



Администрация Московского района города Нижнего Новгорода  
управление образования  
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**  
**«Центр детского творчества Московского района»**  
**(МБУ ДО «ЦДТ Московского района»)**  
Коминтерна ул., д. 20 А, г. Нижний Новгород, 603014  
Тел./ факс (8312) 2 24-27-35, 2 24-02-47 DDT20A@mail.ru

Принята на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «\_3\_» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
\_\_\_\_\_  
М.В. Помелова,  
директор МБУ ДО  
«ЦДТ Московского района»  
«\_3\_» сентября 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«ЛАЗУРЬ»**

**ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

естественно - научной направленности

для детей с 8 лет  
срок реализации 1 год

Составители:

Мельникова Ирина Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Нижний Новгород

2021 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
<b>3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2021-2022учебный год.....</b>	<b>6</b>
<b>4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....</b>	<b>8</b>
<b>5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....</b>	<b>9</b>
<b>6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА .....</b>	<b>10.</b>
6.1. учебно-тематический план.	
6.2. формы текущего контроля и аттестации	
6.3. планируемые результаты, способы фиксации и демонстрации результатов освоения программы учащимися.	
6.4. условия реализации программы	
<b>7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....</b>	<b>16.</b>
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....</b>	<b>20.</b>
<b>9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>21</b>

### ПРИЛОЖЕНИЕ:

#### **1. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НА 2021-2022 учебный год**

- 1.1. Календарный план учебных занятий по программе, включая контроль и аттестацию
- 1.2. План воспитательных мероприятий по программе, не предусмотренных расписанием, включая каникулярный период

## 1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лазурь»
<b>Направленность</b>	естественно-научная
<b>Специализация программы</b>	Теоретическая и практическая подготовка учащихся младшего школьного возраста по экологическому воспитанию
<b>Основания для разработки программы</b>	Необходимость экологического образования и воспитания с раннего возраста. С детства нужно учить жить в согласии с природой, ее законами и принципами.
<b>Название проводящей организации, контакты</b>	МБОУ ДО «ЦДТ Московского района», город Нижний Новгород, ул. Коминтерна, д. 20А; 224-04-56; <a href="mailto:ddt20a@mail.ru">ddt20a@mail.ru</a>
<b>Территория, представившая программу</b>	Город Нижний Новгород, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Московского района»
<b>Составители программы</b>	Зеленова Светлана Федоровна, педагог ДО, Мельникова Ирина Александровна, педагог ДО.
<b>Руководитель программы</b>	Симонова Марина Витальевна, руководитель структурного подразделения «Отдел организационно-массовой и методической работы «Ступени» МБУ ДО «ЦДТ Московского района»
<b>Формы обучения, виды деятельности</b>	Очная, интеллектуально-познавательная и проектная деятельность в области экологии и природоведения.
<b>Цель программы</b>	Формирование социально-активной личности, обладающей экологической грамотностью, ответственным отношением к окружающей среде.
<b>Условия достижения цели и задач</b>	Создание ситуации успешности в процессе усвоения программного материала
<b>Сроки реализации, уровень программы</b>	1 год, ознакомительный уровень программы
<b>Место реализации</b>	Московский район город Нижний Новгород
<b>Официальный язык программы</b>	Русский
<b>География участников</b>	МАОУ "Школа № 70 с УИОП» Московского района г. Нижнего Новгорода (обучающиеся начальной школы)
<b>Условия участия в программе</b>	Добровольность, по заявлению детей, с согласия родителей
<b>Комплектование на текущий учебный год</b>	2 группы - 25 человек, из них: 1-ый год обучения – группа 1.1 – 10 чел., группа 1.2 – 15 чел.,

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами. Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все.

Экология нередко понимается как «макроэкология», т.е. широкий междисциплинарный комплекс, который объединяет общую и прикладную экологию. Однако, стало совершенно понятно, что обучить школьника такой макроэкологии только на уроках невозможно.

Необходимы другие формы и методы работы: занятия в кружке, экскурсии в природу, работа в лаборатории и внеклассные мероприятия, так называемые «интерактивные формы образования»: дискуссии, диспуты, экологические вечера, спектакли, беседы, игры и другие мероприятия.

Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания обучающихся очень важно наполнить все мероприятия местным материалом о состоянии среды в нашем регионе, городе, районе.

Эти данные можно добывать и самим. Это особенно эффективно происходит в процессе самостоятельной поисково-исследовательской деятельности. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края.

Успешность обучения ребенка в школе родители часто связывают с тем, как хорошо он умеет читать, считать и писать. И потому их внимание в большей степени к успеваемости детей по математике, чтению и письму. А вот предмет природоведение, или окружающий мир, или естествознание, многими родителями недооценивается и рассматривается как второстепенный и даже необязательный.

Системные наблюдения учёных доказали, что общение с животными и уход за растениями способствует нормализации деятельности сердечно-сосудистой и нервной системы человека. Наблюдения за аквариумными рыбками снижает артериальное давление, снимает стресс, успокаивает нервную систему. Ребенку, у которого не всегда удачно складываются отношения с ровесниками, одноклассниками, который часто болеет и подолгу остается один, становится другом домашнее животное или даже растение. Не имея возможности поделиться своими проблемами со взрослыми или сверстниками, ребенок приобретает опыт общения с четвероногим другом. Впоследствии этот опыт очень помогает ему в процессе социализации.

Дополнительная образовательная программа «Лазурь» имеет **естественно-научную направленность**.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в уникальных возможностях приобщения ребёнка к общению с природой, поведению в природе, бережного отношения к окружающей среде.

**Цель:** Формирование социально- активной личности, обладающей экологической грамотностью, ответственным отношением к окружающей среде.

**Задачи:**

**1. Обучающие:** учить детей быть ответственными за свои поступки, формировать культуру поведения в природе, обогащать представления об окружающем мире.

**2. Развивающие:** способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение); развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.

**3. Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к окружающей среде, прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

Программа рассчитана на обучающихся **с 8 лет**.

**Форма занятий** – очная.

Срок реализации данной программы -1 год.

Программа рассчитана на **72 часа в год**.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 урока, урок- 45 минут.

## **Планируемые результаты.**

В ходе реализации программы предполагается:

- овладение учащимися определенными знаниями, умением, навыками,
- выявление и осознание своих способностей,
- формирование общетрудовых и специальных умений,
- способов самоконтроля.

Данные результаты являются основными критериями при определении уровня усвоения программы в системе промежуточной и итоговой аттестации.

Дети должны овладеть элементарными знаниями:

- уметь рассказывать о природе родного края;
- знать правила поведения на природе;
- уметь узнавать разные породы деревьев по коре и листьям;
- называть характерные особенности внешнего вида животных, насекомых;
- уметь ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- уметь распознавать птиц, знать их особенности гнездования;
- знать лекарственные растения, грибы;
- иметь представление о «Красной книге»;
- принимать участие совместно с педагогом в оформлении стенгазет, докладов.

Способы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- выпуск стенгазет по разным темам программы;
- отзывы родителей;
- участие в районном конкурсе «В гостях у пернатых»

### 3. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

#### 3.1. Продолжительность 2021-2022 учебного года

Продолжительность учебного года: 52 недели, включая:

36 недель (с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.) согласно календарному плану учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;  
16 недель -с 01.06.2021г. по 31.08.2022г., согласно плану воспитательных мероприятий по реализации программы, не предусмотренных расписанием, включая каникулярные периоды (за исключением периода государственного отпуска педагога)

#### 3.2. Сроки проведения каникул:

осенние с 01.11.2021 по 08.11.2021 - 8 дней

зимние с 27.12.2021 по 09.01.2022 – 14 дней

весенние с 21.03.2022 по 28.03.2022 – 8 дней

летние каникулы с 01.06.2021 по 31.09.2022-91 дня

#### 3.3. Организационный период комплектования

с 01.09. по 15.09.2021 г. для групп 1 года обучения и групп второго и последующих годов при наличии вакансий

#### 3.4. Режим обучения учащихся в соответствии с комплектованием

группа	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год, включая контроль и аттестацию	Продолжительность занятий	Даты аттестации 1 полугодие	Даты аттестации 2 полугодие
1.1	2	36	72	2х 45 мин. х 1раза в неделю	24.12.2021	27.12.2022
1.2	2	36	72	2х 45 мин. х 1раза в неделю	23.12.2021	26.12.2022
<b>итого</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>144</b>			

#### 3.5. Выходные дни в связи с общегосударственными праздниками (нерабочими праздничными днями в Российской Федерации) являются:

1,2,3,4,5,6 и 8 января – новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово;

23 февраля – День защитника Отечества;  
8 марта – Международный женский день;  
1 мая – Праздник Весны и Труда;  
9 мая – День Победы;  
12 июня – День России;  
4 ноября – День народного единства.

### **3.6. Корректировка календарного графика**

Корректировка календарного учебного графика производится в календарном плане для каждой группы.

Основаниями для корректировки являются:

- учет праздничных дней
- больничный лист/учебный или административный отпуск педагога
- перенос учебных периодов, сроков аттестации в связи с возникающими образовательными ситуациями
- приказ по учреждению об изменении в календарном графике

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Тема	теория	практика	всего	Формы аттестации/ контроля
1. Вводное занятие	1	-	1	
2. Животные и растения нашего леса	9	8	17	Викторина о животных растениях, деревьях, устный и письменный контроль, выпуск стенгазеты
3. Домашние животные	1	1	2	викторина
4. Комнатные растения	3	4	7	устный опрос, игра
5. Птицы	6,5	12,5	19	аттестация за 1 полугодие в форме викторины; устный опрос, игра, выпуск стенгазеты
6. Насекомые	2		2	устный опрос
7. Вода	3	1	4	устный опрос
8. Экологические проблемы большого города	4	4	8	устный опрос, игра, выпуск стенгазеты.
9. Занимательная экология	2	6	8	Викторина, конкурс рисунков, аттестация по итогам освоения программы (письменный опрос)
<b>Итого:</b>	<b>31,5</b>	<b>36,5</b>	<b>68</b>	



## **5.Содержание теоретических и практических частей.**

### **Вводное занятие.**

Цели и задачи. Основные темы, которые будут изучаться в течение года. Инструктаж №1.

#### **1. Животные и растения нашего леса.**

Лес - наше богатство. Чем богаты наши леса (ягоды, грибы, орехи, лекарственные травы).

Изучение грибов, деревьев, растений, животных наших лесов. Правила поведения на природе.

Причины возникновения пожаров, их последствия для жителей лесов.

Растения, занесенные в Красную книгу. Лекарственные растения.

Изучение основных народных примет погоды.

Ознакомить с районной акцией «Неделя защиты животных». Показать рисунки прошлых лет, обратить внимание на оформление работ.

Прогулка в Сормовский парк.

#### **2. Домашние животные**

Чем отличаются домашние животные от диких. Правила ухода.

Викторина о домашних животных. Различные породы кошек. Памятники кошкам, собакам, коровам в различных городах мира (презентация).

#### **3. Комнатные растения**

Рассказ о комнатных цветах, которые встречаются на подоконниках школы и дома.

Название (научное и народное), правила ухода.

Практические занятия по пересадке цветов. Правильный полив, подкормка растений.

Легенды и мифы о цветах - (презентация).

#### **4. Птицы**

Роль птиц в жизни человека, отношение к ним в разных странах.

Рассказ о жизни птиц нашего края (описание, гнездование, чем питаются). Познакомить с Международной акцией «Птица года», с птицами, прилетающими к нам зимой и птицами которые остаются зимовать в наших городах. Подготовить их к акции «Покормите птиц зимой».

Активизировать знания по фауне птиц города, пробудить интерес к ним, привлечь к их охране.

Рассказать об акции «Наши журавли». В игровой форме познакомить детей с журавлями.

Причины исчезновения отдельных видов птиц. Способы сохранения редких видов. Охрана птиц. Птицы в Красной книге.

Игра на знания детей по темам: «Птицы крылатые синоптики», «Птицы и народное творчество». Викторина «Птицы в сказках». Беседа «Птичьих профессии». Игра «Удивительные птицы». Коллективная работа по выпуску стенгазеты «Птицы нашего края».

#### **5.Насекомые**

Бабочки (презентация). Муравьи.

#### **6.Вода**

Вода - одно из самых главных богатств на Земле. Трудно представить, что стало бы с нашей планетой, если бы исчезла пресная вода. А такая угроза существует. Разговор о бережном отношении к воде. Знаешь ли ты рыб? Акулы. Дельфины. Просмотр фильма

Водные объекты Н.Новгорода и области. (Река Волга, река Ока, Горьковское водохранилище)

#### **7.Экологические проблемы большого города.**

Промышленные предприятия- наши соседи (взгляд эколога).

(Нижегородский Машиностроительный завод, авиационный, ОКБМ, Сормовская ТЭЦ)

Мусор. Системы утилизации. Беседа с учащимися о вреде сжигания травы, мусора для окружающей среды и здоровья человека, о необходимости утилизации отходов в больших городах.

Шум города, его влияние на здоровье человека. Экологическая игра «Дом, в котором мы живем». Выпуск экологической газеты «Осторожно, природа!»

#### **8. Занимательная экология.**

Музыкальные странички о природе, конкурс рисунков.

**6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****6.1 Учебно-тематический план**

№	Тема урока содержание	Формы, методы занятия/контроля	Количество часов		Всего
			теория	практика	
1.	Вводное занятие.		1		1
1. Животные и растения нашего леса					
1.1	Лес- наше богатство. Правила поведения на природе.	Беседа, Объяснение	1		1
1.2	Лес и его обитатели.	Устный опрос, Беседа	1		1
1.3- 1.4	Грибы- съедобные, несъедобные	Объяснение, Викторина	1	1	2
1.5	Приметы народные- в дело пригодные (викторина).	Объяснение, Викторина	0,5	0,5	1
1.6	Пожар- экологическое бедствие для лесных обитателей	Беседа, Объяснение,	1		1
1.7- 1.8	Конкурс рисунков «Животные русского леса» (в рамках районной акции «Неделя защиты животных»)	Объяснение, Конкурс на лучший рисунок		1	1
1.9	Памятники животным (презентация)	Объяснение, показ презентации	1		1
1.10	Растения нашего леса	Беседа, Объяснение	1		1
1.11	Охраняемые растения нашего края.	Объяснение, письменное тестирование	1		1
1.12	Зеленая аптека- на службе человека. Викторина	Беседа, Викторина	0,5	0,5	1
1.13	Познавательная викторина «Золотая осень»	Беседа, Викторина		1	1
1.14	По страницам экологического календаря	Беседа	1		1
1.15	Игра «По тропинкам родного края»	Беседа; Игра		1	1
1.15	Коллективная работа по выпуску стенгазеты «Мы и природа »	Групповая форма работы, выпуск газеты		3	3
2. Домашние животные.					
2.1	Домашние животные. Правила ухода.	Беседа, Объяснение	1		1
2.2	Викторина «В мире животных»	Беседа, Викторина		1	1
3. Комнатные растения.					
3.1- 3.5	Комнатные растения. Правила ухода. Экскурсия в зимний сад ДДТ, (школы)	Объяснение Беседа, Экскурсия, практические навыки;	2	3	5

		Устный опрос			
3.6	Игра «Цветочная азбука»	Беседа; Игра		1	1
3.7	Легенды и мифы о цветах. Презентация.	Объяснение, показ презентации	1		1
4. Птицы.					
4.1	Птицы- наши друзья. Викторина	Беседа, Викторина		1	1
4.2	Птицы нашего края (презентация)	Беседа, показ презентации	1		1
4.3	КВН «Птичий базар»	Групповая форма работы, Игра		1	1
4.4	Акция «Птица года»	Объяснение, Устный опрос	1		1
4.5	Игра «Человек и птицы»	Беседа, Игра		1	1
4.6	Игра-беседа «Зимующие птицы»	Игра-беседа		1	1
4.7	Викторина «Птицы в сказках»	Беседа, Викторина		1	1
4.8	Птицы города. Среда обитания.	Объяснение, Устный опрос	1		1
4.9	Игра «Наши журавли»	Беседа, Игра		1	1
4.10	Гнездовая жизнь птиц. Игра «Тише, птицы на гнездах»	Объяснение, Игра	0,5	0,5	1
4.11	Игра «Удивительные птицы»	Беседа, Игра		2	2
4.12	Охрана птиц. Птицы в Красной книге.	Объяснение,	1		1
4.13	Беседа «Птичьи профессии».	Беседа, Устный опрос	1		1
4.14	Игра «Чему верить, что проверить»	Беседа, Игра		1	1
4.15	Коллективная работа по выпуску стенгазеты «Птицы нашего края»	Групповая форма работы, выпуск газеты		3	3
4.16	Итоговое занятие по теме «Птицы»	Письменный опрос	1		1
5. Насекомые.					
5.1	Насекомые. Бабочки (презентация)	Объяснение, показ презентации	1		1
5.2	Насекомые. Муравьи	Объяснение, устный опрос	1		1
6. Вода.					
6.1	Вода- самое драгоценное ископаемое	Объяснение, устный опрос	1		1
6.2	Знаешь ли ты рыб? Акулы	Объяснение	1		1
6.3	Дельфины. Просмотр фильма.	Объяснение, просмотр фильма.		1	1
6.4	Водные объекты Н.Новгорода и области.	Объяснение, устный опрос	1		1
7. Экологические проблемы большого города.					

7.1	Промышленные предприятия-наши соседи (взгляд эколога)	Беседа, Устный опрос	1		1
7.2	Мусор. Системы утилизации	Беседа, Устный опрос	1		1
7.3	Шум города, его влияние на здоровье человека	Объяснение, устный опрос	1		1
7.4	Вредные привычки	Игра-беседа	1		1
7.5	Экологическая игра «Дом, в котором мы живем»	Групповая форма работы, игра		1	1
7.6-7.8	Выпуск экологической газеты «Мегаполис »	Групповая форма работы, выпуск газеты		3	3
<b>8.Занимательная экология</b>					
8.1	Музыкальные странички о природе (конкурс)	Групповая форма работы, конкурс		1	1
8.2-8.3	«Лесная газета» , урок-викторина по книге В.Бианки.	урок-викторина	1	1	2
8.4-8.6	Кто в зоопарке живет? Экскурсия в зоопарк	экскурсия		3	3
8.7-8.8	Конкурс рисунков «Мое любимое животное»	Конкурс на лучший рисунок		1	1
8.9	Итоговое занятие	<b>аттестация по итогам освоения программы</b>	1		1
			<b>31,5</b>	<b>36,5</b>	<b>68</b>
	<b>ВСЕГО: 68 часов</b>	<b>Теория – 31,5 часов, Практика – 36,5 часов, из них: на аттестацию – 1 час.</b>			

## 6.2 Формы текущего контроля и аттестации

<b>Формы контроля</b>	<b>Формы аттестации</b>
Вопросы на закрепление темы. Поурочные выводы по теме занятия. Проверка задания. Викторина Конкурс на лучший рисунок Фронтальный опрос. Тестирование. Педагогическое наблюдение. Экскурсия. Анализ.	Аттестация в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• викторина,</li> <li>• устный, письменный опрос,</li> <li>• игра,</li> <li>• выпуск стенгазеты,</li> <li>• письменное тестирование</li> </ul>

### 6.3. планируемые результаты, способы фиксации и демонстрации результатов освоения программы учащимися

Планируемые результаты	Формы и способы фиксации результатов	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
<p>В ходе реализации программы предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение учащимися определенными знаниями, умением, навыками,</li> <li>• выявление и осознание своих способностей,</li> <li>• формирование общетрудовых и специальных умений,</li> <li>• способов самоконтроля.</li> </ul> <p>Данные результаты являются основными критериями при определении уровня усвоения программы в системе промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p>Дети должны овладеть элементарными знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь рассказывать о природе родного края;</li> <li>• знать правила поведения на природе;</li> <li>• уметь узнавать разные породы деревьев по коре и листьям;</li> <li>• называть характерные особенности внешнего вида животных, насекомых;</li> <li>• уметь ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;</li> <li>• уметь распознавать птиц, знать их особенности гнездования;</li> <li>• знать лекарственные растения, грибы;</li> <li>• иметь представление о «Красной книге»;</li> <li>• принимать участие совместно с педагогом в оформлении стенгазет, докладов.</li> </ul>	<p>Проверка заданий. Фронтальные опросы. Закрепление тем. Творческие тетради. Альбомы. Контрольные работы. Оценки за аттестацию. Тесты и анкеты учащихся. Выпуск стенгазет по разным темам программы. Участие в районном конкурсе «В гостях у пернатых». Отзывы детей и родителей.</p>	<p>Журнал посещаемости. Аналитические документы. Записи в творческих тетрадях. Рисунки детей по темам обучения. Коллективные работы учащихся. Коллажи. Плакаты. Защита творческих проектов. Открытое занятие. Фото. Презентации. Публикации. Диагностические материалы.</p>

### 6.4 условия реализации программы

КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ	
<b>ФИО педагога, должность</b>	Мельникова Ирина Александровна, педагог дополнительного образования
<b>Стаж,</b>	6 лет,

<b>категория</b>	1 кв. категория	
<b>Привлеченные кадры, партнеры</b>	Зам. директора по ВР, классные руководители	
<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b>		
<b>№, кабинета название /помещение</b>	<b>площадь</b>	<b>база</b>
Кабинет № 43;16	55 кв.м; 35,8 кв.м	МАОУ "Школа № 70 с УИОП" Московского района
<b>Категория</b>	<b>Название</b>	<b>количество</b>
<b>Мебель</b>	Стол ученический	14 шт.
	Стул ученический	28 шт.
	Стол преподавателя	1 шт.
<b>Технические средства</b>	Интерактивная доска	1 шт.
	Проектор	1шт.
	Ноутбук	1шт.
	Принтер	1шт.
	Колонки	1шт.
	Магнитофон	1шт.
<b>Оборудование, раздаточный материал</b>	Иллюстрации «Грибы»	1 шт.
	Тест «Умеешь ли ты охранять природу»	15 шт.
	Урок- викторина по окончанию 1 полугодия.	15 шт.
<b>ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ</b>		
	<b>Наименование</b>	<b>Количество/объем</b>
<b>медиаотека</b>	Презентация «Деревья»	2551кб
	Презентация «Памятники животным»	2766 кб
	Презентация «Птицы нашего края»	1110 кб
	Презентация «Комнатные растения»	970 кб
	Презентация «Грибы»	2153 кб
	Презентация «Самые, самые»	630кб
	Презентация «Дом, в котором мы живем»	2556 кб
	Научный фильм про дельфинов	
<b>Интернет-ресурсы</b>	<b>Наименование</b>	<b>Ссылка</b>
	Газета «1 сентября»	<a href="http://bio.1september.ru">http://bio.1september.ru</a>
	Сеть творческих учителей	<a href="http://it-n.ru">http://it-n.ru</a>
<b>Дидактический материал: Литература Пособия</b>	<b>Автор, название, издательство</b>	<b>количество</b>
	М.М.Ушакова «Экологическая игротека» методическое пособие -Н.Новгород, 2010г	1 экземпляр
	М.М. Ушакова, А.В.Головачева «Орнитологическая игротека» методическое пособие. -Н.Новгород,2013г	1 экземпляр
	М.М.Ушакова «Мир природы в мире игр» методическое пособие -Н.Новгород, 2013	1 экземпляр

	<p>М.М.Ушакова, В.А.Ушаков, А.В.Ушаков «Экологический лагерь школьников» Методическое пособие -Н.Новгород, 2011 г.</p>	<p>1 экземпляр</p>
	<p>М.М. Ушакова «По страницам экологического календаря» -Н.Новгород, 2012 г.</p>	<p>1 экземпляр</p>
	<p>В.М.Суворова «Опыт экологической работы со школьниками» (занятия, экол.игры, викторины, экскурсии). -Волгоград, 2009 г.</p>	<p>1 экземпляр</p>
	<p>И.В. Фуфаева «Спасаем от свалок свой город».- Н.Новгород, 2012 г.</p>	<p>1 экземпляр</p>
	<p>А.Д. Смирнова «Охраняемые растения Горьковской области» -Горький, 1982 г.</p>	<p>1 экземпляр</p>
	<p>В.М.Петров, Г.Н.Гришина, Л.Д.Короткова «Весенние праздники, игры и забавы для детей». - Москва, 1998 г.</p>	<p>1 экземпляр</p>
	<p>А.А.Каюмов «Раннецветущие растения Горьковской области и их охрана». -Горький, 1989 г.</p>	<p>1 экземпляр</p>
	<p>В.Чуб, К. Лезина «Комнатные растения».-Москва, 2001</p>	<p>1 экземпляр</p>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Таблица 1

### АНАЛИЗ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Объединение/год обучения/группа	Кол-во часов по программе	Кол-во выполненных часов	% прохождения

Таблица 2

### АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОХРАННОСТИ КОНТИНГЕНТА

группы	1.1	1.2				
На начало учебного года	10	15				
На конец I полугодия						
Выбыли в течение полугодия						
Прибыли в течение полугодия						
Сохранность контингента в %						

Таблица 3

### УЧЁТ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

название конкурса	Участники (объединение, учащиеся, руководитель)	результат
международные		
всероссийские		
региональные (областные)		
муниципальные (городские)		
районные		



## УТОЧНЁННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

категория	ФИО ребенка, год рождения
Дети с ОВЗ (хронические заболевания)	
Дети-инвалиды (справка)	
Дети с особыми образовательными потребностями ( <i>особенности развития, поведения</i> )	
Дети «Группы риска» (состоят на учёте ОДН)	
Дети-сироты	
Дети опекаемые	
Дети из многодетных семей	

## УЧЁТ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ уровня воспитанности (на основании оценки уровня отношений)

Отношение к ценностям	Уровни отношений					
	Примитивно-поведенческий (1)		Эмоциональный (2)		Мотивированно-поведенческий (3)	
		чел.		чел.		чел.
Отношение к человеку	Усвоение элементарных норм общежития, дисциплина и этикет		Эмоциональная сопричастность		Поведение, построенное на убеждении значимости смысла этой деятельности	
Отношение к обществу	Отсутствие правонарушений и злостных нарушений		Умение проявлять интерес, умение переживать успех		Общественная активность и инициатива	
Отношение к труду	Выполнение трудовых обязанностей		Трудолюбие		Участие в общественно полезной деятельности	
Отношение к знаниям	Выполнение учебных обязанностей		Познавательный интерес		Самообразование, самосовершенствование	
Отношение к прекрасному	Умение замечать и различать прекрасное		Стремление к общению с прекрасным		Самостоятельное общение с прекрасным	
Отношение к себе	Умение защитить себя		Умение оценивать свои достоинства		Самореализация и самоанализ	

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ УРОВНЮ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ ПО ИТОГАМ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

<b>Критерий по программе</b>	<b>Отметка</b>	<b>Соответствие уровню</b>
<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>

**Результаты личностного развития**

<b>Ценностная ориентация учащихся</b>		
<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
<b>Нравственная воспитанность учащихся</b>		
<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
<b>Социализация учащихся</b>		
<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
<b>Результаты творческих достижений</b>		
<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ УРОВНЮ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ  
ПО ИТОГАМ АТТЕСТАЦИИ**

**Зачётная таблица итогов письменного/устного опроса**

<b>Критерий по программе</b>	<b>отметка критерия</b>	<b>Соответствие уровню</b>
0-10 баллов	Правильный ответ на 10 из 30 вопросов по перечню выбранной темы	низкий
11-20 баллов	Правильный, полный ответ на 18 вопросов, частичный ответ на 2 вопроса из 30 вопросов по перечню выбранной темы	средний
21-30 баллов	Правильный ответ на 28 вопросов, частичный ответ на 2 вопроса по перечню выбранной темы	высокий

**Протокол**  
о проведении промежуточной аттестации/ аттестации по итогам освоения программы в \_\_\_\_\_ учебном году

Объединение \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ форма аттестации \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия имя обучающегося	Отметка согласно критериям аттестации по программе (балл/зачёт/уровень)	Перевод отметки в уровень: Низкий-1 Средний-2 Высокий-3	Особые отметки/ предложения комиссии
<b>Итого</b>	<b>Низкий</b>	<b>%</b>	<b>Средний</b>	<b>%</b>
			<b>Высокий</b>	<b>%</b>

По результатам промежуточной/ итоговой аттестации закончили \_\_\_\_\_ этап \_\_\_\_ год (а) обучения по дополнительной образовательной программе «\_\_\_\_\_ обучающихся.

Рекомендовано к переводу на следующую ступень обучения/к выпуску \_\_\_\_\_ учащихся

Рекомендовано продолжить обучение по индивидуальному маршруту/программе

Председель: \_\_\_\_\_ (ропись) \_\_\_\_\_ ФИ.О, должность \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_

Таблица 8

**ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

объединение \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Группа/ обучающийся	уровень: 1 низкий, 2 средний, 3 высокий,		
		Результаты обучения	Результаты развития	Достижения
		1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %
15.		1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %
	<b>Среднестатистический показатель в группе</b> по каждому из трёх разделов: (сумму «1» делим на количество учеников, затем сумму всех «2», затем «3»	% каждого из уровней по разделу «Обучение» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	% каждого из уровней по разделу «Развитие» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	% каждого из уровней по разделу «Достижение» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %
*Так заполняем для каждой группы, затем считаем средний процент каждого уровня по всему объединению: Сумму «1» делим на количество групп, затем сумму «2», «3» Средний % по объединению сдаёт руководитель структурного подразделения				
	<b>Среднестатистический показатель в объединении</b> по каждому из трёх разделов: сумма % по каждому из уровней разделить на количество групп	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Особенности организации образовательного процесса:** очная форма обучения, аудиторные занятия по 45 минут.

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; игровой.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, доверие.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая

**Формы организации учебного занятия:** Беседа, игра, наблюдение, практическое занятие, презентация.

**Педагогические технологии** – технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология развивающего обучения.

Формы проведения контроля и способы организации аттестации

**Формы контроля:**

- письменный опрос
- устный опрос
- викторины
- игры
- тестирование
- дни презентации детских работ родителям, учащимся других классов.
- участие в районных конкурсах для учащихся начальных классов.

**Формы аттестации:**

- промежуточная аттестация (в конце 1 полугодия)
- Аттестация по итогам освоения программы (в конце учебного года)

Форма оценки - зачетная система, которая обеспечивает выявление уровня освоения образовательной области программы.

Области мониторинга	Цель	Процедура отслеживания результатов	Периодичность, способы фиксации
Результаты освоения образовательной области программы	Определить уровень освоения обучающимися содержания изучаемой образовательной программы, согласно критериям по программе, чтобы моделировать программу по содержательным уровням.	Проведение промежуточной аттестации, аттестации по итогам освоения программы.	По итогам 1 полугодия, по итогам года
Результаты достижений	Определить уровень творческих достижений обучающихся, чтобы моделировать программу по содержательным уровням	Учет, анализ количественных и качественных показателей по факту результатов творческих достижений	По итогам года определяется уровень творческих достижений, согласно критериям по программе. Фиксируется в мониторинговой карте по итогам года: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий
Результаты личностного развития	Определить, согласно критериям по программе, мотивацию, устойчивость интереса обучающихся	Педагогическое наблюдение за динамикой уровня мотивации	Входная, промежуточная, итоговая диагностика.

## 9. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Красная книга Нижегородской области.
2. М.М.Ушакова «Экологическая игротека». Методическое пособие.
3. Министерство экологии и природных ресурсов Нижегородской области, Нижегородское отделение Союза охраны птиц России; Н.Новгород 2010.
1. М.М.Ушакова «По страницам экологического календаря».
4. Министерство экологии и природных ресурсов Нижегородской области
5. Лаборатория экологического образования Нижегородского педагогического университета им.К.Минина; Нижний Новгород 2012
2. М.М. Ушакова «Мир природы в мире игр». Методическое пособие. Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии- НН». 2013г.
3. М.М.Ушакова, А.В.Головачева «Орнитологическая игротека». Методическое пособие. Министерство экологии и природных ресурсов Нижегородской области, Нижегородское отделение Союза охраны птиц России, Экологический центр «Дронт»; -Н.Новгород 2013
4. М.М. Ушакова, В.А. Ушаков, А.В. Ушаков «Экологический лагерь школьников». Методическое пособие. Министерство экологии и природных ресурсов Нижегородской области, Нижегородский государственный педагогический университет. Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области. Нижегородское отделение Союза охраны птиц России, Экологический центр «Дронт»; - Н.Новгород 2011
5. В.М. Суворова «Опыт экологической работы со школьниками». Занятия, экологические игры, викторины, экскурсии. - Волгоград: Учитель, 2009.
6. А.Д. Смирнова «Охраняемые растения Горьковской области». - Горький: Волго-Вятское кн. изд-во, 1982.
7. Каюмов А.А. - Горький: Горьковский областной совет ВООП, 1989.
8. И.В. Фуфаева «Спасем от свалок свой город». Министерство экологии и природных ресурсов Нижегородской области. Экологический центр «Дронт»; -Н.Новгород. 2012.
9. В.Чуб, К.Лезина «Комнатные растения». - М: ЭКСМО-Пресс, 2001

**1. Календарный план учебных занятий, включая контроль, аттестацию  
Группа 1.1.**

№ занятия	дата (число месяц)	Кол-во часов	Формулировка темы занятия	Формы/ Методы занятий, формы контроля	Корректировка программы
<b>1. Животные и растения нашего леса</b>					
1	01.09	2	Вводное занятие. Предмет экологии. Лес- наше богатство. Правила поведения на природе.  Инструктаж № 1	<u>Методы:</u> Объяснение, анкетирование, просмотр видеоролика, беседа <u>Контроль</u> Вводный контроль, инструктаж	
2	08.09	2	Лес и его обитатели  Пожар- экологическое бедствие для лесных жителей	Объяснение, беседа просмотр видеоролика. <u>Обсуждение</u>	
3	16.09	2	Грибы- съедобные, несъедобные	Объяснение, беседа. Презентация  Беседа, рисуем грибы. <u>Обсуждение рисунков.</u>	
4	15.09	2	Красная книга России.  Конкурс рисунков «Животные лесов России»  (в рамках районной акции «Неделя защиты животных»)	Объяснение, беседа <u>Викторина</u> Показ рисунков, требования по оформлению, сроки сдачи. Ознакомление учащихся с районными и городскими конкурсами проектной линии «Несущие радость».	
5	22.09	2	Растения нашего леса.  Охраняемые растения нашего края.	Объяснение, беседа. Знакомство с Красной книгой Нижегородской области.	
6	29.09	2	Зеленая аптека- на службе человека. Викторина.	Объяснение, беседа. <u>Викторина.</u> <u>Познавательная игра</u>	

			Игра «По тропинкам родного края»		
7	06.10	2	По страницам экологического календаря. Познавательная игра-викторина «Золотая осень»	Объяснение, беседа <u>Устный опрос</u> по последним трем занятиям. <u>Игра-викторина</u>	
8	13.10	2	Коллективная работа по выпуску стенгазеты «Мы и природа» Инструктаж №2	Объяснение требований к выпуску газеты, подбор материала. Оформление.	
<b>2.Домашние животные</b>					
9	20.10	2	Домашние животные. Правила ухода. Кошки	Объяснение, беседа. Презентация.	
10	27.10	2	Памятники животным (презентация) Викторина «В мире животных»	Объяснение, просмотр презентации. <u>Викторина</u>	
<b>3.Комнатные растения</b>					
11	10.11	2	Комнатные растения. Правила ухода.	Объяснение, беседа. Презентация.	
12	17.11	2	Игра «Цветочная азбука» Легенды и мифы о цветах. Презентация.	Беседа, познавательная игра Рассказ легенд. Презентация	
13	24.11	2	Коллективная работа по выпуску стенгазеты «Мы и природа».	Подбор материала. Оформление стенгазеты.	
<b>4.Птицы</b>					
14	01.12	2	Птицы нашего края. Викторина	Объяснение. Беседа. Викторина. Презентация	
15	08.12	2	КВН «Птичий базар» Акция «Птица года»	КВН Объяснение. Презентация	

16	15.12	2	Игра «Человек и птицы» Охрана птиц. Птицы в Красной книге. <b>Промежуточная аттестация</b> Инструктаж № 3.	Беседа. Познавательная игра Объяснение. Презентация. <b><u>Письменный опрос</u></b>	
17	22.12	2	Птицы города. Среда обитания. Игра-беседа «Зимующие птицы».	Объяснение, беседа. Презентация Игра-беседа.	
18	12.01	2	Викторина «Птицы в сказках» Беседа «Птичьих профессии».	Викторина Объяснение, беседа	
19	19.01	2	Гнездовая жизнь птиц. Игра «Тише, птицы на гнездах»	Объяснение, игра	
20	02.02	2	Игра «Удивительные птицы» Редкие птицы (презентация)	Объяснение, игра. Презентация. <b><u>Устный опрос.</u></b>	
21	09.02	2	Игра «Наши журавли» Коллективная работа по выпуску стенгазеты «Птицы нашего края»	Объяснение, игра. Подбор материала. Оформление стенгазеты.	
22	16.02	2	Коллективная работа по выпуску стенгазеты «Птицы нашего края»	Оформление стенгазеты.	
23	23.02	2	Игра «Чему верить, что проверить» Итоговое занятие по теме «Птицы»	Беседа, познавательная игра <b><u>Письменный опрос.</u></b>	
<b>5.Насекомые</b>					
24	02.03	2	Насекомые. Бабочки (презентация). Муравьи	Объяснение. Презентация. <b><u>Устный опрос</u></b>	
<b>6. Вода</b>					
25	09.03	2	Вода- самое драгоценное ископаемое. Водные объекты Н.Новгорода и области.	Объяснение. Презентация.	
26	16.03	2	Знаешь ли ты рыб? Акулы Дельфины. Просмотр фильма.	Объяснение. Собеседование Просмотр фильма	



			Инструктаж № 4		
<b>7. Экологические проблемы большого города</b>					
27	23.03	2	Промышленные предприятия-наши соседи (взгляд эколога)  Мусор. Системы утилизации	Объяснение, беседа Презентация.	
28	30.03	2	Шум города, его влияние на здоровье человека.  Вредные привычки.	Объяснение, беседа	
29	06.04	2	Малые реки Нижнего Новгорода. Загрязнения водоемов, причины и решения проблемы.	Презентация, беседа, обсуждение. Просмотр фильма.	
30	13.04	2	Экологическая игра «Дом, в котором мы живем».  Выпуск экологической газеты «Мегаполис »	Экологическая игра  Подбор материала.  Оформление  стенгазеты.	
<b>8. Занимательная экология</b>					
31	20.04	2	«Лесная газета», урок-викторина по книге В.Бианки.	Чтение книги «Лесная газета». <u>Устный опрос.</u>	
32	27.04	2	Кто в зоопарке живет? Экскурсия в зоопарк	Экскурсия в зоопарк. Беседа.	
33	04.05	2	Конкурс рисунков «Мое любимое животное»	Беседа. Конкурс рисунков.	
34	11.05	2	Музыкальные странички о природе (викторина)	Музыкальная викторина	
35	18.05		Итоговое занятие <b>Аттестация за год</b> Инструктаж №5	Беседа. <u>Письменное тестирование.</u>	
			Итого: 70 ч  Теория-31,5 ч, практика-36,5ч  Промежуточная аттестация- 1ч		

## Группа 1.2

№ занятия	дата (число месяц)	Кол-во часов	Формулировка темы занятия	Формы/ Методы занятий, формы контроля	Корректировка программы
<b>1. Животные и растения нашего леса</b>					
1	03.09	2	Вводное занятие. Предмет экологии. Лес- наше богатство. Правила поведения на природе.  Инструктаж № 1	<u>Методы:</u> Объяснение, анкетирование, просмотр видеоролика, беседа <u>Контроль</u> Вводный контроль, инструктаж	
2	10.09	2	Лес и его обитатели  Пожар- экологическое бедствие для лесных жителей	Объяснение, беседа просмотр видеоролика. <u>Обсуждение</u>	
3	17.09	2	Грибы- съедобные, несъедобные	Объяснение, беседа. Презентация  Беседа, рисуем грибы. <u>Обсуждение рисунков.</u>	
4	24.09	2	Красная книга России.  Конкурс рисунков «Животные лесов России»  (в рамках районной акции «Неделя защиты животных»)	Объяснение, беседа <u>Викторина</u> Показ рисунков, требования по оформлению, сроки сдачи. Ознакомление учащихся с районными и городскими конкурсами проектной линии «Несущие радость».	
5	01.10	2	Растения нашего леса.  Охраняемые растения нашего края.	Объяснение, беседа. Знакомство с Красной книгой Нижегородской области.	

6	08.10	2	Зеленая аптека - на службе человека. Викторина. Игра «По тропинкам родного края»	Объяснение, беседа. <u>Викторина.</u> <u>Познавательная игра</u>	
7	15.10	2	По страницам экологического календаря. Познавательная игра-викторина «Золотая осень»	Объяснение, беседа <u>Устный опрос</u> по последним трем занятиям. <u>Игра-викторина</u>	
8	22.10	2	Коллективная работа по выпуску стенгазеты «Мы и природа» Инструктаж №2	Объяснение требований к выпуску газеты, подбор материала. Оформление.	
<b>2. Домашние животные</b>					
9	29.10	2	Домашние животные. Правила ухода. Кошки	Объяснение, беседа. Презентация.	
10	05.11	2	Памятники животным (презентация) Викторина «В мире животных»	Объяснение, просмотр презентации. <u>Викторина</u>	
<b>3. Комнатные растения</b>					
11	12.11	2	Комнатные растения. Правила ухода.	Объяснение, беседа. Презентация.	
12	19.11	2	Игра «Цветочная азбука» Легенды и мифы о цветах. Презентация.	Беседа, познавательная игра Рассказ легенд. Презентация	
13	26.11	2	Коллективная работа по выпуску стенгазеты «Мы и природа». Аттестация за 1 полугодие.	Подбор материала. Оформление стенгазеты. <u>Аттестация за 1 полугодие.</u> (письменный опрос)	
<b>4. Птицы</b>					
14	03.12	2	Птицы нашего края. Викторина	Объяснение. Беседа. Викторина. Презентация	
15	10.12	2	КВН «Птичий базар» Акция «Птица года» Инструктаж № 3	КВН Объяснение. Презентация	

16	17.12	2	Игра «Человек и птицы» Охрана птиц. Птицы в Красной книге. <b>Промежуточная аттестация</b> Инструктаж № 3.	Беседа. Познавательная игра Объяснение. Презентация. <b><u>Письменный опрос</u></b>	
17	24.12	2	Птицы города. Среда обитания. Игра-беседа «Зимующие птицы».	Объяснение, беседа. Презентация Игра-беседа.	
18	14.01	2	Викторина «Птицы в сказках» Беседа «Птичьи профессии».	Викторина Объяснение, беседа	
19	21.01	2	Гнездовая жизнь птиц. Игра «Тише, птицы на гнездах»	Объяснение, игра	
20	28.01	2	Игра «Удивительные птицы»	Объяснение, игра. Презентация. <b><u>Устный опрос.</u></b>	
21	04.02	2	Игра «Наши журавли» Коллективная работа по выпуску стенгазеты «Птицы нашего края»	Объяснение, игра. Подбор материала. Оформление стенгазеты.	
22	11.02	2	Коллективная работа по выпуску стенгазеты «Птицы нашего края»	Оформление стенгазеты.	
23	18.02	2	Игра «Чему верить, что проверить» Итоговое занятие по теме «Птицы»	Беседа, познавательная игра <b><u>Письменный опрос.</u></b>	
<b>5.Насекомые</b>					
24	25.02	2	Насекомые. Бабочки (презентация). Муравьи	Объяснение. Презентация. <b><u>Устный опрос</u></b>	
<b>6. Вода</b>					
25	04.03	2	Вода- самое драгоценное ископаемое. Водные объекты Н.Новгорода и области Инструктаж № 4	Объяснение. Презентация.	
26	11.03	2	Знаешь ли ты рыб? Акулы Дельфины. Просмотр фильма	Объяснение. Собеседование Просмотр фильма	

### 7. Экологические проблемы большого города

27	18.03	2	Промышленные предприятия-наши соседи (взгляд эколога) Мусор. Системы утилизации	Объяснение, беседа Презентация.	
28	01.04	2	Шум города, его влияние на здоровье человека. Вредные привычки.	Объяснение, беседа	
29	08.04	2	Малые реки Нижнего Новгорода. Загрязнения водоемов, причины и решения проблемы.	Презентация, Беседа, обсуждение	
30	15.04	2	Выпуск экологической газеты «Мегаполис »	Подбор материала. Оформление стенгазеты.	

### 8. Занимательная экология

31	22.04	2	«Лесная газета» ,урок-викторина по книге В.Бианки.	Чтение книги «Лесная газета». <u>Устный опрос.</u>	
32	29.04	2	Конкурс рисунков «Мое любимое животное»	Беседа. Конкурс рисунков.	
33	06.05	2	Музыкальные странички о природе (викторина) Итоговое занятие <b>Аттестация за год</b> Инструктаж № 5	Музыкальная викторина Беседа. <u>Письменное тестирование.</u>	
34	13.05	2	Кто в зоопарке живет? Экскурсия в зоопарк	Экскурсия в зоопарк. Беседа.	
35	20.05	2	Итоговое занятие	Беседа. <u>Письменное тестирование.</u>	
			Итого: 70 ч Теория-31,5 ч, практика-36,5ч Промежуточная аттестация- 1ч		

**2. План воспитательных мероприятий по реализации программы,  
не предусмотренных расписанием, включая каникулярный период**

Мероприятие	Статус: Конкурсное Воспитательное/ Каникулы	Участники: <i>коллектив/ группа/ индивидуальное участие</i>	Планируемые сроки: <i>Месяц</i>	Дата проведения по факту
Беседа на тему «Братья наши меньшие» в рамках акции «Неделя защиты животных»	Воспитательное	коллектив	Сентябрь/октябрь	
Беседа «Права и обязанности младшего школьника» в рамках правовой декады	воспитательное	группа	октябрь	
Викторина «Экологический экспресс» ко Дню народного единства	воспитательное	группа	ноябрь	
Беседа «Здоровье – это здорово!» в рамках декады за здоровый образ жизни	воспитательное	группа	декабрь	
Игровая программа «Новогодний серпантин»	Воспитательное /каникулы	группа	январь	
Игра-викторина «Весенняя капель»	Воспитательное /каникулы	коллектив	март	
Декада «Детский телефон доверия»	воспитательное	коллектив	май	

**Летние каникулы**

Мероприятие/форма	Сроки	База	Организатор/ Ответственный
Реализация проекта «Территория успеха»	июнь	ЦДТ	ЦДТ, СП «Отдел организационно-массовой и методической работы»
Работа летнего оздоровительного лагеря	июль	ЦДТ	ЦДТ, структурное подразделение
Реализация проекта «Дворовая практика»	июль	По месту жительства	Отдел культуры, спорта и молодежной политики

**Календарный график реализации ДООП**

в каникулы с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

объединение \_\_\_\_\_  
 педагог ДО \_\_\_\_\_  
 пед. нагрузка:  
 пед. ДО \_\_\_\_\_ час. ;  
 педагог-организатор \_\_\_\_\_ час.

мероприятие/ организатор	участники/охват	организатор/м есто проведения	время
<b>ДАТА:</b>			
			с ___ по_ часов
			с ___ по_ часов
<b>ДАТА</b>			
			с ___ по_ часов
			с ___ по_ часов