



Администрация Московского района города Нижнего Новгорода
управление образования
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества Московского района»
(МБУ ДО «ЦДТ Московского района»)
Коминтерна ул., д. 20 А, г. Нижний Новгород, 603014
Тел./ факс (8312) 2 24-27-35, 2 24-02-47 DDT20A@mail.ru

Принята на педагогическом совете
протокол № 1
от «03» сентября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
____ М.В. Помелова,
директор МБУ ДО
«ЦДТ Московского района»
«03» сентября 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«РУССКИЕ ШАШКИ»

физкультурно-спортивной направленности

для детей с 7 лет
срок реализации 3 года

Составитель:
Купцов Вячеслав Александрович,
педагог дополнительного образования

г. Нижний Новгород
2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ	3
2.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
3.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2021-2022 учебный год	5
4.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
5.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	8
6.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	10
	6.1. Учебно-тематический план	
	6.2. Формы текущего контроля и аттестации	
	6.3. Планируемые результаты, способы фиксации и демонстрации результатов освоения программы учащимися.	
	6.4. Условия реализации программы	
7.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	14
8.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	17
9.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19

ПРИЛОЖЕНИЕ:

1. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НА 2021-2022 учебный год
 - 1.1. Календарный план учебных занятий по программе, включая контроль и аттестацию
 - 1.2. План воспитательных мероприятий по программе, не предусмотренных расписанием, включая каникулярный период

1. АННОТАЦИЯ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русские шашки»
Название объединения	«Русские шашки»
Направленность	Физкультурно-спортивная
Специализация программы	Теоретическая и практическая подготовка в направлении спортивная активность
Основания для разработки программы	Желание учащихся выполнить нормативы и максимально удовлетворить свои потребности в занятиях русскими шашками
Образовательная организация, адрес	МБУ ДО «Центр детского творчества Московского района» ул. Коминтерна, д. 20А, 224-04-56; ddt20a@mail.ru
Место реализации	СП ДПК «Салют», г. Нижний Новгород. Ул. Люкина, дом 4
Составитель программы	Купцов Вячеслав Александрович, педагог дополнительного образования
Руководитель/куратор программы	Юрасова Гульнара Шамильевна, РСП ДПК «Салют»» МБУ ДОД «ЦДТ Московского района»
Цель программы	Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом; достижение учащимися высоких спортивных результатов; популяризация отечественного вида спорта – русские шашки.
Условия достижения цели и задач	Создание условий для реализации приобретаемых двигательных умений и навыков в соревновательной деятельности; Развитие мотивации успеха в процессе овладения программным материалом; создание условий для самореализации личности ребенка.
Официальный язык	Русский
Формы обучения	Очная
Виды деятельности по программе	Теоретические и практические занятия, коллективно-творческая деятельность и воспитательные мероприятия.
Сроки реализации, Уровень программы	3 года Базовый.
Контроль (формы, периодичность)	участие в соревнованиях, контрольные нормативы
Аттестация (формы, периодичность)	Промежуточная аттестация: по итогам 1 полугодия – участие в турнире, по итогам 2 полугодия - участие в турнире, контрольные нормативы Аттестация по итогам освоения программы: по окончании 3 года обучения по программе.
Условия участия в программе	Добровольность, по заявлению детей, с согласия родителей/наличие медицинских справок

Комплектование, формы реализации программы на текущий год

Группы, формы занятий	Количество групп/единиц	Кол-во часов в неделю	Кол. чел.	Возраст
-----------------------	-------------------------	-----------------------	-----------	---------

Групповые занятия	Группа 1.1	1ч*3 раза/3	12 чел.	7-9 лет
	Группа 2.1	1ч*3 раза/3	10 чел.	8-10 лет
	Группа 3.1	1ч*3 раза/3	8 чел.	10-12 лет
итого	3 групп	9 часов	30 чел.	

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Обучай своих детей наукам не насильно, а играючи».

Платон

Возникшая в глубокой древности интеллектуальная игра шашки стала частью общечеловеческой культуры. Давность происхождения шашек установлена и засвидетельствована в виде надписей и рисунков на памятниках Египта, Халдеи, Трои, а также уникальными шашечными досками времен фараонов, хранящимися в Луврском, Британском и других музеях.

Практика войн древности показала, что полководцу недостаточно уметь хорошо расположить свою армию. Решающим в ходе сражений были его личные качества: мышление, сила воли, решительность, быстрота реакции, целеустремленность, внимание и другие.

Этим качествам нельзя научить. Они «добываются» только в процессе самостоятельной деятельности. При том уровне общественного развития такую практику в масштабе армий могла создать только маленькая модель жизни – *игра*.

Именно возможности шашек и шахмат выходят за рамки современного спорта и должны стать самостоятельной проблемой в области педагогики, психологии и социологии. Если научно рассмотреть возможности этих игр, то можно убедиться, что они развивают все виды психических функций, формируют готовность к творчеству в любой сфере. А это ведь и есть цель проблемного обучения.

Шашки входят в категорию так называемых *игр шашечного типа*, включающую множество разнообразных настольных игр для двух-четырёх игроков, в которые играют на расчерченной доске равноценными фишками.

Систематические игровые тренировки воспитывают теоретическое мышление, расширяют его «пропускную» способность, делают учение легким, решают проблему перегрузки. Игра воспитывает все личностные качества и прежде всего: мышление, волю, самостоятельность, внимательность, память, реакцию, быстрое переключение внимания, умение в уме проверить результаты предполагаемых действий.

Дополнительная общеобразовательная программа «Русские шашки» «базового уровня» является программой физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность программы определяется необходимостью повышения конкурентоспособности учащихся, на основе высокого уровня сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

Отличительной особенностью программы является изучение русских шашек, что предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Срок реализации программы три года, общий объем учебных часов 306.

Педагогическая целесообразность определяется необходимостью предоставления учащимся максимально полной возможности удовлетворения своих потребностей в занятиях шашками.

ЦЕЛЬ: Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом; Достижение учащимися высоких спортивных результатов; Популяризация отечественного вида спорта – русские шашки.

ЗАДАЧИ:

1. Дать обучающимся знание основных приемов тактики и стратегии шашечной игры;
2. Познакомить обучающихся с примерами применения приемов тактики и стратегии в дебюте, в миттельшпиле и в эндшпиле шашечной партии;
3. Привить обучающимся навыки применения изученных приемов в практической игре;
4. Познакомить обучающихся с историей зарождения и развития шашечной игры в мире;

5. Привить обучающимся чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;
6. Познакомить обучающихся с шашечными играми стран и народностей мира;
7. Вооружить обучающихся основными навыками шашечного мышления: оценка, выбор продолжения, анализ исполнения.

Программа включает в себя материал, отвечающий этим задачам, и содержит следующие разделы:

Теория:

- правила игры,
- тактика,
- стратегия,
- эндшпиль,
- миттельшпиль,
- дебют,
- история игры,
- эстетика шашечной игры.

Практика:

- турнирная подготовка,
- решение заданий,
- анализ позиций,
- участие в соревнованиях.

Выполнение контрольных нормативов.

Форма обучения по дополнительной общеобразовательной программе физкультурно-спортивной направленности «русские шашки» - **очная**.

Форма занятий - групповая

Конечная цель программы научить ребенка, в какой-то мере, профессиональной игре в русские шашки, сознательному умению распоряжаться своими знаниями, расширить арсенал мыслительных способностей обучающихся; приобщить обучающихся к составной части общечеловеческой культуры – шашечной игре.

В объединение принимаются все желающие.

Выполнение нормативных требований является обязательным для всех обучающихся каждого года обучения, проводится в форме зачета, турнира, результаты протоколируются.

Задачи аттестации:

- выявить степень достижения цели учебно-воспитательного процесса;
- оценить уровень учебных достижений обучающихся;
- определить положительную (отрицательную) динамику в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- выявить и оценить положительные и отрицательные тенденции, влияющие на качество обучения;
- выработать рекомендации по регулированию и коррекции факторов и условий, влияющих на качество образования.

3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Продолжительность 2021-2022 учебного года

Продолжительность учебного года: 52 недели, включая:

36 недель (с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.) согласно календарному плану учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

16 недель - с 01.06.2021г. по 31.08.2022г., согласно плану воспитательных мероприятий по реализации программы, не предусмотренных расписанием, включая каникулярные периоды (за исключением периода государственного отпуска педагога)

3.2. Сроки проведения каникул:

осенние с 01.11.2021 по 08.11.2021 - 8 дней

зимние с 27.12.2021 по 09.01.2022 – 14 дней

весенние с 21.03.2022 по 28.03.2022 – 8 дней

летние каникулы с 01.06.2021 по 31.08.2022-91 дня

3.3 Организационный период комплектования

с 01.09. по 15.09.2021 г. для групп 1 года обучения и групп второго и последующих годов при наличии вакансий

3.4. Режим обучения учащихся в соответствии с комплектованием

группа	количество учебных часов в неделю	количество учебных недель	количество учебных часов в год, включая контроль и аттестацию	продолжительность занятий	даты аттестации 1 полугодие	даты аттестации 2 полугодие
1.1	3	36	108	2х 45 мин. х 3 раза в неделю; 15 минут перерыв	25.12.2021	24.05.2022
2.1	3	36	108	2х 45 мин. х 3 раза в неделю; 15 минут перерыв	25.12.2021	24.05.2022
3.1	3	36	108	2х 45 мин. х 3 раза в неделю; 15 минут перерыв	25.12.2021	24.05.2022
ИТОГО	9	36	324			

3.5. Выходные дни в связи с общегосударственными праздниками (нерабочими праздничными днями в Российской Федерации) являются:

1,2,3,4,5,6 и 8 января – новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово;
23 февраля – День защитника Отечества;
8 марта – Международный женский день;
1 мая – Праздник Весны и Труда;
9 мая – День Победы;
12 июня – День России;
4 ноября – День народного единства.

3.6. корректировка календарного графика

Корректировка календарного учебного графика производится в календарном плане для каждой группы.

Основаниями для корректировки являются:

- учет праздничных дней
- больничный лист/учебный или административный отпуск педагога
- перенос учебных периодов, сроков аттестации в связи с возникающими образовательными ситуациями
- приказ по учреждению об изменении в календарном график

4 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	РАЗДЕЛ /ТЕМЫ	всего часов	Теория	Практика	Контроль/ Аттестация	всего часов	Теория	Практика	Контроль/ Аттестация	всего часов	Теория	Практика	Контроль/ Аттестация	ВСЕГО
1.	Тактика.	51	4	47		51	4	47		51	4	47		153
2.	Стратегия.	5	1	4		5	1	4		5	1	4		15
3.	Дебют.	8	2	6		8	2	6		8	2	6		24
4.	Миттельшпиль.	8	2	6		8	2	6		8	2	6		24
5.	Эндшпиль.	8	2	6		8	2	6		8	2	6		24
6.	Теоретическая подготовка.	3	3			3	3			3	3			9
7.	Анализ партий, методика тренировки	3	3			3	3			3	3			9
8.	КНТ-(Контрольно-нормативные требования)	3	1		2	3	1		2	3	1		2	9
9.	Практика.	10		8	2	10		8	2	10		8	2	30
10.	Организационная и воспитательная работа	6	2	4		6	2	4		6	2	4		18
Итого по программе:		108	23	81	4	108	23	81	4	108	23	81	4	315
КНТ-(Контрольно-нормативные требования)														
<i>Аттестация –тест, зачет</i>														
<i>Контроль - Турниры, матчи, соревнования</i>														

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Правила игры – данная тема включает в себя обучение правилам простых и ударных ходов шашек, дамек и т. д. Также эта тема в дальнейшем включает в себя правила, по которым проводятся соревнования, конкурсы решений, игра по переписке, сеансы одновременной игры, и также системы проведения различных соревнований.
2. Тактика – «Комбинация – это душа шашек», поэтому этой теме отведено наибольшее количество часов обучения. Данная тема включает в себя детальный разбор комбинаций: ударная колонна, решето, финальный удар, удаление опорных шашек и т. д. Также эта тема включает в себя изучение различных типов комбинаций, как по механизму проведения, так и по рисунку: мостик, каблучок, пружинка, шлагбаум, чертово колесо, стрела и т.д. Строгость в проведении комбинаций позволяет учащимся быстрее усвоить мышление без передвижения шашек.
3. Стратегия. Русские шашки характеризуются типичными стратегическими приемами. Данная тема и раскрывает их. Это такие приемы как: оппозиция, изолированная шашка, самоограничение, прорыв, связка и т. д. Желание успешно применять эти приемы приводит к умению оценивать рисунок позиции.
4. Эндшпиль. В эндшпиле появляется мощная фигура – дамка. Данная тема рассматривает пути поимки дамки или действий простых совместно с дамками. Уже в названиях проходимых тем и приемов чувствуется присутствие дамки: петля, переплет, распутье, шлагбаум, застава и т.д. Дальнобойность дамки сильно усложняет игру и расчет позиций, поэтому, в плане оценки мастерства игроков, знание эндшпиля играет первостепенную роль.
5. Миттельшпиль. В этой теме рассматриваются позиции из середины партии, применение приемов стратегии и тактики в соответствии с выбранным планом игры. Рассматриваются как рисунки позиций: связка фланга, блокада фланга, гамбитные позиции и т.д., так и стратегия игры: атака, защита, связь комбинации и позиции и т.д. Данную тему, из-за её беспредельной емкости, учащиеся проходят самостоятельно с использованием шашечной литературы.
6. Дебют. В данной теме изучаются вопросы развития сил в начале игры. Изучаются теоретические начала партий и дебютные ловушки в них: «Кол», «Косяк Саргина», «Обратная городская партия» и т.д.
7. История игры. В этой теме обучающиеся узнают историю шашек с времен Древнего Египта и до наших дней. Шашки страны пирамид, шашки в Древнем Риме, шашки на Руси и т.д. Познавая историю шашек учащиеся развиваются как в плане культуры, так и эстетически.
8. Эстетика шашечной игры. В этой теме перед обучающимися раскрывается красота шашек. Это достигается с помощью: показа красот в шашечных заданиях, знакомства с необычными заданиями из шашечной композиции, обучения играм на шашечной доске других стран и народностей, показа позиций из золотого фонда шашечной игры, знакомства с литературными памятниками о шашечной игре (например, А.Мицкевич «Шашки»).
9. Турнирная подготовка. На занятиях по турнирной подготовке обучающиеся играют между собой, применяя на практике полученные теоретические знания. Игры проводятся по различным системам: тематические турниры, в которых определяются дополнительные задания, круговая, олимпийская, швейцарская и др. системы, игра с гандикапом и т.д.

10. Решение заданий. На этих занятиях обучающиеся отрабатывают и совершенствуют свое умение применять на практике проходимые приемы и планы. С этой целью проводятся занятия как с совместным решением позиций на демонстрационной доске, так и индивидуальное решение по карточкам из различных картотек.
11. Анализ позиций. В этой теме обучающиеся проходят этапы расчета и анализа игры. Учащимся предлагаются позиции для анализа по различным методикам, например, прямой и ретроспективный поиск ошибок в партии.
12. Участие в соревнованиях. Желание соревноваться выражено в подростках особенно ярко. Шашки дают такую возможность. Обучающиеся соревнуются не только между собой, но и участвуют в районных и городских соревнованиях, где выполняют спортивные разряды.
13. Выполнение контрольных нормативов. В конце учебного года обучающимся предлагаются для проверки их знаний контрольные задания, содержащие позиции по пройденным темам данного года подготовки. Задания содержат 10 позиций, удовлетворительным является решение 4-5 позиций, 6-8 хорошее усвоение знаний, 9-10 отлично.

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

6.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-го года обучения

№ раздела	Тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Контроль/ аттестация
1.	Тактика.	51	4	47	
2.	Стратегия.	5	1	4	
3.	Дебют.	8	2	6	
4.	Миттельшпиль.	8	2	6	
5.	Эндшпиль.	8	2	6	
6.	Теоретическая подготовка. (История шашек, анализ соревнований.)	3	3		
7.	Анализ партий, методика тренировки	3	6		
8.	КНТ-(Контрольно-нормативные требования) <i>Аттестация –тест, зачет</i>	3	1		2
9.	Практика. <i>Контроль - Турниры, матчи, соревнования</i>	10		8	2
10.	Организационная и воспитательная работа	6	2	4	
	ИТОГО	108	23	81	4

2 года обучения

№ раздела	Тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Контроль/ аттестация
1.	Тактика.	51	4	47	
2.	Стратегия.	5	1	4	
3.	Дебют.	8	2	6	
4.	Миттельшпиль.	8	2	6	
5.	Эндшпиль.	8	2	6	
6.	Теоретическая подготовка. (История шашек, анализ соревнований.)	3	3		
7.	Анализ партий, методика тренировки	3	6		
8.	КНТ-(Контрольно-нормативные требования) <i>Аттестация –тест, зачет</i>	3	1		2
9.	Практика. <i>Контроль - Турниры, матчи, соревнования</i>	10		8	2
10.	Организационная и воспитательная работа	6	2	4	
	ИТОГО	108	23	81	4

3 года обучения

№ раздела	Тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Контроль/ аттестация
1.	Тактика.	51	4	47	
2.	Стратегия.	5	1	4	
3.	Дебют.	8	2	6	
4.	Миттельшпиль.	8	2	6	
5.	Эндшпиль.	8	2	6	
6.	Теоретическая подготовка. (История шашек, анализ соревнований.)	3	3		
7.	Анализ партий, методика тренировки	3	6		
8.	КНТ-(Контрольно-нормативные требования) <i>Аттестация – тест, зачет</i>	3	1		2
9.	Практика. <i>Контроль - Турниры, матчи, соревнования</i>	10		8	2
10.	Организационная и воспитательная работа	6	2	4	
	ИТОГО	108	23	81	4

6.2. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Программа предполагает комплексный контроль, проводимый регулярно и основывающийся на объективных и количественных показателях.

Формы контроля:

- Устный опрос (фронтальный и индивидуальный)
- контрольные испытания подготовленности обучающихся, с определением соответствующего уровня (балла) при выполнении обязательной программы, при сдаче аттестационных зачетов на промежуточных этапах обучения.

Форма аттестации – сдача нормативов по общей и по тактико-технической подготовке.

Периодичность – 2 раза в год (по полугодиям).

Система оценивания: - зачетная система

Формы и методы оценки результатов обучения.

- Контрольный срез на знание специальных терминов.
- Турниры, соревнования
- Промежуточная аттестация в форме зачетного занятия

6.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, СПОСОБЫ ФИКСАЦИИ И ДЕМОНСТРАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

В соответствии с выполненными требованиями программы каждого года обучения, основными показателями результативности обучения являются приобретенные **Знания, Умения и Навыки**.

Результатом обучения на является выполнение нормативов специальной подготовки.

По окончании программы обучающийся должен знать и уметь:

1. Знать основные правила игры в русские шашки.
2. Знать основы шашечного кодекса, уметь записывать партию.
3. Знать историю вопроса о развитии шашек в России в XIX, XX веках.
4. Показать знания простейших дебютных принципов (развитие шашек a1,h8).
5. Показать знания простейших дебютных принципов, стратегических идей «гибельного начала», «нового начала».
6. Уметь определять названия и идеи основных тактических приемов. Владеть простейшими принципами реализации материального преимущества, разыгрывания середины партии.
7. Уметь ловить дамку противника тремя дамками.
8. Участвовать в соревнованиях.
9. Выполнить первый юношеский разряд

Способ фиксации и демонстрации результатов – журнал посещаемости, конспекты партий, участие в соревнованиях, грамоты, дипломы.

6.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации данного курса обучения необходимо следующее оборудование:

- мебель для занятий (парты, стулья, классная доска),
- комплекты шашек с досками,
- демонстрационная доска с магнитными шашками.

Педагог обеспечивается необходимыми методическими и учебными пособиями по каждой из тем теоретической части учебно-тематического плана.

Для работы по практической части учебно-тематического плана обучающиеся обеспечиваются бланками, протоколами, таблицами, схемами и т.п., а также комплектом картотек практических заданий по всем теоретическим темам учебно-тематического плана, соответствующим годам обучения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА		
Кабинет № 3	ДПК «Салют», НН, ул. Люкина, д.4	40 м ²
категория	название	количество
Мебель	Стол ученический	6 шт.
	Стулья	20 шт
	Стол преподавателя	1 шт.
Технические средства	Ноутбук с шашечными программами	2 шт
Оборудование, раздаточный материал	Литература по шашкам	20 шт
	Методические пособия	20 шт
	Картотека для решения	50 шт
Спортивное оборудование и инвентарь	Шашки с досками	20шт
	Демонстрационная доска с магнитными шашками	1 шт
	Шахматные часы	3 шт
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ		
Интернет-ресурсы	Информация с шашечных сайтов	

	http://shashkinn.ru/ http://64-100.com/ https://idf64.org/ru/ http://www.checkersusa.com/books/
Дидактический материал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адамович В.К. «Позиционные приемы борьбы в русских шашках» -М., «ФиС», 1976. 2. Цукерник Э.Г. «Антология шашечных комбинаций. -М., 2015 3. Метод.пособия № 1-6 Народного Университета Шашечной Культуры Рига,«Знание» 1989-1990гг. 4. Голосуев В.М.. «Играйте в шашки». Лениздат,1983 5. Кондраченко Е.Н. Дебютные ловушки и партии-миниатюры в русских шашках. Минск,2016. 6. Петрова Л.В. «Шашечные раритеты выдают свои секреты» Спб, 2003 7. Петрова Л.В. «О дебютных промашках в русских шашках» Спб, 2001. 8. Журналы «Шашки» 1959-1991г.г. Рига 9. Федоров М.В. «Энциклопедия эндшпиля». Н.Новгород, 2010. 10. Белоусов В. Н. Курс шашечных лекций. Часть 1 и 2. Челябинск, 1993 11. Козлов И.П., Миротин Б.А. «Комбинации и ловушки в русских шашках». Черкассы, 2009.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И ТАБЛИЦА ПЕРЕВОДА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ПО ПРОГРАММЕ В УРОВЕНЬ

Зачетная система:

В конце учебного года обучающимся предлагаются для проверки их знаний контрольные задания, содержащие позиции по пройденным темам данного года подготовки.

Задания содержат 10 позиций,
удовлетворительным является решение 4-5 позиций,
6-8 хорошее усвоение знаний,
9-10 отлично

ПЕРЕВОД ОЦЕНКИ В УРОВЕНЬ

Зачетная система	Зачет – Решение 9-10 позиций из 10	Высокий
	Зачет – решение от 4 до 8 позиций из 10	Средний
	Решение менее 4х позиций из 10.	Низкий

ТАБЛИЦА АНАЛИЗА ПРОХОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ (по каждой группе объединения)

Объединение/ год обучения/группа	Кол-во часов по программе	Кол-во выполненных часов	% прохождения
1.1			
2.1			
3.1			

ТАБЛИЦА АНАЛИЗА ДВИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОХРАННОСТИ КОНТИНГЕНТА

Группы	1.1	2.1,	3.1
На начало учебного года			
На конец I полугодия			
Выбыли в течение полугодия			
Прибыли в течение полугодия			
Сохранность контингента (в %)			

ТАБЛИЦА УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

название конкурса	Участники (объединение, учащиеся, руководитель)	результат
международные		
Всероссийские		
региональные (областные)		

муниципальные (городские)		
Районные		

УТОЧНЁННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	ФИО ребёнка, год рождения
Дети с ОВЗ (хронические заболевания)	
Дети-инвалиды (справка)	
Дети с особыми образовательными потребностями (<i>особенности развития, поведения</i>)	
Дети «Группы риска» (состоят на учёте ОДН)	
Дети-сироты	
Дети опекаемые	
Дети из многодетных семей	

**ТАБЛИЦА ФИКСИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Анализ уровня воспитанности (на основании оценки уровня отношений)**

Отношение к ценностям	Уровни отношений					
	Примитивно-поведенческий (1)		Эмоциональный (2)		Мотивированно-поведенческий (3)	
		чел.		чел.		чел.
Отношение к человеку	Усвоение элементарных норм общежития, дисциплина и этикет		Эмоциональная сопричастность		Поведение, построенное на убеждении значимости смысла этой деятельности	
Отношение к обществу	Отсутствие правонарушений и злостных нарушений		Умение проявлять интерес, умение переживать успех		Общественная активность и инициатива	
Отношение к труду	Выполнение трудовых обязанностей		Трудолюбие		Участие в общественно полезной деятельности	
Отношение к знаниям	Выполнение учебных обязанностей		Познавательный интерес		Самообразование, самосовершенствование	
Отношение к прекрасному	Умение замечать и различать прекрасное		Стремление к общению с прекрасным		Самостоятельное общение с прекрасным	
Отношение к себе	Умение защитить себя		Умение оценивать свои достоинства		Самореализация и самоанализ	

Протокол
о проведении промежуточной аттестации/ аттестации по итогам освоения программы
в _____ учебном году

№ п/п	Фамилия имя обучающегося	Отметка согласно критериям аттестации по программе (балл/зачёт/уровень и т.д.)	Перевод отметки в уровень: Низкий-1 Средний-2 Высокий-3	Особые отметки/ предложения комиссии
Итого Низкий _____ % Средний _____ % Высокий _____ %				

По результатам промежуточной/ итоговой аттестации закончили _____ этап _____ год (а) обучения по дополнительной образовательной программе «_____» _____ обучающихся. Рекомендовано к переводу на следующую ступень обучения/к выпуску _____ учащихся. Рекомендовано продолжить обучение по индивидуальному маршруту/программе _____

Председатель: _____ (роспись) _____ ФИ.О, должность
Члены аттестационной комиссии: _____

ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Группа/ обучающийся	уровень: <i>1 низкий, 2 средний, 3 высокий,</i>		
		Результаты обучения	Результаты развития	Достижения
1.	1.1.	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %
15.	2.1	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %
Среднестатистический показатель в группе по каждому из трёх разделов: (сумму «1» делим на количество учеников, затем сумму всех «2», затем «3»)		% каждого из уровней по разделу «Обучение» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	% каждого из уровней по разделу «Развитие» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	% каждого из уровней по разделу «Достижение» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %
<i>*Так заполняем для каждой группы, затем считаем средний процент каждого уровня по всему объединению: Сумму «1» делим на количество групп, затем сумму «2», «3»</i>				
Средний % по объединению сдаёт руководитель структурного подразделения				
Среднестатистический показатель в объединении по каждому из трёх разделов: сумма % по каждому из уровней разделить на количество групп		1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Группы форм организации обучения:

- по количеству детей – групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – практикум, соревнования.
- по дидактической цели – вводное занятие, по углублению знаний, практическое занятие, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

При создании творческих или проблемных ситуаций широко используется метод моделирования детьми «взрослых отношений». Как известно, дети очень любят играть во «взрослых». И познание материального и духовного мира у них в основном происходит через подражательные игры

Набор детей в творческое объединение свободный, принимаются все желающие дети по заявлению родителей. Данное направление спорта доступно детям с различной степенью физической подготовки.

Ребенок должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы логических задач, но и осознавать саму логику их следования. Прохождение каждой новой темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методы как «возвращение к пройденному», «играем во взрослых» придают объемность линейному и последовательному освоению материала в данной программе.

По структуре программа является ступенчатой (спиральной), в которой учебный материал представлен так, чтобы каждая «ступень» была основана на пройденном материале и сама служила основанием для дальнейшей «ступени» по принципу от простого к сложному.

Программа разделена на отдельные тематические часы. Работа строится таким образом, чтобы не нарушать целостный педагогический процесс, учитывая тренировочные цели, задачи эстетического воспитания.

Шашки – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Игровые ситуации с остроконфликтными драматическими моментами мобилизуют все силы играющего. В игре он впервые узнает об истинных пределах своих сил и возможностей. Игра не прощает рассеянности, нерешительности и ошибок. Играющего все время подстерегают внезапные осложнения, которые щедро готовит партнер. Характер борьбы приучает не теряться, владеть и управлять собой в неожиданно возникающих не стереотипных ситуациях. Тут не приходится «полжизни» ждать, когда оно придет, твое «мгновение», чтобы проявить все свои способности и возможности.

Научно-техническая революция создала огромные скорости, сложнейшую технику и поток информации. Это предъявляет повышенные требования к силе психических процессов у обслуживающего персонала. Естественно, что возник социальный «заказ», воспитать у таких работников психическую устойчивость, выносливость и надежность для безошибочной работы. Эти качества трудно воспитать в зрелом возрасте. Тренировку нужно начинать с детства, постепенно увеличивая нагрузку.

Конечно, нет лучшего «тренера» для этой цели, чем шахматы и шашки, которые наши военные уже давно оценили по достоинству и отнесли «к важным средствам воспитания и культурного досуга». Нужно отметить увлечение шашками знаменитых полководцев. Наполеон во всех походах не расставался с перламутровой шашечной доской. Петр Первый не только сам играл, но и широко популяризировал шашки на ассамблеях. Увлекался также А.В.Суворов и др. Шахматы и шашки не имеют прикладного значения в военном деле, но привлекают именно тем, что воспитывают и тренируют личностные качества творческого деятеля в любой области.

В отличие от взрослого, у ребенка абстрактное мышление почти не развито. Он ориентируется в предметном мире, опираясь, главным образом, на наглядно-действенное мышление, позволяющее взять предмет в руки, переставить, передвинуть, разобрать. Решая задачу, ученик может испробовать различные варианты. Этот метод «проб и ошибок», опирающийся на материальные или материализованные действия, в соревнованиях полностью исключается. Правила игры не допускают даже прикосновения с целью облегчить себе расчет. От первого и до последнего хода это процесс абстрактного мышления. У старших учащихся и у взрослых, кроме этого, вырабатывается навык самостоятельно принимать окончательные решения в любой жизненной ситуации. Это очень важное профессиональное качество.

Велика роль шашек и в эстетическом воспитании. Красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют любителям истинное наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, мало причастных к ним.

Не следует, однако, наивно полагать, что достаточно научить ребенка правильно играть и все остальное образуется. Шашки принесут желаемые результаты не стихийно, а только тогда, когда будут педагогически организованы и управляемы. Среди взрослых эти игры распространены, как вид спорта и досуга. В отличие от бесполезных игр, «убивающих» время, эти воспитывающие игры развивают личностные качества, создают духовные ценности, имеющие общественное значение. Приобретенные в игре творческие способности человек немедленно применяет в сфере производства. Игра требует ясности ума и мобилизации духовных сил. Систематическая игра, ставшая с детства потребностью, вырабатывает привычку к умственной деятельности и культурному использованию свободного времени. Отдыхая, познавай и совершенствуйся! Вот решение одного из аспектов рационального использования свободного времени.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. “Дополнительное образование – сфера наибольшего благоприятствования для развития воспитательной работы с учащейся молодежью” – автор-составитель Л.С.Макарова, журнал “Дополнительное образование”2001г.
2. Закон РФ “Об образовании”.
3. Проект федерального закона “О дополнительном образовании”.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03 с сайта www.tehbez.ru
5. Права ребенка. Основные международные документы. (Подготовлено Научно – исследовательским институтом «Детства», Российского детского фонда), М., «Дом», 1992
6. Рамм Л.М. «Курс шашечных начал». М., «ФиС», 1953.
7. Плехов С.И.. «1000 шашечных комбинаций». Киров, «Аверс», 2012.
8. Федоров М.В. «Энциклопедия эндшпиля». Н.Новгород, «Типограф», 2010.
9. Адамович В.К. «Позиционные приемы борьбы в русских шашках». М., «Фис», 1976.
10. Миротин Б.А. «Тактика в русских шашках». М., «Фис», 1974. Козлов И.П.
11. Куличихин А.И. «История развития русских шашек». М., «ФиС», 1982.
12. Фирсова Л.М. «Игры и развлечения». М., «Мол. Гвардия», 1990.
13. Петрова Л.В. «Шашечные раритеты выдают свои секреты». С-П.,2003.
14. Дунаевский А.И. «Окончание в шашечной партии». М., «ФиС», 1965.
15. Злобинский А.Д. «Комбинации в русских шашках». Киев, «Здоровье»,1985.
16. Колл. авторов «Русские шашисты». М., «ФиС», 1987.
17. Головня И.О. «Дебютные ловушки и комбинации в русских шашках». Киев, 1983.
18. Голосуев В.М. «Играйте в шашки». Лениздат,1983.
19. Рокитницкий А.В. «Шашки и комбинации». Минск, «Беларусь», 1976.
20. Метод. Пособия №1-6 Народного Университета Шашечной Культуры. Рига, «Знание», 1989-1990.
21. Журналы «Шашки» 1959-1991г.г. Рига.
22. Петрова Л.В. «О дебютных промашках в русских шашках». Санкт-Петербург, 2001
23. Курс шашечных лекций. Часть 1 и 2. Челябинск, 1993.