10. <http://www.english-cartoons.com>
11. <http://englishhobby.ru>