



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества Московского района»
(МБУ ДО «ЦДТ Московского района»)

Коминтерна ул., д. 20 А, г. Нижний Новгород, 603014
Тел./ факс (8312) 2 24-27-35, 2 24-02-47 DDT20A@mail.ru

Принята на педагогическом совете
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

М.В. Помелова,
директор МБУ ДО
«ЦДТ Московского района»
« 31 » августа 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТРОПОЙ УСПЕШНОСТИ»**
социально-гуманитарной направленности

для детей с 14 лет
срок реализации - 2 года

Составитель:
Данилина Елизавета Евгеньевна,
педагог дополнительного
образования

Нижний Новгород
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. АННОТАЦИЯ.....	3
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2022-2023 учебный год.....	7
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	9
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	12
6.1. учебно-тематический план	
6.2. формы текущего контроля и аттестации	
6.3. планируемые результаты, способы фиксации и демонстрации результатов освоения программы учащимися	
6.4. условия реализации программы	
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	31
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	33
9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	37

1. АННОТАЦИЯ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропой успешности»
Название объединения	Молодежное общественное объединение «Альтернатива»
Направленность	Социально-гуманитарная
Специализация программы	Обучающая деятельность по развитию качеств лидера, практика социально-значимой деятельности, волонтерская деятельность
Основания для разработки программы	Желание детей получать опыт социально-педагогической деятельности; необходимость приобретения старшими школьниками опыта в социально значимой деятельности в специально организованных условиях образовательного пространства; социальный заказ представителей молодёжного общественного объединения «Альтернатива» в теоретической и практической подготовке.
Образовательная организация, адрес	МБУ ДО «Центр детского творчества Московского района», г. Н. Новгород, ул. Коминтерна, д. 20А, 224-04-56; ddt20a@mail.ru
Место реализации	МБУ ДО «ЦДТ Московского района»
Составитель программы	Данилина Елизавета Евгеньевна, педагог дополнительного образования
Руководитель/ куратор программы	Помелова Марина Валентиновна, директор МБУ ДО «ЦДТ Московского района»
Цель программы	Развитие компетентностей лидера, направленных на социализацию, формирование гражданской идентичности личности старшеклассника
Условия достижения цели и задач	Создание условий для реализации приобретаемых знаний, умений и навыков в коллективных творческих делах, социальных проектах, программах; создание ситуации успешности в процессе усвоения программного материала
Официальный язык	Русский
Формы обучения	Очная, очно-заочная, групповая, мелко-групповая. <i>Возможно с применением дистанционных технологий и электронного обучения,</i>
Виды деятельности по программе	Теоретические и практические занятия, коллективно-творческая и социально-значимая деятельность.
Модель программы, сроки реализации	2 года. Базовая программа: 1 год – ознакомительный этап 2 год – базовый этап
Контроль (формы, периодичность)	Входной контроль: 1 четверть (наблюдение, тестирование) Текущий контроль: 2 четверть, 3 четверть (творческие задания, проекты)
Аттестация (формы, периодичность)	Промежуточная аттестация: по итогам 1 полугодия, (собеседование, письменный тест) по итогам 2 полугодия (проведение мероприятия, письменный зачет) Аттестация по итогам освоения программы: по окончании 2 года обучения по программе.
Условия участия в программе	Добровольность, по заявлению детей, с согласия родителей

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропой успешности» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Деятельность молодежного общественного объединения «Альтернатива» в ЦДТ Московского района берёт своё начало с 1993 года, когда актив старшеклассников района, посетив лагерь «Звёздочка», решил объединиться для продолжения лидерского общения. С тех пор объединение функционирует как молодёжный союз учащихся и пользуется популярностью у старшеклассников района.

Деятельность учреждений дополнительного образования увеличивает пространство, в котором подростки могут развивать свою активность, демонстрировать те качества, которые часто остаются невостребованными основным образованием. Поэтому деятельность объединения «Альтернатива» в ЦДТ Московского района вот уже два десятилетия имеет положительные результаты. Многие воспитанники «Альтернативы», окончившие программу, занимают лидерские позиции и в своей жизни.

Актуальность. Обусловлена необходимостью приобретения старшими школьниками опыта в социально-значимой деятельности в специально-организованных условиях образовательного пространства, в создании условий и ситуации успешности для реализации знаний, умений и навыков организаторской деятельности.

Отличительные особенности. Данная программа предполагает не только усвоение теории, но и постоянное приобретение практического опыта от её применения. Также план работы в рамках программы является достаточно гибкой, так как деятельность молодежного объединения предполагает постоянное отслеживание новинок и соответствие трендам.

Цель: Развитие компетентностей лидера, направленных на социализацию, формирование гражданской идентичности личности старшеклассника

Задачи:

1. Обучающие:

- обеспечить включение членов МОО «Альтернатива» в деятельность по изучению основ организаторской деятельности;
- создать условия для реализации приобретаемых знаний, умений и навыков в коллективных творческих делах, социальных проектах, программах.

2. Развивающие:

- развивать и стимулировать потребность членов объединения к активному социальному творчеству.

3. Воспитательные:

- воспитывать ценностные основы нравственности, поведенческие нормы.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации программы: 14 – 17 лет. Это старшеклассники школ района, представители школьных и

районного советов старшеклассников, изъявивших желание углубить свои знания, умения и навыки в лидерской направленности.

Объём и сроки программы. Срок реализации программы – 2 года. Первый год обучения – 180 часов, второй год обучения – 180 часов. Общее количество часов по программе – 360.

Уровень программы – базовый. Предполагается два этапа обучения:

1 год – ознакомительный;

2 год – базовый.

Режим занятий. Учебная нагрузка на всех годах обучения составляет 5 часов в неделю. Занятия проходят 2 раза в неделю: 1 раз 3 академических часа продолжительностью 45 минут с двумя перерывами 15 минут и 1 раз 2 академических часа продолжительностью 45 минут с перерывом 15 минут. Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Формы обучения. Очная, очно-заочная. Групповая, мелко-групповая.

При реализации данной ДООП могут реализовываться **дистанционные образовательные технологии**, электронное обучение с учетом требований. Основная форма организации учебной деятельности — групповая. Состав группы — постоянный. Обучающиеся занимаются два раза в неделю по 1 академическому часу. Академический час – 30 минут. При реализации дистанционной формы обучения занятия проводятся по специальному расписанию.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий учитываются возрастные особенности обучающихся.

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивается регулярная дистанционная связь с обучающимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации дополнительной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий.

Электронное и дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, может иметь следующие способы передачи информации на занятиях в дополнительном образовании детей (ДОД): Чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. Веб-занятия – дистанционные уроки, игры, творческие работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются обучающимся почтой. Мультимедийное представление учебной информации даёт возможность обучающемуся по своему усмотрению иллюстрировать изучаемый текст, сделав его более удобным для освоения.

Содержание дополнительной образовательной программы реализуется в следующих формах:

- обучающие теоретические и практические занятия;
- участие в районных, городских, областных мероприятиях;
- участие в социально-значимой деятельности.

В ожидаемый результат входят и качества, которые приобретают обучающиеся к концу обучения. Они определяются специальными психолого-педагогическими методиками, подробно представленными в методическом обеспечении программы.

Ожидаемые результаты:

1. Обучающиеся получают теоретические и практические знания по организации работы органов ученического самоуправления, методике КТД, технологии социального и творческого проектирования, игровым и организаторским технологиям;

2. Приобретут навыки лидерского поведения, организаторских умений, коллективной деятельности;

3. Приобретут навыки общения, нравственного поведения;

4. Повысится уровень социальной активности старшеклассников.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

3.1. Продолжительность 2022-2023 учебного года

Продолжительность учебного года: 52 недели, включая:

36 недель (с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.) согласно календарному плану учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

16 недель (с 01.06.2023г. по 31.08.2023г.) согласно плану воспитательных мероприятий по реализации программы, не предусмотренных расписанием, включая каникулярные периоды (за исключением периода государственного отпуска педагога)

3.2. Сроки проведения каникул:

осенние с 31.10.2022 по 06.11.2022 - 7 дней

зимние с 26.12.2022 по 09.01.2023 – 15 дней

весенние с 27.03.2023 по 03.04.2023 – 8 дней

летние каникулы с 01.06.2021 по 31.09.2022-91 день

3.3. Организационный период комплектования

с 01.09. по 15.09.2022 г. для групп 1 года обучения и групп второго и последующих годов при наличии вакансий

3.4. Режим обучения учащихся в соответствии с комплектованием

группа	количество о учебных часов в неделю	количество о учебных недель	количество учебных часов в год, включая контроль и аттестацию	продолжительность занятий	даты аттестации 1 полугодие	даты аттестации 2 полугодие
2.1.	5	36	180	1р.– 2ч 1р.– 3ч	16.12.2022	27.05.2023
ВСЕГО	5	36	180			

3.5. корректировка календарного графика

Корректировка календарного учебного графика производится в календарном плане для каждой группы.

Основаниями для корректировки являются:

- учет праздничных дней,
- больничный лист / учебный или административный отпуск педагога,
- перенос учебных периодов, сроков аттестации в связи с возникающими образовательными ситуациями ,
- приказ по учреждению об изменении в календарном графике.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Количество часов							Формы контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего по программе	
		1 год обучения			2 год обучения				
1.	Вводное занятие	5	2	3	5	2	3	10	Вводный контроль, инструктаж
2.	Правовой калейдоскоп	15	8	7	10	-	10	25	Тестирование (для 2 года обучения)
3.	Молодежная политика	15	6	9	30	13	17	45	Собеседование, участие в молодежных проектах
4.	Ученическое самоуправление	30	14	16	25	11	14	55	Письменный опрос, участие в смотре органов ученического самоуправления
5.	Чемодан лидера	15	5	10	25	8	17	40	Деловая игра, практикум
6.	Этика и культура организации делового общения	35	15	20	25	12	13	60	Тестирование, наблюдение, упражнения с элементами тренинга
7.	Социально-значимая деятельность	35	14	21	25	10	15	60	Участие в проекте, защита проекта
8.	Информационно-коммуникативные технологии	25	7	18	25	17	8	50	Творческое задание
9.	Аттестация	5	2	3	10	7	3	15	Собеседование, письменный тест, защита письменной практической работы
	Всего	180	73	107	180	80	100	360	

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№	Название раздела	Содержание учебного плана
1-й год		
1.	Вводное занятие «Я – лидер»	<ul style="list-style-type: none"> • организационное собрание; • изучение понятий: «лидер», «команда»; • основные качества лидера; • анкетирование на выявление лидерских качеств.
2.	Раздел «Правовой калейдоскоп»	<ul style="list-style-type: none"> • разбор правовых ситуаций; • законы, регулирующие школьную жизнь: <ol style="list-style-type: none"> 1. Устав учреждения, 2. Деятельность Совета обучающихся.
3.	Раздел «Молодёжная политика»	<ul style="list-style-type: none"> • изучение принципов реализации государственной молодежной политики; • обзор проектов для молодёжи; • презентация проектов общественных организаций, социальных партнёров.
4.	Раздел «Ученическое самоуправление»	<ul style="list-style-type: none"> • изучение принципов ученического самоуправления; • анализ структуры, документов ученического самоуправления.
5.	Раздел «Чемодан лидера», основы организаторской работы	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с правилами организации мероприятия; • заполнение анкеты «Мои организаторские способности»; • особенности подготовки и проведения мероприятий в зависимости от целевой аудитории.
6.	Раздел «Этика и культура делового общения»	<ul style="list-style-type: none"> • занятия по теме «Вы – личность» (понятия: «личность», «воображение», «характер», «темперамент», «эмоции», «воля и самостоятельность», «решение проблем»).
7.	Раздел «Социально-значимая деятельность»	<ul style="list-style-type: none"> • изучение социального проектирования; • стадии работы над социальным проектом; • деловая игра «Банк идей»; • «От идеи до дела» - разработка акции; • изучение понятия «социальная реклама» • значение, виды, формы, правила разработки социальной рекламы; • разработка эскиза печатной рекламы, защита, работа над слоганом.
8.	Раздел «Информационно-коммуникативные технологии»	<ul style="list-style-type: none"> • изучение понятия «информация», виды и источники информации; • поиск и обработка информации для социальных проектов; • практическая работа «В мире полезной информации»; • обзор актуальных информационных групп в социальных сетях; • ведение информационного органа объединения.
9.	Аттестация	<ul style="list-style-type: none"> • экзамен «Подведем итоги»; • выходная диагностика; • собеседование, проведение письменного теста.

2-й год		
1.	Вводное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с группой; • правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях; • вводный мониторинг.
2.	Раздел «Правовой калейдоскоп», детское объединение и ученическое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> • основные черты ДО, органов УС, их права и обязанности; • структура самоуправления в детском объединении, отличие детского объединения от органов ученического самоуправления; • функции секторов деятельности детского объединения, отслеживание результатов деятельности детского объединения; • ступени роста в УС, разработка ступеней роста в детском объединении.
3.	Раздел «Молодежная политика», история метода проектов, введение в социальное проектирование	<ul style="list-style-type: none"> • история метода проектов, развитие метода в России; • что такое «социальный проект»? • ключевые признаки проекта? • виды проектов; • паспорт проектной работы; • постановка проблемы проекта; • цель и задачи проекта, механизм реализации проекта; • тема проекта; • проект как предмет • жизненный цикл проекта; • этапы социального проектирования ; • планирование и проектирование; • ожидаемый результат проекта.
4.	Раздел «Ученическое самоуправление», программа «Игра – дело серьезное»	<ul style="list-style-type: none"> • значение игры в деятельности детского объединения, классификация игр; • настольные игры, игры в помещении; • игры на сплочение коллектива; • рефлексия и устный журнал, методика проведения; • подвижные игры, игры с залом; • агитбригады, их роль в деятельности детского объединения; • формирование органов журналистского корпуса; • организация шефской работы в школе; • организация работы волонтерской службы в школе; • волонтер: профессия или призвание?
5.	Раздел «Этика и культура организации делового общения»	<ul style="list-style-type: none"> • методики выявления коммуникативных организаторских способностей в помощью тематических тестирований; • взрослые и общение детей в детских организациях; ситуационно-ролевые игры; • ресурсы, виды ресурсов, человеческий ресурс ; • основы групповой работы; • тренинги по овладению навыками общения, игровые ситуации; • команда проекта: структура, привлечение, мотивация; • сценирование в проектной деятельности; • обучающее занятие «Верёвочный курс».

6.	Раздел «Чемодан лидера», программа «Лидер»	<ul style="list-style-type: none"> • программа «Лидер» - введение, природа лидерства, типология лидерства, взаимодействие лидера с группой; • тематические занятия: «Лидер ли я?», «Лидер на все времена», «Лидер и его команда», «Актёрское мастерство лидера»; • портфолио успешной личности; • задания на развитие мотивации к личностному росту ; • задания на развитие и управление саморазвитием; • задание на развитие личностных качеств ;
7.	Раздел «Социально - значимая деятельность»	<ul style="list-style-type: none"> • социальная значимость проектной деятельности ; • что такое «проблема»? Зачем изучать проблемы общества? инструменты изучения проблемы ; • актуальность проекта ; • изучение методов: анкетирование, социальный опрос, интервьюирование; • целевая аудитория и территория проекта; • угрозы и риски в проекте, ключевые контрольные точки; • методика проведения упражнений Джеффа; • продуктовый результат проекта.
8.	Раздел: «Информационно-коммуникативные технологии» Программа: «Я и мы»	<ul style="list-style-type: none"> • зачем нужно информационное продвижение проекта; • целевая аудитория информационной компании; • информационная открытость; • история журналистики; • создание макета печатного издания; • история рекламы, алгоритм рекламных кампаний; • изучение SMM-стратегий, продвижение проекта в социальных сетях; • пост-релиз, пресс-релиз; • создание сообществ для личных проектов.
9.	Аттестация	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование, письменный тест, практическое занятие, участие в мероприятии; • защита письменных работ, личных социальных проектов.

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

6.1. Учебно-тематический план 2022-2023 год

1 год обучения

Дата	№ занятия, тема	Содержание теоретических и практических занятия	Формы / методы занятий, формы контроля	Теория	Практика
03.09.	1-2 Вводное занятие «Я –лидер»	<u>Организационное собрание</u> <u>Теория.</u> Понятия «лидер», «команда». Основные качества лидера.	<u>Методы:</u> Игры на взаимодействие, упражнение, работа в группе. <u>Контроль (входной)</u> Вводный контроль, инструктаж	2	-
04.09.		<u>Практика.</u> 1. Анкетирование на выявление лидерских качеств.		-	3
10.09.	3-6 «Правовой калейдоскоп»	<u>Теория</u> Права обучающихся в контексте участия в самоуправлении	<u>Методы:</u> Работа с таблицами, с документами, беседа	2	-
11.09		<u>Практика</u> Разбор правовых ситуаций Законы, регулирующие школьную жизнь 1. Устав учреждения, 2. Деятельность Совета обучающихся		-	3
17.09.		<u>Практика</u> «Разработка текста примерного Положения о совете обучающихся»		-	2
18.09.			<u>Методы:</u> Объяснение с опорой на презентацию, работа с документами Творческая работа	-	3
24.09.	7-10 «Молодёжная Политика»	<u>Теория.</u> Принципы реализации государственной молодежной политики.	<u>Методы:</u> Презентация, объяснение, работа с документами	2	-
25.09.				3	-

01.10.		<u>Практика</u> Обзор проектов для молодёжи.	<u>Методы:</u> Лекция с приглашение специалистов,	-	2
02.10.		Презентация проектов общественных организаций, социальных партнёров	работа с Интернет-ресурсами	-	3
08.10.	11-22 «Ученическое самоуправление»	<u>Теория</u> Принципы организации ученического самоуправления	<u>Методы:</u> Объяснение, показ, презентация, работа с документальными источниками	2	-
09.10.				3	-
15.10.		<u>Практика</u> Структура, документы ученического самоуправления	<u>Методы:</u> Сравнительный анализ	-	2
16.10.				-	3
22.10.		<u>Теория</u> Модели школьного самоуправления	<u>Методы:</u> Сравнительный анализ	2	-
23.10		<u>Практика</u> Разработка модели самоуправления	Практикум	-	3
12.11.		<u>Теория</u> Этапы развития ученического самоуправления	<u>Методы:</u> Презентация, объяснение	2	-
13.11.		<u>Практика</u> Упражнение на соотнесение этапов	Упражнение, работа в группах	-	3
19.11.		<u>Практика</u> Организация работы секторов. Учебный и трудовой сектор	<u>Методы:</u> Практикум	-	2
20.11				-	3
26.11.	<u>Практика</u> Организация работы секторов. Шефский сектор	<u>Методы:</u> Практикум	2	-	
27.11.			-	3	
03.12.	<u>Практика</u> Организация работы секторов. Работа пресс-центра	<u>Методы:</u> Практикум	-	2	
04.12.			-	3	
10.12.	23-34 «Чемодан лидера», основы организаторской	«Правила организации мероприятия» <u>Теория</u>	<u>Методы:</u>	2	-

11.12.	работы	1. Памятка организатору «Общие правила организации мероприятий» <u>Практика.</u> 1. Анкета «Мои организаторские способности» 2. Особенности подготовки и проведения мероприятий в зависимости от целевой аудитории	Объяснение, беседа с опорой на опыт обучающихся Мозговой штурм, работа в мелких группах	-	3
17.12.		«Этапы подготовки мероприятия» <u>Теория</u>	<u>Методы:</u>	2	-
18.12.		Общие правила организации мероприятия, распределение обязанностей в группах <u>Практика</u> Игра «Аукцион идей»	Объяснение, презентация, упражнение «деловая игра» Организационно-деятельностная игра	-	3
24.12.		<u>Промежуточная аттестация</u>	<u>Методы:</u>	2	-
25.12.			Собеседование, письменный тест	-	3
14.01.		<u>Теория</u> «Разработка сценария» этапы работы (художественное решение, музыкальное сопровождение, подбор реквизита, реклама мероприятия)	<u>Методы:</u> Объяснение, упражнение	2	-
15.01.		<u>Практика</u> Деловая игра «Режиссёр»	Деловая игра	-	3

21.01.		<u>Практика</u> Основы актерского мастерства, выбор амплуа. «Компоненты поведения: интонация, мимика, жесты», «Проявление характера персонажа в общении», «Импровизация»	<u>Методы:</u> мастер-классы, демонстрация роликов, обсуждение	-	2
22.01.				-	3
28.01.		<u>Практика</u> Анализ и оценка эффективности мероприятий	<u>Методы:</u> Сравнительный анализ	-	2
29.01.				-	3
04.02.	35-44 «Этика и культура делового общения»	<u>Теория</u> Занятия по темам: «Вы – личность» (понятия «личность», «воображение», «характер», «темперамент», «эмоции», «воля и самостоятельность», «решение проблем»)	<u>Методы</u> Лекция, работа с методической и справочной литературой, анкетирование	2	-
05.02.				3	-
11.02.		<u>Практика</u> «Правила делового общения», упражнения: «к своей социальной зрелости», тренинг «Будь уверен в себе»	<u>Методы:</u> Упражнения, социально-психологический тренинг с привлечением специалиста	-	2
12.02				-	3
18.02.		<u>Теория</u> Понятие и виды общения, собеседник, слушатель. Ораторское искусство и культура речи. Основы публичного выступления. <u>Практика</u> Игра «Мир-театр»	<u>Методы:</u> Лекция, работа с методической и справочной литературой, работа в группах, практикум, упражнения	2	-
19.02.				-	3
25.02.		<u>Теория</u> Понятия «этика», «деловое общение».	<u>Методы:</u> Лекция, просмотр видеоматериалов	2	-

26.02.		<p>Специфика и требования к форме делового общения.</p> <p><u>Практика</u></p> <p>«Я – будущий президент», презентация избирательной кампании</p>	<p>Работа в группах, подбор и составление тезисов</p>	-	3
04.03.		<p><u>Практика</u></p> <p>Понятие конфликта, виды конфликта, конфликты и пути их разрешения.</p>	<p><u>Методы:</u></p> <p>Социально-коммуникативный тренинг с привлечением специалиста</p>	-	2
05.03.		<p>«Барьеры в общении», «Искусство спора», «Виды конфликтов», «Стили разрешения конфликтов»</p>		-	3
11.03.	45-56 «Социально-значимая деятельность»	<p><u>Теория</u></p> <p>Социальное проектирование.</p>	<p><u>Методы:</u></p> <p>Презентация, объяснение, просмотр учебного фильма «Проект Гражданин»</p>	2	-
12.03.		<p>Стадии работы над социальным проектом.</p>		3	-
18.03.		<p><u>Практика</u></p> <p>Деловая игра «Банк идей».</p>	<p><u>Методы:</u></p> <p>Метод мозгового штурма, практикум</p>	-	2
19.03.		<p>«От идеи до дела», разработка акции</p>		-	3
01.04.		<p><u>Теория</u></p> <p>Социальная реклама. Значение, виды, формы социальной рекламы, правила разработки</p>	<p><u>Методы:</u></p> <p>Работа в группах, работа с источниками, практикум</p>	2	-
02.04.		<p><u>Практика</u></p> <p>Разработка эскиза печатной рекламы, защита, работа над слоганом рекламы</p>		-	3
08.04.		<p><u>Теория</u></p> <p>Волонтер - профессия или призвание?</p>	<p><u>Методы:</u></p> <p>Диспут, сбор информации по проблеме</p>	2	-
09.04.		<p><u>Практика</u></p>		-	3

		Особенности волонтерской деятельности Разработка сетевой акции			
15.04.		<u>Теория</u> Акции, виды акций, цель, правила проведения	<u>Методы:</u> Объяснение, презентация, работа с источниками, пособиями	2 3	- -
22.04.		<u>Практика</u> Разработка и проведение уличной акции	<u>Контроль</u> Открытое занятие	-	2
23.04.				-	3
29.04.	57-64 «Информационно-коммуникативные технологии»	<u>Теория</u> Понятие информации: виды информации, источники информации.	<u>Методы:</u> Интерактивные методы, демонстрация, показ, практическая работа	2	-
30.04		<u>Практика</u> Поиск и обработка информации для социальных проектов.	<u>Контроль:</u> Творческое задание в парах, упражнение под контролем	-	3
06.05.				2	-
07.05		<u>Теория:</u> «Безопасный интернет» (полезная и бесполезная, вредоносная информация, правила работы в интернете) <u>Практика:</u> Практическая работа «В мире полезной информации. Обзор актуальных информационных групп в социальных сетях»	<u>Методы:</u> Лекция, обсуждение в группах, инструкция, анализ ситуации морального выбора. Практическая работа, дистанционные формы, интерактивное тестирование	-	3
13.05.		<u>Теория</u> Правила написания заметок и пресс-релизов о мероприятиях	<u>Методы:</u> Объяснение, показ, упражнение	2	-
14.05.		<u>Практика:</u> Практическое задание по ведению		-	3
20.05.			Творческое задание,	-	2

21.05		новостной ленты в информационной группе объединение <u>Практика:</u> Практическое задание по ведению новостной ленты в информационной группе объединение	Моделирование, демонстрация работ Творческое задание, моделирование, демонстрация работ	3	-
27.05.	65	<u>Практика</u> Практическое задание по ведению новостной ленты в информационной группе объединение	<u>Методы:</u> Творческое задание, моделирование, демонстрация работ	2	-
28.05.	66 Аттестация	Экзамен «Подведем итоги». Выходная диагностика.	Собеседование Письменный тест	3	
			ИТОГО	180 часов	

2 год обучения

Дата	№ занятия, тема	Содержание теоретических и практических занятия	Формы / методы занятий, формы контроля	Теория	Практика
02.09.	1-2 Вводное занятие	<u>Теория</u> Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях	<u>Контроль (входной)</u> Вводный контроль, инструктаж	1	1
03.09.		практических занятиях <u>Практика</u> Знакомство с группой, вводный мониторинг	<u>Методы:</u> Работа с пособиями, лекция, объяснения Игры на знакомство, моделирование ситуаций	1	2
09.09.	3-6 «Правовой калейдоскоп»	<u>Практика</u> Основные черты ДО и органов УС, их права и обязанности. Структура самоуправления в детском объединении, отличия детского объединения от	<u>Методы:</u> Творческое задание, моделирование, демонстрация работ. Анализ: индукция и дедукция	-	2
10.09.				-	3

		органов ученического самоуправления			
16.09.		<u>Практика</u> Функции секторов деятельности детского объединения, ступени роста в УС	<u>Методы:</u> Отслеживание и анализ результатов деятельности детского объединения в прошлые годы, разработка ступеней роста в детском объединении	-	2
17.09.				-	3
23.09.	7-18 «Молодежная политика»	<u>Теория</u> История метода проектов, развитие метода проектов в России.	<u>Методы:</u> Интерактивные методы, демонстрация, показ.	2	-
24.09.		<u>Практика</u> Что такое «социальный проект»? Ключевые признаки проекта?	Практическая работа, интерактивное тестирование.	1	2
30.09.		<u>Теория:</u> Виды проектов, паспорт проектной работы	<u>Методы:</u> Объяснение, презентация, практикум	1	1
01.10.				2	1
07.10.		<u>Теория:</u> Цель и задачи проекта, механизм реализации проекта	<u>Методы:</u> Объяснение, демонстрация	1	1
08.10.		<u>Практика:</u> Постановка проблемы проекта	Анализ проблем, мозговой штурм	1	2
14.10.		<u>Практика:</u> Тема проекта	<u>Методы:</u> Анализ проблем и их решений, мозговой штурм, творческое задание	-	2
15.10.		<u>Теория:</u> Проект как предмет		1	2
21.10.		<u>Теория:</u> Жизненный цикл проекта, этапы социального проектирования	<u>Методы:</u> Объяснение, демонстрация, изучение сторонних проектов НКО	1	1
22.10.			1	2	
28.10.	<u>Теория:</u> Планирование и проектирование.	<u>Методы:</u> Объяснение, демонстрация, практикум	1	1	
29.10.	Ожидаемый результат		1	2	

		проекта			
11.11.	19-28 «Ученическое самоуправление» 12.11. Программа «Игра – дело серьезное»	<u>Теория:</u> Значение игры в деятельности детского объединения, классификация игр	<u>Методы:</u> Объяснение, демонстрация, обсуждение	-	2
		<u>Практика:</u> Настольные игры, игры в помещении	Практикум	3	-
18.11.		<u>Теория:</u> Игры на сплочение коллектива.	<u>Методы:</u> Объяснение, демонстрация,	1	1
19.11.		Рефлексия и устный журнал, методика проведения	обсуждение, практикум	1	2
25.11.		<u>Теория:</u> Подвижные игры, игры с залом.	<u>Методы:</u> Объяснение, демонстрация,	1	1
26.11.		Агитбригады, их роль в деятельности детского объединения	обсуждение, практикум	1	2
02.12.		<u>Теория:</u> Формирование органов журналистского корпуса	<u>Методы:</u> Интерактивные методы, демонстрация, показ	1	1
03.12.		<u>Практика:</u> Организация шефской работы в школе	Практическая работа	1	2
09.12.		<u>Практика:</u> Организация работы волонтерской службы в школе	<u>Методы:</u> Практическая работа	1	1
10.12.		<u>Теория:</u> Волонтер: профессия или призвание?	Обсуждение, дискуссия	1	2
16.12.	29 Аттестация по итогам первого полугодия	<u>Методы:</u> Письменный тест, собеседование	1	1	
17.12.	30-39 «Этика и культура	<u>Теория:</u> Методика выявления коммуникативных	<u>Методы:</u> Прохождение тестов, рефлексия,	1	2

	организации делового общения» Программа «Я и мы»	организаторских способностей. Тесты: -«Интересен ли я в общении», - «Эмпатия», - «Ваш уровень общительности», - «Ваш уровень коммуникабельности», - «Как у вас с чувством юмора», - «Как преодолеть конфликт».	беседа по теме		
23.12.			<u>Методы:</u> Тест, обсуждение темы, социально- психологический тренинг с привлечением специалиста.	-	2
24.12.			<u>Контроль</u> Открытое занятие	1	2
13.01.		<u>Теория:</u> Общение взрослых и детей в детских организациях. Ресурсы, виды ресурсов, человеческий ресурс	<u>Методы:</u> Ситуационно- ролевые игры	1	1
14.01.				1	2
20.01.		<u>Теория:</u> Основы групповой работы	<u>Методы:</u> Групповые игры и упражнения, дискуссии, ролевые игры, мозговой штурм	1	1
21.01.		<u>Практика:</u> Тренинги по овладению навыками общения, игровые ситуации		0	3
27.01.		<u>Теория:</u> Команда проекта: структура, привлечение, мотивация	<u>Методы:</u> Объяснение, демонстрация, обсуждение, практикум	1	1
28.01.		<u>Практика:</u> Сценирование в проектной деятельности		1	2
03.02.		<u>Теория:</u> Обучающее занятие «Верёвочный курс»	<u>Методы:</u> Лекция с приглашением специалистов, практическая работа	1	1
04.02.	40-49 «Чемодан лидера»	<u>Теория:</u> Программа «Лидер» - введение	<u>Методы:</u> Работа с пособиями, лекция, объяснения	1	2
10.02.		<u>Теория:</u> Природа лидерства, типология лидерства,	<u>Методы:</u> Тематическое занятие: «Лидер ли	1	1

11.02.		стили работы <u>Практика:</u> Лидер во всех аспектах, взаимодействие лидера с группой	я?» (тестирование) Практикум	1	2
17.02.		<u>Теория:</u> Портфолио успешной личности	<u>Методы:</u> Объяснение, творческое задание	1	1
18.02.		<u>Практика:</u> Задания на развитие мотивации к личностному росту	Практикум	-	3
24.02.		<u>Практика:</u> Задания на развитие и управление	<u>Методы:</u> Объяснение, практикум	1	1
25.02.		саморазвитием, тематическое занятие: «Лидер на все времена»	<u>Контроль:</u> Творческое задание в парах	-	3
03.03.		<u>Теория:</u> Задание на развитие личностных качеств,	<u>Методы:</u> Объяснение, практикум	1	1
04.02.		тематическое занятие: «Лидер и его команда»	<u>Контроль:</u> Творческое задание в группах	1	2
10.03.		<u>Практика:</u> Тематическое занятие: «Актёрское мастерство лидера»	<u>Методы:</u> Творческое задание <u>Контроль:</u> Открытое занятие	1	1
11.03.	50-59 «Социально-значимая деятельность»	<u>Теория:</u> Социальная значимость проектной деятельности	<u>Методы:</u> Объяснение, демонстрация, обсуждение, практикум	1	2
17.03.		<u>Теория:</u> Что такое «проблема»?	<u>Методы:</u> Диспут, сбор информации по проблеме	1	1
18.03.		Зачем изучать проблемы общества? <u>Практика:</u> Инструменты изучения проблемы		1	2
24.03.		<u>Теория:</u> Актуальность проекта	<u>Методы:</u> Обсуждение	1	1
25.03.		<u>Практика:</u> Изучение методов: анкетирование,	Работа в группах,	3	-

		социальный опрос, интервьюирование	практикум		
07.04.		<u>Теория:</u> Целевая аудитория и территория проекта, угрозы и риски в проекте	<u>Методы:</u> Объяснение, демонстрация, обсуждение, практикум	2	-
08.04.				-	3
14.04.		<u>Практика:</u> Ключевые контрольные точки, методика проведения упражнений Джеффа	<u>Методы:</u> обсуждение, практикум, выполнение упражнения Джеффа	-	2
15.04.				-	3
21.04.		<u>Теория:</u> Продуктовый результат проекта	<u>Методы:</u> обсуждение, практикум	1	1
22.04.	60-69 «Информационно- коммуникативные технологии»	<u>Теория:</u> Зачем нужно информационное продвижение проекта	<u>Методы:</u> Объяснение, обсуждение, мозговой штурм	2	1
28.04.	Программа: «Я и мы»	<u>Теория:</u> Целевая аудитория информационной компании, информационная открытость	<u>Методы:</u> Лекция, работа с методической и справочной литературой	2	-
29.04.				2	1
05.05.		<u>Теория:</u> История журналистики	<u>Методы:</u> Объяснение, демонстрация, практикум	2	-
06.05.		<u>Практика:</u> Создание макета печатного издания		1	2
12.05.		<u>Теория:</u> История рекламы, алгоритм рекламных кампаний. Изучение SMM-стратегий, продвижение проекта в социальных сетях	<u>Методы:</u> Работа в группах, работа с источниками, практикум	2	-
13.05.				3	-
19.05.		<u>Теория:</u> Пост-релиз, пресс-релиз	<u>Методы:</u> Работа в группах, работа в Интернете	1	1
20.05.				2	1
26.05.		<u>Практика:</u> Создание сообществ для личных проектов	<u>Методы:</u> Практическая работа, дистанционные формы	-	2
27.05.	Аттестация по итогам второго полугодия		<u>Методы:</u> Защита письменных	1	2

		работ		
	ИТОГО	180 часов		

6.2. формы текущего контроля и аттестации

Контроль

- Входной контроль: 1 четверть (наблюдение, тестирование)
- Текущий контроль: 2 четверть, 3 четверть (творческие задания, проекты)

Промежуточная аттестация:

- по итогам 1 полугодия, (собеседование, письменный тест)
- по итогам 2 полугодия (проведение мероприятия, письменный зачет)

Аттестация по итогам освоения программы: по окончании 2 года обучения по программе.

Система оценки качества реализации программы определяется единой системой мониторинга с фиксацией результатов обучения и других показателей в мониторинговой карте, позволяющей определить уровни освоения программы каждым учащимся по направлениям:

Области мониторинга	Показатели	Форма, метод	Периодичность
Образовательная область программы	Уровень освоения, согласно критериям мониторинговой карты	Проведение промежуточной и годовой аттестации в форме зачёта, собеседования, практического занятия, участия в мероприятии	По итогам 1 полугодия, по итогам года
Мотивация, активность	Определение мотивационных основ в освоении программы, уровня мотивации, степени активности	Педагогическое наблюдение, динамика уровня мотивации, степени участия в практической деятельности	Входная, промежуточная, годовая диагностика
Творчество	Уровень творческой активности, демонстрация творческих достижений	Фиксирование количественных и качественных показателей по факту результатов творческих достижений	По итогам 1 полугодия, по итогам года / ежегодно
Предпрофессиональная подготовка	Уровень проявления специальных знаний, умений, навыков	Наблюдение, фиксирование результатов проявления	По итогам 1 полугодия, по итогам года / ежегодно

		потребностей в освоении дополнительных знаний, умений, навыков, результатов участия в конкурсах, проектах, направленных на поддержку талантливой молодёжи	
--	--	---	--

6.3. планируемые результаты, способы фиксации и демонстрации результатов освоения программы учащимися

Ожидаемые результаты.

Раздел / критерий	Планируемые результаты	Формы и способы фиксации результатов	Формы предъявления и демонстрации результатов
<i>Результаты обучения по программе</i>			
«Я-лидер», «Чемодан лидера»	Проявление умений и качеств лидера: ответственность, умение планировать, организовать людей, креативность, трудолюбие, чуткость, умение «видеть» ситуацию	Метод кейса (ситуация выбора), материал анкетирования и тестирования, наблюдение, социально-коммуникативный тренинг	Поступление в профильный ВУЗ, участие в профильных конкурсах
Самоуправление, от личного к общественному	Знание основ самоуправленческой деятельности	Организационно-деятельностная игра, метод кейсов, практикум	Успешная работа в секторах по направлениям деятельности, участие в профильных конкурсах
Основы организаторской деятельности лидера	Знание методик проведения КТД, умение планировать и организовывать КТД	Зачёт, письменный опрос, анкета	Открытое занятие, аналитическая справка, отчёт, протокол аттестации
Социально-значимая деятельность	Знание технологий социального проектирования, умение разрабатывать социальные проекты	Защита социальных проектов	Реализация социальных проектов
Информационно-коммуникативные технологии	Умение создать востребованный медиа-продукт, умение работать с информационными ресурсами	Практикум, разработка медиа-продукта	Ведение информационного органа РСС «Альтернатива»
<i>Результаты личностного развития</i>			

Ценностная ориентация учащихся	Стремление улучшать окружающую жизнь	Анкета «Ценностные ориентиры учащихся»	Активное участие общественно-полезном труде, проявление общественной и нравственной активности
Нравственная воспитанность учащихся	Социальная направленность деятельности, высокий уровень нравственной воспитанности, ценностных отношений к жизни, людям, себе	Анкета «Нравственная воспитанность учащихся»	Культура поведения, выбор хороших друзей, умение дружить, уважение результатам труда, интерес к посещению культурных и исторических мест
Социализация учащихся	Коммуникативная компетентность, социализированность личности	Участие в мероприятиях	Успешная адаптация в коллективе, поступление в профильные учебные заведения
Результаты творческих достижений			
Личностный и творческий рост	Потребность в творческом и личностном росте, стремление к эффективному результату	Участие в слётах, сборах, конкурсах по направлениям «Социальная активность», «Лидерство»	Портфолио достижений, победы в профильных конкурсах, грамоты, сертификаты за участие в семинарах, сборах, слётах.

6.4. условия реализации программы

КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ			
ФИО педагога	стаж	категория	Привлеченные кадры, партнеры
Данилина Елизавета Евгеньевна	-	---	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы ОУ Московского района.
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА			
№ кабинета, название/помещение	площадь	база адрес	адрес
Кабинеты № 4, 5	28 кв.м	МБУ ДО «ЦДТ Московского района	Ул. Коминтерна 20А
	Возможны занятия на базе детских образовательных учреждений Московского района		
категория	наименование		количество
Мебель	Стол ученический		12 шт.
	Стол преподавателя		1 шт.
	Стул ученический		18 шт.
	Стул преподавателя		1 шт.
Технические	Компьютер		1

средства	Принтер	1
	Мультимедийный проектор	1
	Экран	1
	Web-камера	1
	Сtereo-колонки Микрофон	1 1
Оборудование, раздаточный материал	Реквизит к проведению воспитательных мероприятий, акций, конкурсов	
	Куртки, футболки с логотипом района и объединения	15
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ		
<i>категория</i>	<i>наименование</i>	<i>количество</i>
Дидактический материал	Наглядные пособия Оценочные листы по программе	
Методическая литература	<p>Рекомендованная педагогу:</p> <p>1. А. В. Волохов, В. Н. Кочергин, И. И. Фришман. «Система самоуправления в детских общественных объединениях». - Нижний Новгород, 2007.</p> <p>2. М. И. Рожков, А. В. Волохов. «Детские организации: возможности выбора. Методическое пособие для организаторов детского движения». - Москва, 1996.</p> <p>3. Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. «Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания». - М.: ТЦ «Сфера», Нижний Новгород, 2002.</p> <p>4. М. И. Рожков «Развитие самоуправления в детских коллективах: учебно-методическое пособие». М.: Гуманит. - Издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2002.</p> <p>5. Т. М. Жирова «Твоя жизнь – твой выбор. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников (психолого-педагогические рекомендации)». - Издательство «Панорама», Волгоград, 2006.</p> <p>6. Департамент образования Нижегородской области, Союз пионерских организаций Нижегородской области, Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области. «Время</p>	

выбрало нас! в помощь организаторам педагогической поддержки детского общественного движения». Книга 3. - Нижегородский гуманитарный центр, Нижний Новгород, 2007.

7. Совет СПО-ФДО. Научно-практический центр. «Я и мы. Программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям». - Москва, 1996.

8. ООО «Педагогические технологии». «Сделай правильный выбор! Из опыта работы по профилактике наркологической зависимости». - Нижний Новгород, 2002.

9. ООО «Педагогические технологии». «Лазурный»: 10 лет вместе». - Нижний Новгород, 2005.

10. ООО «Педагогические технологии». «Тебе, вожатый! Выпуск 1». - Нижний Новгород, 2003.

11. ООО «Педагогические технологии». «Тебе, вожатый! Выпуск 2». - Нижний Новгород, 2004.

12. ООО «Педагогические технологии». «Тебе, вожатый! Выпуск 3». - Нижний Новгород, 2005.

13. ООО «Педагогические технологии». «Тебе, вожатый! Выпуск 4: Путеводная звезда вожатого». - Нижний Новгород, 2005.

14. ООО «Педагогические технологии». «Тебе, вожатый! Выпуск 5». - Нижний Новгород, 2007.

15. Ордена Трудового Красного Знамени издательско-полиграфическое объединение ЦК ВЛКСМ «Молодая Гвардия». Общественно-политический и методический журнал ЦК ВЛКСМ и центрального совета Всесоюзной

пионерской организации имени В. И. Ленина «Вожатый». Ежемесячное издание с июня 1924.

Рекомендуемая обучающимся:

1. ООО «Педагогические технологии». Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Выпуск 1: «Хочу быть лидером!». Нижний Новгород, 2000.

2. Нижегородский областной совет союза пионерских организаций. «Моя детская организация, и я в ней хозяин». - МОДОУ «Березка», Саров, 1999.

3. М. П. Нечаев. «Настольная книга вожатого детского коллектива». - М.: Перспектива, 2015

4. И. П. Иванов «Энциклопедия коллективных творческих дел». - М.: Педагогика, 1989.

5. А. В. Кенеман, Т. И. Осокина «Детские подвижные игры народов СССР: пособие для воспитателя детского сада». - М.: Просвещение, 1988.

6. С. Ю. Попова. Е. В. Пронина. Образовательная программа «Проектная деятельность добровольца» Всероссийского молодежного форума «Селигер 2014». - 2015.

7. ВДЦ «Океан». «Азы КВН: пособие для начинающих КВНщиков». - Владивосток, 2005.

8. Е. Ярская-Смирнова. «Создание академического текста: учебное пособие для студентов и преподавателей вузов». - М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2013.

9. Л. И. Евенко. «Трансформация организационных структур и методов их проектирования». - Издательство: Креативная экономика, 2012.

10. Н. М. Филимонова, А. Ю. Ведехин. «Идентификация проблем

	<p>реализации молодежной политики».</p> <p>– Издательство: Российское предпринимательство, 2012.</p> <p>11. Гражданские инициативы и будущее России. Деловая сеть развития некоммерческих организаций. - Москва, 1997.</p> <p>12. М. А. Слободская. «Планирование успеха или как некоммерческой организации заслужить доверие общества». - М.: Институт проблем гражданского общества, 1996.</p> <p>13. Н. А. Казанцева. «Будем здоровы! Добровольческая кампания общественно-активных школ». - Красноярск, 2002.</p> <p>14. Е. А. Хорошун, Л. Е. Никифорова. «Стейкхолдер-менеджмент как фактор формирования ключевых организационных компетенций». - Издательство: Вопросы инновационной экономики, 2017.</p> <p>15. А. П. Гайдар. «Тимур и его команда». - 1940.</p>	
Медиатека	<p>Учебные фильмы</p> <p>Тематические видеоролики</p> <p>Презентации к проведению мероприятий</p> <p>Видеоролики по итогам проведения мероприятий</p>	

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Таблица 1

АНАЛИЗ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Объединение/год обучения/группа	Кол-во часов по программе	Кол-во выполненных часов	% прохождения
1.1			
2.1			

Таблица 2

АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОХРАННОСТИ КОНТИНГЕНТА

№ групп	1.1	2.1
На начало учебного года		
На конец полугодия		
Выбыли в течение полугодия		
Прибыли в течение полугодия		
Сохранность контингента в %)		

ТАБЛИЦА УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

название конкурса	участники (объединение, обучающиеся, руководитель)	результат
международные		
всероссийские		
региональные (областные)		
муниципальные (городские)		
районные		

МОНИТОРИНГОВЫЕ КАРТЫ ПО УРОВНЯМ ОБУЧЕНИЯ

Фамилия, имя обучающегося:						
№	Раздел	Георетические знания	Практические навыки	Творческая активность	Самостоятельность	Результативность
1.						
2.						
3.						

ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 объединение _____ группа _____

№ п/п	Группа/ обучающийся	уровень: 1 низкий, 2 средний, 3 высокий				
		Результаты обучения	Результаты развития	Достижения		
1.		1 _____ %	1 _____ %	1 _____ %		
		2 _____ %	2 _____ %	2 _____ %		
		3 _____ %	3 _____ %	3 _____ %		
2.		1 _____ %	1 _____ %	1 _____ %		
		2 _____ %	2 _____ %	2 _____ %		
		3 _____ %	3 _____ %	3 _____ %		
Среднестатистический показатель в группе по каждому из трёх разделов: (сумму «1» делим на количество учеников, затем сумму всех «2», затем «3»)	% каждого из уровней по разделу «Обучение»	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	% каждого из уровней по разделу «Развитие»	% каждого из уровней по разделу «Достижение»		
					1 _____ %	2 _____ %
					2 _____ %	3 _____ %
					3 _____ %	
Средний % по объединению сдаёт руководитель структурного подразделения						
Средний показатель в объединении по каждому из трёх разделов: сумма % по каждому из уровней разделить на количество групп		1 _____ %	1 _____ %	1 _____ %		
		2 _____ %	2 _____ %	2 _____ %		
		3 _____ %	3 _____ %	3 _____ %		

**ТАБЛИЦА ФИКСИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Отношение к ценностям	Уровни отношений					
	Примитивно-поведенческий (1)		Эмоциональный (2)		Мотивированно-поведенческий (3)	
		чел.		чел.		чел.
Отношение к человеку	Усвоение элементарных норм общежития, дисциплина и этикет		Эмоциональная сопричастность		Поведение, построенное на убеждении значимости смысла этой деятельности	
Отношение к обществу	Отсутствие правонарушений и злостных нарушений		Умение проявлять интерес, умение переживать успех		Общественная активность и инициатива	
Отношение к труду	Выполнение трудовых обязанностей		Трудолюбие		Участие в общественно полезной деятельности	
Отношение к знаниям	Выполнение учебных обязанностей		Познавательный интерес		Самообразование, самосовершенствование	
Отношение к прекрасному	Умение замечать и различать прекрасное		Стремление к общению с прекрасным		Самостоятельное общение с прекрасным	
Отношение к себе	Умение защитить себя		Умение оценивать свои достоинства		Самореализация и самоанализ	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса: форма обучения очная, очно-заочная, заочная с применением дистанционных и электронных ресурсов.,

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, доверие.

Формы организации образовательного процесса: групповая, мелко-групповая.

Основания для углублённого уровня программы:

-установление факта проявления у обучающихся (не менее 50%), освоивших базовые программы высокого уровня результатов освоения образовательной области программы, высоких творческих достижений, потребностей в освоении дополнительных предпрофессиональных компетентностей;

Основания для обучения по программе «Одарённые дети»:

-участие в проектной, исследовательской деятельности, конкурсах, направленных на поддержку талантливой и одарённой молодёжи может являться основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута по программе «Одарённые дети» (отдельная программа) или по индивидуальному учебному плану (в рамках программы).

Основания для обучения по адаптивной программе (отдельная программа) или индивидуальный учебный план в рамках программы):

-медицинское заключение с установлением категории: инвалидность, ОВЗ; установление факта категории детей с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальные и мелкогрупповые формы обучения могут быть применимы в той или иной программе, они должны быть обоснованы и педагогически целесообразны.

Формы организации учебного занятия: акция, беседа, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, семинар, творческая мастерская, тренинг, шоу, экзамен.

Педагогические технологии - технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, здоровье - сберегающая технология, технология - дебаты и др.

1-й год обучения					
Название раздела, темы	Форма занятий	Методы организации занятий, технологии	Дидактические материалы	Техническое и материальное оснащение	Формы подведения итогов
Вводное занятие «Я – лидер»	беседа, презентация	наглядный, словесный, технология группового и проблемного обучения	книги, пособия, презентация, готовые работы	компьютер (ноутбук)	беседа, рефлексия
«Правовой калейдоскоп»	беседа, презентация	наглядный, словесный, технология развивающего обучения	книги, пособия, презентация, готовые работы	компьютер (ноутбук)	беседа, рефлексия
«Молодёжная политика»	беседа, презентация	наглядный, словесный, технология проектной деятельности	книги, пособия, презентация, готовые работы	компьютер (ноутбук)	беседа, рефлексия
«Ученическое самоуправление»	беседа, презентация	наглядный, словесный, технология коллективного взаимообучения	книги, пособия, презентация, готовые работы	компьютер (ноутбук)	беседа, рефлексия
«Чемодан лидера», основы организаторской работы	беседа, презентация	наглядный, словесный, технология группового и проблемного обучения, КТД	книги, пособия, презентация, готовые работы	компьютер (ноутбук)	беседа, рефлексия
«Этика и культура делового общения»	беседа, презентация	наглядный, словесный, технология группового и проблемного обучения	книги, пособия, презентация, готовые работы	компьютер (ноутбук)	беседа, рефлексия
«Социально-значимая деятельность»	беседа, презентация	игровой, дискуссионный, проектный, технология группового и проблемного обучения	книги, пособия, презентация, готовые работы	компьютер (ноутбук)	беседа, рефлексия
«Информационно-коммуникативные технологии»	беседа, презентация, практическое занятие	наглядный, словесный, практический, здоровье - берегающая технология, программированного обучения, портфолио	книги, пособия, презентация, готовые работы	компьютер (ноутбук)	беседа, рефлексия, практическая работа

Аттестация	беседа, презентация, практическое занятие	наглядный, словесный, технология группового и проблемного обучения	книги, пособия, презентация, готовые работы	компьютер (ноутбук)	беседа, рефлексия, практическая работа
2-й год обучения					
Вводное занятие	беседа, презентация	наглядный, словесный, технология группового и проблемного обучения	книги, пособия, презентация, готовые работы	компьютер (ноутбук)	беседа, рефлексия
«Правовой калейдоскоп», ДО и УСУ	беседа, презентация	наглядный, словесный, технология развивающего обучения	книги, пособия, презентация, готовые работы	компьютер (ноутбук)	беседа, рефлексия
«Молодежная политика»	беседа, презентация	наглядный, словесный, технология проектной деятельности	книги, пособия, презентация, готовые работы	компьютер (ноутбук)	беседа, рефлексия
«Ученическое самоуправление», программа «Игра – дело серьезное»	беседа, презентация	наглядный, словесный, технология коллективного взаимообучения и КТД	книги, пособия, презентация, готовые работы	компьютер (ноутбук)	беседа, рефлексия
«Этика и культура организации делового общения»	беседа, презентация	наглядный, словесный, технология группового и проблемного обучения	книги, пособия, презентация, готовые работы	компьютер (ноутбук)	беседа, рефлексия
«Чемодан лидера», программа «Лидер»	беседа, презентация	наглядный, словесный, технология группового и проблемного обучения	книги, пособия, презентация, готовые работы	компьютер (ноутбук)	беседа, рефлексия
«Социально - значимая деятельность»	беседа, презентация	игровой, дискуссионный, проектный, технология группового и проблемного обучения	книги, пособия, презентация, готовые работы	компьютер (ноутбук)	беседа, рефлексия
Информационно-коммуникативные технологии» Программа: «Я и мы»	беседа, презентация	наглядный, словесный, практический, здоровье - сберегающая технология	книги, пособия, презентация, готовые работы	компьютер (ноутбук)	беседа, рефлексия

		программированно го обучения, портфолио			
Аттестация	беседа, презентация , практическо е занятие	наглядный, словесный, технология группового и проблемного обучения	книги, пособия, презентация, готовые работы	компьютер (ноутбук)	беседа, рефлексия, практическ ая работа

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендованная педагогу:

1. А. В. Волохов, В. Н. Кочергин, И. И. Фришман. «Система самоуправления в детских общественных объединениях». - Нижний Новгород, 2007.
2. М. И. Рожков, А. В. Волохов. «Детские организации: возможности выбора. Методическое пособие для организаторов детского движения». - Москва, 1996.
3. Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. «Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания». - М.: ТЦ «Сфера», Нижний Новгород, 2002.
4. М. И. Рожков «Развитие самоуправления в детских коллективах: учебно-методическое пособие». М.: Гуманит. - Издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2002.
5. Т. М. Жирова «Твоя жизнь – твой выбор. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников (психолого-педагогические рекомендации)». - Издательство «Панорама», Волгоград, 2006.
6. Департамент образования Нижегородской области, Союз пионерских организаций Нижегородской области, Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области. «Время выбрало нас!: в помощь организаторам педагогической поддержки детского общественного движения». Книга 3. - Нижегородский гуманитарный центр, Нижний Новгород, 2007.
7. Совет СПО-ФДО. Научно-практический центр. «Я и мы. Программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям». - Москва, 1996.
8. ООО «Педагогические технологии». «Сделай правильный выбор! Из опыта работы по профилактике наркологической зависимости». - Нижний Новгород, 2002.
9. ООО «Педагогические технологии». «Лазурный»: 10 лет вместе». - Нижний Новгород, 2005.
10. ООО «Педагогические технологии». «Тебе, вожатый! Выпуск 1». - Нижний Новгород, 2003.
11. ООО «Педагогические технологии». «Тебе, вожатый! Выпуск 2». - Нижний Новгород, 2004.
12. ООО «Педагогические технологии». «Тебе, вожатый! Выпуск 3». - Нижний Новгород, 2005.
13. ООО «Педагогические технологии». «Тебе, вожатый! Выпуск 4: Путеводная звезда вожатого». - Нижний Новгород, 2005.
14. ООО «Педагогические технологии». «Тебе, вожатый! Выпуск 5». - Нижний Новгород, 2007.
15. Ордена Трудового Красного Знамени издательско-полиграфическое объединение ЦК ВЛКСМ «Молодая Гвардия». Общественно-политический и методический журнал ЦК ВЛКСМ и центрального совета Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина «Вожатый». Ежемесячное издание с июня 1924.

Рекомендуемая обучающимся:

1. ООО «Педагогические технологии». Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Выпуск 1: «Хочу быть лидером!». Нижний Новгород, 2000.
2. Нижегородский областной совет союза пионерских организаций. «Моя детская организация, и я в ней хозяин». - МОДОУ «Березка», Саров, 1999.
3. М. П. Нечаев. «Настольная книга вожатого детского коллектива». - М.: Перспектива, 2015
4. И. П. Иванов «Энциклопедия коллективных творческих дел». - М.: Педагогика, 1989.
5. А. В. Кенеман, Т. И. Осокина «Детские подвижные игры народов СССР: пособие для воспитателя детского сада». - М.: Просвещение, 1988.
6. С. Ю. Попова. Е. В. Пронина. Образовательная программа «Проектная деятельность добровольца» Всероссийского молодежного форума «Селигер 2014». - 2015.
7. ВДЦ «Океан». «Азы КВН: пособие для начинающих КВНщиков». - Владивосток, 2005.
8. Е. Ярская-Смирнова. «Создание академического текста: учебное пособие для студентов и преподавателей вузов». - М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2013.
9. Л. И. Евенко. «Трансформация организационных структур и методов их проектирования». - Издательство: Креативная экономика, 2012.
10. Н. М. Филимонова, А. Ю. Ведехин. «Идентификация проблем реализации молодежной политики». – Издательство: Российское предпринимательство, 2012.
11. Гражданские инициативы и будущее России. Деловая сеть развития некоммерческих организаций. - Москва, 1997.
12. М. А. Слободская. «Планирование успеха или как некоммерческой организации заслужить доверие общества». - М.: Институт проблем гражданского общества, 1996.
13. Н. А. Казанцева. «Будем здоровы! Добровольческая кампания общественно-активных школ». - Красноярск, 2002.
14. Е. А. Хорошун, Л. Е. Никифорова. «Стейкхолдер-менеджмент как фактор формирования ключевых организационных компетенций». - Издательство: Вопросы инновационной экономики, 2017.
15. А. П. Гайдар. «Тимур и его команда». - 1940.

1.1. План воспитательных мероприятий по программе, непредусмотренных расписанием, включая каникулярный период

Мероприятие	Статус: <i>конкурсное / воспитательное / каникулы</i>	Участники: <i>коллектив / группа / индивидуальное участие</i>	Планируемые сроки: <i>месяц / в течение года</i>	Дата проведения по факту
Участие в мега-проекте «Мы вместе»	воспитательное, конкурсное	коллектив	в течение года	
Тренинги и деловые игры цикла «Я-лидер»	воспитательное	коллектив	в течение года	
Социально-значимая деятельность	воспитательное	коллектив	в течение года	
Участие в районных мероприятиях	воспитательное, конкурсное	коллектив	в течение года	
Мероприятия в честь 30-летия МОО «Альтернатива»	воспитательное, конкурсное	коллектив	в течение года	
Участие в волонтерских акциях: «День пожилого человека» «День учителя» «День матери» «День отца» «Синяя лента»	воспитательное воспитательное воспитательное воспитательное воспитательное	коллектив коллектив коллектив коллектив коллектив	октябрь октябрь ноябрь февраль май	
Участие в днях единых действий: «Навигаторы детства» «День борьбы со СПИДом» «День героев Отечества»	воспитательное воспитательное воспитательное	коллектив коллектив коллектив	сентябрь декабрь декабрь	
Районный фестиваль агитбригад «Мы выбираем здоровье»	конкурсное	группа	декабрь	
Посвящение в «Альтернативу»	воспитательное	коллектив	январь	
Игра «Верёвочный курс»	воспитательное	коллектив	май	

Летние каникулы (кроме периода отпуска педагога)

Форма	Сроки	База	Организатор/ответственный
Индивидуальные занятия, консультации	июнь	ЦДТ	ЦДТ, СП «Отдел организационно-массовой и методической работы»
Реализация проекта «Территория успеха»	июнь	ЦДТ	ЦДТ, СП «Отдел организационно-массовой и методической работы»
Реализация проекта «Дворовая практика»	июль	По месту жительства	Отдел культуры, спорта и молодёжной политики
Работа игровых площадок	август	ДПК	Руководители ДПК
Профильная смена «Лидер»	август	ДОЛ «Звёздочка»	Педагог-организатор, родители