



Администрация Московского района города Нижнего Новгорода
управление образования
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества Московского района»
(МБУ ДО «ЦДТ Московского района»)
Коминтерна ул., д. 20 А, г. Нижний Новгород, 603014
Тел./ факс (8312) 2 24-27-35, 2 24-02-47 DDT20A@mail.ru

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
МБУ ДО «ЦДТ Московского района»
Протокол от «___» _____ 20__ г.
№ _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦДТ
Московского района»
_____ М.В. Помелова
Приказ от «02» сентября 2020 г. №47-1



ПОЛОЖЕНИЕ
О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММАХ, РЕАЛИЗУЕМЫХ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА МОСКОВСКОГО РАЙОНА»

Нижний Новгород
2020год

1. Общие положения

1.1. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (далее – программах), реализуемых в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества Московского района» (далее – МБУ ДО «ЦДТ Московского района» или учреждение) является нормативно-методическим документом, регламентирующим структуру, порядок разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и (или) рабочих программ, способы контроля и оценки индивидуальных результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, оценки качества реализации программ, форму документа, порядок выдачи документа об обучении.

1.2. Настоящее Положение о приеме обучающихся разработано на основе следующих нормативных документов: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями) (ст.61); Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года № 124-ФЗ (с изменениями п.1, ст.14); Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 года № 152-ФЗ (с изменениями п.6, ч.2, ст.19); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196»; Распоряжения Правительства Нижегородской области 1191-р от 11.11.2019г. «О внедрении на территории Нижегородской области системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам», Приказа министерства образования, науки и молодежной политике Нижегородской области от 26.02.2021 г. № 316-01-63-408/21 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Нижегородской области», Постановления администрации города Нижнего Новгорода №252 от 27.02.2020г. «О внедрении на территории Нижнего Новгорода системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам и об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Нижнем Новгороде и методики определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность МБУ ДО «ЦДТ Московского района».

1.3. ДООП разрабатываются и реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, с учетом запросов и потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

1.4. Основными задачами при реализации дополнительных общеобразовательных программ являются: формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; организация свободного времени, содержательного досуга обучающихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей; выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности; профессиональная

ориентация детей; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; подготовка к освоению этапов спортивной подготовки; адаптация детей к жизни в обществе; формирование общей культуры детей; удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии.

1.5. ДООП разрабатываются педагогическими работниками самостоятельно, с учётом нормативно-правовых установок, указанных в п.1.2., целевых установок, указанных в п. 1.3.,1.4., а так же с опорой на образовательную программу МБУ ДО «ЦДТ Московского района». ДООП ежегодно пересматриваются, обновляются, принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

1.6. Рабочая программа является неотъемлемой частью ДООП и входит в её структуру отдельным блоком, включая, в свою очередь подструктурные элементы, определяющие специфику содержания, форм и методов занятий, контроля и аттестации, планируемые результаты, способы их оценки, фиксации и демонстрации, а так же организационно-педагогические условия реализации программы на текущий учебный год.

1.7. Организация образовательного процесса по ДООП осуществляется исходя из Положения об организации образовательного процесса в МБУ ДО «ЦДТ Московского района» с учётом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196);

1. Классификация ДООП

1.4. В МБУ ДО «Московского района» могут быть разработаны и реализованы следующие типы, виды и формы программ:

1.4.1. *Модифицированная программа*, разработанная на основе уже существующих программ с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности. Коррективы вносятся в программу самим педагогом и не затрагивают концептуальных основ организации образовательного процесса исходной программы. Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией количественных и качественных достижений обучающихся.

1.4.2. *Экспериментальная программа* разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи, связанной с преодолением определенных трудностей в образовательном процессе. Она может предполагать изменения в содержании и методах обучения. На работу по экспериментальной программе должно быть разрешение методического совета и руководителя образовательного учреждения. После этого она обязательно проходит апробацию.

1.4.3. *Авторская программа* требует документального доказательства новизны и принадлежности этой новизны именно данному автору. Официально *статус авторской* присваивается после прохождения соответствующей экспертизы и выдачи сертификата (свидетельства)-подтверждение статуса.

2.2. По форме организации педагогической деятельности, направленной на освоение содержания программы могут быть:

2.2.1. *Базовая*. В основе её содержания лежит одна образовательная область, которая реализуется на протяжении всей программы, с углублением или расширением, не выходящим за пределы области содержания (чаще декоративно-прикладное, техническое творчество);

2.2.2. *Комплексная программа*. Представляет собой соединение отдельных областей, направлений, курсов, модулей, дисциплин, видов деятельности, процессов в единое целое. (например, программы музыкальных студий, изо-студий). Как правило, эти программы долгосрочные, углублённого уровня, приближены к предпрофессиональным. В комплексной программе могут быть объединены модули разных направленностей (например, в программе военно-патриотического клуба);

2.2.3. *Интегрированная программа*. В ней разные виды деятельности, включены в содержательную область одной программы, создавая то или иное единство (например,

программы направлений циркового жанра, спортивных бальных танцев, авиамодельного спорта, брейк-данс, театра танца, театра мод и т.д.);

2.2.4. в определении направленности комплексных и интегрированных программ необходимо руководствоваться ведущим направлением, сферой демонстрации образовательного продукта.

2. Функции дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. ДООП программа выполняет следующие функции:

2.1.1. нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

2.1.2. целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;

2.1.3. определения содержания и уровня образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;

2.1.4. процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

2.1.5. оценочную – выявляет уровни усвоения программы, формы контроля и критерии оценки уровня освоения программы и личностного развития обучающихся.

4. Общие требования к содержанию и проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Содержание, сроки обучения по программе, формы и методы реализации определяются педагогом, осуществляющим образовательный процесс ДООП, исходя из педагогической целесообразности, образовательных потребностей обучающихся, ресурсных возможностей учреждения.

3.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно соответствовать:

3.1.1. достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

3.1.2. направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (технической; художественной; физкультурно-спортивной; туристско-краеведческой; социально-гуманитарной; естественнонаучной);

3.3. деятельность по реализации ДООП в МБУ ДО «ЦДТ Московского района» направлена на: формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию учащихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3.4. результатами освоения содержания ДООП должны стать компетентности, определяемые в каждой программе соответственно уровню по трём параметрам:

3.2.1. результаты обучения (отражают теоретические и практические знания, умения, навыки в пределах образовательной области программы);

3.2.2. результаты личностного развития (отражают аспекты развитие личности ребенка, мотивации к познанию и творчеству; эмоциональное благополучие; приобщение к общечеловеческим ценностям, социализацию и адаптацию в обществе);

- 3.2.3. результаты практических достижений обучающихся; (отражают личностный рост и способы практического использования приобретённых компетентностей).
- 3.5. Организационно-педагогические условия реализации содержания ДООП должны включать современные образовательные технологии, отраженные в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); современные формы и методы развивающего обучения, включая электронное обучение с применением дистанционных технологий, дифференцированное обучения, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы, конференции, проекты и т.д.); методы контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов деятельности детей); средства обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).
- 3.6. ДООП, реализуемые в учреждении, обеспечивают дифференциацию по уровням освоения: ознакомительный, базовый, углубленный. Каждый из этих уровней может быть представлен как модулем программы (разноуровневая модель с набором модулей), так и отдельной программой (одноуровневая модель) соответствующего уровня освоения (ознакомительная программа, базовая программа, углублённая программа). В рамках объединения одновременно могут реализоваться несколько одноуровневых или разноуровневых программ.
- 3.7. При необходимости, обучающиеся имеют равный доступ к освоению каждого из уровней (модулей), независимо от модели программы. Формы мелко-групповой и индивидуальной работы могут выступать при этом как механизм построения индивидуального маршрута обучающихся, в т.ч. ускоренного обучения для, с целью доведения до нужного уровня.
- 3.8. Проектирование содержания каждого из уровней программы осуществляется педагогом в соответствии со степенью сложности и объёма материала образовательной области программы, уровнем профессионального мастерства, авторским видением педагога, с учётом возраста обучающихся, сроков, форм реализации программы.
- 3.8.1. основанием для углублённого уровня программы является: установление факта проявления у обучающийся (не менее 50%), освоивших базовые программы высокого уровня результатов освоения образовательной области программы, высоких творческих достижений, потребностей в освоении дополнительных предпрофессиональных компетентностей;
- 3.8.2. основаниями для разработки программы и (или) индивидуального образовательного маршрута «Одарённые дети» может быть наличие не менее 5 обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, желающие участвовать в проектной, исследовательской деятельности, конкурсах, направленных на поддержку талантливой и одарённой молодёжи, концертной деятельности, спорте высших достижений. Участникам данной программы и (или) маршрута могут стать все желающие, имеющие на то основания, преимущественно обучающиеся, окончившие обучение по основной программе и желающие продолжить обучение с целью дальнейшего совершенствования. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, не закончивших обучение по основной программе, как правило, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут в рамках осваиваемой программы;
- 3.8.3. основанием для разработки адаптивной программы (отдельная программа или индивидуальный учебный план в рамках программы) является наличия категории детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (при подтверждении документально) и заявление родителей на обучение по адаптивной программе и (или) по индивидуальному учебному плану.
- 3.9. К разработке и реализации ДООП могут быть привлечены несколько педагогов, реализующих определённый курс, модуль, дисциплину в рамках ДООП.
- 3.10. Разработчик (и) программы несет (несут) личную ответственность за соответствие содержания, формы и методов реализации программы нормативным требованиям системы дополнительного образования.

4. Требования к оформлению ДООП

4.1. Дополнительная общеобразовательная программа, разрабатываемая педагогами МБУ ДО «ЦДТ Московского района», как документ, содержащий основные характеристики образовательной программы должна иметь примерную структуру:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (*содержит компоненты: учебно-тематический план, формы текущего контроля и аттестации, планируемые результаты способы фиксации и демонстрации результатов освоения программы учащимися, условия реализации программы*)

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

8. ПРИЛОЖЕНИЕ:

Приложение 1 «План реализации программы текущий учебный год»:

- 1.1. календарный план учебных занятий по программе, включая контроль и аттестацию;
- 1.2. план воспитательных мероприятий по реализации программы, не предусмотренных расписанием, включая каникулярный период.

Приложение 2 «Индивидуальный образовательный маршрут» на текущий учебный год (при наличии).

4.2. Структурный компонент РАБОЧАЯ ПРОГРАММА может быть представлен в текстовом и (или) табличном варианте в различной последовательности и комбинации, но с обязательным наличием указанных подструктурных звеньев).

4.3. Корректировка программы фиксируется в календарном плане учебных занятий в графе «корректировка», на основании которой производится запись в журнал.

4.4. Воспитательные мероприятия, включая работу по программе в каникулы, педагоги фиксируют в плане воспитательных мероприятий по реализации программы, не предусмотренных расписанием, включая каникулярный период, который так же является приложением к ДООП. По факту проведения воспитательных мероприятий, педагог делает запись в журнал на страничке «учёт массовых мероприятий» или иной странице, предусмотренной в журнале для записи воспитательных мероприятий.

4.5. Оформление и содержание структурных элементов ДООП осуществляется в соответствие с методическими рекомендациями по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования, подготовленные ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», направленные письмом МОНО от 30.05.2014г. за номером 316-01-100-16-74/14.

5. Организация деятельности по программе

5.1. Учебный процесс по дополнительной общеобразовательной программе осуществляется в соответствие с годовым календарным графиком и учебным планом программы, регламентируется Положением об организации учебного процесса в МБУ ДО «ЦДТ Московского района» и другими нормативными актами, действующими в учреждении.

5.2. Педагоги дополнительного образования, реализующие программу, несут персональную ответственность за обеспечение качества учебного процесса, организацию и проведение промежуточной аттестации, аттестации по итогам освоения программы.

6 Мониторинг оценки качества результатов освоения программы, качества реализации программы

6.1. Качество результатов освоения программы определяется введением распределенного промежуточного контроля и/или итоговой аттестации. Вид и средства контроля выбираются при разработке программы в соответствии с ее целями и сроками освоения и указывается в рабочей программе.

6.2. В учреждении разработана и действует общая система оценки результатов освоения программы обучающимися (приложение 1).

6.3. Оценка уровня освоения результатов программы осуществляется педагогом при помощи предусмотренных программой оценочных материалов (приложение 2) в процессе текущего контроля и процедур аттестации (регламентируются положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).

6.4. Общий контроль качества реализации программы осуществляют методист, руководитель структурного подразделения и заместители директора учреждения (оценочные материалы Приложение3)

6.5. Контроль качества реализации программы включает основные параметры: адаптацию обучающихся первого года обучения, сохранность контингента, объём прохождения программы, уровень освоения обучающимися образовательной области программы, уровень личностного развития обучающихся, уровень достижений обучающихся, качество воспитательных мероприятий, предусмотренных программой.

6.6. По результатам мониторинга качества реализации программ разрабатываются рекомендации по дальнейшему развитию или моделированию программы. Основаниями для моделирования могут стать факты, указанные в п.3.7.

6.7. По результатам освоения программ, прохождения аттестации по итогам освоения программ обучающиеся получают справку, свидетельство или иной документ, содержащий сведения о наименовании, направленности программы, сроках её реализации, объёма и уровня освоения программы (форма справки приложение 4), о чём производится запись в журнале выдачи справок.

Учтено мнение родителей
Протокол Совета родителей
15 сентября 2020 года №1

Учтено мнение обучающихся
Протокол Совета обучающихся
15 сентября 2020 года №1

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Система оценки результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Области мониторинга	Цель	Процедура отслеживания результатов	Периодичность, способы фиксации
Результаты освоения образовательной области программы	Определить уровень освоения обучающимися/объединение м содержания изучаемой образовательной программы, согласно критериям по программе, чтобы <u>моделировать программу по содержательным уровням, срокам реализации.</u>	Текущий контроль, Проведение промежуточной аттестации, аттестации по итогам освоения программы, перевод критериев оценки результатов по программе в уровень.	По итогам 1 полугодия, по итогам года, по итогам освоения программы фиксируется в протоколе об аттестации, заносится в мониторинговую карту 1-низкий 2-средний 3-высокий
Результаты достижений	Определить уровень творческих достижений, обучающихся/объединения чтобы <u>моделировать программу по содержательным уровням, срокам реализации.</u>	Учёт, анализ количественных и качественных показателей по факту результатов творческих достижений.	По итогам года (ежегодно) определяется уровень творческих достижений, согласно критериям по программе, фиксируется в мониторинговой карте по итогам года 1-низкий 2-средний

			3-высокий
Результаты личностного развития	<p>Определить, согласно критериям по программе, мотивацию, устойчивость интереса обучающихся к содержанию образовательной программы, к предлагаемой деятельности, отношению к коллективу, уровень творческой активности; приобщенность к культурным ценностям (мировым, российским, региональным), <u>чтобы планировать воспитательную работу в коллективе</u>, находить сферы реализации творческой и социальной активности обучающихся.</p>	<p>Педагогическое наблюдение за динамикой уровня мотивации, степени участия в практической деятельности, использование методики «Определение уровня воспитанности».</p>	<p>Входная, промежуточная, итоговая диагностика; период диагностики определяется педагогом; Фиксируется в мониторинговой карте по итогам года 1-низкий 2-средний 3-высокий</p>
Результаты индивидуально го развития, освоения специальных компетентностей	<p>Определять индивидуальный стартовый/текущий уровень компетентностей обучающегося по программе, чтобы выстраивать индивидуальные образовательные маршруты, (по индивидуальному плану, программе «Одарённые дети» или адаптивной программе), ориентированные на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, на практическую реализацию творческих достижений обучающихся.</p>	<p>Определение уровня владения базовыми компетентностями образовательной области программы; Учёт медицинских заключений; Учёт достижений, обучающихся по программе, осваиваемой в других образовательных организациях и (или) ЦДТ; Учёт рекомендаций, характеристик специалистов, педагогов.</p>	<p>По потребности / итогам года/ежегодно</p> <p>Фиксирование результатов в протоколе проведения промежуточной аттестации с указанием рекомендаций к построению индивидуального маршрута.</p> <p>Критерии мониторинга по индивидуальному образовательному маршруту разрабатывается индивидуально.</p>
<p>По итогам освоения программы дополнительно может быть использована Диагностическая карта «Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе» (приложение 2)</p>			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные материалы для определения уровня результатов освоения обучающимися ДООП

по программе		
		низкий
		средний
		высокий

Протокол о проведении промежуточной аттестации
/ аттестации по итогам освоения программы

Объединение _____ группа _____
Руководитель _____ Дата _____ форма аттестации _____

№ п/п	Фамилия имя обучающегося	Отметка согласно критериям аттестации по программе (балл/зачёт/уровень и т.д.)	Перевод отметки уровень: Низкий-1 Средний-2 Высокий-3	Особые отметки/ предложения комиссии
Итого Низкий _____ % Средний _____ % Высокий _____ %				

По результатам промежуточной аттестации/аттестации по итогам освоения программы закончили _____ этап _____ год (а) обучения по дополнительной образовательной программе «_____ обучающихся.

Рекомендовано к переводу на следующую ступень обучения/к выпуску _____ обучающихся

Рекомендовано продолжить обучение по индивидуальному маршруту/программе

Председель: _____ (роспись) _____ ФИ.О, должность _____

Члены аттестационной комиссии: _____

УЧЁТ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

название конкурса	участники (объединение, руководитель)	учащиеся,	результат
международные			
всероссийские			
региональные (областные)			
муниципальные (городские)			
районные			

УЧЁТ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отношение к ценностям	Уровни отношений		
	Примитивно-	Эмоциональный (2)	Мотивированно-

	поведенческий (1)				поведенческий (3)	
		чел.		чел.		чел.
Отношение к человеку	Усвоение элементарных норм общежития, дисциплина и этикет		Эмоциональная сопричастность		Поведение, построенное на убеждении значимости смысла этой деятельности	
Отношение к обществу	Отсутствие правонарушений и злостных нарушений		Умение проявлять интерес, умение переживать успех		Общественная активность и инициатива	
Отношение к труду	Выполнение трудовых обязанностей		Трудолюбие		Участие в общественно полезной деятельности	
Отношение к знаниям	Выполнение учебных обязанностей		Познавательный интерес		Самообразование, самосовершенствование	
Отношение к прекрасному	Умение замечать и различать прекрасное		Стремление к общению с прекрасным		Самостоятельное общение с прекрасным	
Отношение к себе	Умение защитить себя		Умение оценивать свои достоинства		Самореализация и самоанализ	

ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

объединение _____ группа _____

№ п/п	Группа/ обучающийся	уровень: 1 низкий, 2 средний, 3 высокий,		
		Результаты обучения	Результаты развития	Достижения
		1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %
	Среднестатистический показатель в группе по каждому из трёх разделов: (сумму «1» делим на количество учеников, затем сумму всех «2», затем «3»)	% каждого из уровней по разделу «Обучение» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	% каждого из уровней по разделу «Развитие» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	% каждого из уровней по разделу «Достижение» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %
	Среднестатистический показатель в объединении по каждому из трёх разделов: сумма % по каждому из уровней разделить на количество групп	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %

Диагностическая карта
«Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка обучающегося			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<u>Минимальный уровень</u> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); <u>Средний уровень</u> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); <u>Максимальный уровень</u> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<u>Минимальный уровень</u> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); <u>Средний уровень</u> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); <u>Максимальный уровень</u> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2-6 7-14 15-20
2. Практическая подготовка обучающегося			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<u>Минимальный уровень</u> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); <u>Средний уровень</u> (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2); <u>Максимальный уровень</u> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1 5 10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<u>Минимальный уровень умений</u> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); <u>Средний уровень</u> (работает с оборудованием с помощью педагога); <u>Максимальный уровень</u> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<u>Начальный</u> (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); <u>Репродуктивный уровень</u> (выполняет в основном задания на основе образца); <u>Творческий уровень</u> (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3-10 11-22 23-30

3. Общеучебные умения и навыки			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:			
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<u>Минимальный уровень умений</u> (испытывает затруднений при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <u>Средний уровень</u> (работает с литературой с помощью педагога или родителей); <u>Максимальный уровень</u> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает любых трудностей).	1 5 10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни — по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения:			
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни — по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:			
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<u>Минимальный уровень</u> (овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой); <u>Средний уровень</u> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2); <u>Максимальный уровень</u> (освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой)	1 5 10
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	1 5 10
ВЫВОД: Уровень общеучебных умений и навыков			Низкий (9-30баллов), Средний (31-62балла), Высокий (63-90 баллов)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Оценочные материалы, определяющие качество реализации программы

АНАЛИЗ ПРОХОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Объединение/год обучения/группа	Кол-во часов по программе	по	Кол-во выполненных часов	% прохождения
Выводы и рекомендации:				

АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОХРАННОСТИ КОНТИНГЕНТА

группы					
На начало учебного года					
На конец I полугодия					
Выбыли в течение полугодия					
Прибыли в течение полугодия					
Сохранность контингента (%)					
Выводы и рекомендации					

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОДОЛЖИВШИХ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОФИЛЮ

ФИО	Год выпуска	Учебное заведение, специальность

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Справка о получении дополнительного образования (сведения о наименовании, направленности программы, сроках её реализации, объёма и уровня освоения программы)



Администрация Московского района города Нижнего
Новгорода управление образования
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр детского
творчества Московского района»
Коминтерна ул., д. 20 А, г. Нижний Новгород, 603014
Тел./ факс (8312) 2 24-27-35, 2 24-02-47
DDT20A@mail.ru

СПРАВКА О ПОЛУЧЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ _____ от _____

Выдана _____ г.р.

ФИО обучающегося

в том, что он/она обучался в МБУ ДО «Центр детского творчества Московского района»

(Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1003 от 15.10.2015г.)

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

_____ период с _____ по _____ г.

название программы

и освоил _____ уровень обучения в объёме _____

начальный /базовый /углублённый

количество часов

Директор
Педагог

ФИО
ФИО

