



Администрация Московского района города Нижнего Новгорода  
управление образования  
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**  
**«Центр детского творчества Московского района»**  
**(МБУ ДО «ЦДТ Московского района»)**  
Коминтерна ул., д. 20 А, г. Нижний Новгород, 603014  
Тел./ факс (8312) 2 24-27-35, 2 24-02-47 DDT20A@mail.ru

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета  
МБУ ДО «ЦДТ Московского района»  
Протокол от «02.» сентября 2020 г.  
№ \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦДТ  
Московского района»

М.В. Помелова

Приказ от «02» сентября 2020 г. №47-1



**ПОЛОЖЕНИЕ О ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ  
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**



Нижний Новгород  
2020

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о текущем контроле, промежуточной аттестации и аттестации обучающихся по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее ДООП) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196»; Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Центр детского творчества Московского района» (далее МБУ ДО ЦДТ Московского района) и регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения программы.

1.2. Текущий контроль успеваемости — это систематическая проверка знаний и практической подготовки обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой с целью индивидуализации форм и методов в дальнейшей организации образовательного процесса, в зависимости от уровня освоения обучающимся программного материала.

1.3. Аттестация обучающихся представляет собой оценку качества освоения содержания образовательной области конкретной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности, позволяющая всем его участникам оценить результативность их совместной творческой деятельности.

1.4. Целью промежуточной аттестации является выявление уровня результативности обучающимися освоения части (раздела, курса, модуля, дисциплины) ДООП на данном этапе обучения.

1.5. Целью аттестации по итогам освоения программы является выявление уровня результативности освоения обучающимися всей ДООП по факту прохождения данной программы.

1.6. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности по программе.

1.7. Текущий контроль успеваемости и аттестация обучающихся строятся на принципах: научности; учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; адекватности содержания и организации аттестации специфике деятельности обучающихся в конкретном объединении и его дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе; обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов.

1.8. В образовательной деятельности МБУ ДО ЦДТ Московского района, в целом, и в реализации каждой ДООП, в частности, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация выполняет следующие функции:

- а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательной деятельности;
- д) социально-психологическую, так как каждому учащемуся дает возможность пережить «ситуацию успеха».

1.9. Аттестации подлежат все обучающиеся МБУ ДО ЦДТ Московского района. Учащиеся, отсутствующие по уважительной причине и не прошедшие аттестацию в установленный срок, проходят ее в сроки, согласованные в индивидуальном порядке или переводятся на следующий год обучения условно. Допуск к аттестации в таких случаях носит заявительный характер.

1.10. Аттестацию могут проходить обучающиеся, претендующие на зачёт результатов по программе сторонних организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, или обучающиеся МБУ ДО ЦДТ Московского района, претендующие на освоение иной программы со схожей образовательной областью. В этих случаях процедура аттестации регламентируется Положением о зачёте результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (курсов, модулей, дисциплин) в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность и в пределах учреждения.

## **2. Организация текущего контроля успеваемости**

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (недели, месяца, четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, модулей учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых программой предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

2.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогом, реализующим ДООП, и отражаются в рабочих программах и (или) в календарно-тематических планах.

2.2.1. основными методами текущего контроль успеваемости являются: наблюдение, устный опрос, демонстрация и анализа практических достижений обучающихся, выполнение зачётных нормативов, выполнение практических заданий, участие в конкурсах, концертах, соревнованиях.

2.2.2. осуществление входной диагностики в ходе текущего контроля является основным инструментом прогнозирования возможностей развития и успешного обучения по программе.

2.3. Формами фиксации или зачёта результатов текущего контроля являются:

2.3.1. для обучающихся: словесная объяснительная оценка результатов выполненной работы, преимущественно положительная, мотивирующая на дальнейшее успешное освоение программы.

2.3.1. для педагога: письменная фиксация уровня освоения программного материала (высокий, средний, низкий) в журнале учета рабочего времени с целью мониторинга индивидуальной траектории результатов обучающихся.

2.4. Вопрос организации текущего контроля входит в систему внутреннего контроля МБУ ДО «ЦДТ Московского района» и отслеживается в ходе организации внутреннего контроля качества организации образовательного процесса.

2.5. Заместитель директора по УВР и руководители структурных подразделений контролируют ход текущего контроля успеваемости

обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь педагогам в его проведении.

### **3. Процедура аттестации обучающихся**

3.1. Аттестация обучающихся включает в себя промежуточную аттестацию (по окончании изучения раздела, темы, модуля, года обучения) и итоговую аттестацию (по завершении обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам).

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по полугодиям, в декабре и апреле-мае, ежегодно:

3.2.1. аттестация по итогам 1 полугодия определяет результаты освоения программного материала за период 1 полугодия;

3.2.2. аттестация по итогам 2 полугодия определяет результаты освоения программного материала за 2 полугодие, а так же результаты развития личности обучающегося и результаты достижений в течение года.

3.3. Аттестация по итогам освоения программы проводится по факту завершения обучения по программе с целью подведения итогов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

3.4. Конкретные сроки проведения промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения программы определяются педагогом в начале каждого учебного года для каждой группы индивидуально, отражаются в рабочей программе и организуются согласно указанной дате.

3.5. На основании указанных педагогами сроков, составляются сводные графики аттестации в структурных подразделениях с указанием групп аттестующихся, даты, времени и форм аттестации. Графики аттестации утверждаются приказом директора.

3.6. Для проведения аттестации формируется аттестационная комиссия, состоящая из трёх членов: председатель аттестационной комиссии (директор или заместитель директора или руководитель структурного подразделения); педагог, реализующий программу, педагог дополнительного образования, реализующий программу аналогичной направленности.

3.7. В зависимости от содержания и специфики дополнительных общеобразовательных программ общеразвивающих программ могут быть использованы такие формы проведения промежуточной и итоговой аттестации как контрольный урок, зачет, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, зачетное и экзаменационное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, полевая практика, олимпиада, конкурс, собеседование, зачетный поход, соревнование, турнир, сдача нормативов и др.

3.8. Основным критерием оценки при аттестации является установление соответствия достижения планируемых результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по 3 уровням: высокий (от 80% до 100 % освоения программного материала), средний (от 51 % до 79 % освоения программного материала), низкий (от 50 % освоения программного материала и менее). Уточнённые критериями для определения уровней определены в каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, с опорой на систему оценки качества, разработанную в учреждении (*Приложение 1*) и представленную в Положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБУ ДО «ЦДТ Московского района».

3.9. При наличии документов, подтверждающих призовые места муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, результаты аттестации учащимся могут быть зачтены автоматически.

3.10. Учащиеся, освоившие программный материал, переводятся на следующий год обучения по результатам промежуточной аттестации по итогам года обучения.

3.11. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по итогам года обучения по уважительным причинам, переводятся на следующий год обучения по результатам текущего контроля.

3.12. Учащимся, показавшим высокий уровень освоения программы и результативность практических достижений по завершению её прохождения, может быть предложено обучение по индивидуальному маршруту в рамках данной программы сроком на 1 год в целях поддержки одарённых детей.

3.13. Контроль за проведением аттестации обучающихся осуществляет заместитель директора по УВР.

#### **4 . Оформление и анализ результатов текущего контроля успеваемости и аттестации учащихся**

4.1. Результаты промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения программы фиксируются в Протоколе о проведении промежуточной аттестации /аттестации по итогам освоения программы. (*Форма протокола Приложение 2*), которые являются отчетными документами и хранятся согласно номенклатуре дел МБУ ДО «ЦДТ Московского района».

4.2. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в журнале в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

4.3. Формы фиксации текущего контроля успеваемости обучающихся определены в п.2.3.

4.4. Формулировками записей в протоколах аттестации и журналах учёта работы педагога дополнительного образования могут быть:

4.4.1. в протоколе аттестации в строке отметки и предложения аттестационной комиссии для обучающихся последнего года обучения (выпускающихся) производится запись: Считать освоившим (ей) программу;

4.4.2. в протоколе аттестации в строке отметки и предложения комиссии для обучающихся, продолжающих обучение производим запись: Считать освоившим (ей) этап программы; и (или) рекомендовать обучение по индивидуальному маршруту.

4.4.3. в журнале, в графе «Вывод аттестационной комиссии» дублируем запись протокола для данной группы.

4.3.4. в журнале, в графе «Список обучающихся» для обучающихся, отчисленных в течение года досрочно, производим запись: Выбыл (дата); для обучающихся, завершивших обучение по программе, производим запись: Отчислить в связи с завершением обучения.

4.5. Сводные результаты аттестации анализируются руководителями структурных подразделений и заместителем директора по УВР совместно с педагогами по следующим параметрам: количество и % обучающихся, освоивших программу на высоком уровне, освоивших программу на среднем уровне, освоивших программу на низком уровне. Сводная таблица результатов аттестации может анализироваться по направленностям, по уровням программ и т.д., в зависимости от поставленных мониторингом задач.

4.6. На основании анализа аттестации и анализа качества реализации программы, в целом, критерии которого определены Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, даются рекомендации педагогам по корректировке программы относительно сроков освоения, содержания, форм реализации программы.

Учтено мнение родителей  
Протокол Совета родителей  
15 сентября 2020 года №1

Учтено мнение обучающихся  
Протокол Совета обучающихся  
15 сентября 2020 года №1

Система оценки результатов освоения обучающимися  
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Области мониторинга	Цель	Процедура отслеживания результатов	Периодичность, способы фиксации
Результаты освоения образовательной области программы	Определить уровень освоения обучающимися/объединение м содержания изучаемой образовательной программы, согласно критериям по программе, чтобы <u>моделировать программу по содержательным уровням, срокам реализации.</u>	Текущий контроль, Проведение промежуточной аттестации, аттестации по итогам освоения программы, перевод критериев оценки результатов по программе в уровень.	По итогам 1 полугодия, по итогам года, по итогам освоения программы фиксируется в протоколе об аттестации, заносится в мониторинговую карту 1-низкий 2-средний 3-высокий
Результаты достижений	Определить уровень творческих достижений, обучающихся/объединения чтобы <u>моделировать программу по содержательным уровням, срокам реализации.</u>	Учёт, анализ количественных и качественных показателей по факту результатов творческих достижений.	По итогам года (ежегодно) определяется уровень творческих достижений, согласно критериям по программе, фиксируется в мониторинговой карте по итогам года 1-низкий 2-средний 3-высокий

Учтено мнение обучающихся  
Протокол Совета обучающихся  
15 сентября 2015 года №1

Учтено мнение родителей  
Протокол Совета родителей  
от 15 сентября 2015 года №1



<p>Результаты личностного развития</p>	<p>Определить, согласно критериям по программе, мотивацию, устойчивость интереса обучающихся к содержанию образовательной программы, к предлагаемой деятельности, отношению к коллективу, уровень творческой активности; приобщенность к культурным ценностям (мировым, российским, региональным), <u>чтобы планировать воспитательную работу в коллективе</u>, находить сферы реализации творческой и социальной активности обучающихся.</p>	<p>Педагогическое наблюдение за динамикой уровня мотивации, степени участия в практической деятельности, использование методики «Определение уровня воспитанности».</p>	<p>Входная, промежуточная, итоговая диагностика; период диагностики определяется педагогом; Фиксируется в мониторинговой карте по итогам года 1-низкий 2-средний 3-высокий</p>
<p><b>Результаты индивидуального развития, освоения специальных компетентностей</b></p>	<p>Определять индивидуальный стартовый/текущий уровень компетентностей обучающегося по программе, чтобы выстраивать индивидуальные образовательные маршруты, (по индивидуальному плану, программе «Одарённые дети» или адаптивной программе), ориентированные на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, на практическую реализацию творческих достижений обучающихся.</p>	<p>Определение уровня владения базовыми компетентностями образовательной области программы; Учёт медицинских заключений; Учёт достижений, обучающихся по программе, осваиваемой в других образовательных организациях и (или) ЦДТ; Учёт рекомендаций, специалистов, педагогов.</p>	<p>По потребности / итогам года/ежегодно</p> <p>Фиксирование результатов в протоколе проведения промежуточной аттестации с указанием рекомендаций к построению индивидуального маршрута.</p> <p>Критерии мониторинга по индивидуальному образовательному маршруту разрабатывается индивидуально.</p>

Протокол о проведении промежуточной аттестации  
/ аттестации по итогам освоения программы

Объединение \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
Руководитель \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ форма аттестации \_\_\_\_\_

N п/п	Фамилия имя обучающегося	Отметка согласно критериям аттестации по программе (балл/зачёт/уровень и т.д.)	Перевод отметки в уровень: Низкий-1 Средний-2 Высокий-3	Особые отметки/ предложения комиссии
Итого Низкий _____ %Средний _____ %Высокий _____ %				

По результатам промежуточной аттестации/аттестации по итогам освоения программы  
окончили \_\_\_\_\_ этап \_\_\_\_\_ год (а) обучения по дополнительной образовательной  
программе « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ обучающихся.  
Рекомендовано к переводу на следующую ступень \_\_\_\_\_ обучения/к  
выпуску \_\_\_\_\_ обучающихся  
Рекомендовано продолжить обучение по индивидуальному маршруту/программе \_\_\_\_\_  
Председатель: \_\_\_\_\_ (роспись) \_\_\_\_\_ ФИО, должность \_\_\_\_\_  
Члены аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_