



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества Московского района»
(МБУ ДО «ЦДТ Московского района»)

Коминтерна ул., д. 20 А, г. Нижний Новгород, 603014
Тел./ факс (8312) 2 24-27-35, 2 24-02-47 DDT20A@mail.ru

Принята на педагогическом совете
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
М.В. Помелова,
директор МБУ ДО
«ЦДТ Московского района»
« 31 » августа 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОТКРЫТОЕ СЕРДЦЕ»

социально-гуманитарной направленности

для детей от 8 до 15 лет
срок реализации 1 год

Составитель:
Ануфриева Татьяна Ивановна,
педагог дополнительного образования
1 кв. категория

г. Нижний Новгород
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ	3.
2.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5.
3.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2022-2023 учебный год....	11
4.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	12
5.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	13
6.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	16
6.1.	учебно-тематический план	
6.2.	формы текущего контроля и аттестации	
6.3.	планируемые результаты, способы фиксации и демонстрации результатов освоения программы учащимися.	
6.4.	условия реализации программы	
7.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	34
8.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	41
9.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	44

ПРИЛОЖЕНИЕ:

1.	ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НА 2022-2023 учебный год	
1.1.	Календарный план учебных занятий по программе, включая контроль и аттестацию	
1.2.	План воспитательных мероприятий по программе, не предусмотренных расписанием, включая каникулярный период	

1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Открытое сердце»
Направленность	Социально-педагогическая
Специализация программы	Обучающая деятельность по развитию качеств личности обучающихся, практика социально - значимой деятельности, волонтерская деятельность, профориентация.
Основания для разработки программы	Желание учащихся образовательных учреждений Московского района принимать активное участие в волонтерской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - получать опыт социально-педагогической и волонтерской деятельности; - необходимость приобретения практического опыта в социально значимой деятельности в специально организованных условиях образовательного пространства; - социальный заказ представителей и руководителей образовательных учреждений Московского района в теоретической и практической подготовке волонтеров; - расширение деятельности обучающихся, имеющих активную жизненную позицию, привлечение к волонтерской деятельности в Нижнем Новгороде, участие в составе Единой информационной системы «Добровольцы России», профориентация ребенка.
Название проводящей организации, контакты	МБУ ДО «ЦДТ Московского района», Нижний Новгород, ул. Коминтерна, д. 20А 224-04-56; ddt20a@mail.ru
Территория, представившая программу	Город Нижний Новгород, МБУ ДО «Центр детского творчества Московского района»
Составитель программы	Ануфриева Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования
Руководитель программы	Помелова Марина Валентиновна, директор МБУ ДО «ЦДТ Московского района»
Формы обучения, виды деятельности по программе	Очная, теоретические и практические занятия, коллективно-творческая и социально - значимая деятельность.
Цель программы	Развитие нравственных, коммуникативных и организаторских качеств личности, формировании активной гражданской позиции и качеств обучающихся, сохранении традиций волонтерского движения в Московском районе.
Условия достижения цели и задач	Создание условий для реализации приобретаемых знаний, умений и навыков в коллективных творческих делах, социальных проектах, программах; участие и организация волонтерских мероприятий, благотворительной деятельности; создание ситуации успешности в процессе усвоения программного материала.
Сроки реализации, уровень программы	1 год, ознакомительный уровень программы
Место реализации	Московский район город Нижний Новгород
Официальный язык	Русский

программы	
География участников	Учащиеся образовательных учреждений Московского района г. Нижнего Новгорода
Условия участия в программе	Добровольно, по заявлению детей, с согласия родителей

Комплектование, формы реализации программы на текущий год

№	Группы по годам обучения	Количество групп/единиц	Кол-во часов в неделю	Количество человек	Возраст детей
	Групповые занятия	Группа 1.1.	2ч x 1 раз/2	15	12 - 18 лет
		Группа 1.2	2ч x 1раз/2	15	9-11 лет
		Группа 1.3	2ч x 1раз/2	15	13-15 лет
Итого		3 группы	6 часов	45 человек	

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная образовательная программа имеет социально - педагогическую направленность.

Молодое поколение, как наиболее мобильная часть общества и главная социально - экономическая сила, находится в центре внимания государства. Проблема ее более ранней социализации становится актуальной.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, способностью к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию, самосовершенствованию, самостоятельностью, мобильностью и активной социальной адаптацией в обществе.

Досуг ребенка - это свободное время, которым он располагает сам, по собственному усмотрению, не связывает с обязанностями и обязательствами, может использовать для удовлетворения своих потребностей и стремлений. В содержательном плане структура досуга включает не только: общение, спортивно - оздоровительную, развлекательную, интеллектуально - познавательную деятельность, художественное, техническое, естественнонаучное творчество, деятельность прикладного характера, но и общественно активную деятельность - деятельность в рамках общественных движений, объединений, организаций, благотворительную деятельность, взаимопомощь. Немало важную играет профориентация ребенка, возможность ознакомление и выбора будущей профессии.

Учитывая психологические особенности детей, когда на смену продуктивно-творческой деятельности приходит потребность в общении, осознании своего «Я», как частички коллектива, желание быть признанным окружающими. Волонтерские объединения позволяют детям осознать перспективы своего психологического развития, понять природу своего «Я», найти применение своим творческим и организаторским способностям, реализовать потребность помогать ближнему и изменять свое окружение. Социальная инициатива поощряется достаточно активно. Неформальное лидерство, межличностные отношения, эмоциональный климат, творчество не могут существовать без личностных начал. Индивидуальные личностные качества являются незаменимым источником социального творчества, которое выступает показателем общественной активности.

В настоящее время активно происходит становление волонтерского движения, развивается волонтерская деятельность в образовательных учреждениях, обучающиеся МБУ ДО «ЦДТ Московского района» (учреждение дополнительного образования) принимают участие в различных акциях и мероприятиях волонтерской направленности. С 2015 года сформировалось сообщество волонтерских объединений на платформе Добровольцы России, осуществляющих свою деятельность в соответствии с трендами и актуальными задачами по развитию волонтерского движения на территории Нижегородской области.

Развивая культуру волонтерской деятельности и поддерживая добровольческие инициативы (волонтерство) обучающихся ЦДТ Московского района увеличивает пространство, в котором дети могут развивать свою активность, демонстрировать те качества, которые часто остаются невостребованными основным образованием. Добровольческие инициативы распространяются почти на любую сферу человеческой деятельности - работу с социально-незащищенными слоями населения (инвалидами, престарелыми, детьми-отказниками); помощь людям, попавшим в стихийные бедствия; экологическая защита; помощь животным. Работа волонтера - призвание помогать и быть не безразличным к судьбе окружающих вас людей, животных или планеты и желание оказывать помощь тем, кто нуждается в ней.

Становление личности ребенка не может рассматриваться в отрыве от важнейших процессов, происходящих в обществе, в котором он живет, от системы отношений, в которые он включается. Природа межличностных отношений в любых общностях достаточно сложна. В них проявляются как сугубо индивидуальные особенности личности – ее эмоциональные и волевые качества, интеллектуальные возможности – так и усвоенные личностью нормы и

ценности общества. В системе межличностных отношений человек реализует себя. Именно активность личности, ее деяния являются важнейшим звеном в системе межличностных отношений. Вступая в межличностные отношения, индивид проявляет себя как личность и предоставляет возможность оценить себя в системе отношений с другими.

Волонтерская деятельность дает возможность обучающимся: повышать свою социальную значимость в обществе, помогать нуждающимся, стремиться улучшать окружающую среду и социальное окружение, стремиться совершенствовать себя и улучшать качество жизни себя и общества.

Наставничество, одно из направлений добровольчества. Обучающиеся на данном этапе знакомятся с основами наставничества, могут стать наставниками или подопечными, если им требуется данная помощь.

Учреждения дополнительного образования могут обеспечивать деятельный компонент социализации в развитии личности ребенка, предоставляя ему возможность получать компетентности волонтера и осваивать их на практике, а также привлекая в систему наставничества.

Таким образом, педагогическая целесообразность данной программы заключается в необходимости приобретения детьми опыта в социально значимой деятельности в специально организованных условиях образовательного пространства, в создании условий и ситуации успешности для реализации знаний, умений и навыков волонтерской деятельности, а также развить организаторские способности.

Одной из главных задач воспитания подрастающего поколения является развитие организаторских способностей, инициативы, предприимчивости, творческого подхода к деятельности, умения устанавливать позитивные контакты с окружающими людьми, доброжелательного отношения к социальному окружению. Определение педагогических условий развития положительных форм взаимодействия ребенка с социальным окружением является важным компонентом воспитания и развития личности ребенка.

Освоивший данную программу ребенок - это личность, осознающая себя востребованным в обществе, волонтером, а факторы и умения увеличивают шансы на успешность и реализацию себя в дальнейшей жизни. Он сможет преодолеть существенные противоречия, научиться искать пути решения проблемы саморазвития личности и собственной самореализации, повышать вероятность формирования положительной «Я – концепции» и переживания успешности как субъективного переживания индивида.

Программа «Открытое сердце» разработана и реализуется первый год как краткосрочная программа начального, стартового уровня.

Отличительной особенностью программы «Открытое сердце» является её преемственность и в процессе деятельности обучающиеся будут постоянно взаимодействовать с внешним миром и с обществом, формируется мировоззрение.

Удовлетворяя образовательные потребности детей, нацеленных освоить начальный уровень программы и применять полученные навыки в практической деятельности, дающие возможность получения жизненного опыта, развития организаторских способностей и личностных качеств, а также возможность эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Цель программы:

Развитие нравственных, коммуникативных и организаторских качеств личности, формировании активной гражданской позиции и качеств обучающихся, сохранении традиций волонтерского движения в Московском районе.

Задачи:

1. обучение основным организаторским приемам волонтерской деятельности, обеспечивающим формирование навыков самоорганизации и регуляции эмоциональных состояний и их поведенческих проявлений;

2. развитие творческого потенциала личности, направленного на формирование положительной «Я – концепции» и уверенного поведения в обществе, рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;

3. воспитание толерантных качеств личности (милосердия, доброты, отзывчивости) и улучшение морально – психологического состояния, формирование потребности в социальном нормировании, и повышение культуры участия в благотворительной деятельности;

4. формирование способности к самостоятельному выбору и принятию решений, готовности брать ответственность на себя, профориентации.

Возраст детей, участвующих в реализации программы с 8 до 15 лет. Это учащиеся образовательных учреждений Московского района, изъявивших желание пополнить свои знания, умения и навыки в волонтерской деятельности, учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Срок реализации программы 1 год.

Содержание дополнительной образовательной программы реализуется в следующих блоках:

- «Добрые уроки»,
- «Арифметика добра»,
- «Формула жизни»,
- «Наставничество».

Формы:

- обучающие теоретические и практические занятия;
- участие в районных мероприятиях и благотворительной деятельности;
- участие в социально - значимой деятельности, наставничество.

Система оценки качества реализации программы определяется единой системой мониторинга с фиксацией результатов обучения и других показателей в мониторинговой карте (см. методическое обеспечение и оценочные материалы), позволяющей определить уровни освоения программы каждым учащимся по блокам: «Добрые уроки», «Арифметика добра», «Формула жизни», «Наставничество».

В ожидаемый результат по итогам реализации программы входят реализованные в ходе программы целевые установки. Они определяются специальными психолого - педагогическими методиками, подробно представленными в методическом обеспечении программы.

Так ожидаемыми результатами по программе станут:

- освоение навыков волонтерской деятельности и развитие личностных качеств ребенка, закрепление навыков социального нормирования;
- расширение возможностей реализации способностей детей в различных видах социально-значимой деятельности;
- использование навыков эффективной коммуникации и различных средств общения во взаимодействии с социальным окружением;
- способность к самостоятельному выбору и принятию решений, готовность брать ответственность на себя.

По мере прохождения каждый обучающийся может оценить изменение своих качественных характеристик и осознать собственные возможности и интересы в различных видах деятельности:

- поиск эффективных средств организации коллективной и благотворительной деятельности;

- способность к оценке собственных действий, своей деятельности и достигнутых результатов;
- изменение уровня культуры и навыков общения;
- участие в общественной практике по проведению акций и мероприятий.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим обучения учащихся в соответствии с комплектованием

группа	количество учебных часов в неделю	количество учебных недель	количество учебных часов в год, включая контроль и аттестацию	продолжительность занятий	даты аттестации 1 полугодие	даты аттестации 2 полугодие
1.1.	2	36	72	2 x 45 мин. x 1 раза в неделю; 15 минут перерыв	12.12.2022	22.05.2023
1.2.	2	36	72	2 x 45 мин. x 1 раза в неделю; 15 минут перерыв	13.12.2022	23.05.2023
1.3.	2	36	72	2 x 45 мин. x 1 раза в неделю; 15 минут перерыв	23.12.2021	19.05.2023
ИТОГО	6	36	216			

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Группа 1.1, 1.2, 1.3

№	Тема	Количество часов			
		всего	теория	практика	аттестация
1	Вводное занятие.	2	1	1	Вводный инструктаж, анкетирование
2.	«Добрые уроки»	14	7	7	Устный контроль, зачет занятие «Мои жизненные ценности»
3.	«Арифметика добра»	14	7	7	Устный контроль, зачет , фестиваль «День волонтеров»
4.	Аттестация за 1 полугодие	2	1	1	В форме письменного задания - занятия «Письмо в будущее»
5.	«Формула жизни»	22	11	11	зачет Интерактивная игра «Жизнь в стиле ЭКО»
6.	«Наставничество»	16	8	8	Зачет Воркшоп «Организация социальной акции».
7.	Аттестация	2	1	1	Собеседование, выходная диагностика, аттестация по итогам освоения программы. Творческое занятие «Маршрут будущего» (деятельность волонтера).
	Итого:	72	36	36	

Форма контроля и аттестации

Формы текущего контроля	Формы аттестации
Деловая игра, творческие задания, устный опрос	Промежуточная аттестация - 2 часа Анкетирование, беседа, устный опрос. Аттестация по итогам освоения программы - 2 часа Письменный опрос, выходная диагностика.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Занятия по программе «Открытое сердце» создают условия для формирования организаторской позиции с помощью определенной системы знаний, умений, навыков, приобщая детей к организационной культуре и социальному нормированию, подготавливая к самостоятельной общественно-значимой деятельности, формированию их активной гражданской позиции.

Содержание программы «Открытое сердце» формирует умения, навыки и готовность реализовать себя в социально и лично значимой деятельности, повысить самооценку и самоорганизацию, стремление к дальнейшему самоопределению и возможности выбора дальнейшего жизненного пути, происходит становление системы духовно-нравственных ценностей личности и принятия ценностей общества, навыков социального нормирования.

Блок «Добрые уроки».

Блок «Добрые уроки» направлен на популяризацию ценностей волонтерской деятельности и развитие социальной активности детей. Социализация личности ребенка происходит через приобретение практических знаний и навыков личностного и делового общения;

формирование умений и навыков, направленных на интенсивное включение детей в систему социальных отношений, понимание инвалидности и формированию толерантных установок, принятие ценностей общества, профориентация.

Данный блок занятий направлен на:

- побуждение у обучающихся интереса к волонтерству;
- самостоятельный поиск путей и вариантов решения поставленных задач (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения;
- уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения, жизненных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося;
- к профессиональному и жизненному самоопределению.

Блок «Арифметика добра»

«Арифметика добра» направлена на формирование духовно – нравственных качеств личности ребенка, улучшению морально – психологического состояния личности, повышению культуры участия в благотворительной деятельности.

Данный блок занятий направлен на:

- принятия себя как личности и части общества;
- изучение эффективных способов и методов общения;
- раскрытие внутренних ресурсов ребенка;
- самореализацию личности, через участие в акциях;
- обогащение ключевых коммуникативных и деятельностных компетенций;
- проявление заботы и внимания к людям, уважение к семье и духовным ценностям.

Блок «Формула жизни»

Блок «Формула жизни» направлен на:

- умение аргументировано отстаивать свою позицию;
- владение нормами и правилами уважительного отношения;
- поведение в кругу ровесников и окружении взрослых;
- стремление быть более ответственным, адаптированным к формированию здоровой, нравственной личности;
- решение конфликтных ситуаций и жизненных трудностей;
- ознакомление с особенностями детей: с ОВЗ и инвалидами, детей – сирот, детей, оставшиеся без попечения родителей, семьи с низкой социальной ответственностью;
- ознакомление с особенностью работы волонтеров с людьми различных социальных категорий.

Данный блок занятий направлен на:

- изучение основ проведения социально - значимых дел;
- освоения методов решения конфликтов в группе сверстников;
- ознакомление с информационными технологиями в работе волонтеров;
- ознакомление с особенностями развития человека с ОВЗ;
- профессиональную ориентацию;
- на улучшение морально - психологического состояния ребенка и применение методов самоподдержки.

Блок «Наставничество»

Блок «Наставничество» направлен на: формирование чувства нужности в трудных жизненных ситуациях и в повседневной жизни; нравственных качеств и чувства патриотизма; проявлять заботу и внимание к людям, попавшим в трудные жизненные ситуации; уважительное отношение к семье и духовным ценностям; стремление быть более ответственным в оценке возможности оказания помощи другим людям.

Данный блок занятий направлен на:

- принятия себя как личности, нужной обществу;
- изучение морально – этических норм поведения, привязанности и выстраивания личных границ;
- повышение культуры участия в благотворительной деятельности;
- изучение информационных и игровых технологий в работе волонтера;
- развитие чувства патриотизма и укрепление семейных ценностей.

Каждый блок состоит из нескольких занятий и усложняется с каждым переходом на новый этап (при условии освоения материала).

Занятия составлены с учетом особенностей детского возраста и включают в себя понятие «обучающая лаборатория» и направлены на экспериментирование и опробование новых форм поведения, обеспечивают возможность решения проблем, не всегда разрешимых в реальной жизни.

1. Вводное занятие

Первый блок «Добрые уроки»

1. занятие «Добровольцы – волонтеры, кто они?»
2. занятие «Волонтер – душа мероприятия»
3. занятие «Весь мир волонтерам» (Международное добровольчество)
4. занятие «Экологическое волонтерство и экологическая культура»
5. занятие «Событийное волонтерство»
6. занятие «Благотворительность и волонтерская деятельность»
7. **Зачет** занятие «Мои жизненные ценности»

Второй блок «Арифметика добра»

1. Занятие «Арифметика добра»
2. Тренинговое занятие «Я и мы»
3. Игровой тренинг «Эффективное общение и приемы общения, как средства коммуникации среди сверстников»
4. Тренинговое занятие «Просто поверь в себя»
5. Занятие «Добрым быть модно»
6. Тренинговое занятие «Общение и эмоции»
7. **зачет** фестиваль «День волонтеров» 5 декабря
8. **Аттестация** Занятие «Письмо в будущее»

Аттестация за первое полугодие – 2 часа

Третий блок «Формула жизни»

1. тренинговое занятие «Я это кто?»
2. занятие «Конфликтология в детском коллективе». ч 1

3. занятие «Конфликтология в детском коллективе». ч 2
4. занятие «Применение полученных знаний о волонтерстве во взрослой жизни»
5. занятие «Взаимодействие детского актива с семьями участников актива» 6.Тренинговое занятие «Школа жизни»
7. Занятие «Уроки доброты - особенные дети» ч.1
8. Занятие «Уроки доброты - особенные дети» ч.2
9. Занятие «Особенность работы волонтеров с людьми различных социальных категорий»
10. Творческое занятие «Генератор идей»
11. **Зачет** Интерактивная игра «Жизнь в стиле ЭКО»

Четвертый блок «Наставничество»

1. Акция «Спаси жизнь может каждый»
2. Занятие «Наставничество. Наставник?»
3. Занятие «Мифы о наставничестве»
4. Занятие «Мои проблемы»
5. Интерактивная игра «Жизнь. Здоровье. Детство»
6. **зачет** Воркшоп «Организация социальной акции»
7. **аттестация** Творческое занятие «Маршрут будущего»
8. Мастер – класс «Сердце открой»
9. Мастер – класс «Выбор за тобой!»

Итоговое занятие. Аттестация «Маршрут будущего»– 2 часа

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

6.1. учебно-тематический план

№ занятия, тема	Содержание теоретических и практических занятий	Формы / методы занятия, формы контроля	теория	практика	итого
Вводное занятие – 2 часа					
1 Вводное занятие. Программа «Открытое сердце». Анкетирование.	<u>Собрание обучающихся.</u> <u>Теория.</u> Введение. Ознакомление с программой: блоки «Добрые уроки», «Арифметика добра», «Формула жизни», «Наставничество». Определение терминов: доброволец (волонтер), социальное нормирование и ЗОЖ, социум, успех и его составляющие, творческое дело, благотворительность. <u>Практика.</u> Входная диагностика. Упражнение «Давайте знакомится»; «Счет по	Вводный инструктаж, анкетирование, показ презентации, игры на сплочение коллектива.	1	1	2

	очереди»; «Пожелание каждому».				
Блок «Добрые уроки» - 14 часов					
2 – 8 Блок «Добрые уроки» занятие «Добровольцы – волонтеры, кто они?»	<u>Теория.</u> Определение терминов: права, население, социализация, поведение человека в ситуациях, декларация, конвенция, волонтер. <u>Практика.</u> Упражнение «Счет», «Мои права», «Волонтер – это я...»	Беседа, объяснение, видео - материал	1	1	2
занятие «Волонтёр – душа мероприятия»	<u>Теория.</u> Рассмотрение особенностей личности, внутреннего мира человека, волонтер - помощник. <u>Практика.</u> Упражнение: «Приветствие», «Самоотдача – что это?», «Животное», «Угадай меня».	Устный опрос, практические задания	1	1	2
занятие «Весь мир волонтерам» (Международное добровольчество)	<u>Теория.</u> Социальные проблемы, целевая группа и ее особенности, взаимодействие. <u>Практика.</u> Дискуссия «Чем интересно волонтерство молодому человеку»	Дискуссия, объяснение, просмотр ролика, ориентация на ценностные установки	1	1	2
занятие «Экологическое волонтерство и экологическая культура»	<u>Теория.</u> Беседа «Природа в моей жизни», экологическая культура, тенденции и тренды экологии <u>Практика.</u> Создание листовки. Листовка «Защитим реку Левинку»	Беседа, творческое задание, ориентация на ценностные установки	1	1	2
занятие «Событийное волонтерство»	<u>Теория.</u> Волонтерское движение и образ волонтера. <u>Практика.</u> 4 шага создания волонтерского отряда, информационная кампания	Беседа, творческие задания	1	1	2

занятие «Благотворительность и волонтерская деятельность»	<u>Теория</u> Сущность общественных явлений и их история, внутреннее стремление людей, занимающиеся волонтерской деятельностью <u>Практика</u> Пути включения в волонтерские практики, дорожная карта волонтера	Беседа, творческое задание	1	1	2
Зачет занятие «Мои жизненные ценности»	<u>Теория.</u> Понятия: ценности, жизненные ценности, роль ценностей в жизни человека <u>Практика.</u> Упражнение «Ценности»	Объяснение, видео материал, практическая работа, ориентация на ценностные установки	1	1	2
Блок «Арифметика добра» - 14 часов					
9-16 Блок «Арифметика добра» Занятие «Арифметика добра»	<u>Теория.</u> Понятие: добро, встреча, интересные люди, взаимодействие <u>Практика.</u> Творческое задание «Нарисуй слона»	Объяснение, видео материал, практическая работа	1	1	2
Тренинговое занятие «Я и мы»	<u>Теория.</u> Понятия: психологические барьеры, социальный опыт, эмоции, эмоциональные состояния, уверенность в себе и своих силах. <u>Практика.</u> Упражнения «Правила жизни в группе», «Поделись радостью», «Корреспондент», «Никто не знает», «Обратная связь».	Практические задания, беседа, ориентация на ценностные установки	1	1	2
Игровой тренинг «Эффективное общение и приемы общения, как средства коммуникации среди сверстников»	<u>Теория.</u> Понятия: общение, приемы общения (вербальное, невербальное, наблюдательность, передача информации), коммуникабельность, успех в общении.	Практические задания, пояснения, ориентация на ценностные установки	1	1	2

	<u>Практика.</u> Упражнение «Испорченный телефон», тест «Какой я в общении», «пересказ текста, «Как слово наше отзовется», «Гость»				
Тренинговое занятие «Просто поверь в себя»	<u>Теория.</u> Понятия самопознание, представление о себе, неуверенность, «Я – концепция» <u>Практика.</u> Упражнение «Стирка», «Я сильный – Я слабый», «Рисунок Я», «Я – звезда», «Пожелания по кругу»	Практические задания, пояснения	1	1	2
Занятие «Добрым быть модно»	<u>Теория.</u> Понятия: благотворительные организации, благотворительные акции и марафоны, <u>Практика.</u> Создание буклета. Буклет «Будь с нами»	Объяснение, практическое задание, ориентация на ценностные установки	1	1	2
зачет фестиваль «День волонтера»	<u>Теория.</u> Понятия: фестиваль, волонтеры, безопасность. <u>Практика.</u> Творческие задания, флешмоб, спортивный марафон, мастер – класс.	Информирование, устный опрос, творческие задания	1	1	2
Аттестация за первое полугодие – 2 часа					
Аттестация Занятие «Письмо в будущее»	<u>Теория.</u> Определение письмо, будущее, планы на будущее, постановка цели, желания. <u>Практика.</u> Упражнение «Письмо в будущее»	Объяснение, практическое занятие	1	1	2
Тренинговое занятие «Общение и эмоции»	<u>Теория.</u> Понятие: общение, эмоции <u>Практика.</u> Упражнение «Эмоции», «Общение», «Социум»	Объяснение, практические задания	1	1	2
Блок «Формула жизни» - 22 часов					

17-27 Третий блок «Формула жизни» тренинговое занятие «Я это кто?»	<u>Теория.</u> Определение понятий «Я» (личность, индивид, составляющий общество) <u>Практика.</u> Игра «Шестерка». Упражнение «Цель». Упражнение «Паровозик». Упражнение «Ищу друга».		1	1	2
занятие «Конфликтология в детском коллективе». ч 1	<u>Теория.</u> Понятие: конфликт, детский коллектив, особенности <u>Практика.</u> Упражнение «Конфликт»	Объяснение, практические задания, ориентация на ценностные установки	1	1	2
занятие «Конфликтология в детском коллективе». Ч 2	<u>Теория.</u> Понятие: взаимосвязь, группа, привязанность, самооценка <u>Практика.</u> Упражнение «Я и окружение»	Объяснение, практические задания, ориентация на ценностные установки	1	1	2
занятие «Применение полученных знаний о волонтерстве во взрослой жизни»	<u>Теория.</u> Понятие: взрослая жизнь, выбор профессии, время препровождения, хобби, увлечения. <u>Практика.</u> Упражнение «Пять пальцев», «Маршрут», «Кораблекрушение»	Объяснение, практические задания, ориентация на ценностные установки	1	1	2
занятие «Взаимодействие детского актива с семьями участников актива»	<u>Теория.</u> Понятие: взаимодействие, семья, отношения, проблемы, безопасность <u>Практика.</u> Упражнение «Преодоление», «Крокодил», «Мое пространство»	Объяснение, практические упражнения, ориентация на ценностные установки	1	1	2
Тренинговое занятие «Школа жизни»	<u>Теория.</u> Понятия: имя, характер, принципы, социальная зрелость и инфантильность. <u>Практика.</u> Упражнение «Колесо	Объяснение, практические задания	1	1	2

	жизни», Упражнение «Мой жизненный принцип» Упражнение «Социально зрелая личность» «Инфантильность», «Фотография дня», Упражнение «Трудно, но разрешимо»				
Занятие «Уроки доброты - особенные дети» ч.1	<u>Теория.</u> Понятие инвалидность, дети с ОВЗ, особенные дети, дети – сироты, социальная ответственность, семья. <u>Практика.</u> Просмотр и обсуждение видеоматериала. Упражнение «Ты и я вместе»	Беседа, практические задания, ориентация на ценностные установки	1	1	2
Занятие «Уроки доброты - особенные дети» ч.2	<u>Теория.</u> Дискуссия «Друг в беде не бросит» <u>Практика.</u> Упражнение «Геометрические снежинки»	Дискуссия, практическое задание, ориентация на ценностные установки	1	1	2
Занятие «Особенность работы волонтеров с людьми различных социальных категорий»	<u>Теория.</u> Особенность работы, различные категории людей и их восприятие жизни. <u>Практика.</u> Упражнение «Поверь в меня», «Я вижу тебя»	Беседа, практическое задание, ориентация на ценностные установки	1	1	2
Творческое занятие «Генератор идей»	<u>Теория.</u> Идея - как продукт, мышление, образ, составляющие образа и идей <u>Практика.</u> Упражнение «Нарисуй слона», «От идеи к делу»	Объяснение, презентация, практическое задание.	1	1	2
Зачет Интерактивная игра «Жизнь в стиле ЭКО»	<u>Теория.</u> ЗОЖ, социальное нормирование, экология здоровья, социальная реклама, ЕИС «Добровольцы России» <u>Практика.</u> Упражне	Объяснение, практические задания	1	1	2

	ние «Командообразование», «Зарядка», «Режим дня»				
Четвертый блок «Наставничество» - 18 часов					
28-36 Четвертый блок «Наставничество» Акция «Спаси жизнь может каждый»	<u>Теория.</u> Понятие; жизнь, акция, основы безопасности <u>Практика.</u> Буклет «Моя жизнь»	Объяснение, выпуск буклета	1	1	2
Занятие «Наставничество. Наставник?»	<u>Теория.</u> Понятие: наставник, важность наставничества, программа наставничества <u>Практика.</u> Упражнение «Маршрут наставника»	Беседа, просмотр видео и презентации, ориентация на ценностные установки	1	1	2
Занятие «Мифы о наставничестве».	<u>Теория.</u> Беседа «Мифы о наставничестве» <u>Практика.</u> Упражнение «Мифы», «Что делать?»	Объяснение, творческое задание, видеоматериал	1	1	2
Занятие «Мои проблемы»	<u>Теория.</u> Понятие: проблемы, «Я концепция», окружение, социум, взаимодействие <u>Практика.</u> Упражнение «Пять почему», «Преодоление»	Объяснение, практическое задание, ориентация на ценностные установки	1	1	2
Интерактивная игра «Жизнь. Здоровье. Детство»	<u>Теория.</u> Определения: жизнь, здоровье, детство, статистика соотношений ЗОЖ и привычек, полезные привычки. <u>Практика.</u> Решение творческих заданий.	Объяснение, творческое задание	1	1	2
зачет Воркшоп «Организация социальной акции».	<u>Теория.</u> Понятия: воркшоп, социальная акция, виды акций, стадии организации акции <u>Практика.</u> Создание социальной акции.	Объяснение, творческое задание, ориентация на ценностные установки	1	1	2
аттестация Творческое	<u>Теория.</u>	Объяснение,	1	1	2

занятие «Маршрут будущего»	Понятие: цели и пути решения, ожидаемые результаты, мероприятия <u>Практика.</u> Упражнение «Маршрут будущего»	творческое задание			
Мастер – класс «Сердце открой».	<u>Теория.</u> Акция, мастер – класс, сбор информации, опрос <u>Практика.</u> Танцевальный марафон	Объяснение, практические задания	1	1	2
Мастер – класс «Выбор за тобой!»	<u>Теория.</u> Выбор, три пути решения, <u>Практика.</u> Листовка, пожелания	Объяснение, практические задания	1	1	2
Итого	72		36	36	

6.2. формы текущего контроля и аттестации

№	Тема	аттестация
1	Вводное занятие.	Вводный инструктаж, анкетирование
2.	«Добрые уроки».	Устный контроль, зачет занятие «Мои жизненные ценности»
3.	«Арифметика добра».	Устный контроль, зачет , фестиваль «День добровольцев»
4.	Аттестация за 1 полугодие	В форме письменного задания - занятия «Письмо в будущее»
5.	«Формула жизни».	зачет Интерактивная игра «Жизнь в стиле ЭКО»
6.	«Наставничество».	Зачет Воркшоп «Организация социальной акции».
7.	Аттестация	Собеседование, выходная диагностика, аттестация по итогам освоения программы. Творческое занятие «Маршрут будущего» (деятельность волонтера).

Форма контроля и аттестации

Формы текущего контроля	Формы аттестации
Деловая игра, творческие задания, устный опрос	Промежуточная аттестация - 2 часа Анкетирование, беседа, устный опрос. Аттестация по итогам освоения программы - 2 часа Письменный опрос, выходная диагностика.

6.3. планируемые результаты, способы фиксации и демонстрации результатов освоения программы учащимися.

Раздел критерий /	Планируемые результаты	Формы и способы фиксации результатов	Формы предъявления и демонстрации результатов

Результаты обучения по программе			
«Добрые уроки»	<p>Проявляют умения и качества личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к себе (адекватную самооценку, самоуважение, достоинство, честь, совесть) - к окружению (гуманистическое, демократическое, экологическое мышление); <p>Повышение социальной активности ребенка.</p> <p>Обучение умениям самоутверждения и самореализации в коллективе;</p> <p>Стремление к профессиональному и жизненному самоопределению.</p>	Наблюдение, материал анкетирования, социальный тренинг	Показ презентации, участие в
«Арифметика добра»	<p>Проявление активного экспериментирования с различными стилями общения,</p> <p>Освоение и отработка различных коммуникативных умений и навыков.</p> <p>Восприятие и понимание самого себя, осознание своих моральных ценностей и внутренних установок.</p>	Наблюдение, тренинг	Практические занятия с элементами тренинга, коллективно – творческое дело
«Формула жизни»	<p>Формирование установок на здоровый образ жизни, собственной позиции в отношении здорового жизненного стиля и влияние на нее близких людей и референтных групп.</p> <p>Возможность принятия собственных решений и ответственного поведения;</p> <p>Использовать свое право на собственный стиль жизни.</p>	Практикум, анкета	Участие в фестивале «Мы за ЗОЖ» Выпуск буклета
«Наставничество»	<p>Знают методику КТД, технологию социального проектирования.</p> <p>Умеют проектировать, управлять и исследовать свою деятельность.</p> <p>Осознания себя лидером.</p>	Защита КТД, практикум, тестирование	Участие в фестивале игровых программ. Проведение КТД.
Результаты личностного развития			

Ценностная ориентация учащихся	Стремление улучшать окружающую жизнь	Анкетирование. Методика «Ценностные ориентиры учащихся»; Диагностика личностного роста учащихся. (автор П.В.Степанов, И.В.Кулешова)	активное участие в общественно-полезном деятельности ДОО; проявление общественной и нравственной активности
Нравственная воспитанность учащихся	Социальная направленность деятельности; повышение уровня нравственной воспитанности, ценностных отношений к себе и своему окружению	-Упражнения Джеффа Методика «Уровень воспитанности» Наблюдение	Культура поведения, толерантное отношение к окружающим, уважение к результатам труда, интерес к посещению культурных и исторических мест
Социализация учащихся	Коммуникативная компетентность, Социализация личности	Методика изучения социализированности личности учащихся М.И.Рожкова	Успешная адаптация в коллективе. Проявление интереса к выбору профессии.
Результаты творческих достижений			
Личностный и творческий рост	Потребность в творческом и личностном росте, стремление к эффективному результату	Участие в слётах и акциях по направлению «Социальная активность» и «Лидерство»	Участия в слетах и акциях

6.4. условия реализации программы

КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ			
ФИО педагога, должность	Ануфриева Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования		
Стаж, категория	28 год, 1 квалификационная категория		
Привлеченные кадры, партнеры	Педагоги - организаторы ЦДТ и структурных подразделений Отдел культуры, спорта и молодёжной политики Московского района Социальные партнеры		
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА			
Помещение № кабинета	Площадь кабинета/ зала	База	Адрес
Каб.	15,3 кв.м.	СП ДПК «Артюк» МБУ ДО «ЦДТ	Ул. Рябцева, 10

		Московского района»	
Мебель	Наименование	количество	
	Офисный стол (на 15 человек)	1	
	стулья	15	
	Шкаф для методического обеспечения программы, реквизита	1	
Технические средства	ПК	1	
	Web-камера	1	
	Сtereo- колонки для усиления звука	1 комплект	
Оборудование, раздаточный материал	Оценочные листы по программе	По 15 комплектов каждого вида	
	Реквизит к проведению воспитательных мероприятий, акций, конкурсов	По тематике мероприятия, изготавливается учащимися и педагогом с использованием ресурса учреждения	
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ			
Медиатека	Наименование	Количество/ объём	
	Презентации к проведению мероприятий	12 файлов, 5ГБ	
	Видеоролики по итогам проведения мероприятий	5 видеофайлов, 16ГБ	
Интернет-ресурсы	Наименование	Ссылка	
	Единая коллекция ЦОР	http://school-collection.edu.ru/catalog/search/	
	ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки	http://pedsovet.org/m	
	Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Коллекция ЦОР	http://www.openclass.ru	
	Сеть творческих учителей	http://www.it-n.ru/	
	Большая перемена	newseducation.ru	
Фонотека	Музыкальные подборки по темам мероприятий	15 файлов/3ГБ	
	Коллекция фоновой музыки, заставок	27 файлов/2ГБ	
	Плей - листы к проведению мероприятий	15 файлов/3ГБ	
Дидактический материал: Литература Пособия	<p>Антипин С.Г. Традиции наставничества в истории отечественного образования/ С.Г. Антипин. – Нижний Новгород, 2011</p> <p>Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. – М.: Ось – 89, 2012</p> <p>Карасёва Е. И., Смыкало Л. В., Суворова С. В., Варьюн С. В. Руководство по организации волонтерской программы «Старший брат, старшая сестра» – СПб. Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2011</p> <p>Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции. / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто – Ростов н/Д: Феникс, 2016 – 443 с. – (Справочник)</p> <p>Мерзлякова Е.Л. «Чему и как учить учителей», Тренинг эффективного</p>		

	<p>педагогического общения, - СПб.: Речь, 2017</p> <p>Наставники: не рядом, а вместе /для воспитателей детей и молодежи и их законных представителей. – Агентство стратегических инициатив, 2017</p> <p>Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска». Сборник научно-методических материалов/ Н.В. Ковалева, И.В. Деткова, А.В. Леонтьева, и др.; Под общей ред. Е.Н. Панченко – Москва-Майкоп, 2006</p> <p>Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: в 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2013.</p> <p>Правильный выбор: Программа формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни / Сост. С.М. Чичельницкая, А.А.Михеева, Д.А.Шалаева, Ю.В.Величкина – М.: Фонд «Центр социального развития и информации», 2015</p> <p>Прутченков А.С. «Школа жизни» Методические разработки социально-психологических тренингов – 2-е изд., пер. и допол.- М.: МООДиМ «Новая цивилизация»; Педагогическое общество России, 2020 – 192 с.</p> <p>Самоукина Н.В. «Игры, в которые играют...» Психологический практикум. – г. Дубна, «Феникс», 2020</p> <p>Сборник практик по социализации, образованию и трудоустройству воспитанников и выпускников сиротских учреждений/ сост. И. Новикова – Москва, 2016</p> <p>Степанова В. «Методическое пособие для репетиторов и наставников, сопровождающих детей-сирот в детских домах» – Красноярск, 2015</p> <p>Сделай правильный выбор! Из опыта работы по профилактике наркологической зависимости. Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012.</p> <p>Смирнов Н.К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2013 – 272 с. (Метод. биб-ка)</p> <p>Твоя жизнь – твой выбор. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников (психолого-педагогические рекомендации) /Т.М.Жирова. – Волгоград: Издательство «Панорама», 2016.</p> <p>Фалькович Т. А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 кл. – М. ВАКО, 2017, - 256 с. (Педагогика. Психология. Управление)</p>
<p>Дидактический материал в электронном виде</p>	<p>Разработки занятий по программе</p> <p>Методические рекомендации</p> <p>Разработка практических занятий</p> <p>Материалы для тренинговых занятий</p> <p>Материалы по организации КТД</p> <p>Материалы по организации социального проектирования</p> <p>Сборник «Игротека»</p> <p>Материалы для проведения диагностики</p> <p>Материалы для проведения аттестационных процедур</p> <p>Материалы участия объединения в различных конкурсах</p> <p>Оценочные Материалы для определения эффективности освоения программы</p>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Таблица 1

АНАЛИЗ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Объединение/год обучения/группа	Кол-во часов по программе	Кол-во выполненных часов	% прохождения

Таблица 2

АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОХРАННОСТИ КОНТИНГЕНТА

группы						
На начало учебного года						
На конец I полугодия						
Выбыли в течение полугодия						
Прибыли в течение полугодия						
Сохранность контингента в %)						

Таблица 3

УЧЁТ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

название конкурса	участники (объединение, учащиеся, руководитель)	результат
международные		
всероссийские		
региональные (областные)		
муниципальные (городские)		
районные		

Таблица 4

УТОЧНЁННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

категория	ФИО ребенка, год рождения
Дети с ОВЗ (хронические заболевания)	
Дети-инвалиды (справка)	
Дети с особыми образовательными потребностями (<i>особенности развития,</i>	

поведения)	
Дети «Группы риска» (состоят на учёте ОДН)	
Дети-сироты	
Дети опекаемые	
Дети из многодетных семей	

Таблица 5

УЧЁТ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ уровня воспитанности (на основании оценки уровня отношений)

Отношение к ценностям	Уровни отношений					
	Примитивно-поведенческий (1)		Эмоциональный (2)		Мотивированно-поведенческий (3)	
		чел.		чел.		чел.
Отношение к человеку	Усвоение элементарных норм общежития, дисциплина и этикет		Эмоциональная сопричастность		Поведение, построенное на убеждении значимости смысла этой деятельности	
Отношение к обществу	Отсутствие правонарушений и злостных нарушений		Умение проявлять интерес, умение переживать успех		Общественная активность и инициатива	
Отношение к труду	Выполнение трудовых обязанностей		Трудолюбие		Участие в общественно полезной деятельности	
Отношение к знаниям	Выполнение учебных обязанностей		Познавательный интерес		Самообразование, самосовершенствование	
Отношение к прекрасному	Умение замечать и различать прекрасное		Стремление к общению с прекрасным		Самостоятельное общение с прекрасным	
Отношение к себе	Умение защитить себя		Умение оценивать свои достоинства		Самореализация и самоанализ	

Таблица 6

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ УРОВНЮ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ ПО ИТОГАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Критерий по программе	Отметка	Соответствие уровню
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Направление «Добрые уроки»		
Хорошо знает: теорию по теме, интересуется вопросами по теме	Знает: теорию по теме в пределах программы	Не достаточно знает теорию по теме в

самостоятельно		пределах программы
Проявляют умения и качества волонтера в любых ситуациях: ответственность, умение планировать, организовать людей, креативность, трудолюбие, чуткость, умение видеть ситуацию	Проявляет умения и качества волонтера только в специально моделированной среде	Не проявляет большинства качеств лидера
Имеет высокие показатели по итогам психологической диагностики	Имеет средние показатели по итогам психологической диагностики	Имеет низкие показатели по итогам психологической диагностики
Направление «Арифметика добра»		
Знают основы коммуникативного общения, применяют на практике способы взаимодействия	Знают основы коммуникативного общения, стремятся применять их в общении со сверстниками	Ознакомлены с основами коммуникативного общения, но не стремятся применять их на практике
Проявляют лидирующую позицию в общении со сверстниками	Успешно работают в группах по взаимодействию	Пассивно работают в группах
Умеют менять стиль общения по своему усмотрению	Пробуют управлять эмоциями в общении среди сверстников	Не проявляют интерес к взаимодействию в группе
Направление «Формула жизни»		
Сформирована установка на здоровый образ жизни.	Сформирована установка на здоровый образ жизни.	Формируется установка на здоровый образ жизни.
Сформирована собственная позиция в отношении здорового жизненного стиля и влияние на нее близких людей и референтных групп.	Формируется собственная позиция в отношении здорового жизненного стиля, но еще подвержен влиянию на нее близких людей и референтных групп.	Не сформирована собственная позиция в отношении здорового жизненного стиля и подвержен сильному влиянию на нее близких людей и референтных групп.
Владеет возможностью принятия собственных решений и ответственного поведения.	Проявляет возможность принимать собственные решения и ответственного поведения.	Не желает использовать возможность принятия собственных решений и принимать ответственное поведение.
Использует свое право на собственный стиль жизни.	Пробует использовать свое право на собственный стиль жизни.	Не выбрал собственный стиль жизни.
Направление «Наставничество»		
Знают методику проведения социально – значимых дел и мероприятий	Знают методику проведения социально – значимых дел и мероприятий	Знают методику проведения социально – значимых дел и мероприятий
Умеют планировать социально – значимые дела и мероприятия, проводят публичные опросы	Не умеют самостоятельно планировать социально – значимые дела и мероприятия	Не проявляют желания планировать социально – значимые дела и мероприятия

Умеют организовывать социально – значимую деятельность, интересуются социальным окружением	Участвуют в социально – значимой деятельности	Пассивно участвуют в социально – значимой деятельности
--	---	--

Результаты личностного развития

Ценностная ориентация учащихся		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Стремление улучшать окружающую жизнь; Высокие показатели анкеты «Ценностные ориентиры учащихся»; Диагностики личностного роста учащихся (П.В.Степанов, И.В.Кулешова) Активное участие общественно-полезном труде; Проявление общественной и нравственной активности.	Средние показатели анкеты «Ценностные ориентиры учащихся». Диагностики личностного роста учащихся (П.В.Степанов, И.В.Кулешова) Участие общественно-полезном труде.	Низкие показатели анкеты «Ценностные ориентиры учащихся» Диагностики личностного роста учащихся (П.В.Степанов, И.В.Кулешова) Пассивное участие общественно-полезном труде
Нравственная воспитанность учащихся		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социальная направленность деятельности; Высокий уровень нравственной воспитанности, ценностных отношений к жизни, людям, себе. По итогам методики «Уровень воспитанности»: выбор хороших друзей, культура поведения, проявлять интерес к посещению культурных и исторических мест.	Социальная направленность деятельности; Средний уровень нравственной воспитанности, ценностных отношений к жизни, людям, себе. По итогам методики «Уровень воспитанности»: выбор хороших друзей, средний уровень развития культуры поведения, интерес к посещению культурных и исторических мест	Низкий уровень нравственной воспитанности, ценностных отношений к жизни, людям, себе. По итогам методики «Уровень воспитанности»: не дружелюбность, не достаточно развитая культура поведения, слабый интерес к посещению культурных и исторических мест
Социализация учащихся		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Высокая коммуникативная компетентность социализированность личности по методике изучения социализированности личности учащихся М.И.Рожкова; Успешная адаптация в коллективе, ориентирование	Средняя коммуникативная компетентность социализированность личности по методике изучения социализированности личности учащихся М.И.Рожкова; Успешная адаптация в коллективе, переменные	Низкая коммуникативная компетентность социализированность личности по Методике изучения социализированности личности учащихся М.И.Рожкова; Низкая адаптация в коллективе, переменные

на выбор профессии	ориентиры на выбор профессии	ориентиры на выбор профессии
Результаты творческих достижений		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Стабильный личностный и творческий рост Потребность в творческом и личностном росте Стремление к эффективному результату Результативное участие в мероприятиях, сборах, конкурсах по волонтерскому направлению Ведение портфолио личных достижений (уровень района)	Потребность в творческом и личностном росте, стремление к эффективному результату, результативное участие в мероприятиях, сборах, конкурсах по волонтерскому направлению. Ведение портфолио личных достижений (уровень ОУ)	Недостаточная потребность в творческом и личностном росте стремление к эффективному результату, участие в мероприятиях. (уровень объединения)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ УРОВНЮ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ ПО ИТОГАМ АТТЕСТАЦИИ

Зачётная таблица итогов письменного/устного опроса

Критерий по программе	отметка критерия	Соответствие уровню
0-10 баллов	Правильный ответ на 10 из 30 вопросов по перечню выбранной темы	низкий
11-20 баллов	Правильный, полный ответ на 18 вопросов, частичный ответ на 2 вопроса из 30 вопросов по перечню выбранной темы	средний
21-30 баллов	Правильный ответ на 28 вопросов, частичный ответ на 2 вопроса по перечню выбранной темы	высокий

Таблица 7

Протокол

о проведении промежуточной аттестации/ аттестации по итогам освоения программы в _____ учебном году

Объединение _____ группа _____

Руководитель _____ Дата _____ форма аттестации _____

N п/п	Фамилия имя обучающегося	Отметка согласно критериям аттестации по программе (балл/зачёт/уровень и т.д.)	Перевод отметки в уровень: Низкий-1 Средний-2 Высокий-3	Особые отметки/ предложения комиссии
Итого Низкий _____% Средний _____% Высокий _____%				

По результатам промежуточной/ итоговой аттестации закончили _____ этап ____ год (а) обучения по дополнительной образовательной программе «_____ обучающихся. Рекомендовано к переводу на следующую ступень обучения/к выпуску _____ учащихся. Рекомендовано продолжить обучение по индивидуальному маршруту/программе
 Председель: _____ (роспись) _____ ФИ.О, должность _____
 Члены аттестационной комиссии: _____

Таблица 8

ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 объединение _____ группа _____

№ п/п	Группа/ обучающийся	уровень: 1 низкий, 2 средний, 3 высокий,		
		Результаты обучения	Результаты развития	Достижения
		1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %
15.		1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %
Среднестатистический показатель в группе по каждому из трёх разделов: (сумму «1» делим на количество учеников, затем сумму всех «2», затем «3»)		% каждого из уровней по разделу «Обучение» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	% каждого из уровней по разделу «Развитие» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	% каждого из уровней по разделу «Достижение» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %
*Так заполняем для каждой группы, затем считаем средний процент каждого уровня по всему объединению: Сумму «1» делим на количество групп, затем сумму «2», «3» Средний % по объединению сдаёт руководитель структурного подразделения				
Среднестатистический показатель в объединении по каждому из трёх разделов: сумма % по каждому из уровней разделить на количество групп		1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %

Таблица 9

Приложение 1 к плану реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Календарный план учебных занятий по реализации программы»

Педагог _____
 Название программы _____ группа _____

№ занятия	дата (число месяц)	Кол-во часов	Формулировка темы занятия	Тип (теория/практика/король/аттестация)	Корректировка Программы

Приложение 2 к плану реализации дополнительной
 общеобразовательной общеразвивающей программы лист ____ из ____

План воспитательных мероприятий по реализации программы, не предусмотренных
 расписанием, включая каникулярный период

Педагог _____

Название программы _____ группа _____

Мероприятие	Статус: Конкурсное Воспитательное/ Каникулярное	Участники: коллектив/ группа/ индивидуальное участие	Планируемые сроки: Месяц	Дата проведения по факту

Летние каникулы (кроме периода отпуска педагога)			
Мероприятие / форма	сроки	база	Организатор /ответственный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса: очная форма обучения, аудиторные занятия по 45 минут, с перерывом в 15 минут.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, доверие.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Основания для углублённого уровня программы:

Установление факта проявления у обучающийся (не менее 50%), освоивших базовые программы высокого уровня, результатов освоения образовательной области программы, высоких творческих достижений, потребностей в освоении дополнительных предпрофессиональных компетентностей.

Основания для обучения по программе «Одарённые дети»

Участие в проектной, исследовательской деятельности, конкурсах, направленных на поддержку талантливой и одарённой молодёжи может являться основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута по программе «Одарённые дети» (отдельная программа) или по индивидуальному учебному плану (в рамках программы).

Основания для обучения по адаптивной программе (отдельная программа) или индивидуальный учебный план в рамках программы.

Медицинское заключение с установлением категории: инвалидность, ОВЗ; установление факта категории детей с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальные и мелкогрупповые формы обучения могут быть применимы в той или иной программе, они должны быть обоснованы и педагогически целесообразны.

Формы организации учебного занятия:

Акция, беседа, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, семинар, творческая мастерская, тренинг.

Педагогические технологии - технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

Формы проведения контроля и способы организации аттестации

Основывается на системе оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, принятой в учреждении

Области мониторинга	Цель	Процедура отслеживания результатов	Периодичность, способы фиксации
Результаты освоения	Определить уровень освоения	Проведение промежуточной	По итогам 1 полугодия,

образовательной области программы	обучающимися/объединением содержания изучаемой образовательной программы, согласно критериям по программе, чтобы <u>моделировать программу по содержательным уровням, срокам реализации.</u>	аттестации, аттестации по итогам освоения программы, перевод критериев оценки результатов по программе в уровень	По итогам года, По итогам освоения программы фиксируется в протоколе об аттестации, заносится в мониторинговую карту* 1-низкий 2-средний 3-высокий
Результаты достижений	Определить уровень творческих достижений обучающихся/объединения чтобы <u>моделировать программу по содержательным уровням, срокам реализации</u>	Учёт, анализ количественных и качественных показателей по факту результатов творческих достижений	По итогам года/ежегодно Определяется уровень творческих достижений, согласно критериям по программе, Фиксируется в мониторинговой карте* по итогам года 1-низкий 2-средний 3-высокий
Результаты личностного развития	Определить, согласно критериям по программе, мотивацию, устойчивость интереса обучающихся к содержанию образовательной программы, к предлагаемой деятельности, отношению к коллективу, уровень творческой активности; приобщенность к культурным ценностям (мировым, российским, региональным), чтобы <u>планировать воспитательную работу в коллективе, находить сферы реализации творческой и социальной активности обучающихся.</u>	Педагогическое наблюдение за динамикой уровня мотивации, степени участия в практической деятельности, использование методики «Определение уровня воспитанности»	Входная, промежуточная, итоговая диагностика; период диагностики определяется педагогом; Фиксируется в мониторинговой карте* по итогам года 1-низкий 2-средний 3-высокий
Результаты индивидуального развития, освоения специальных/компетентностей	Определять индивидуальный стартовый/текущий уровень компетентностей обучающегося по программе, чтобы выстраивать индивидуальные образовательные маршруты, (по индивидуальному плану, программе «Одарённые дети» или адаптивной программе),	Определение стартового уровня владения базовыми компетентностями образовательной области программы; учёт медицинских заключений;	По потребности / итогам года/ежегодно Фиксирование результатов в протоколе проведения промежуточной аттестации с указанием

	<p>ориентированные на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, на практическую реализацию творческих достижений обучающихся.</p>	<p>учёт достижений обучающихся в предыдущих местах обучения; Учёт рекомендаций, характеристик специалистов, педагогов.</p>	<p>рекомендаций к построению индивидуального маршрута. Критерии мониторинга по индивидуальному образовательному маршруту разрабатывается индивидуально.</p>
--	---	--	--

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антипин С.Г. Традиции наставничества в истории отечественного образования/ С.Г. Антипин. – Нижний Новгород, 2011
2. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. – М.: Ось – 89, 2012
3. Карасёва Е. И., Смыкало Л. В., Суворова С. В., Варьюн С. В. Руководство по организации волонтерской программы «Старший брат, старшая сестра» – СПб. Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2011
4. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции. / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто – Ростов н/Д: Феникс, 2016 – 443 с. – (Справочник)
5. Мерзлякова Е.Л. «Чему и как учить учителей», Тренинг эффективного педагогического общения, - СПб.: Речь, 2017
6. Наставники: не рядом, а воспитателей детей и молодежи и их законных представителей. – Агентство стратегических инициатив, 2017
7. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска». Сборник научно-методических материалов/ Н.В. Ковалева, И.В. Деткова, А.В. Леонтьева, и др.; Под общей ред. Е.Н. Панченко – Москва-Майкоп, 2006
8. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: в 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2013.
9. Правильный выбор: Программа формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни / Сост. С.М. Чичельницкая, 10. Михеева А.А., Д.А.Шалаева, Ю.В.Величкина – М.: Фонд «Центр социального развития и информации», 2015
11. Пругченков А.С. «Школа жизни» Методические разработки социально-психологических тренингов – 2-е изд., пер. и допол.- М.: МООДиМ «Новая цивилизация»; Педагогическое общество России, 2020 – 192 с.
12. Самоукина Н.В. «Игры, в которые играют...» Психологический практикум. – г. Дубна, «Феникс», 2020
13. Сборник практик по социализации, образованию и трудоустройству воспитанников и выпускников сиротских учреждений/ сост. И. Новикова – Москва, 2016
14. Степанова В. «Методическое пособие для репетиторов и наставников, сопровождающих детей-сирот в детских домах» – Красноярск, 2015
15. Сделай правильный выбор! Из опыта работы по профилактике наркологической зависимости. Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012.
16. Смирнов Н.К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2013 – 272 с. (Метод. биб-ка)
17. Твоя жизнь – твой выбор. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников (психолого-педагогические рекомендации) /Т.М.Жирова. – Волгоград: Издательство «Панорама», 2016.
18. Фалькович Т. А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 кл. – М. ВАКО, 2017, - 256 с. (Педагогика. Психология. Управление)

ПРИЛОЖЕНИЕ:

1. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НА 2022-2023 учебный год

1.1 Календарный план учебных занятий по программе, включая контроль и аттестацию

Первый год обучения (группы 1.1.)

№	дата	час	№ занятия, тема	Содержание теоретических и практических занятий	Формы / методы занятия, формы контроля	Корректировка
1	05.09	2	Вводное занятие. Программа «Открытое сердце». Анкетирование.	<u>Собрание обучающихся.</u> <u>Теория.</u> Введение. Ознакомление с программой: блоки «Добрые уроки», «Арифметика добра», «Формула жизни», «Наставничество». Определение терминов: доброволец (волонтер), социальное нормирование и ЗОЖ, социум, успех и его составляющие, творческое дело, благотворительность. <u>Практика.</u> Входная диагностика. Упражнение «Давайте знакомится»; «Счет по очереди»; «Пожелание каждому».	Вводный инструктаж, анкетирование, показ презентации, игры на сплочение коллектива.	
2	12.09	2	Блок «Добрые уроки» занятие «Добровольцы – волонтеры, кто они?»	<u>Теория.</u> Определение терминов: права, население, социализация, поведение человека в ситуациях, декларация, конвенция, волонтер. <u>Практика.</u> Упражнение «Счет», «Мои права», «Волонтер – это я...»	Беседа, объяснение, видео - материал	
3	19.09	2	занятие «Волонтер – душа мероприятия»	<u>Теория.</u> Рассмотрение особенностей личности, внутреннего мира	Устный опрос, практические задания	

				человека, волонтер - помощник. <u>Практика.</u> Упражнение: «Приветствие», «Самоотдача – что это?», «Животное», «Угадай меня».		
4	26.09	2	занятие «Весь мир волонтерам» (Международное добровольчество)	<u>Теория.</u> Социальные проблемы, целевая группа и ее особенности, взаимодействие. <u>Практика.</u> Дискуссия «Чем интересно волонтерство молодому человеку»	Дискуссия, объяснение, просмотр ролика, ориентация на ценностные установки	
5	03.10	2	занятие «Экологическое волонтерство и экологическая культура»	<u>Теория.</u> Беседа «Природа в моей жизни», экологическая культура, тенденции и тренды экологии <u>Практика.</u> Создание листовки. Листовка «Защитим реку Левинку»	Беседа, творческое задание, ориентация на ценностные установки	
6	10.10	2	занятие «Событийное волонтерство»	<u>Теория.</u> Волонтерское движение и образ волонтера. <u>Практика.</u> 4 шага создания волонтерского отряда, информационная кампания	Беседа, творческие задания	
7	17.10	2	Зачет занятие «Мои жизненные ценности»	<u>Теория.</u> Понятия: ценности, жизненные ценности, роль ценностей в жизни человека <u>Практика.</u> Упражнение «Ценности»	Объяснение, видео материал, практическая работа, ориентация на ценностные установки	
8	24.10	2	занятие «Благотворительность и волонтерская деятельность»	<u>Теория</u> Сущность общественных явлений и их история, внутреннее стремление людей, занимающиеся волонтерской деятельностью <u>Практика</u> Пути включения в добровольческие и	Беседа, творческое задание	

				благотворительные практики, дорожная карта волонтера		
9	07.11	2	Блок «Арифметика добра» Занятие «Арифметика добра»	<u>Теория.</u> Понятие: добро, встреча, интересные люди, взаимодействие <u>Практика.</u> Творческое задание «Нарисуй слона»	Объяснение, видео материал, практическая работа	
10	14.11	2	Тренинговое занятие «Я и мы»	<u>Теория.</u> Понятия: психологические барьеры, социальный опыт, эмоции, эмоциональные состояния, уверенность в себе и своих силах. <u>Практика.</u> Упражнения «Правила жизни в группе», «Поделись радостью», «Корреспондент», «Никто не знает», «Обратная связь».	Практические задания, беседа, ориентация на ценностные установки	
11	21.11	2	Игровой тренинг «Эффективное общение и приемы общения, как средства коммуникации среди сверстников»	<u>Теория.</u> Понятия: общение, приемы общения (вербальное, невербальное, наблюдательность, передача информации), коммуникабельность, успех в общении. <u>Практика.</u> Упражнение «Испорченный телефон», тест «Какой я в общении», «пересказ текста, «Как слово наше отзовется», «Гость»	Практические задания, пояснения, ориентация на ценностные установки	
12	28.11	2	Тренинговое занятие «Просто поверь в себя»	<u>Теория.</u> Понятия самопознание, представление о себе, неуверенность, «Я – концепция» <u>Практика.</u> Упражнение «Стирка», «Я сильный – Я	Практические задания, пояснения	

				слабый», «Рисунок Я», «Я - звезда», «Пожелания по кругу»		
13	05.12	2	зачет фестиваль «День волонтера»	<u>Теория.</u> Понятия: фестиваль, волонтеры, безопасность. <u>Практика.</u> Творческие задания, флешмоб, спортивный марафон, мастер – класс.	Информирование, устный опрос, творческие задания	
14	12.12	2	Аттестация Занятие «Письмо в будущее»	<u>Теория.</u> Определение ___ письмо, будущее, ___ планы на будущее, постановка цели, желания. <u>Практика.</u> Упражнение «Письмо в будущее»	Объяснение, практическое занятие	
15	19.12	2	Занятие «Добрым быть модно»	<u>Теория.</u> Понятия: благотворительные организации, благотворительные акции и марафоны, <u>Практика.</u> Создание буклета. Буклет «Будь с нами»	Объяснение, практическое задание, ориентация на ценностные установки	
16	11.01	2	Тренинговое занятие «Общение и эмоции»	<u>Теория.</u> Понятие: общение, эмоции <u>Практика.</u> Упражнение «Эмоции», «Общение», «Социум»	Объяснение, практические задания	
17	09.01	2	Блок «Формула жизни» тренинговое занятие «Я это кто?»	<u>Теория.</u> Определение понятий «Я» (личность, индивид, составляющий общество) <u>Практика.</u> Игра «Шестерка». Упражнение «Цель». Упражнение «Паровозик». Упражнение «Ищу друга».	Объяснение, практические задания, ориентация на ценностные установки	
18	16.01	2	занятие «Конфликтология в детском коллективе». ч 1	<u>Теория.</u> Понятие: конфликт, детский коллектив, особенности	Объяснение, практические задания, ориентация на	

				<u>Практика.</u> Упражнение «Конфликт»	ценностные установки	
19	23.01	2	занятие «Конфликтология в детском коллективе». ч 2	<u>Теория.</u> Понятие: взаимосвязь, группа, привязанность, самооценка <u>Практика.</u> Упражнение «Я и окружение»	Объяснение, практические задания, ориентация на ценностные установки	
20	30.01	2	занятие «Применение полученных знаний о волонтерстве во взрослой жизни»	<u>Теория.</u> Понятие: взрослая жизнь, выбор профессии, время препровождения, хобби, увлечения. <u>Практика.</u> Упражнение «Пять пальцев», «Маршрут», «Кораблекрушение»	Объяснение, практические задания, ориентация на ценностные установки	
21	06.02	2	занятие «Взаимодействие детского актива с семьями участников актива»	<u>Теория.</u> Понятие: взаимодействие, семья, отношения, проблемы, безопасность <u>Практика.</u> Упражнение «Преодоление», «Крокодил», «Мое пространство»	Объяснение, практические упражнения, ориентация на ценностные установки	
22	13.02	2	Тренинговое занятие «Школа жизни»	<u>Теория.</u> Понятия: имя, характер, принципы, социальная зрелость и инфантильность. <u>Практика.</u> Упражнение «Колесо жизни», Упражнение «Мой жизненный принцип» Упражнение «Социально зрелая личность» «Инфантильность», «Фотография дня», Упражнение «Трудно, но разрешимо»	Объяснение, практические задания	
23	20.02	2	Занятие «Уроки доброты – особенные дети» ч.1	<u>Теория.</u> Понятие инвалидность, дети с ОВЗ, особенные дети, дети – сироты, социальная ответственность, семья.	Беседа, практические задания, ориентация на ценностные установки	

				<u>Практика.</u> Просмотр и обсуждение видеоматериала. Упражнение «Ты и я вместе»		
24	27.02	2	Занятие «Уроки доброты – особенные дети» ч.2	<u>Теория.</u> Дискуссия «Друг в беде не бросит» <u>Практика.</u> Упражнение «Геометрические снежинки»	Дискуссия, практическое задание, ориентация на ценностные установки	
25	06.03	2	Занятие «Особенность работы волонтеров с людьми различных социальных категорий»	<u>Теория.</u> Особенность работы, различные категории людей и их восприятие жизни. <u>Практика.</u> Упражнение «Поверь в меня», «Я вижу тебя»	Беседа, практическое задание, ориентация на ценностные установки	
26	13.03	2	Зачет Интерактивная игра «Жизнь в стиле ЭКО»	<u>Теория.</u> ЗОЖ, социальное нормирование, экология здоровья, социальная реклама, ЕИС «Добровольцы России» <u>Практика.</u> Упражнение «Командообразование», «Зарядка», «Режим дня»	Объяснение, практические задания	
27	20.03	2	Творческое занятие «Генератор идей»	<u>Теория.</u> Идея - как продукт, мышление, образ, составляющие образа и идей <u>Практика.</u> Упражнение «Нарисуй слона», «От идеи к делу»	Объяснение, презентация, практическое задание.	
28	03.04	2	Блок «Наставничество» Акция «Спаси жизнь каждый»	<u>Теория.</u> Понятие; жизнь, акция, основы безопасности <u>Практика.</u> Буклет «Моя жизнь»	Объяснение, выпуск буклета	
29	10.04	2	Занятие «Наставничество. Наставник?»	<u>Теория.</u> Понятие: наставник, важность наставничества, программа наставничества <u>Практика.</u>	Беседа, просмотр видео и презентации, ориентация на ценностные установки	

				Упражнение «Маршрут наставника»		
30	17.04	2	Занятие «Мифы о наставничестве».	<u>Теория.</u> Беседа «Мифы о наставничестве» <u>Практика.</u> Упражнение «Мифы», «Что делать?»	Объяснение, творческое задание, видеоматериал	
31	24.04	2	Интерактивная игра «Жизнь. Здоровье. Детство»	<u>Теория.</u> Определения: жизнь, здоровье, детство, статистика соотношений ЗОЖ и привычек, полезные привычки. <u>Практика.</u> Решение творческих заданий.	Объяснение, творческое задание	
32	15.05	2	зачет Воркшоп «Организация социальной акции».	<u>Теория.</u> Понятия: воркшоп, социальная акция, виды акций, стадии организации акции <u>Практика.</u> Создание социальной акции.	Объяснение, творческое задание, ориентация на ценностные установки	
33	22.05	2	аттестация Творческое занятие «Маршрут будущего»	<u>Теория.</u> Понятие: цели и пути решения, ожидаемые результаты, мероприятия <u>Практика.</u> Упражнение «Маршрут будущего»	Объяснение, творческое задание	
34	29.05	2	Мастер – класс «Выбор за тобой!»	<u>Теория.</u> Выбор, три пути решения, <u>Практика.</u> Листовка, пожелания	Объяснение, практические задания	
Итого 68 часов по программе				Теория – 34 часа Практика - 34 часа Промежуточная аттестация – 4 часа		

Первый год обучения (группы 1.2.)

№	дата	час	№ занятия, тема	Содержание теоретических и практических занятий	Формы / методы занятия, формы контроля	Коррект ировка
1	06.09	2	Вводное занятие. Программа «Открытое сердце». Анкетирование.	<u>Собрание обучающихся.</u> <u>Теория.</u> Введение. Ознакомление с программой: блоки	Вводный инструктаж, анкетирование,	

				<p>«Добрые уроки», «Арифметика добра», «Формула жизни», «Наставничество».</p> <p>Определение терминов: доброволец (волонтер), социальное нормирование и ЗОЖ, социум, успех и его составляющие, творческое дело, благотворительность.</p> <p><u>Практика.</u></p> <p>Входная диагностика. Упражнение «Давайте знакомится»; «Счет по очереди»; «Пожелание каждому».</p>	показ презентации, игры на сплочение коллектива.	
2	13.09	2	<p>Блок «Добрые уроки» занятие «Добровольцы – волонтеры, кто они?»</p>	<p><u>Теория.</u></p> <p>Определение терминов: права, население, социализация, поведение человека в ситуациях, декларация, конвенция, волонтер.</p> <p><u>Практика.</u></p> <p>Упражнение «Счет», «Мои права», «Волонтер – это я...»</p>	Беседа, объяснение, видео - материал	
3	20.09	2	<p>занятие «Волонтёр – душа мероприятия»</p>	<p><u>Теория.</u></p> <p>Рассмотрение особенностей личности, внутреннего мира человека, волонтер - помощник.</p> <p><u>Практика.</u></p> <p>Упражнение: «Приветствие», «Самоотдача – что это?», «Животное», «Угадай меня».</p>	Устный опрос, практические задания	
4	27.09	2	<p>занятие «Весь мир волонтерам»</p>	<p><u>Теория.</u></p> <p>Социальные проблемы,</p>	Дискуссия, объяснение,	

			(Международное добровольчество)	целевая группа и ее особенности, взаимодействие. <u>Практика.</u> Дискуссия «Чем интересно волонтерство молодому человеку»	просмотр ролика, ориентация на ценностные установки	
5	04.10	2	занятие «Экологическое волонтерство и экологическая культура»	<u>Теория.</u> Беседа «Природа в моей жизни», экологическая культура, тенденции и тренды экологии <u>Практика.</u> Создание листовки. Листовка «Защитим реку Левинку»	Беседа, творческое задание, ориентация на ценностные установки	
6	11.10	2	занятие «Событийное волонтерство»	<u>Теория.</u> Волонтерское движение и образ волонтера. <u>Практика.</u> 4 шага создания волонтерского отряда, информационная кампания	Беседа, творческие задания	
7	18.10	2	Зачет занятие «Мои жизненные ценности»	<u>Теория.</u> Понятия: ценности, жизненные ценности, роль ценностей в жизни человека <u>Практика.</u> Упражнение «Ценности»	Объяснение, видео материал, практическая работа, ориентация на ценностные установки	
8	25.10	2	занятие «Благотворительность и волонтерская деятельность»	<u>Теория</u> Сущность общественных явлений и их история, внутреннее стремление людей, занимающиеся волонтерской деятельностью <u>Практика</u> Пути включения в добровольческие и благотворительные практики, дорожная карта волонтера	Беседа, творческое задание	

9	08.11	2	Блок «Арифметика добра» Занятие «Арифметика добра»	<u>Теория.</u> Понятие: добро, встреча, интересные люди, взаимодействие <u>Практика.</u> Творческое задание «Нарисуй слона»	Объяснение, видео материал, практическая работа	
10	15.11	2	Тренинговое занятие «Я и мы»	<u>Теория.</u> Понятия: психологические барьеры, социальный опыт, эмоции, эмоциональные состояния, уверенность в себе и своих силах. <u>Практика.</u> Упражнения «Правила жизни в группе», «Поделись радостью», «Корреспондент», «Никто не знает», «Обратная связь».	Практические задания, беседа, ориентация на ценностные установки	
11	22.11	2	Игровой тренинг «Эффективное общение и приемы общения, как средства коммуникации среди сверстников»	<u>Теория.</u> Понятия: общение, приемы общения (вербальное, невербальное, наблюдательность, передача информации), коммуникабельность, успех в общении. <u>Практика.</u> Упражнение «Испорченный телефон», тест «Какой я в общении», «пересказ текста», «Как слово наше отзовется», «Гость»	Практические задания, пояснения, ориентация на ценностные установки	
12	29.11	2	Тренинговое занятие «Просто поверь в себя»	<u>Теория.</u> Понятия самопознание, представление о себе, неуверенность, «Я – концепция»	Практические задания, пояснения	

				<u>Практика.</u> Упражнение «Стирка», «Я сильный – Я слабый», «Рисунок Я», «Я - звезда», «Пожелания по кругу»		
13	06.12	2	зачет фестиваль «День волонтера»	<u>Теория.</u> Понятия: фестиваль, волонтеры, безопасность. <u>Практика.</u> Творческие задания, флешмоб, спортивный марафон, мастер – класс.	Информирование, устный опрос, творческие задания	
14	13.12	2	Аттестация Занятие «Письмо в будущее»	<u>Теория.</u> Определение_письмо, будущее, планы на будущее, постановка цели, желания. <u>Практика.</u> Упражнение «Письмо в будущее»	Объяснение, практическое занятие	
15	20.12	2	Занятие «Добрым быть модно»	<u>Теория.</u> Понятия: благотворительные организации, благотворительные акции и марафоны, <u>Практика.</u> Создание буклета. Буклет «Будь с нами»	Объяснение, практическое задание, ориентация на ценностные установки	
16	10.01	2	Тренинговое занятие «Общение и эмоции»	<u>Теория.</u> Понятие: общение, эмоции <u>Практика.</u> Упражнение «Эмоции», «Общение», «Социум»	Объяснение, практические задания	
17	17.01	2	Блок «Формула жизни» тренинговое занятие «Я это кто?»	<u>Теория.</u> Определение понятий «Я» (личность, индивид, составляющий общество) <u>Практика.</u>	Объяснение, практические задания, ориентация на ценностные установки	

				Игра «Шестерка». Упражнение «Цель». Упражнение «Паровозик». Упражнение «Ищу друга».		
18	24.01	2	занятие «Конфликтология в детском коллективе». ч 1	<u>Теория.</u> Понятие: конфликт, детский коллектив, особенности <u>Практика.</u> Упражнение «Конфликт»	Объяснение, практические задания, ориентация на ценностные установки	
19	31.01	2	занятие «Конфликтология в детском коллективе». ч 2	<u>Теория.</u> Понятие: взаимосвязь, группа, привязанность, самооценка <u>Практика.</u> Упражнение «Я и окружение»	Объяснение, практические задания, ориентация на ценностные установки	
20	07.02	2	занятие «Применение полученных знаний о волонтерстве во взрослой жизни»	<u>Теория.</u> Понятие: взрослая жизнь, выбор профессии, время препровождения, хобби, увлечения. <u>Практика.</u> Упражнение «Пять пальцев», «Маршрут», «Кораблекрушение»	Объяснение, практические задания, ориентация на ценностные установки	
21	14.02	2	занятие «Взаимодействие детского актива с семьями участников актива»	<u>Теория.</u> Понятие: взаимодействие, семья, отношения, проблемы, безопасность <u>Практика.</u> Упражнение «Преодоление», «Крокодил», «Мое пространство»	Объяснение, практические упражнения, ориентация на ценностные установки	
22	21.02	2	Тренинговое занятие «Школа жизни»	<u>Теория.</u> Понятия: имя, характер, принципы, социальная зрелость и инфантильность.	Объяснение, практические задания	

				<p><u>Практика.</u></p> <p>Упражнение «Колесо жизни», Упражнение «Мой жизненный принцип» Упражнение «Социально зрелая личность»</p> <p>«Инфантильность», «Фотография дня», Упражнение «Трудно, но разрешимо»</p>		
23	28.02	2	Занятие «Уроки доброты – особенные дети» ч.1	<p><u>Теория.</u></p> <p>Понятие инвалидность, дети с ОВЗ, особенные дети, дети – сироты, социальная ответственность, семья.</p> <p><u>Практика.</u></p> <p>Просмотр и обсуждение видеоматериала. Упражнение «Ты и я вместе»</p>	Беседа, практические задания, ориентация на ценностные установки	
24	07.03	2	Занятие «Уроки доброты – особенные дети» ч.2	<p><u>Теория.</u></p> <p>Дискуссия «Друг в беде не бросит»</p> <p><u>Практика.</u></p> <p>Упражнение «Геометрические снежинки»</p>	Дискуссия, практическое задание, ориентация на ценностные установки	
25	14.03	2	Занятие «Особенность работы волонтеров с людьми различных социальных категорий»	<p><u>Теория.</u></p> <p>Особенность работы, различные категории людей и их восприятие жизни.</p> <p><u>Практика.</u></p> <p>Упражнение «Поверь в меня», «Я вижу тебя»</p>	Беседа, практическое задание, ориентация на ценностные установки	
26	21.03	2	Зачет Интерактивная игра «Жизнь в стиле ЭКО»	<p><u>Теория.</u></p> <p>ЗОЖ, социальное нормирование, экология здоровья, социальная реклама, ЕИС «Добровольцы России»</p> <p><u>Практика.</u></p> <p>Упражнение «Командообразование»,</p>	Объяснение, практические задания	

				«Зарядка», «Режим дня»	
27	04.04	2	Творческое занятие «Генератор идей»	<p><u>Теория.</u> Идея - как продукт, мышление, образ, составляющие образа и идей</p> <p><u>Практика.</u> Упражнение «Нарисуй слона», «От идеи к делу»</p>	Объяснение, презентация, практическое задание.
28	11.04	2	Блок «Наставничество» Акция «Спаси жизнь может каждый»	<p><u>Теория.</u> Понятие; жизнь, акция, основы безопасности</p> <p><u>Практика.</u> Буклет «Моя жизнь»</p>	Объяснение, выпуск буклета
29	18.04	2	Занятие «Наставничество. Наставник?»	<p><u>Теория.</u> Понятие: наставник, важность наставничества, программа наставничества</p> <p><u>Практика.</u> Упражнение «Маршрут наставника»</p>	Беседа, просмотр видео и презентации, ориентация на ценностные установки
30	25.04	2	Занятие «Мифы о наставничестве».	<p><u>Теория.</u> Беседа «Мифы о наставничестве»</p> <p><u>Практика.</u> Упражнение «Мифы», «Что делать?»</p>	Объяснение, творческое задание, видеоматериал
31	02.05	2	Интерактивная игра «Жизнь. Здоровье. Детство»	<p><u>Теория.</u> Определения: жизнь, здоровье, детство, статистика соотношений ЗОЖ и привычек, полезные привычки.</p> <p><u>Практика.</u> Решение творческих заданий.</p>	Объяснение, творческое задание
32	16.05	2	зачет Воркшоп «Организация социальной акции».	<p><u>Теория.</u> Понятия: воркшоп, социальная акция, виды акций, стадии организации акции</p>	Объяснение, творческое задание, ориентация на ценностные

				<u>Практика.</u> Создание социальной акции.	установки	
33	23.05	2	аттестация Творческое занятие «Маршрут будущего»	<u>Теория.</u> Понятие: цели и пути решения, ожидаемые результаты, мероприятия <u>Практика.</u> Упражнение «Маршрут будущего»	Объяснение, творческое задание	
34	30.05	2	Мастер – класс «Выбор за тобой!»	<u>Теория.</u> Выбор, три пути решения, <u>Практика.</u> Листовка, пожелания	Объяснение, практические задания	
Итого 68 часов по программе				Теория – 34 часа Практика - 34 часа Промежуточная аттестация – 4 часа		

Первый год обучения (группы 1.3.)

№	дата	час	№ занятия, тема	Содержание теоретических и практических занятий	Формы / методы занятия, формы контроля	Корректировка
1	02.09	2	Вводное занятие. Программа «Открытое сердце». Анкетирование.	<u>Собрание обучающихся.</u> <u>Теория.</u> Введение. Ознакомление с программой: блоки «Добрые уроки», «Арифметика добра», «Формула жизни», «Наставничество». Определение терминов: доброволец (волонтер), социальное нормирование и ЗОЖ, социум, успех и его составляющие, творческое дело, благотворительность. <u>Практика.</u> Входная диагностика. Упражнение «Давайте знакомится»; «Счет по очереди»; «Пожелание	Вводный инструктаж, анкетирование, показ презентации, игры на сплочение коллектива.	

				каждому».		
2	09.09	2	Блок «Добрые уроки» занятие «Добровольцы – волонтеры, кто они?»	<p><u>Теория.</u> Определение терминов: права, население, социализация, поведение человека в ситуациях, декларация, конвенция, волонтер.</p> <p><u>Практика.</u> Упражнение «Счет», «Мои права», «Волонтер – это я...»</p>	Беседа, объяснение, видео - материал	
3	16.09	2	занятие «Волонтер – душа мероприятия»	<p><u>Теория.</u> Рассмотрение особенностей личности, внутреннего мира человека, волонтер - помощник.</p> <p><u>Практика.</u> Упражнение: «Приветствие», «Самоотдача – что это?», «Животное», «Угадай меня».</p>	Устный опрос, практические задания	
4	23.09	2	занятие «Весь мир волонтерам» (Международное добровольчество)	<p><u>Теория.</u> Социальные проблемы, целевая группа и ее особенности, взаимодействие.</p> <p><u>Практика.</u> Дискуссия «Чем интересно волонтерство молодому человеку»</p>	Дискуссия, объяснение, просмотр ролика, ориентация на ценностные установки	
5	30.09	2	занятие «Экологическое волонтерство и экологическая культура»	<p><u>Теория.</u> Беседа «Природа в моей жизни», экологическая культура, тенденции и тренды экологии</p> <p><u>Практика.</u> Создание листовки. Листовка «Защитим реку Левинку»</p>	Беседа, творческое задание, ориентация на ценностные установки	
6	07.10	2	занятие	<u>Теория.</u>	Беседа,	

			«Событийное волонтерство»	Волонтерское движение и образ волонтера. <u>Практика.</u> 4 шага создания волонтерского отряда, информационная кампания	творческие задания	
7	14.10	2	Зачет занятие «Мои жизненные ценности»	<u>Теория.</u> Понятия: ценности, жизненные ценности, роль ценностей в жизни человека <u>Практика.</u> Упражнение «Ценности»	Объяснение, видео материал, практическая работа, ориентация на ценностные установки	
8	21.10	2	занятие «Благотворительность и волонтерская деятельность»	<u>Теория</u> Сущность общественных явлений и их история, внутреннее стремление людей, занимающиеся волонтерской деятельностью <u>Практика</u> Пути включения в добровольческие и благотворительные практики, дорожная карта волонтера	Беседа, творческое задание	
9	11.11	2	Блок «Арифметика добра» Занятие «Арифметика добра»	<u>Теория.</u> Понятие: добро, встреча, интересные люди, взаимодействие <u>Практика.</u> Творческое задание «Нарисуй слона»	Объяснение, видео материал, практическая работа	
10	18.11	2	Тренинговое занятие «Я и мы»	<u>Теория.</u> Понятия: психологические барьеры, социальный опыт, эмоции, эмоциональные состояния, уверенность в	Практические задания, беседа, ориентация на ценностные установки	

				себе и своих силах. <u>Практика.</u> Упражнения «Правила жизни в группе», «Поделись радостью», «Корреспондент», «Никто не знает», «Обратная связь».		
11	25.11	2	Игровой тренинг «Эффективное общение и приемы общения, как средства коммуникации среди сверстников»	<u>Теория.</u> Понятия: общение, приемы общения (вербальное, невербальное, наблюдательность, передача информации), коммуникабельность, успех в общении. <u>Практика.</u> Упражнение «Испорченный телефон», тест «Какой я в общении», «пересказ текста, «Как слово наше отзовется», «Гость»	Практические задания, пояснения, ориентация на ценностные установки	
12	02.12	2	зачет фестиваль «День волонтера»	<u>Теория.</u> Понятия: фестиваль, волонтеры, безопасность. <u>Практика.</u> Творческие задания, флешмоб, спортивный марафон, мастер – класс.	Информирование, устный опрос, творческие задания	
13	09.12	2	Тренинговое занятие «Просто поверь в себя»	<u>Теория.</u> Понятия самопознание, представление о себе, неуверенность, «Я – концепция» <u>Практика.</u> Упражнение «Стирка», «Я сильный – Я слабый», «Рисунок Я», «Я - звезда», «Пожелания по кругу»	Практические задания, пояснения	
14	16.12	2	Аттестация Занятие «Письмо в будущее»	<u>Теория.</u> Определение письмо, будущее, планы на	Объяснение, практическое занятие	

				будущее, постановка цели, желания. <u>Практика.</u> Упражнение «Письмо в будущее»		
15	23.12	2	Занятие «Добрым быть модно»	<u>Теория.</u> Понятия: благотворительные организации, благотворительные акции и марафоны, <u>Практика.</u> Создание буклета. Буклет «Будь с нами»	Объяснение, практическое задание, ориентация на ценностные установки	
16	13.01	2	Тренинговое занятие «Общение и эмоции»	<u>Теория.</u> Понятие: общение, эмоции <u>Практика.</u> Упражнение «Эмоции», «Общение», «Социум»	Объяснение, практические задания	
17	20.01	2	Блок «Формула жизни» тренинговое занятие «Я это кто?»	<u>Теория.</u> Определение понятий «Я» (личность, индивид, составляющий общество) <u>Практика.</u> Игра «Шестерка». Упражнение «Цель». Упражнение «Паровозик». Упражнение «Ищу друга».	Объяснение, практические задания, ориентация на ценностные установки	
18	27.01	2	занятие «Конфликтология в детском коллективе». ч 1	<u>Теория.</u> Понятие: конфликт, детский коллектив, особенности <u>Практика.</u> Упражнение «Конфликт»	Объяснение, практические задания, ориентация на ценностные установки	
19	03.02	2	занятие «Конфликтология в детском коллективе». ч 2	<u>Теория.</u> Понятие: взаимосвязь, группа, привязанность, самооценка	Объяснение, практические задания, ориентация на	

				<u>Практика.</u> Упражнение «Я и окружение»	ценностные установки	
20	10.02	2	занятие «Применение полученных знаний о волонтерстве во взрослой жизни»	<u>Теория.</u> Понятие: взрослая жизнь, выбор профессии, время препровождения, хобби, увлечения. <u>Практика.</u> Упражнение «Пять пальцев», «Маршрут», «Кораблекрушение»	Объяснение, практические задания, ориентация на ценностные установки	
21	17.02	2	занятие «Взаимодействие детского актива с семьями участников актива»	<u>Теория.</u> Понятие: взаимодействие, семья, отношения, проблемы, безопасность <u>Практика.</u> Упражнение «Преодоление», «Крокодил», «Мое пространство»	Объяснение, практические упражнения, ориентация на ценностные установки	
22	03.03	2	Тренинговое занятие «Школа жизни»	<u>Теория.</u> Понятия: имя, характер, принципы, социальная зрелость и инфантильность. <u>Практика.</u> Упражнение «Колесо жизни», Упражнение «Мой жизненный принцип» Упражнение «Социально зрелая личность» «Инфантильность», «Фотография дня», Упражнение «Трудно, но разрешимо»	Объяснение, практические задания	
23	10.03	2	Занятие «Уроки доброты – особенные дети» ч.1	<u>Теория.</u> Понятие инвалидность, дети с ОВЗ, особенные дети, дети – сироты, социальная ответственность, семья.	Беседа, практические задания, ориентация на ценностные установки	

				<u>Практика.</u> Просмотр и обсуждение видеоматериала. Упражнение «Ты и я вместе»		
24	17.03	2	Занятие «Уроки доброты – особенные дети» ч.2	<u>Теория.</u> Дискуссия «Друг в беде не бросит» <u>Практика.</u> Упражнение «Геометрические снежинки»	Дискуссия, практическое задание, ориентация на ценностные установки	
25	24.03	2	Занятие «Особенность работы волонтеров с людьми различных социальных категорий»	<u>Теория.</u> Особенность работы, различные категории людей и их восприятие жизни. <u>Практика.</u> Упражнение «Поверь в меня», «Я вижу тебя»	Беседа, практическое задание, ориентация на ценностные установки	
26	07.04	2	Зачет Интерактивная игра «Жизнь в стиле ЭКО»	<u>Теория.</u> ЗОЖ, социальное нормирование, экология здоровья, социальная реклама, ЕИС «Добровольцы России» <u>Практика.</u> Упражнение «Командообразование», «Зарядка», «Режим дня»	Объяснение, практические задания	
27	14.04	2	Творческое занятие «Генератор идей»	<u>Теория.</u> Идея - как продукт, мышление, образ, составляющие образа и идей <u>Практика.</u> Упражнение «Нарисуй слона», «От идеи к делу»	Объяснение, презентация, практическое задание.	
28	21.04	2	Блок «Наставничество» Акция «Спаси жизнь может каждый»	<u>Теория.</u> Понятие; жизнь, акция, основы безопасности <u>Практика.</u> Буклет «Моя жизнь»	Объяснение, выпуск буклета	
29	28.04	2	Занятие «Наставничество.	<u>Теория.</u> Понятие: наставник,	Беседа, просмотр видео и	

			Наставник?»	важность наставничества, программа наставничества <u>Практика.</u> Упражнение «Маршрут наставника»	презентации, ориентация на ценностные установки	
30	05.05	2	Занятие «Мифы о наставничестве».	<u>Теория.</u> Беседа «Мифы о наставничестве» <u>Практика.</u> Упражнение «Мифы», «Что делать?»	Объяснение, творческое задание, видеоматериал	
31	12.05	2	зачет Воркшоп «Организация социальной акции».	<u>Теория.</u> Понятия: воркшоп, социальная акция, виды акций, стадии организации акции <u>Практика.</u> Создание социальной акции.	Объяснение, творческое задание, ориентация на ценностные установки	
32	19.05	2	аттестация Творческое занятие «Маршрут будущего»	<u>Теория.</u> Понятие: цели и пути решения, ожидаемые результаты, мероприятия <u>Практика.</u> Упражнение «Маршрут будущего»	Объяснение, творческое задание	
33	26.05	2	Интерактивная игра «Жизнь. Здоровье. Детство»	<u>Теория.</u> Определения: жизнь, здоровье, детство, статистика соотношений ЗОЖ и привычек, полезные привычки. <u>Практика.</u> Решение творческих заданий.	Объяснение, творческое задание	
Итого 66 часов по программе				Теория – 33 часа Практика - 33 часа Промежуточная аттестация – 4 часа		

1.2 План воспитательных мероприятий по программе, не предусмотренных расписанием, включая каникулярный период

Мероприятие	Статус: Конкурсное Воспитательное/	Участники: <i>коллектив/ группа/</i>	Планируемые сроки:	Дата проведения по факту
-------------	--	---	-----------------------	--------------------------------

	Каникулы	<i>индивидуальное участие</i>	<i>Месяц</i>	
Акция «Добрые уроки»	воспитательное	группа	сентябрь	
Тренинговое занятие «Я и мой характер»	воспитательное	группа	октябрь	
Месячник «Подросток и закон»	воспитательное	коллектив	октябрь	
Беседа «Мы разные, но мы вместе» в рамках правовой декады	воспитательное	коллектив	ноябрь	
Беседа «Здоровье – это здорово!» в рамках декады за здоровый образ жизни	воспитательное	коллектив	декабрь	
День памяти русских солдат, погибших в Чечне	воспитательное	группа	декабрь	
Уроки мужества «Блокадный Ленинград»	воспитательное	группа	январь	
Всероссийская акция «Армейский чемоданчик»	воспитательное	группа	февраль	
Мастер – класс «Социальная реклама»	воспитательное	группа	март	
Беседа «Подвиг войны, мужество народа»	воспитательное	коллектив	май	
Декада «Детский телефон доверия»	воспитательное	коллектив	май	
Акция «Ярмарка лето!»	воспитательное	коллектив	май	

Группа 1.1, 1.2, 1.3

форма	сроки	база	Организатор/ответственный
Индивидуальные занятия, консультации	июнь	ЦДТ	Педагог ДО
Реализация проекта «Интересные каникулы»	июнь	ЦДТ	ЦДТ, СП ДПК, педагог ДО
Работа летнего оздоровительного лагеря	июль	ЦДТ	ЦДТ, структурное подразделение
Реализация проекта «Дворовая практика»	июль	По месту жительства	Отдел культуры, спорта и молодежной политики
Работа игровых площадок	август	ДПК	
Выездные лагеря/ пленэры			

