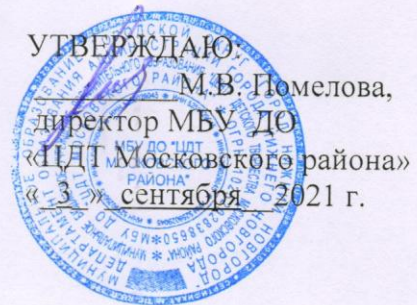




Администрация Московского района города Нижнего Новгорода  
управление образования  
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**  
**«Центр детского творчества Московского района»**  
**(МБУ ДО «ЦДТ Московского района»)**  
Коминтерна ул., д. 20 А, г. Нижний Новгород, 603014  
Тел./ факс (8312) 2 24-27-35, 2 24-02-47 DDT20A@mail.ru

Принята на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «3» сентября 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«НЕ ВАЛЯ ШКИ»  
художественной направленности**

для детей 10-16 лет  
срок реализации 1 год

Составитель:  
Романова Ольга Владимировна,  
педагог дополнительного  
образования

Нижний Новгород  
2021 год

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. АННОТАЦИЯ	3
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2021-2022	9
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	11
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	14
6.1. учебно-тематический план, содержание теоретических и практических частей, формы контроля, формы аттестации	
6.2. планируемые результаты, способы фиксации и демонстрации результатов освоения программы учащимися	
6.3. условия реализации программы	
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	19
8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	24
9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	26

## 1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

1.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
2.	Краткое наименование программы	«НЕ ВАЛЯШКИ»
3.	Автор программы	Романова Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования
4.	Руководитель программы	Помелова Марина Валентиновна, директор МБУ ДО «ЦДТ Московского района»
5.	Территория, предоставившая программу	Московский район, г.Н.Новгород
6.	Название проводящей организации	МБУ ДО «ЦДТ Московского района»
7.	Адрес	г. Н. Новгород, ул. Коминтерна, д. 20А
8.	Телефон	224-04-56; ddt20a@mail.ru
9.	Форма проведения	Теоретические и практические занятия
10.	Цели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у обучающихся навыков работы с шерстью в техниках: сухое валяние, мокрое валяние, выкладывание шерсти, бисероплетение</li> <li>2. Формирование творческой личности и создание условий для наиболее полного раскрытия творческих и технических способностей обучающихся;</li> <li>3. Приобщение обучающихся к общественным ценностям, овладению культурным наследием через декоративное творчество;</li> <li>4. Активизация познавательной и творческой деятельности, подготовка к самостоятельной жизни в современном мире и дальнейшему профессиональному самоопределению.</li> </ol>
11.	Задачи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение знаниями элементарных приемов работы с шерстью: сухое валяние, мокрое валяние, выкладывание шерсти, бисероплетение.</li> <li>2. Формировать навыки работы с шерстью, бисером, создания собственных изделий</li> </ol> <p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать эмоциональную сферу обучающегося, моторные навыки, образное мышление, внимание, фантазию, пространственного воображения, творческих способностей;</li> <li>2. Формировать эстетический и художественный вкус.</li> </ol> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать коммуникативную и общекультурную компетенции;</li> <li>2. Воспитывать любовь и уважение к традициям и культуре родной земли;</li> <li>3. Формировать культуру общения в группе.</li> </ol>

12.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретены навыки работы с шерстью, бисероплетения, создания собственных изделий;</li> <li>- развита эмоциональная сфера обучающегося, моторные навыки, образное мышление, внимание, фантазия, пространственное воображение, творческие способности;</li> <li>- сформирован эстетический и художественный вкус;</li> <li>- сформированы коммуникативные и общекультурные компетенции;</li> <li>- развита любовь и уважение к традициям и культуре родной земли;</li> <li>- сформирована культура общения в группе.</li> </ul>
13.	Исполнители программы	Романова Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования
14.	Статус программы	Модифицированная
15.	Направленность	Художественная
16.	Срок реализации программы	1 год
17.	Место проведения	МБУ ДО «ЦДТ Московского района», г. Н. Новгород, ул. Коминтерна, д. 20А, 224-04-56; ddt20a@mail.ru
18.	Официальный язык программы	Русский
19.	Возраст детей	С 10-16 лет
20.	Условия участия в программе	Добровольное, по заявлению родителей
21.	История осуществления	Данная программа разработана в 2021 г.

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «НЕ ВАЛЯШКИ» ориентирована на детей с ограниченными возможностями здоровья. Актуальность данного вида декоративно-прикладного искусства в реализации кружковой деятельности для детей с ОВЗ заключается в том, что простой ручной труд помогает развивать у детей фантазию, творческое мышление, выдумку, также способствует развитию мелкой моторики рук, координации общих движений, развитию глазомера, формированию произвольного внимания. Он способствует привитию определённых трудовых навыков и умений, развивает творческие способности детей, их художественный вкус. Знакомит детей с секретами создания работ, используя шерсть. Применяя технику работы с шерстью, можно создать целые картины творчества детей. Данная программа дает возможность реализовать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. Настоящая программа направлена на освоение детьми приемов, разнообразных материалов, и обучение различным техникам выполнения изделий войлоковаления. Широкий набор деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить кругозор детей, но и дает возможность каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику исполнения, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору любимого дела (хобби).

Работа над изготовлением изделий из войлока открывает большие возможности для развития инициативы, будит положительные эмоции, вдохновляет, активизирует детскую мысль.

Работа с художественным войлоком предоставляет безграничные возможности для создания разнообразных поделок. Это увлекательное занятие способствует расслаблению, а также развитию творческого мышления

**Валяние - это отличная стрессотерапия, этот процесс очень успокаивает, а радость от уже готового изделия способна надолго поднять настроение.**

Дети, прошедшие обучение, будут свободно ориентироваться в этих видах декоративно-прикладного творчества, хорошо знать основы технологий.

Полученные на занятиях кружка знания, становятся для обучающихся необходимой теоретической и практической основой их дальнейшего участия в декоративном творчестве, выборе будущей профессии, в определении жизненного пути. Овладев же навыками творчества сегодня, обучающиеся, когда вырастут, сумеют применить их с нужным эффектом в своих трудовых делах. Дополнительная образовательная программа помогает раскрыть творческий потенциал обучающегося, определить его возможности, осознать свою личность в окружающем мире искусства, способствует формированию стремления стать мастером, исследователем, новатором.

Программа рассчитана на 1 год обучения (72 часа) и состоит из двух модулей:

1. Сухое валяние (фелтинг)
2. Мокрое валяние.

Программу можно освоить как в полном объеме, так и отдельно по модулям.

### **Краткая характеристика обучающихся.**

Дети с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) меньше, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений. Восприятие характеризуется замедленным темпом. Характерна узость объема восприятия. Абстрактное мышление не развивается вообще, дети остаются на уровне конкретных понятий. Мышлению свойственна не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу; они часто не замечают своих ошибок. Темп мышления замедлен, отсутствует возможность переноса усвоенного способа действия в новые условия. Недоразвитие мышления сказывается на развитии других познавательных процессов. Из-за нарушения аналитико-синтетической деятельности мозга в восприятии, во внимании, в памяти страдают функции обобщения и отвлечения. В эмоционально-волевой сфере это проявляется в недостаточности сложных эмоций и произвольных форм поведения. Воображение отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций. Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью. В основном недоразвито произвольное внимание, хотя страдает и непроизвольное. Эмоции недоразвиты: нет оттенков переживаний. Эмоции неустойчивы (состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех - слезами). Переживания неглубокие, поверхностные.

При обучении ребёнка с ОВЗ творчеству важно обращать внимание на развитие его личностных способностей, эмоциональной, познавательной и волевой сфер, мышления, художественного вкуса. Для этого необходимо использовать в своей работе разнообразные виды и техники художественной деятельности. Валяние развивает мелкую моторику, способствует концентрации внимания и самодисциплины, а также активизирует мыслительные процессы, улучшает способность следовать устной инструкции, воспитывает аккуратность, повышает заинтересованность в конечном результате.

Мелкая моторика – совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук (ловкость). К области мелкой моторики относится большое количество разнообразных движений: от примитивных жестов до сложных (захваты, поглаживание, растирание, разминание, похлопывание, разрывание).

Значение мелкой моторики. Научно подтверждена связь между пальцевой моторикой и речью. Развитие речи ребёнка неразрывно связано с развитием мелкой моторики. Кисть руки – «орган речи». В быту мы постоянно совершаем какие-то действия мелкой моторики: застёгивание – расстегивание пуговиц, молний; завязывание – развязывание шнуров, поясов; манипулирование различными мелкими предметами; рисование и письмо. От развития мелкой моторики напрямую зависит качество нашей жизни. При выполнении заданий ребёнок знакомится с основными геометрическими понятиями плоскости и объёма, усваивает основные процедуры, развивая точные движения пальцев, глазомер.

Цели:

- развитие интеллекта ребенка путем развития моторной координации рук;
- воспитание художественного вкуса;
- развитие творческих сторон личности;
- развитие способностей к реализации замыслов по средствам использования изобразительных средств выражения (техника, приемы, материалы).

Задачи:

*Обучающие:*

- дать знания по технике сухого и мокрого валяния;
- формировать навыки работы с шерстью;
- научить детей выкладывать из шерсти;
- закрепить знания о валянии.

*Воспитывающие:*

- воспитание бережного отношения к окружающему миру;
- прививать навыки аккуратности и самостоятельности;
- формирование умений строить взаимоотношения в процессе коллективной деятельности;
- прививать у детей интерес к прикладному искусству.

*Развивающие:*

- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- развивать пространственное представление;
- привить навыки усидчивости, аккуратности, любви к процессу работы, стремлению к результату;
- привить навыки самоконтроля и самооценки.

Результаты деятельности:

– приобретение обучающимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- наличие интереса к трудовой деятельности, стремление к творческому самовыражению через работу с шерстью;

- владение основными приемами работы с шерстью: сухое валяние, мокрое валяние, выкладывание шерсти и т.п.;

- умение работать по алгоритму.

– получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами, в открытой общественной среде.

**Программа предполагает формирование следующих базовых учебных действий** (Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием дополнительного образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД

формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.):

**Личностные:**

**Включают следующие умения:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением дополнительных занятий, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- гордиться творческими успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Регулятивные:**

**Включают следующие умения:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные:**

**Включают следующие умения:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

**Включают следующие умения:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Форма проведения:** Занятия проводятся во внеурочное время согласно расписанию.

На занятиях применяются такие формы занятий как урок-беседа, урок-лекция, урок-игра, практическая работа, самостоятельная работа.

Оценка результатов занятий по данной программе осуществляется по ходу занятий с участием самих обучающихся и их родителей. Итоги работы проводятся в форме выставки.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 10 до 16 лет с ОВЗ и включает в себя теоретическую, практическую и творческую работу.

Срок реализации: 1 год



### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2021-2022 учебный год

#### 3.1. Продолжительность 2021-2022 учебного года

Продолжительность учебного года: 52 недели, включая:

36 недель (с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.) согласно календарному плану учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

16 недель - с 01.06.2021г. по 31.08.2022г., согласно плану воспитательных мероприятий по реализации программы, не предусмотренных расписанием, включая каникулярные периоды (за исключением периода государственного отпуска педагога)

#### 3.2. Сроки проведения каникул:

осенние с 01.11.2021 по 08.11.2021 - 8 дней

зимние с 27.12.2021 по 10.01.2022 – 14 дней

весенние с 21.03.2022 по 27.03.2022 – 8 дней

летние каникулы с 01.06.2021 по 31.09.2022-91 дня

#### 3.3. Организационный период комплектования

с 01.09. по 15.09.2021 г. для групп 1 года обучения и групп второго и последующих годов при наличии вакансий

#### 3.4. Режим обучения учащихся в соответствии с комплектованием

группа	количество учебных часов в неделю	количество учебных недель	количество учебных часов в год, включая контроль и аттестацию	продолжительность занятий	даты аттестации 1 полугодие	даты аттестации 2 полугодие
1.1.	1	36	36	1х 45 мин. х 1 раз в неделю;	22.12.2021	25.05.2022
2.1.	1	16	16	1х 45 мин. х 1 раз в неделю;	20.12.2021	
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	<b>52</b>			

рекомендуемые нормы индивидуальные занятия:  
1х 45 мин. х 2 раза в неделю

групповые:  
1х25 мин.,  
2х25 мин. – для дошкольников

1х45 мин.,  
1х45 мин.+25 мин., - младшие школьники

2х45 мин.,  
3х45 мин. – средние и старшие школьники

Длительность перерыва между занятиями –15 мин.

#### 3.5. Выходные дни в связи с общегосударственными праздниками (нерабочими праздничными днями в Российской Федерации) являются:

1,2,3,4,5,6 и 8 января – новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово;  
23 февраля – День защитника Отечества;  
8 марта – Международный женский день;  
1 мая – Праздник Весны и Труда;  
9 мая – День Победы;  
12 июня – День России;  
4 ноября – День народного единства.

### **3.6. корректировка календарного графика**

Корректировка календарного учебного графика производится в календарном плане для каждой группы.

Основаниями для корректировки являются:

- учет праздничных дней
- больничный лист/учебный или административный отпуск педагога
- перенос учебных периодов, сроков аттестации в связи с возникающими образовательными ситуациями
- приказ по учреждению об изменении в календарном графике

## 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Первый модуль

№	Раздел	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Знакомство с техникой сухого валяния	2	2	
2.	Сухое валяние (фелтинг)	13		
3.	Промежуточная аттестация	1		1
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>		

### Второй модуль

№	Раздел	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Знакомство с техникой мокрого валяния	4	4	
2.	Мокрое валяние	14		
3.	Промежуточная аттестация	2		2
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Первый модуль

№	Тема, № занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
<b>Знакомство с техникой сухого валяния (1 час)</b>			
1	Вводное занятие Санитарно-гигиенические требования и безопасные приемы работы.	История валяния. Первоначальные сведения о сухом валянии Правила ТБ при работе с иглами, мыльным раствором, организация рабочего места.	1
<b>Сухое валяние (фелтинг) (13 часов)</b>			
1.	Сухое валяние	Организация рабочего места для сухого валяния Материалы и инструменты для сухого валяния. Правила безопасности при сухом валянии.	1
2.	Изготовление игрушки Цыпленок	Обсуждение алгоритма выполнения работы	1
3.	Изготовление игрушки Цыпленок	Изготовление изделия методом сухого валяния	2
4.	Изготовление игрушки Цыпленок	Сборка и оформление готового изделия	1
5.	Изготовление игрушки Авокадо	Обсуждение алгоритма выполнения работы	1
6.	Изготовление игрушки Авокадо	Изготовление изделия методом сухого валяния	2
7.	Изготовление игрушки Авокадо	Сборка и оформление готового изделия	1
8.	Изготовление игрушки Котенок	Обсуждение алгоритма выполнения работы	1
9.	Изготовление игрушки Котенок	Изготовление изделия методом сухого валяния	2
10.	Изготовление игрушки Котенок	Сборка и оформление готового изделия	1
<b>Промежуточная аттестация (2 часа)</b>			
1	Самостоятельная работа	Выполнение работы на свободную тему с применением любой из изученных техник	2

## Второй модуль

№	Тема, № занятия	Содержание занятия	теория
<b>Знакомство с техникой мокрого валяния (4 часа)</b>			
1	Вводное занятие	История валяния. Первоначальные сведения о мокром валянии.	1
2	Санитарно-гигиенические требования и безопасные приемы работы.	Правила ТБ при работе с, мыльным раствором, организация рабочего места.	1
3	Инструменты и материалы для валяния. Дополнительные материалы и инструменты.	Материалы для мокрого валяния; мыльный раствор	1
4	Методы, используемые в валянии.	Методы валяния плоских и объемных деталей мокрым способом.	1
<b>Мокрое валяние (14 часа)</b>			
1.	Изготовление салфеток под тарелки	Подбор инструментов и материалов для работы. Эскизы изделий.	1
2.	Изготовление салфеток под тарелки	Выполнение работы методом мокрого валяния	2
3.	Изготовление кухонной прихватки	Подбор инструментов и материалов для работы. Эскизы изделий.	1
4.	Изготовление кухонной прихватки	Выполнение работы методом мокрого валяния	2
5.	Изготовление кухонной прихватки	Оформление и декорирование готового изделия	1
6.	Изготовление сувенирных валенок	Подбор инструментов и материалов для работы. Эскизы изделий.	1
7.	Изготовление сувенирных валенок	Выполнение работы методом мокрого валяния	2
8.	Изготовление чехла для сотового телефона	Разработка эскиза, расчет размера выкройки	1
9.	Изготовление чехла для сотового телефона	Изготовление изделия методом мокрого валяния.	2
10.	Изготовление чехла для сотового телефона	Декорирование, оформление изделия	1
<b>Промежуточная аттестация (4 часа)</b>			
1	Самостоятельная работа	Выполнение работы на свободную тему с применением любой из изученных техник	2

## 6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «НЕ ВАЛЯШКИ» на 2021-2022 учебный год

### 6.1. Учебно-тематический план, содержание, формы контроля, формы аттестации

#### Первый модуль

Дата	Тема, № занятия	Содержание занятия	Тип (теория/практика/контроль/аттестация)	Кол-во часов	Корректировка программы (фактическая дата проведения занятия)
<b>1 Знакомство с техникой сухого валяния (1 час)</b>					
08.09.2021	Вводное занятие Санитарно-гигиенические требования и безопасные приемы работы.	История валяния. Первоначальные сведения о сухом валянии Правила ТБ при работе с иглами, мыльным раствором, организация рабочего места.	теория	1	
<b>Сухое валяние (13 часов)</b>					
15.09.2021	Сухое валяние	Организация рабочего места для сухого валяния Материалы и инструменты для сухого валяния. Правила безопасности при сухом валянии.	Теория	1	
22.09.2021	Изготовление игрушки Цыпленок	Обсуждение алгоритма выполнения работы Изготовление изделия методом сухого валяния	Теория практика	1	
29.09.2021	Изготовление игрушки Цыпленок	Изготовление изделия методом сухого валяния	практика	1	
06.10.2021	Изготовление игрушки Цыпленок	Изготовление изделия методом сухого валяния	практика	1	
13.10.2021	Изготовление игрушки Цыпленок	Сборка и оформление готового изделия	Практика/ контроль	1	
20.10.2021	Изготовление игрушки Авокадо	Обсуждение алгоритма выполнения работы Изготовление изделия методом сухого валяния	теория практика	1	
27.10.2021	Изготовление игрушки Авокадо	Изготовление изделия методом сухого валяния	практика	1	
10.11.2021	Изготовление игрушки Авокадо	Изготовление изделия методом сухого валяния	практика	1	
17.11.2021	Изготовление игрушки Авокадо	Сборка и оформление готового изделия	Практика/ контроль	1	
24.11.2021	Изготовление	Обсуждение алгоритма	теория	1	

	игрушки Котенок	выполнения работы Изготовление изделия методом сухого валяния	практика		
01.12.2021	Изготовление игрушки Котенок	Изготовление изделия методом сухого валяния	практика	1	
08.12.2021	Изготовление игрушки Котенок	Изготовление изделия методом сухого валяния	практика	1	
15.12.2021	Изготовление игрушки Котенок	Сборка и оформление готового изделия сухого валяния	Практика/ контроль	1	
<b>Промежуточная аттестация (1 часа)</b>					
22.12.2021	Самостоятельная работа	Изготовление изделия по выбору методом мокрого валяния.	Аттестация	1	

## ВТОРОЙ МОДУЛЬ

Дата	Тема, № занятия	Содержание занятия	Тип (теория/пр актика/кон троль/атт естация)	Кол-во часов	Корректиров ка программы (фактическая дата проведения занятия)
<b>1. Знакомство с техникой мокрого валяния(2 часа)</b>					
12.01.2022	Вводное занятие Санитарно- гигиенические требования и безопасные приемы работы.	История валяния. Первоначальные сведения о мокром валянии. Правила ТБ при работе с, мыльным раствором, организация рабочего места.	Теория	1	
19.01.2022	Инструменты и материалы для валяния. Дополнительные материалы и инструменты. Методы, используемые в валянии.	Материалы для мокрого валяния; мыльный раствор Методы валяния плоских и объемных деталей мокрым способом.	Теория	1	
<b>Мокрое валяние (17 часа)</b>					
26.01.2022	Изготовление салфеток под тарелки	Подбор инструментов и материалов для работы. Эскизы изделий. Выполнение работы методом мокрого валяния	Теория Практика	1	
02.02.2022	Изготовление салфеток под тарелки	Выполнение работы методом мокрого валяния	Практика	1	

09.02.2022	Изготовление салфеток под тарелки	Выполнение работы методом мокрого валяния	Практика	1	
16.02.2022	Изготовление кухонной прихватки	Подбор инструментов и материалов для работы. Эскизы изделий. Выполнение работы методом мокрого валяния	теория практика	1	
24.02.2021	Изготовление кухонной прихватки	Выполнение работы методом мокрого валяния	практика	1	
02.03.2022	Изготовление кухонной прихватки	Выполнение работы методом мокрого валяния	практика	1	
09.03.2022	Изготовление кухонной прихватки	Выполнение работы методом мокрого валяния	практика	1	
16.03.2022	Изготовление кухонной прихватки	Оформление и декорирование готового изделия	Практика/ контроль	1	
30.03.2022	Изготовление сувенирных валенок	Подбор инструментов и материалов для работы. Эскизы изделий. Выполнение работы методом мокрого валяния	Теория Практика	1	
06.04.2022	Изготовление сувенирных валенок	Выполнение работы методом мокрого валяния	Практика	1	
13.04.2022	Изготовление сувенирных валенок	Выполнение работы методом мокрого валяния	Практика	1	
20.04.2022	Изготовление сувенирных валенок	Выполнение работы методом мокрого валяния	Практика	1	
27.04.2022	Изготовление сувенирных валенок	Оформление и декорирование готового изделия	Практика/ контроль	1	
04.05.2022	Изготовление чехла для сотового телефона	Разработка эскиза, расчет размера выкройки	теория	1	
11.05.2022	Изготовление чехла для сотового телефона	Изготовление изделия методом мокрого валяния.	Практика	1	
18.05.2022	Изготовление чехла для сотового телефона	Изготовление изделия методом мокрого валяния.	Практика	1	
<b>6. Промежуточная аттестация (1 час)</b>					
25.05.2022	Самостоятельная работа	Выполнение работы на свободную тему с применением любой из изученных техник	Аттестация	1	



## 6.2. Планируемые результаты и способы фиксации и демонстрации результатов освоения программы учащимися.

**Ожидаемые результаты.** В результате реализации данной программы обучающийся должен уметь самостоятельно выполнять качественную творческую работу, используя все полученные практические навыки и умения. По результатам освоения материала данной программы используется следующие **формы подведения итогов и контроля:**

- коллективные выставки,
- участие в районных, городских, областных и всероссийских конкурсах ДПТ,
- результативность работ определяется педагогом.

Аттестация обучающихся проходит во время всего учебного года в следующих формах:

- текущая (проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме, позволяющее обучающимся усвоить последовательность технологических операций);
- промежуточная (проводится в декабре и по окончании учебного года в мае, позволяющее обучающимся закреплять знания и умения, связанные с технологической характеристикой изделия.
- по итогам освоения программы проводится выставка творческих работ.

## 6.3. Условия. реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «НЕ ВАЛЯШКИ» необходимо наличие следующих факторов:

1. Регулярное посещение занятий всеми участниками творческого объединения.
2. Помещение, соответствующее [санитарно-гигиеническим нормам](#) и технике безопасности.

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

#### Материальные условия:

1. Светлый кабинет для занятий 10 обучающихся;
2. Столы, стулья для детей и педагога;
3. Иглы для фильцевания (№№ 32-90), ножницы, непряденая шерсть, гребневая лента), поролон толщиной 10 см, швейные иглы, нитки, бусины, фурнитура: глазки, крепления для серёжек, бус, брошек;
4. Карандаш, линейка, краски, бумага;
5. Пупырчатая клеёнка, рифлёные резиновые коврики, мыло, скалки;
6. Ёмкость для промывания изделий;
7. Москитная сетка, скотч, махровое полотенце.

Инструкция по технике безопасности при сухом валянии (Приложение № 1);

Инструкция по технике безопасности при мокром валянии (Приложение №2);

Инструкция по технике безопасности при работе с колющими, режущими предметами (иголками, ножницами, булавками) – Приложение № 3.

ФИО педагога	Стаж	Категория	Привлеченные кадры, партнеры
Романова Ольга Владимировна	1	-	-
<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b>			
Помещение №, название кабинета/помещение	Площадь кабинета/зала	База	адрес
Мебель	Наименование		количество





**УЧЁТ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>название конкурса</b>	<b>участники (объединение, учащиеся, руководитель)</b>	<b>результат</b>
международные		
всероссийские		
региональные (областные)		
муниципальные (городские)		
районные		

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Таблица 4

<b>Категория</b>	<b>ФИО ребенка, год рождения</b>
Дети с ОВЗ (хронические)	-
Дети-инвалиды (справка)	-
Дети с особыми образовательными потребностями (особенности развития, поведения)	-
Дети «Группы риска» (состоит на учете ОДН)	-
Дети- сироты	-
Дети опекаемые	-
Дети из многодетных семей	-

### УЧЕТ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ уровня воспитанности (на основании оценки уровня отношений)

Отношение к ценностям	Уровни отношений					
	Примитивно-поведенческий (1)		Эмоциональный (2)		Мотивированно-поведенческий (3)	
		<i>чел.</i>		<i>чел.</i>		<i>чел.</i>
Отношение к человеку	Усвоение элементарных норм общежития, дисциплина и этикет		Эмоциональная сопричастность		Поведение, построенное на убеждении значимости смысла этой деятельности	
Отношение к обществу	Отсутствие правонарушений и злостных нарушений		Умение проявлять интерес, умение переживать успех		Общественная активность и инициатива	
Отношение к труду	Выполнение трудовых обязанностей		Трудолюбие		Участие в общественно полезной деятельности	
Отношение к знаниям	Выполнение учебных обязанностей		Познавательный интерес		Самообразование, самосовершенствование	
Отношение к прекрасному	Умение замечать и различать прекрасное		Стремление к общению с прекрасным		Самостоятельное общение с прекрасным	
Отношение к себе	Умение защитить себя		Умение оценивать свои достоинства		Самореализация и самоанализ	

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ  
УРОВНЮ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ ПО ИТОГАМ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Критерий по программе	Отметка	Соответствие уровню
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Зачет – уверенное выполнения задания.  Имеет высокие показатели промежуточной и итоговой аттестации	Зачет - 2-3 небольшими неточностями или 1 грубой ошибкой.  Имеет средние показатели промежуточной и итоговой аттестации	Незачет  Имеет низкие показатели промежуточной и итоговой аттестации

Таблица 7

**Протокол**

о проведении промежуточной аттестации/ аттестации по итогам освоения программы  
в \_\_\_\_\_ учебном году  
Объединение \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
Руководитель объединения \_\_\_\_\_  
Дата проведения \_\_\_\_\_ форма аттестации \_\_\_\_\_

**Результаты аттестации**

N п/п	Фамилия имя обучающегося	Отметка согласно критериям аттестации по программе (балл/зачёт/уровень и т.д.)	Перевод отметки в уровень : Низкий-1 Средний-2 Высокий-3	Особые отметки/ предложения комиссии
итого	Низкий _____ %	Средний _____ %	Высокий _____ %	

По результатам промежуточной/ итоговой аттестации закончили \_\_\_\_\_ этап  
\_\_\_\_\_ год (а) обучения по дополнительной образовательной программе « \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ обучающихся.

Рекомендовано к переводу на следующую ступень обучения/к  
выпуску \_\_\_\_\_ учащихся

Рекомендовано продолжить обучение по индивидуальному маршруту/программе \_\_\_\_\_

Председатель: \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ Ф.И.О,  
должность \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_

## ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

объединение \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Группа/ обучающийся	уровень: <i>1 низкий, 2 средний, 3 высокий,</i>		
		Результаты обучения	Результаты развития	Достижения
1.		1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %
15.		1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %
Среднестатистический затель в группе по каждому ёх разделов: (сумму «1» делим на чество учеников, затем сумму «2», затем «3»		% каждого из ровней по разделу «Обучение» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	% каждого из уровней азделу «Развитие» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	% каждого из ней по разделу тижение» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %
*Так заполняем для каждой группы, затем считаем средний процент каждого уровня по всему динению: Сумму «1» делим на количество групп, затем сумму «2», «3» <b>Средний % по объединению сдаёт руководитель структурного подразделения</b>				
Среднестатистический затель в объединении по ому из трёх разделов: сумма % по каждому из ней разделить на количество п		1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %

## 8. «Методическое обеспечение программы»

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично-иллюстративный, частично поисковый, исследовательски, игровой, дискуссионный, и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.)

Формы организации образовательного процесса: групповая и индивидуально- групповая.

Формы организации учебного занятия:

- беседа
- практическое занятие

Формы проведения контроля и способы организации аттестации. Контроль учащихся:

- устный опрос;
- викторина;
- презентация готовой работы;
- самостоятельная работа.

Аттестации учащихся:

- за первое полугодие – самостоятельная работа, презентация работы;
- за второе полугодие - самостоятельная работа, презентация работы.

### Система оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, принятой в учреждении

Области мониторинга	Цель	Процедура отслеживания результатов	Периодичность, способы фиксации
Результаты освоения образовательной области программы	Определить уровень освоения обучающимися/объединение м содержания изучаемой образовательной программы, согласно критериям по программе, чтобы <u>моделировать программу по содержательным уровням, срокам реализации.</u>	Проведение промежуточной аттестации, аттестации по итогам освоения программы, перевод критериев оценки результатов по программе в уровень	По итогам 1 полугодия, По итогам года, По итогам освоения программы фиксируется в протоколе об аттестации, заносится в мониторинговую карту* 1-низкий 2-средний 3-высокий
Результаты	Определить уровень	Учёт, анализ	По итогам года/ежегодно



достижений	творческих достижений обучающихся/объединения чтобы <u>моделировать программу по содержательным уровням, срокам реализации</u>	количественных и качественных показателей по факту результатов творческих достижений	Определяется уровень творческих достижений, согласно критериям по программе, Фиксируется в мониторинговой карте* по итогам года 1-низкий 2-средний 3-высокий
Результаты личностного развития	Определить, согласно критериям по программе, мотивацию, устойчивость интереса обучающихся к содержанию образовательной программы, к предлагаемой деятельности, отношению к коллективу, уровень творческой активности; приобщенность к культурным ценностям (мировым, российским, региональным), <u>чтобы планировать воспитательную работу в коллективе, находить сферы реализации творческой и социальной активности обучающихся.</u>	Педагогическое наблюдение за динамикой уровня мотивации, степени участия в практической деятельности, использование методики «Определение уровня воспитанности»	Входная, промежуточная, итоговая диагностика; период диагностики определяется педагогом; Фиксируется в мониторинговой карте* по итогам года 1-низкий 2-средний 3-высокий
Результаты индивидуального развития, освоения специальных/компетентностей	Определять индивидуальный стартовый/текущий уровень компетентностей обучающегося по программе, чтобы выстраивать индивидуальные образовательные маршруты, (по индивидуальному плану, программе «Одарённые дети» или адаптивной программе), ориентированные на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, на практическую реализацию творческих достижений обучающихся.	Определение стартового уровня владения базовыми компетентностями образовательной области программы; учёт медицинских заключений; учёт достижений обучающихся в предыдущих местах обучения; Учёт рекомендаций, характеристик специалистов, педагогов.	По потребности / итогам года/ежегодно  Фиксирование результатов в протоколе проведения промежуточной аттестации с указанием рекомендаций к построению индивидуального маршрута.  Критерии мониторинга по индивидуальному образовательному маршруту разрабатывается индивидуально.

## 9. Список используемой литературы.

### Литература для педагога:

1. "Все о войлоке и фильцевании" АннаПинер Издательство "Ниола-пресс". Москва.
2. Иванченко В.Н. "Занятие в системе дополнительного образования детей " Издательство. Учитель 2007 г.
2. К. Шишковская. "Вещицы из войлока" Издательство : АСТ-Пресс" Москва. 4. Журналы "Лена". Рукоделие. "Москва 2014 г
3. Дмитриева Е.М. "Валяная игрушка" Изд-во. "ЭКСМО-Пресс" 2010 г. 6. Аксенова А.Л. "Лучшие поделки". Изд-во. "Ова-Пресс" 2009г.
4. Горянина Л.А. "Психология общения" Москва. 2002 г.
5. Голубева О.Л. "Основы композиции" Москва. Изд-во "Изобразительное искусство"

### Литература для обучающихся:

1. Елена Бойко "Изделия из войлока" Издательство "Малыш" 2008 г 2. Е.М. Дмитриева. " Валяная игрушка" 2012 г
2. Ия Кокорева. "Плоское валяние" Издательство ""Ниола-ПРЕСС " 2009 г 4. А. Аксенова. "Лучшие поделки" Москва" 1996 г.
3. Елена Берстнева. "Кукольный сундучок" .Москва. Изд-во. "Белый город". 6. Красникова Г.А. "Игрушки своими руками" Издательство "Малыш" 1992 г.

**План воспитательных мероприятий по реализации программы, не предусмотренных расписанием, включая каникулярный период**

Мероприятие	Статус: Конкурсное Воспитательное/ Каникулы	Участники: <i>коллектив/ группа/ индивидуальное участие</i>	Планируемые сроки: <i>Месяц</i>	Дата проведения по факту
Беседа «Права и обязанности младшего школьника» в рамках правовой декады	воспитательное	группа	октябрь	
Мастер-класс «Пчелка»	Воспитательное /каникулы	коллектив	ноябрь	
Беседа «Мы разные, но мы вместе» в рамках недели толерантности	воспитательное	группа	ноябрь	
Беседа «Здоровье – это здорово!» в рамках декады за здоровый образ жизни	воспитательное	группа	декабрь	
Мастер-класс «Елочка»	Воспитательное /каникулы	группа	январь	
Декада «Детский телефон доверия»	воспитательное	коллектив	май	

**Летние каникулы**

Мероприятие/форма	Сроки	База	Организатор/ Ответственный
Реализация проекта «Территория успеха»	июнь	ЦДТ	ЦДТ, СП «Отдел организационно-массовой и методической работы»
Работа летнего оздоровительного лагеря	июль	ЦДТ	ЦДТ, структурное подразделение
Реализация проекта «Дворовая практика»	июль	По месту жительства	Отдел культуры, спорта и молодежной политики

**Календарный график реализации ДООП  
в каникулы с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_**

объединение \_\_\_\_\_  
 педагог ДО \_\_\_\_\_  
 пед. нагрузка:  
 пед. ДО \_\_\_\_\_ час.;  
 педагог-организатор \_\_\_\_\_ час.

мероприятие/ организатор	участники/охват	организатор/м есто проведения	время
<b>ДАТА:</b>			
			с ___ по _ часов
			с ___ по _ часов
<b>ДАТА</b>			
			с ___ по _ часов
			с ___ по _ часов









































