



Администрация Московского района города Нижнего Новгорода  
управление образования  
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**  
**«Центр детского творчества Московского района»**  
**(МБУ ДО «ЦДТ Московского района»)**  
Коминтерна ул., д. 20 А, г. Нижний Новгород, 603014  
Тел./ факс (8312) 2 24-27-35, 2 24-02-47 DDT20A@mail.ru

Принята на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «03» сентября 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
М.В. Помелова,  
директор МБУ ДО  
«ЦДТ Московского района»  
«03»сентября 2021 г.

## **Рабочая программа**

# **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «УСПЕХ В ТВОИХ РУКАХ!»**

социально-гуманитарной направленности

для детей с 10 лет  
срок реализации 1 год

Составитель:  
Ерахтина Римма Николаевна,  
педагог дополнительного образования

г. Нижний Новгород  
2021 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>4</b>
<b>3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА .....</b>	<b>7</b>
3.1. учебно-тематический план	
3.2. формы текущего контроля и аттестации	
3.3. планируемые результаты, способы фиксации и демонстрации результатов освоения программы учащимися.	
3.4. условия реализации программы	
<b>4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>13</b>

## 1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Успех в твоих руках!»
<b>Направленность</b>	Социально-педагогическая
<b>Специализация программы</b>	Обучающая деятельность по развитию качеств лидера, практика социально - значимой деятельности.
<b>Основания для разработки программы</b>	Желание активистов детских общественных объединений образовательных учреждений Московского района: - получать опыт социально-педагогической деятельности; - необходимость приобретения практического опыта в социально значимой деятельности в специально организованных условиях образовательного пространства; - социальный заказ представителей и руководителей детских общественных объединений образовательных учреждений Московского района в теоретической и практической подготовке представителей детских общественных объединений; - расширение деятельности детских общественных объединений в составе нижегородского регионального отделения ООГДЮО «Российское движение школьников».
<b>Название проводящей организации, контакты</b>	МБОУ ДОД «ЦДТ Московского района», город Нижний Новгород, ул. Коминтерна, д. 20А; 224-04-56; <a href="mailto:ddt20a@mail.ru">ddt20a@mail.ru</a>
<b>Территория, представившая программу</b>	Город Нижний Новгород, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Московского района»
<b>Составитель программы</b>	Ерахтина Римма Николаевна, педагог дополнительного образования
<b>Руководитель программы</b>	Сычев Иван Александрович, руководитель структурного подразделения ДПК «Юный гагаринец»
<b>Формы обучения, виды деятельности по программе</b>	Очная, теоретические и практические занятия, коллективно-творческая и социально - значимая деятельность.
<b>Цель программы</b>	Развитие лидерских и организаторских качеств личности ребенка в становлении и формировании активной гражданской позиции и сохранении традиций детского движения в Московском районе.
<b>Условия достижения цели и задач</b>	Создание условий для реализации приобретаемых знаний, умений и навыков в коллективных творческих делах, социальных проектах, программах; создание ситуации успешности в процессе усвоения программного материала.
<b>Сроки реализации, уровень программы</b>	1 год, ознакомительный уровень программы
<b>Место реализации</b>	Московский район город Нижний Новгород
<b>Официальный язык программы</b>	Русский
<b>География участников</b>	Представители детских общественных объединений образовательных учреждений Московского района города Нижнего Новгорода
<b>Условия участия в</b>	Добровольность, по заявлению детей, с согласия родителей

программе	
Комплектование на текущий учебный год	2 группы - 30 человек. 1-ый год обучения – группа 1.1 – 15 чел., 1.2 – 15 чел.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Становление личности ребенка не может рассматриваться в отрыве от важнейших процессов, происходящих в обществе, в котором он живет, от системы отношений, в которые он включается. Природа межличностных отношений в любых общностях достаточно сложна. В них проявляются как сугубо индивидуальные особенности личности – ее эмоциональные и волевые качества, интеллектуальные возможности – так и усвоенные личностью нормы и ценности общества.

В системе межличностных отношений человек реализует себя. Именно активность личности, ее деяния являются важнейшим звеном в системе межличностных отношений. Вступая в межличностные отношения, индивид проявляет себя как личность и предоставляет возможность оценить себя в системе отношений с другими.

Развитие у детей организаторских способностей, инициативы, предприимчивости, творческого подхода к деятельности, умения устанавливать позитивные контакты с окружающими людьми, доброжелательного отношения к сверстнику, а также определение педагогических условий развития положительных форм взаимодействия ребенка со сверстниками является одной из главных задач воспитания подрастающего поколения.

Лидерство – один из способов дифференциации группы. Происходящее в процессе деятельности, общения и взаимодействия индивидов в составе группы, лидерство выступает сложным социально - психологическим феноменом, в котором определенным образом фокусируются и проявляются важнейшие характеристики группового развития.

Учреждения дополнительного образования могут обеспечивать деятельный компонент социализации в развитии личности ребенка, предоставляя ему возможность получать компетентности лидера и осваивать их на практике.

Деятельность детского общественного объединения «Надежда» Московского района на базе МБУ ДО «ЦДТ Московского района» (учреждении дополнительного образования) увеличивает пространство, в котором дети могут развивать свою активность, демонстрировать те качества, которые часто остаются невостребованными основным образованием.

Дополнительная образовательная программа «Успех в твоих руках!» имеет **социально - педагогическую направленность**.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в необходимости приобретения детьми опыта в социально-значимой деятельности в специально организованных условиях образовательного пространства, в создании условий и ситуации успешности для реализации знаний, умений и навыков организаторской деятельности.

Освоивший данную программу ребенок - это личность, осознающая себя лидером, а факторы и умения увеличивают шансы на успешность в дальнейшей жизни. Он сможет преодолеть существенные противоречия, научиться искать пути решения проблемы саморазвития личности и собственной самореализации, повышать вероятность формирования положительной «Я – концепции» и переживания успешности как субъективного переживания индивида.

Программа «Успех в твоих руках!» в рамках школы «Лидер» разработана и реализуется первый год как краткосрочная программа начального, стартового уровня.

**Отличительной особенностью** программы «Успех в твоих руках!» является её **преемственность** и взаимосвязь с обучающими программами детских общественных объединений образовательных учреждений Московского района.

Удовлетворяя образовательные потребности детей, как активистов детских общественных объединений образовательных учреждений, нацеленных освоить ознакомительный уровень программы и применять полученные навыки в практической деятельности, дающие возможность получения жизненного опыта, развития творческих и

организаторских способностей, лидерских качеств личности, а также возможность эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Детские общественные объединения создают условия для формирования лидерской позиции с помощью определенной системы знаний, умений, навыков, приобщая детей к организационной и управленческой культуре, подготавливая к самостоятельной общественно-значимой деятельности, формированию их гражданской позиции и становление правовой ответственности.

#### **Цель программы:**

Развитие лидерских и организаторских качеств личности ребенка в становлении и формировании активной гражданской позиции.

#### **Задачи:**

1. Обучение основным лидерским и организаторским приемам деятельности, обеспечивающим формирование навыков эффективного лидерства и самоорганизации;
2. Развитие творческого потенциала личности, направленного на формирование положительной «Я – концепции» и уверенного поведения в себе;
3. Развитие навыков эффективной коммуникации и использование различных средств общения и саморегуляции эмоциональных состояний и их поведенческих проявлений;
4. Формирование способности к самостоятельному выбору и принятию решений, готовности брать ответственность на себя.

**Возраст детей**, участвующих в реализации программы с 10–18 лет.

**Срок реализации** программы 1 год.

**Содержание программы** «Успех в твоих руках!»: в ходе реализации программы у учащихся формируются умения и навыки, готовность реализовать себя в социально и личностно значимой деятельности, в результате появляется стремление к дальнейшему самоопределению и возможности выбора дальнейшего жизненного пути ребенка, происходит становление системы духовно-нравственных ценностей личности.

Содержание дополнительной образовательной программы реализуется в следующих **направлениях и формах:**

#### **Направления:**

1. «Школа социального успеха»,
2. «Я учусь общаться»,
3. «Здоровый образ жизни»,
4. «Я мастер своего дела».

#### **Формы:**

- обучающие теоретические и практические занятия;
- участие в районных, городских, областных мероприятиях;
- участие в социально-значимой деятельности.

**Система оценки качества** реализации программы определяется единой системой мониторинга с фиксацией результатов обучения и других показателей в мониторинговой карте (см. методическое обеспечение и оценочные материалы), позволяющей определить уровни освоения программы каждым учащимся по указанным направлениям.

В ожидаемый результат по итогам реализации программы входят реализованные в ходе программы целевые установки. Они определяются специальными психолого-педагогическими методиками, подробно представленными в методическом обеспечении программы.

Так, **ожидаемыми результатами** по программе станут:

- освоение навыков управленческой деятельности (организация работы ученического самоуправления в детском коллективе) и развитие лидерских качеств ребенка;
- расширение возможностей реализации организаторских способностей детей в различных видах творческой и социально-значимой деятельности;
- использование навыков эффективной коммуникации и различных средств общения во взаимодействии со взрослыми и детьми;

- способность к самостоятельному выбору и принятию решений, готовность брать ответственность на себя.

По мере прохождения каждый обучающийся может оценить изменение своих качественных характеристик и осознать собственные возможности и интересы в различных видах деятельности:

- поиск эффективных средств организации коллективной деятельности;
- способность к оценке собственных действий, своей деятельности, достигнутых результатов;
- изменение уровня культуры общения и приобретения навыков делового общения;
- участие в общественной практике по проведению мероприятий и организации детского коллектива.

### 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### 3.1. учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			
		всего	теория	практика	аттестация
1	Вводное занятие.	2	1	1	Вводный инструктаж, анкетирование
2.	«Школа социального успеха».	16	6	10	Устный контроль, деловая игра «Моя семья – чудесное место для жизни»
3.	«Я учусь общаться».	14	5	9	Практическое занятие «Взаимодействие»
4.	Аттестация за 1 полугодие	2	0,5	1,5	В форме коллективно – творческого дела «Чего хотят дети»
5.	«Здоровый образ жизни».	16	6,5	9,5	Устный опрос, изготовление буклета «Рецепт долголетия»
6.	«Я мастер своего дела».	20	8	12	Социальный тренинг «Фотография дня», творческие задания
7.	Аттестация	2	1	1	Собеседование, выходная диагностика, аттестация по итогам освоения программы (письменный опрос «Мои достижения»)
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	

#### 3.2. Формы текущего контроля и аттестации

№	Тема	аттестация
1	Вводное занятие.	Вводный инструктаж, анкетирование
2.	«Школа социального успеха».	Устный контроль, деловая игра «Моя семья – чудесное место для жизни»
3.	«Я учусь общаться».	Практическое занятие «Взаимодействие»
4.	Аттестация за 1 полугодие	В форме коллективно – творческого дела «Чего хотят дети»
5.	«Здоровый образ жизни».	Устный опрос, изготовление буклета «Рецепт долголетия»
6.	«Я мастер своего дела».	Социальный тренинг «Фотография дня», творческие задания
7.	Аттестация	Собеседование, выходная диагностика, аттестация по итогам освоения программы (письменный опрос «Мои достижения»)

#### 3.3. Планируемые результаты, способы фиксации и демонстрации результатов освоения программы учащимися

Раздел / критерий	Планируемые результаты	Формы и способы фиксации результатов	Формы предъявления и демонстрации результатов
<b>Результаты обучения по программе</b>			
«Школа социального успеха»	Проявляют умения и качества личности: - к себе (адекватную самооценку, самоуважение, достоинство, честь, совесть) - к окружению (гуманистическое, демократическое, экологическое мышление); Повышение социальной активности ребенка. Обучение умениям самоутверждения и самореализации в коллективе; Стремление к профессиональному и жизненному самоопределению.	Наблюдение, материал анкетирования, социальный тренинг	Показ презентации, участие в конкурсах ДОО
«Я учусь общаться»	Проявление активного экспериментирования с различными стилями общения, Освоение и отработка различных коммуникативных умений и навыков. Восприятие и понимание самого себя, осознание своих моральных ценностей и внутренних установок.	Наблюдение, тренинг	Практические занятия с элементами тренинга, коллективно – творческое дело
«Здоровый образ жизни»	Формирование установок на здоровый образ жизни, собственной позиции в отношении здорового жизненного стиля и влияние на нее близких людей и референтных групп. Возможность принятия собственных решений и ответственного поведения; Использовать свое право на собственный стиль жизни.	Практикум, анкета	Участие в фестивале «Мы за ЗОЖ» Выпуск буклета
«Я мастер своего дела»	Знают методику КТД, технологию социального проектирования. Умеют проектировать, управлять и исследовать свою деятельность. Осознания себя лидером.	Защита КТД, практикум, тестирование	Участие в фестивале игровых программ. Проведение КТД.
<b>Результаты личностного развития</b>			
Ценностная ориентация учащихся	Стремление улучшать окружающую жизнь;	Анкетирование. Методика «Ценностные ориентиры учащихся»; Диагностика личностного роста учащихся. (автор П.В.Степанов,	активное участие в общественно-полезном деятельности ДОО; проявление общественной и нравственной

		И.В.Кулешова)	активности
Нравственная воспитанность учащихся	Социальная направленность деятельности; повышение уровня нравственной воспитанности, ценностных отношений к себе и своему окружению	-Упражнения Джеффа Методика «Уровень воспитанности» Наблюдение	Культура поведения, толерантное отношение к окружающим, уважение к результатам труда, интерес к посещению культурных и исторических мест
Социализация учащихся	Коммуникативная компетентность, Социализация личности	Методика изучения социализированности личности учащихся М.И.Рожкова	Успешная адаптация в коллективе. Проявление интереса к выбору профессии.
<b>Результаты творческих достижений</b>			
Личностный и творческий рост	Потребность в творческом и личностном росте, стремление к эффективному результату	Участие в слётах и акциях по направлению «Социальная активность» и «Лидерство»	Участия в слетах и акциях

### 3.4. Условия реализации программы

<b>КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ</b>			
<b>ФИО педагога, должность</b>	Ерахтина Римма Николаевна, педагог - организатор		
<b>Стаж, категория</b>	<b>15 лет</b> <b>1 квалификационная категория</b>		
<b>Привлеченные кадры, партнеры</b>	Педагоги - организаторы ЦДТ и структурных подразделений отдел культуры, спорта и молодёжной политики Социальные партнеры		
<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b>			
<b>Помещение № кабинета</b>	<b>Площадь кабинета/ зала</b>	<b>База</b>	<b>Адрес</b>
Каб. 4	15,3 кв.м.	ЦДТ Московского района	Ул. Мечникова, 73 а
<b>Мебель</b>	<b>Наименование</b>	<b>количество</b>	
	Офисный стол (на 15 человек)	1	
	стулья	15	
	Шкаф для методического обеспечения программы, реквизита	1	
<b>Технические средства</b>	ПК	1	
	Web-камера	1	

	Сtereo-колонки для усиления звука	1 комплект	
<b>Оборудование, раздаточный материал</b>	Оценочные листы по программе	По 15 комплектов каждого вида	
	Реквизит к проведению воспитательных мероприятий, акций, конкурсов	По тематике мероприятия, изготавливается учащимися и педагогом с использованием ресурса учреждения	
<b>ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ</b>			
Медиатека	<b>Наименование</b>	<b>Количество/ объём</b>	
	Презентации к проведению мероприятий	12 файлов, 5ГБ	
	Видеоролики по итогам проведения мероприятий	5 видеофайлов, 16ГБ	
Интернет-ресурсы	<b>Наименование</b>	<b>Ссылка</b>	
	Единая коллекция ЦОР	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/">http://school-collection.edu.ru/catalog/search/</a>	
	ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки	<a href="http://pedsovet.org/m">http://pedsovet.org/m</a>	
	Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Коллекция ЦОР	<a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>	
	Сеть творческих учителей	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>	
	Большая перемена	<a href="http://newseducation.ru">newseducation.ru</a>	
Фонотека	Музыкальные подборки по темам мероприятий	15 файлов/3ГБ	
	Коллекция фоновой музыки, заставок	27 файлов/2ГБ	
	Плей - листы к проведению мероприятий	15 файлов/3ГБ	
Дидактический материал: Литература Пособия	<b>Название, автор, издательство</b>	<b>количество</b>	
	Наглядные материалы	2 экземпляра	
	Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. – М.: Ось – 89, 2002	1 экземпляр	
	А.В.Волохов, В.Н.Кочергин, И.И.Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2007.	1 экземпляр	
	«Воспитание продуктивно, если оно системно» сборник материалов городской научно-практической лаборатории по проблемем воспитания и семьи ДДТ им. В.П. Чкалова, Н. Новгород, 2005	1 экземпляр	
	Время выбрало нас!: в помощь организаторам педагогической поддержки детского общественного движения / Департамент образования Нижегородской области, Союз пионерских организаций Нижегородской области, Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области. – Книга 3. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2007.	1 экземпляр	
	Иванов И.П. Энциклопедия коллективных	1 экземпляр	

творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.	
Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции. / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 443 с. – (Справочник)	1 экземпляр
Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование /Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.	1 экземпляр
Мерзлякова Е.Л. «Чему и как учить учителей», Тренинг эффективного педагогического общения, - СПб,: Речь, 2007	1 экземпляр
Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: в 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003.	1 экземпляр
Правильный выбор: Программа формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни / Сост. С.М. Чичельницкая, А.А.Михеева, Д.А.Шалаева, Ю.В.Величкина – М.: Фонд «Центр социального развития и информации», 2005	1 экземпляр
Программы деятельности детских и подростковых организаций СПО-ФДО.	1 экземпляр
Прутченков А.С. «Школа жизни» Методические разработки социально-психологических тренингов – 2-е изд., пер. и допол.- М.: МООДиМ «Новая цивилизация»; Педагогическое общество России, 2000 – 192 с.	1 экземпляр
Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.	1 экземпляр
Самоукина Н.В. «Игры, в которые играют...» Психологический практикум. – г. Дубна, «Феникс», 2000	1 экземпляр
Сделай правильный выбор! Из опыта работы по профилактике наркологической зависимости. Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.	1 экземпляр
Смирнов Н.К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2003 – 272 с. (Метод. биб-ка)	1 экземпляр
Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2002, - 160 с.	1 экземпляр
Твоя жизнь – твой выбор. Развитие ценностей здорового образа жизни	1 экземпляр

	школьников (психолого-педагогические рекомендации) /Т.М.Жирова. – Волгоград: Издательство «Панорама», 2006.	
	Фалькович Т. А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 кл. – М. ВАКО, 2007, - 256 с. (Педагогика. Психология. Управление)	1 экземпляр
Дидактический материал в электронном виде	Разработки занятий по программе	13 файлов
	Методические рекомендации	12 файлов
	Разработка практических занятий	8 файлов
	Материалы для тренинговых занятий	9 файлов
	Материалы по организации КТД	5 файлов
	Материалы по организации социального проектирования	8 файлов
	Сборник «Игротека»	13 файлов
	Материалы для проведения диагностики	7 файлов
	Материалы для проведения аттестационных процедур	5 файлов
	Материалы участия объединения в различных конкурсах	10 файлов
	Оценочные Материалы для определения эффективности освоения программы	12 файлов

#### 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. – М.: Ось – 89, 2002  
А.В.Волохов, В.Н.Кочергин, И.И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2007.
2. «Воспитание продуктивно, если оно системно» сборник материалов городской научно-практической лаборатории по проблемам воспитания и семьи ДДТ им. В.П. Чкалова, Н. Новгород, 2005
3. Время выбрало нас!: в помощь организаторам педагогической поддержки детского общественного движения / Департамент образования Нижегородской области, Союз пионерских организаций Нижегородской области, Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области. – Книга 3. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2007.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.
5. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции. / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 443 с. – (Справочник)
6. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование /Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
7. Мерзлякова Е.Л. «Чему и как учить учителей», Тренинг эффективного педагогического общения, - СПб.: Речь, 2007 – 296 с.
8. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: в 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – ч.2: Психология общения: 11 кл. – 192 с. – (Б-ка школьного психолога).
9. Правильный выбор: Программа формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни / Сост. С.М. Чичельницкая, А.А.Михеева, Д.А.Шалаева, Ю.В.Величина – М.: Фонд «Центр социального развития и информации», 2005 – 111с.
10. Программы деятельности детских и подростковых организаций СПО-ФДО.
11. Прутченков А.С. «Школа жизни» Методические разработки социально-психологических тренингов – 2-е изд., пер. и допол.- М.: МООДиМ «Новая цивилизация»; Педагогическое общество России, 2000 – 192 с.
12. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
13. Самоукина Н.В. «Игры, в которые играют...» Психологический практикум. – г. Дубна, «Феникс», 2000 – 182 с.
14. Сделай правильный выбор! Из опыта работы по профилактике наркологической зависимости. Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
15. Смирнов Н.К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2003 – 272 с. (Метод. библиотека)
16. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2002, - 160 с.
17. Твоя жизнь – твой выбор. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников (психолого-педагогические рекомендации) /Т.М.Жирова. – Волгоград: Издательство «Панорама», 2006.
18. Фалькович Т. А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 кл. – М. ВАКО, 2007, - 256 с.

**1. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НА 2021-2022 учебный год**

**1.1 Календарный план учебных занятий по программе, включая контроль и аттестацию**

**Группа 1.1.**

дата (число месяц)	№ занятия, тема	Содержание теоретических и практических занятий	Формы / методы занятия, формы контроля	Корректировка
07.09.	<b>1</b> Вводное занятие. Программа «Успех в твоих руках!». Анкетирование.	<u>Собрание обучающихся.</u> <u>Теория.</u> Введение. Ознакомление с программой: разделы «Школа социального успеха», «Я учусь общаться», «Здоровый образ жизни», «Я мастер своего дела». Определение терминов: школа, лидер, качества лидера, имидж, ЗОЖ, успех, социум, ступени успеха, мастер, свое дело, благотворительность. <u>Практика.</u> Входная диагностика. Игра «Броуновское движение», «Я считаю», «Я тебе – ты мне». Тест – опросник «Проверь себя: вы лидер или нет»	Вводный инструктаж, анкетирование, показ презентации, игры на сплочение коллектива.	
14.09.	<b>2 - 9</b> <b>1. «Школа социального успеха».</b> Практическое занятие с элементами тренинга «Мои права и права других людей»	<u>Теория.</u> Определение терминов: права, население, социализация, поведение человека в ситуациях, декларация, конвенция. <u>Практика.</u> Игра «Атомы», «Мои права», «Индивидуальное восприятие», «Мой герб», «Кто Я», «Мое отражение».	Беседа, Объяснение	
21.09.	Практическое занятие с элементами тренинга «Я и мои особенности»	<u>Теория.</u> Рассмотрение особенностей личности, внутреннего мира человека. <u>Практика.</u>	Устный опрос, практические задания	

		Упражнение: «Приветствие», «Самоотдача – что это?», «Животное», «Угадай меня».		
28.09.	Занятие «Я лидер»	<u>Теория.</u> Организаторские навыки, коммуникативные и творческие способности личности. <u>Практика.</u> Упражнение «Как я себя чувствую», «Имена», «Я рисую лидера!», «Ладони».	Объяснение, практические задания	
05.10.	Тренинг «Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение»	<u>Теория.</u> Позитивное мышление, процесс самопознания, повышение самопонимания положительных качеств. <u>Практика.</u> Упражнение «Приветственная фраза», «Автопилот», «Самоодобрение», «Формула успеха», «Я ценю себя»	Объяснения, показ презентации, упражнения	
12.10.	Тренинг «Уверенность в отношениях»	<u>Теория.</u> Умение проявлять уверенность в межличностных отношениях. <u>Практика.</u> Упражнения «Три способа поведения», «Оптимальные варианты», «Агрессивный и застенчивый»	упражнения	
19.10.	Социальный тренинг «Мое имя – мой характер»	<u>Теория.</u> Способность к эмпатии (сопереживание). Осознание и принятие своего «Я» <u>Практика.</u> Упражнение «Мы с тобой схожи тем, что...», «Я похож на сказочного героя», «Камень в башмаке», «Мешочек с криком», «Опасное путешествие», «Победить дракона»	Объяснение, показ презентации	
26.10.	Практическое занятие «Наша команда»	<u>Теория.</u> Навыки умений выработки совместных коллективных решений, КТД, нравственные качества личности. <u>Практика.</u> Задание «Как назовешь корабль...», «Цветик –	Объяснение, беседа, практические задания	

		семицветик» (7 заданий).		
26.10.	Деловая игра «Моя семья – чудесное место для жизни»	<u>Теория.</u> Развитие представления об условиях благополучия семьи. <u>Практика.</u> Игра «Улыбнись солнцу», беседа, иллюстрация семейных взаимодействий, «Пять пальцев».	<b>Выполнение творческих заданий</b>	
16.11.	<b>10 - 16</b> <b>2. «Я учусь общаться»</b> Занятие «Я рисую свою семью»	<u>Теория.</u> Эмпатия, взаимовыручка, взаимодействие. <u>Практика.</u> Игра «Мое ласковое имя», анкета – тест «Эмпатия», беседа «Моя семья», задание «Нарисуй свою семью», «Передай привет своей семье».	Творческие задания, объяснения	
23.11.	Занятие «Мои добрые дела»	<u>Теория.</u> Объяснение коммуникативных навыков и навыков общения. <u>Практика.</u> Игра: «Контакт», «Знакомство», «Мои добрые дела», «Мое ласковое имя», «Беседа - ситуация».	Объяснение, ориентация на ценностные установки, беседы	
30.11.	Занятие «Осознание себя»	<u>Теория.</u> Самопознание – осознание своего «Я», осознание множественности собственных «образов Я». <u>Практика.</u> Игра «Знакомство», упражнение «Мы похожи», «Интервью», «Умею ли я оказывать внимание другим», «Кто Я?»	Объяснение, ориентация на ценностные установки, беседы	
07.12.	Тренинг «Вместе мы сила»	<u>Теория.</u> Координация совместной деятельности, уверенное поведение в делах, общении, выражение своей точки зрения. <u>Практика.</u> Упражнение «Веревочные фигуры», «Хвостоглаз», «Поезд», «Сквозь кольцо»	Объяснение, упражнения	
14.12.	Тренинг «Поучимся	<u>Теория.</u> Общения и формы общения.	Объяснение, упражнения	

	общаться»	<u>Практика.</u> Упражнения «Я умею общаться», «Семья», «Паровозик», «Комната».		
21.12.	<b>Аттестация за 1 полугодие. Коллективно – творческое дело «Чего хотят дети».</b>	<u>Теория.</u> Понятие КТД по И.П. Иванову, стадии создания КТД. <u>Практика.</u> Создание КТД по выбранной теме.	<b>Коллективно – творческое мероприятие</b>	
11.01.	Практическое занятие «Взаимодействие»	<u>Теория.</u> Методы взаимодействия. Совместное принятие решений, выполнение совместных действий. <u>Практика.</u> Упражнение «Счет», «Стулья», игра «Башня», «На плоту», «Информация».	Показ презентации, творческие задания	
18.01.	<b>17 - 24</b> <b>3. «Здоровый образ жизни»</b> Практическое занятие с элементами тренинга «Мое уникальное «Я»»	<u>Теория.</u> Ознакомление с основами ЗОЖ, понятия разумное отношение к своему здоровью, выработка «рецептов здоровья» <u>Практика.</u> Упражнение «Здравствуй, это Я» Тест «Мое здоровье» Упражнение «Какой Я?», «Десять заповедей здоровья, или рецепт долголетия», «Улыбнись солнцу».	Объяснение, упражнения	
25.01.	Практическое занятие с элементами тренинга «Самоконтроль»	<u>Теория.</u> Умение произвольно регулировать свое состояние в различных ситуациях. <u>Практика.</u> Упражнение «Противоположные движения», «Не смеяться», «Пройти за время», метод анализа «Пять пальцев»	Объяснение, упражнения	
01.02.	Интерактивная игра «Расслабление»	<u>Теория.</u> Установление и развитие контактов, совместная деятельность, взаимное восприятие и влияние друг на друга. Виды и стороны	Объяснение, показ презентации	

		общения. <u>Практика.</u> Игра «Австралийский дождь», «Колланжирование на свободную тему», «Три человека у телефона»		
08.02.	Интерактивная игра «Воображение»	<u>Теория.</u> Понятие воображение, творчество, гениальность, талант. <u>Практика.</u> Упражнение «Воображение», «Ассоциации», «Я рисую», «моя мечта.»	Групповая форма работы	
15.02.	Социальный тренинг «Мои вредные привычки»	<u>Теория.</u> Пропаганда здорового образа жизни, влияние вредных привычек на качество жизни. <u>Практика.</u> Упражнение «Я сильный – я слабый», «Рисунок Я», «Дополнительное рисование», «Привычки и я»	Объяснение, упражнения, показ наглядных материалов	
22.02.	Социальный тренинг «Домашний доктор»	<u>Теория.</u> Преодоление трудностей, влияние проблем и поиск решений, качества жизни. <u>Практика.</u> Упражнения «Проблема», «Три пути выхода», «Взгляд вперед», «Домашняя аптечка»	Объяснение, упражнения, практика	
01.03.	Социальный тренинг «Письмо к себе»	<u>Теория.</u> Умение ставить планы на будущее, возможность подумать о настоящем. <u>Практика.</u> Написать письмо себе	Объяснение, практическое задание	
08.03.	Социальный тренинг «Десять заповедей здоровья, или рецепт долголетия»	<u>Теория.</u> Здоровье, детский возраст, беседа «Береги честь смолоду». <u>Практика.</u> Буклет «Рецепты долголетия».	<b>Выпуск буклета «Рецепт долголетия»</b>	
15.03.	<b>25 - 34</b> <b>4. «Я мастер своего дела»</b> Практическое занятие «Генератор идей»	<u>Теория.</u> Понятие идея как продукт, мозговой штурм, переосмысление, тупик. <u>Практика.</u> Упражнение «Меняем фильтр», «Лучшая часть	Обучение методу «Мозговой штурм»	

		моего дня», «Переосмысление», «Интеллект», «Выбираемся из тупика»		
05.04.	Имитационная игра «Если это не оно, то что...»	<u>Теория.</u> Интерактивное взаимодействие, обогащение словарного запаса, исследование эмоционального состояния, развитие воображения. <u>Практика.</u> Игра «Путешествие», «Гайна мешочка».	Игра - беседа	
12.04.	Интерактивная игра «Бусы – буря»	<u>Теория.</u> Решение возникающих проблем, выход из сложившихся ситуаций. <u>Практика.</u> Упражнение «Бусы - буря»	Беседа, показ презентации	
19.04.	Деловая игра «Мои жизненные ценности»	<u>Теория.</u> Навыки общения, межличностное доверия. <u>Практика.</u> Игра «Мои соседи», «Закручивание», «Пишущая машинка», «Мой жизненный путь», «Мои жизненные ценности», «Мое мнение», «Пять пальцев».	Групповая форма работы	
26.04.	Социальный тренинг «Любимые роли»	<u>Теория.</u> В какие игры играют люди, маски жизни, я и мое окружение. <u>Практика.</u> Упражнение «Маска», метод «Театр жизни», «Просто поверь в себя».	Изучение метода «Театр жизни»	
03.05.	Социальный тренинг «С первого взгляда, или философия преуспевающих»	<u>Теория.</u> Понятия: успех, творчество, КТД <u>Практика.</u> Игра «Три фигуры», беседа «Твори добро», поделка своими руками, задание «Метод фотосъемки», метод «Пять пальцев».	Объяснение, показ презентации «Ступени успеха», упражнения	
10.05.	Социальный тренинг «Права человека»	<u>Теория.</u> Понимание прав в своем окружении, представление о правах как о способе регулирувания отношений. <u>Практика.</u>	Изучение детского методическог о пособия «Конвенция ООН о правах	

		Задание «5 правил проживания во дворе», игра «Третья позиция».	ребенка»	
17.05.	<b>Итоговое занятие. Аттестация.</b>	<u>Теория.</u> Подведение итогов, достижения и успехи, планы на будущее. <u>Практика.</u> Опрос «Мои достижения»	Письменный опрос «Мои достижения»	
24.05.	Профориентационная игра «Карьера»	<u>Теория.</u> Рассмотрение качеств личности: конкурентноспособность, целеустремленность, мобильность, трудолюбие. Настойчивость, уверенность <u>Практика.</u> Упражнение «Визитная карточка», «Отдел кадров», «Рекламная пауза», «Необычные истории»	Объяснение, показ презентации, творческие задания	
<b>Итого: 66 часов</b>		<b>Теория – 24 часа Практика - 42 часа Промежуточная аттестация – 4 часа</b>		

## Группа 1.2

дата (число месяц)	№ занятия, тема	Содержание теоретических и практических занятий	Формы / методы занятия, формы контроля	Корректировка
02.09.	<b>1</b> Вводное занятие. Программа «Успех в твоих руках!». Анкетирование.	<u>Собрание обучающихся.</u> <u>Теория.</u> Введение. Ознакомление с программой: разделы «Школа социального успеха», «Я учусь общаться», «Здоровый образ жизни», «Я мастер своего дела». Определение терминов: школа, лидер, качества лидера, имидж, ЗОЖ, успех, социум, ступени успеха, мастер, свое дело, благотворительность. <u>Практика.</u> Входная диагностика. Игра «Броуновское движение», «Я считаю», «Я тебе – ты мне». Тест – опросник «Проверь себя: вы лидер или нет»	Вводный инструктаж, анкетирование, показ презентации, игры на сплочение коллектива.	

09.09.	<b>2 - 9</b> <b>1. «Школа социального успеха».</b> Практическое занятие с элементами тренинга «Мои права и права других людей»	<u>Теория.</u> Определение терминов: права, население, социализация, поведение человека в ситуациях, декларация, конвенция. <u>Практика.</u> Игра «Атомы», «Мои права», «Индивидуальное восприятие», «Мой герб», «Кто Я», «Мое отражение».	Беседа, Объяснение	
16.09.	Практическое занятие с элементами тренинга «Я и мои особенности»	<u>Теория.</u> Рассмотрение особенностей личности, внутреннего мира человека. <u>Практика.</u> Упражнение: «Приветствие», «Самоотдача – что это?», «Животное», «Угадай меня».	Устный опрос, практические задания	
23.09.	Занятие «Я лидер»	<u>Теория.</u> Организаторские навыки, коммуникативные и творческие способности личности. <u>Практика.</u> Упражнение «Как я себя чувствую», «Имена», «Я рисую лидера!», «Ладони».	Объяснение, практические задания	
30.09.	Тренинг «Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение»	<u>Теория.</u> Позитивное мышление, процесс самопознания, повышение самопонимания положительных качеств. <u>Практика.</u> Упражнение «Приветственная фраза», «Автопилот», «Самоодобрение», «Формула успеха», «Я ценю себя»	Объяснения, показ презентации, упражнения	
07.10.	Тренинг «Уверенность в отношениях»	<u>Теория.</u> Умение проявлять уверенность в межличностных отношениях. <u>Практика.</u> Упражнения «Три способа поведения», «Оптимальные варианты», «Агрессивный и застенчивый»	упражнения	
14.10.	Социальный тренинг «Мое имя – мой характер»	<u>Теория.</u> Способность к эмпатии (сопереживание). Осознание и принятие своего «Я»	Объяснение, показ презентации	

		<p><u>Практика.</u> Упражнение «Мы с тобой схожи тем, что...», «Я похож на сказочного героя», «Камень в башмаке», «Мешочек с криком», «Опасное путешествие», «Победить дракона»</p>		
21.10.	Практическое занятие «Наша команда»	<p><u>Теория.</u> Навыки умений выработки совместных коллективных решений, КТД, нравственные качества личности.</p> <p><u>Практика.</u> Задание «Как назовешь корабль...», «Цветик – семицветик» (7 заданий).</p>	Объяснение, беседа, практические задания	
28.10.	Деловая игра «Моя семья – чудесное место для жизни»	<p><u>Теория.</u> Развитие представления об условиях благополучия семьи.</p> <p><u>Практика.</u> Игра «Улыбнись солнцу», беседа, иллюстрация семейных взаимодействий, «Пять пальцев».</p>	<b>Выполнение творческих заданий</b>	
11.11.	<b>10 - 16</b> <b>2. «Я учусь общаться»</b> Занятие «Я рисую свою семью»	<p><u>Теория.</u> Эмпатия, взаимовыручка, взаимодействие.</p> <p><u>Практика.</u> Игра «Мое ласковое имя», анкета – тест «Эмпатия», беседа «Моя семья», задание «Нарисуй свою семью», «Передай привет своей семье».</p>	Творческие задания, объяснения	
18.11.	Занятие «Мои добрые дела»	<p><u>Теория.</u> Объяснение коммуникативных навыков и навыков общения.</p> <p><u>Практика.</u> Игра: «Контакт», «Знакомство», «Мои добрые дела», «Мое ласковое имя», «Беседа - ситуация».</p>	Объяснение, ориентация на ценностные установки, беседы	
25.11.	Занятие «Осознание себя»	<p><u>Теория.</u> Самопознание – осознание своего «Я», осознание множественности собственных «образов Я».</p> <p><u>Практика.</u> Игра «Знакомство»,</p>	Объяснение, ориентация на ценностные установки, беседы	

		упражнение «Мы похожи», «Интервью», «Умею ли я оказывать внимание другим», «Кто Я?»		
02.12.	Тренинг «Вместе мы сила»	<u>Теория.</u> Координация совместной деятельности, уверенное поведение в делах, общении, выражение своей точки зрения. <u>Практика.</u> Упражнение «Веревочные фигуры», «Хвостоглаз», «Поезд», «Сквозь кольцо»	Объяснение, упражнения	
09.12.	Тренинг «Поучимся общаться»	<u>Теория.</u> Общениа и формы общения. <u>Практика.</u> Упражнения «Я умею общаться», «Семья», «Паровозик», «Комната».	Объяснение, упражнения	
16.12.	Практическое занятие «Взаимодействие»	<u>Теория.</u> Методы взаимодействия. Совместное принятие решений, выполнение совместных действий. <u>Практика.</u> Упражнение «Счет», «Стулья», игра «Башня», «На плоту», «Информация».	Показ презентации, творческие задания	
23.12.	<b>Аттестация за 1 полугодие. Коллективно – творческое дело «Чего хотят дети».</b>	<u>Теория.</u> Понятие КТД по И.П. Иванову, стадии создания КТД. <u>Практика.</u> Создание КТД по выбранной теме.	<b>Коллективно – творческое мероприятие</b>	
13.01.	<b>17 - 24</b> <b>3. «Здоровый образ жизни»</b> Практическое занятие с элементами тренинга «Мое уникальное «Я»»	<u>Теория.</u> Ознакомление с основами ЗОЖ, понятия разумное отношение к своему здоровью, выработка «рецептов здоровья» <u>Практика.</u> Упражнение «Здравствуй, это Я» Тест «Мое здоровье» Упражнение «Какой Я?», «Десять заповедей здоровья, или рецепт долголетия», «Улыбнись солнцу».	Объяснение, упражнения	

20.01.	Практическое занятие с элементами тренинга «Самоконтроль»	<p><u>Теория.</u> Умение произвольно регулировать свое состояние в различных ситуациях.</p> <p><u>Практика.</u> Упражнение «Противоположные движения», «Не смеяться», «Пройти за время», метод анализа «Пять пальцев»</p>	Объяснение, упражнение	
27.01.	Интерактивная игра «Расслабление»	<p><u>Теория.</u> Установление и развитие контактов, совместная деятельность, взаимное восприятие и влияние друг на друга. Виды и стороны общения.</p> <p><u>Практика.</u> Игра «Австралийский дождь», «Колланжирование на свободную тему», «Три человека у телефона»</p>	Объяснение, показ презентации	
03.02.	Интерактивная игра «Воображение»	<p><u>Теория.</u> Понятие воображение, творчество, гениальность, талант.</p> <p><u>Практика.</u> Упражнение «Воображение», «Ассоциации», «Я рисую», «моя мечта.»</p>	Групповая форма работы	
10.02.	Социальный тренинг «Мои вредные привычки»	<p><u>Теория.</u> Пропаганда здорового образа жизни, влияние вредных привычек на качество жизни.</p> <p><u>Практика.</u> Упражнение «Я сильный – я слабый», «Рисунок Я», «Дополнительное рисование», «Привычки и я»</p>	Объяснение, упражнения, показ наглядных материалов	
17.02.	Социальный тренинг «Домашний доктор»	<p><u>Теория.</u> Преодоление трудностей, влияние проблем и поиск решений, качества жизни.</p> <p><u>Практика.</u> Упражнения «Проблема», «Три пути выхода», «Взгляд вперед», «Домашняя аптечка»</p>	Объяснение, упражнения, практика	
24.02.	Социальный тренинг «Письмо к себе»	<p><u>Теория.</u> Умение ставить планы на будущее, возможность подумать о настоящем.</p> <p><u>Практика.</u></p>	Объяснение, практическое задание	

		Написать письмо себе		
03.03.	Социальный тренинг «Десять заповедей здоровья, или рецепт долголетия»	<u>Теория.</u> Здоровье, детский возраст, беседа «Береги честь смолоду». <u>Практика.</u> Буклет «Рецепты долголетия».	<b>Выпуск буклета «Рецепт долголетия»</b>	
10.03.	<b>25 - 35</b> <b>4. «Я мастер своего дела»</b> Практическое занятие «Генератор идей»	<u>Теория.</u> Понятие идея как продукт, мозговой штурм, переосмысление, тупик. <u>Практика.</u> Упражнение «Меняем фильтр», «Лучшая часть моего дня», «Переосмысление», «Интеллект», «Выбираемся из тупика»	Обучение методу «Мозговой штурм»	
17.03.	Имитационная игра «Если это не оно, то что...»	<u>Теория.</u> Интерактивное взаимодействие, обогащение словарного запаса, исследование эмоционального состояния, развитие воображения. <u>Практика.</u> Игра «Путешествие», «Тайна мешочка».	Игра - беседа	
31.03.	Интерактивная игра «Бусы – буря»	<u>Теория.</u> Решение возникающих проблем, выход из сложившихся ситуаций. <u>Практика.</u> Упражнение «Бусы - буря»	Беседа, показ презентации	
07.04.	Деловая игра «Мои жизненные ценности»	<u>Теория.</u> Навыки общения, межличностное доверия. <u>Практика.</u> Игра «Мои соседи», «Закручивание», «Пищуца машинка», «Мой жизненный путь», «Мои жизненные ценности», «Мое мнение», «Пять пальцев».	Групповая форма работы	
14.04.	Социальный тренинг «Любимые роли»	<u>Теория.</u> В какие игры играют люди, маски жизни, я и мое окружение. <u>Практика.</u> Упражнение «Маска», метод «Театр жизни», «Просто	Изучение метода «Театр жизни»	

		поверь в себя».		
21.04.	Социальный тренинг «С первого взгляда, или философия преуспевающих»	<u>Теория.</u> Понятия: успех, творчество, КТД <u>Практика.</u> Игра «Три фигуры», беседа «Твори добро», поделка своими руками, задание «Метод фотосъемки», метод «Пять пальцев».	Объяснение, показ презентации «Ступени успеха», упражнения	
28.04.	Социальный тренинг «Права человека»	<u>Теория.</u> Понимание прав в своем окружении, представление о правах как о способе регулирования отношений. <u>Практика.</u> Задание «5 правил проживания во дворе», игра «Третья позиция».	Изучение детского методического пособия «Конвенция ООН о правах ребенка»	
05.05.	Профориентационная игра «Карьера»	<u>Теория.</u> Рассмотрение качеств личности: конкурентноспособность, целеустремленность, мобильность, трудолюбие. Настойчивость, уверенность <u>Практика.</u> Упражнение «Визитная карточка», «Отдел кадров», «Рекламная пауза», «Необычные истории»	Объяснение, показ презентации, творческие задания	
12.05.	Деловая игра «Мое объединение»	<u>Теория.</u> Понятие объединения, виды и разновидности объединений. <u>Практика.</u> Создание своего объединения.	Групповая форма работы, творческие задания	
19.05.	<b>Итоговое занятие. Аттестация.</b>	<u>Теория.</u> Подведение итогов, достижения и успехи, планы на будущее. <u>Практика.</u> Опрос «Мои достижения»	Письменный опрос «Мои достижения»	
26.05.	Социальный тренинг «Фотография дня»	<u>Теория.</u> Понятия: «подведение итогов», «достижения». <u>Практика.</u> Постановочные сценки	Творческие задания	
<b>Итого: 70 часов</b>		<b>Теория – 25, 5 часа    Практика - 44, 5 часа Промежуточная аттестация – 4 часа</b>		

**1.2 План воспитательных мероприятий по программе, не предусмотренных расписанием, включая каникулярный период.**

<b>Мероприятие</b>	<b>Статус:</b> Конкурсное Воспитательное/ Каникулы	<b>Участники:</b> <i>коллектив/ группа/ индивидуальное участие</i>	<b>Планируемые сроки:</b> <i>Месяц</i>	<b>Дата проведени я по факту</b>
Деловая игра «Творчество и успех!»	воспитательное	группа	октябрь	
Месячник «Подросток и закон»	воспитательное	коллектив	октябрь	
Беседа «Мы разные, но мы вместе» в рамках правовой декады	воспитательное	коллектив	ноябрь	
Беседа «Здоровье – это здорово!» в рамках декады за здоровый образ жизни	воспитательное	коллектив	декабрь	
Игровая программа «Ступени успеха!»	воспитательное	группа	январь	
Игровая программа «В ногу со временем»	воспитательное	группа	март	
Интерактивная игра «Жизнь в стиле ЭКО»	Воспитательное	группа	март	
Декада «Детский телефон доверия»	воспитательное	коллектив	май	

**Летние каникулы**

<b>Мероприятие/форма</b>	<b>Сроки</b>	<b>База</b>	<b>Организатор/ Ответственный</b>
Индивидуальные занятия, консультации	июнь	ЦДТ	Педагог ДО
Реализация проекта «Территория успеха»	июнь	ЦДТ	ЦДТ, СП «Отдел организационно-массовой и методической работы»
Работа летнего оздоровительного лагеря	июль	ЦДТ	ЦДТ, структурное подразделение
Реализация проекта «Дворовая практика»	Июль август	По месту жительства	Совместно с Отделом культуры, спорта и молодежной политики
Работа игровых площадок	август	ДПК	

