



Администрация Московского района города Нижнего Новгорода  
управление образования  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества Московского района»  
(МБУ ДО «ЦДТ Московского района»)  
Коминтерна ул., д. 20 А, г. Нижний Новгород, 603014  
Тел./ факс (8312) 2 24-27-35, 2 24-02-47 DDT20A@mail.ru

**ПРИНЯТО:**

На заседании Педагогического совета  
МБУ ДО «ЦДТ Московского района»

Протокол № 2  
от «15» сентября 2015 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
МБУ ДО «ЦДТ Московского района»

М.В. Помелова

Приказ № 76  
от «15» сентября 2015 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММАХ, РЕАЛИЗУЕМЫХ**  
**В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ**  
**УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА МОСКОВСКОГО РАЙОНА»**

г. Нижний Новгород  
2015 год

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества Московского района»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (далее – программах), реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества Московского района» (далее – МБУ ДО «ЦДТ Московского района» или учреждение) является нормативно-методическим документом, регламентирующим структуру, порядок разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и (или) рабочих программ, способы оценки результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, оценки качества реализации программ.

1.2. Настоящее положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее ДООП) разработано в соответствии с законодательством и нормативными актами: Конституцией Российской Федерации (12 декабря 1993 года). М., 2000; Конвенцией ООН «О правах ребенка» (1989 год). Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008»); Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41); Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.15г. № 09-3242 «О направлении информации»; Уставом МБУ ДО «ЦДТ Московского района».

1.3. ДООП разрабатываются и реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, с учетом запросов и потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

1.4. Основными задачами при реализации дополнительных общеобразовательных программ являются: формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; организация свободного времени, содержательного досуга обучающихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей; выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности; профессиональная ориентация детей; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; подготовка к освоению этапов спортивной подготовки; адаптация детей к жизни в обществе; формирование общей культуры детей; удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии.

1.5. ДООП разрабатываются педагогическими работниками самостоятельно, с учётом нормативно-правовых установок, указанных в п.1.2., целевых установок, указанных в п. 1.3.,1.4., а так же с опорой на образовательную программу МБУ ДО «ЦДТ Московского

района». ДООП ежегодно пересматриваются, обновляются, принимаются Педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

1.6. Рабочая программа является неотъемлемой частью ДООП и входит в её структуру отдельным блоком, включая, в свою очередь подструктурные элементы, определяющие специфику содержания, форм и методов занятий, контроля и аттестации, планируемые результаты, способы их оценки, фиксации и демонстрации, а так же организационно-педагогические условия реализации программы на текущий учебный год.

1.7. Организация образовательного процесса по ДООП осуществляется исходя из Положения об организации образовательного процесса в МБУ ДО «ЦДТ Московского района» с учётом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008»);

## 2. Классификация ДООП

2.1. В МБУ ДО «Московского района» могут быть разработаны и реализованы следующие типы, виды и формы программ:

2.1.1. *Модифицированная программа*, разработанная на основе уже существующих программ с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности. Коррективы вносятся в программу самим педагогом и не затрагивают концептуальных основ организации образовательного процесса исходной программы. Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией количественных и качественных достижений обучающихся.

2.1.2. *Экспериментальная программа* разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи, связанной с преодолением определенных трудностей в образовательном процессе. Она может предполагать изменения в содержании и методах обучения. На работу по экспериментальной программе должно быть разрешение методического совета и руководителя образовательного учреждения. После этого она обязательно проходит апробацию.

2.1.3. *Авторская программа* требует документального доказательства новизны и принадлежности этой новизны именно данному автору. Официально *статус авторской* присваивается после прохождения соответствующей экспертизы и выдачи сертификата (свидетельства)-подтверждение статуса.

2.2. По форме организации педагогической деятельности, направленной на освоение содержания программы могут быть:

2.2.1. *Базовая*. В основе её содержания лежит одна образовательная область, которая реализуется на протяжении всей программы, с углублением или расширением, не выходящим за пределы области содержания (чаще декоративно-прикладное, техническое творчество);

2.2.2. *Комплексная программа*. Представляет собой соединение отдельных областей, направлений, курсов, модулей, дисциплин, видов деятельности, процессов в единое целое (например, программы музыкальных студий, изо-студий). Как правило, эти программы долгосрочные, углублённого уровня, приближены к предпрофессиональным. В комплексной программе могут быть объединены модули разных направленностей (например, в программе военно-патриотического клуба);

2.2.3. *Интегрированная программа*. В ней разные виды деятельности, включены в содержательную область одной программы, создавая то или иное единство (например, программы направлений циркового жанра, спортивных балльных танцев, авиамодельного спорта, брейк-данс, театра танца, театра мод и т.д.);

2.2.4. в определении направленности комплексных и интегрированных программ необходимо руководствоваться ведущим направлением, сферой демонстрации образовательного продукта.

### **3. Функции дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

3.1. ДООП программа выполняет следующие функции:

- 3.1.1. нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- 3.1.2. целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- 3.1.3. определения содержания и уровня образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;
- 3.1.4. процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- 3.1.5. оценочную – выявляет уровни усвоения программы, формы контроля и критерии оценки уровня освоения программы и личностного развития обучающихся.

### **4. Общие требования к содержанию и проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

4.1. Содержание, сроки обучения по программе, формы и методы реализации определяются педагогом, осуществляющим образовательный процесс ДООП, исходя из педагогической целесообразности, образовательных потребностей обучающихся, ресурсных возможностей учреждения.

4.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- 4.2.1. достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- 4.2.2. направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (технической; художественной; физкультурно-спортивной; туристско-краеведческой; социально-педагогической; естественнонаучной).

4.3. Деятельность по реализации ДООП в МБУ ДО «ЦДТ Московского района» направлена на: формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию учащихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

4.4. Результатами освоения содержания ДООП должны стать компетентности, определяемые в каждой программе соответственно уровню по трём параметрам:

- 4.4.1. результаты обучения (отражают теоретические и практические знания, умения, навыки в пределах образовательной области программы);
- 4.4.2. результаты личностного развития (отражают аспекты развитие личности ребенка, мотивации к познанию и творчеству; эмоциональное благополучие; приобщение к общечеловеческим ценностям, социализацию и адаптацию в обществе);
- 4.4.3. результаты практических достижений обучающихся; (отражают личностный рост и способы практического использования приобретённых компетентностей).

4.5. Организационно-педагогические условия реализации содержания ДООП должны включать современные образовательные технологии, отраженные в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); современные формы и методы развивающего обучения, включая дистанционное обучение, дифференцированное обучения, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы, конференции, проекты и т.д.); методы контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов деятельности детей); средства обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

4.6. ДООП, реализуемые в учреждении, обеспечивают дифференциацию по уровням освоения: ознакомительный, базовый, углубленный. Каждый из этих уровней может быть представлен как модулем программы (разноуровневая модель с набором модулей), так и отдельной программой (одноуровневая модель) соответствующего уровня освоения (ознакомительная программа, базовая программа, углублённая программа). В рамках объединения одновременно могут реализоваться несколько одноуровневых или разноуровневых программ.

4.7. При необходимости, обучающиеся имеют равный доступ к освоению каждого из уровней (модулей), независимо от модели программы. Формы мелко-групповой и индивидуальной работы могут выступать при этом как механизм построения индивидуального маршрута обучающихся, в т.ч. ускоренного обучения для, с целью доведения до нужного уровня.

4.8. Проектирование содержания каждого из уровней программы осуществляется педагогом в соответствии со степенью сложности и объёма материала образовательной области программы, уровнем профессионального мастерства, авторским видением педагога, с учётом возраста обучающихся, сроков, форм реализации программы:

4.8.1. основанием для углублённого уровня программы является: установление факта проявления у обучающихся (не менее 50%), освоивших базовые программы высокого уровня результатов освоения образовательной области программы, высоких творческих достижений, потребностей в освоении дополнительных предпрофессиональных компетентностей;

4.8.2. основаниями для разработки программы и (или) индивидуального образовательного маршрута «Одарённые дети» может быть наличие не менее 5 обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, желающие участвовать в проектной, исследовательской деятельности, конкурсах, направленных на поддержку талантливой и одарённой молодёжи, концертной деятельности, спорте высших достижений. Участникам данной программы и (или) маршрута могут стать все желающие, имеющие на то основания, преимущественно обучающиеся, окончившие обучение по основной программе и желающие продолжить обучение с целью дальнейшего совершенствования. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, не закончивших обучение по основной программе, как правило, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут в рамках осваиваемой программы;

4.8.3. основанием для разработки адаптивной программы (отдельная программа или индивидуальный учебный план в рамках программы) является наличия категории детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (при подтверждении документально) и заявление родителей на обучение по адаптивной программе и (или) по индивидуальному учебному плану.

4.9. К разработке и реализации ДООП могут быть привлечены несколько педагогов, реализующих определённый курс, модуль, дисциплину в рамках ДООП.

4.10. Разработчик (и) программы несет (несут) личную ответственность за соответствие содержания, формы и методов реализации программы нормативным требованиям системы дополнительного образования.

## **5. Требования к оформлению ДООП**

5.1. Дополнительная общеобразовательная программа, разрабатываемая педагогами МБУ ДО «ЦДТ Московского района», как документ, содержащий основные характеристики образовательной программы должна иметь примерную структуру:

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (*содержит компоненты: учебно-тематический план, содержание теоретических и практических частей, формы контроля, формы аттестации, планируемые результаты, способы фиксации и демонстрации результатов освоения программы учащимися, условия реализации программы*)

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 8. ПРИЛОЖЕНИЕ:

*Приложение 1* «План реализации программы текущий учебный год»:

1.1. календарный план учебных занятий по программе;

1.2. план воспитательных мероприятий по реализации программы, не предусмотренных расписанием, включая каникулярный период.

*Приложение 2* «Индивидуальный образовательный маршрут» на текущий учебный год (при наличии).

5.2. Структурный компонент РАБОЧАЯ ПРОГРАММА может быть представлен в текстовом и (или) табличном варианте в различной последовательности и комбинации, но с обязательным наличием указанных подструктурных звеньев).

5.3. Корректировка программы фиксируется в календарном плане учебных занятий в графе «корректировка», на основании которой производится запись в журнал.

5.4. Воспитательные мероприятия, включая работу по программе в каникулы, педагоги фиксируют в плане воспитательных мероприятий по реализации программы, не предусмотренных расписанием, включая каникулярный период, который так же является приложением к ДООП. По факту проведения воспитательных мероприятий, педагог делает запись в журнал на страничке «учёт массовых мероприятий» или иной странице, предусмотренной в журнале для записи воспитательных мероприятий.

5.5. Оформление и содержание структурных элементов ДООП осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования, подготовленные ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», направленные письмом МОНО от 30.05.2014г. за номером 316-01-100-16-74/14.

## **6. Организация деятельности и оценка качества реализации ДООП**

6.1 Учебный процесс по дополнительной общеобразовательной программе осуществляется в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом программы, регламентируется Положением об организации учебного процесса в МБУ ДО «ЦДТ Московского района» и другими нормативными актами, действующими в учреждении.

6.2 Педагоги дополнительного образования, реализующие программу, несут персональную ответственность за обеспечение качества учебного процесса, организацию и проведение промежуточной аттестации, аттестации по итогам освоения программы.

6.3 Качество реализации программ подтверждается введением распределенного промежуточного контроля и/или итоговой аттестации. Вид и средства контроля выбираются при разработке программы в соответствии с ее целями и сроками освоения и указывается в рабочей программе.

6.4 В учреждении разработана и действует общая система оценки результатов освоения программы обучающимися (*приложение 1*). Оценка уровня освоения результатов программы осуществляется педагогом при помощи предусмотренных программой оценочных материалов (*приложение 2*) в процессе текущего контроля и процедур аттестации.

6.5 Общий контроль качества реализации программы осуществляют методист, руководитель структурного подразделения и заместители директора учреждения.

6.6 Контроль качества реализации программы включает основные параметры: адаптацию

обучающихся первого года обучения, сохранность контингента, объём прохождения программы, уровень освоения обучающимися образовательной области программы, уровень личностного развития обучающихся, уровень достижений обучающихся, качество воспитательных мероприятий, предусмотренных программой.

6.7. По результатам мониторинга качества реализации программ разрабатываются рекомендации по дальнейшему развитию или моделированию программы. Основаниями для моделирования могут стать факты, указанные в п.3.7.

6.8. По результатам освоения программ, прохождения аттестации по итогам освоения программ обучающиеся получают справку, содержащую сведения о наименовании, направленности программы, сроках её реализации, объёма и уровня освоения программы.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Система оценки результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Области мониторинга	Цель	Процедура отслеживания результатов	Периодичность, способы фиксации
Результаты освоения образовательной области программы	Определить уровень освоения обучающимися (объединением) содержания изучаемой образовательной программы, согласно критериям по программе, чтобы <u>моделировать программу по содержательным уровням, срокам реализации.</u>	Проведение промежуточной аттестации, аттестации по итогам освоения программы, перевод критериев оценки результатов по программе в уровень.	По итогам 1 полугодия; по итогам года; по итогам освоения программы; фиксируется в протоколе об аттестации; заносится в мониторинговую карту: 1-низкий 2-средний 3-высокий
Результаты достижений	Определить уровень творческих достижений, обучающихся (объединения), чтобы <u>моделировать программу по содержательным уровням, срокам реализации.</u>	Учёт, анализ количественных и качественных показателей по факту результатов творческих достижений.	По итогам года (ежегодно) определяется уровень творческих достижений, согласно критериям по программе, фиксируется в мониторинговой карте по итогам года 1-низкий 2-средний 3-высокий
Результаты личностного развития	Определить, согласно критериям по программе: мотивацию, устойчивость интереса	Педагогическое наблюдение за динамикой уровня мотивации, степени	Входная, промежуточная, итоговая диагностика; период диагностики

	<p>обучающихся к содержанию образовательной программы, к предлагаемой деятельности, отношение к коллективу, уровень творческой активности; приобщенность к культурным ценностям (мировым, российским, региональным), <u>чтобы планировать воспитательную работу в коллективе</u>, находить сферы реализации творческой и социальной активности обучающихся.</p>	<p>участия в практической деятельности, использование методики «Определение уровня воспитанности».</p>	<p>определяется педагогом;</p> <p>Фиксируется в мониторинговой карте по итогам года</p> <p>1-низкий 2-средний 3-высокий</p>
<p><b>Результаты индивидуального развития, освоения специальных компетентностей</b></p>	<p>Определять индивидуальный стартовый/текущий уровень компетентностей обучающегося по программе, чтобы выстраивать индивидуальные образовательные маршруты, (по индивидуальному плану, программе «Одарённые дети» или адаптивной программе), ориентированные на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, на практическую реализацию творческих достижений обучающихся.</p>	<p>Определение уровня владения базовыми компетентностями образовательной области программы;</p> <p>учёт медицинских заключений;</p> <p>учёт достижений, обучающихся по программе, осваиваемой в других образовательных организациях и (или) ЦДТ;</p> <p>учёт рекомендаций, характеристик специалистов, педагогов.</p>	<p>По потребности / итогам года/ежегодно</p> <p>Фиксирование результатов в протоколе проведения промежуточной аттестации с указанием рекомендаций к построению индивидуального маршрута.</p> <p>Критерии мониторинга по индивидуальному образовательному маршруту разрабатывается индивидуально.</p>



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные материалы, определяющие качество реализации программы

## АНАЛИЗ ПРОХОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Объединение/год обучения/группа	Кол-во часов по программе	Кол-во выполненных часов	% прохождения
Выводы и рекомендации:			

## АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОХРАННОСТИ КОНТИНГЕНТА

группы						
На начало учебного года						
На конец I полугодия						
Выбыли в течение полугодия						
Прибыли в течение полугодия						
Сохранность контингента в %)						
Выводы и рекомендации						

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ ПО ИТОГАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Критерий по программе	Отметка	Соответствие уровню
Год обучения		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Разделы программы		

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ УРОВНЮ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ ПО ИТОГАМ АТТЕСТАЦИИ

Критерий по программе	отметка критерия	Соответствие уровню
		низкий
		средний
		высокий

## СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОДОЛЖИВШИХ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОФИЛЮ

ФИО	Год выпуска	Учебное заведение, специальность

Протокол о проведении промежуточной аттестации  
/ аттестации по итогам освоения программы

Объединение \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
Руководитель \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ форма аттестации \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия имя обучающегося	Отметка согласно критериям аттестации по программе (балл/зачёт/уровень и т.д.)	Перевод отметки в уровень: Низкий-1 Средний-2 Высокий-3	Особые отметки/ предложения комиссии
Итого Низкий _____ % Средний _____ % Высокий _____ %				

По результатам промежуточной аттестации/аттестации по итогам освоения программы закончили \_\_\_\_\_ этап \_\_\_\_\_ год (а) обучения по дополнительной образовательной программе «\_\_\_\_\_ обучающихся.

Рекомендовано к переводу на следующую ступень обучения/к выпуску \_\_\_\_\_ обучающихся

Рекомендовано продолжить обучение по индивидуальному маршруту/программе

Председель: \_\_\_\_\_ (роспись) \_\_\_\_\_ ФИ.О, должность \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_

УЧЁТ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

название конкурса	участники (объединение, руководитель)	учащиеся,	результат
международные			
всероссийские			
региональные (областные)			
муниципальные (городские)			
районные			

УЧЁТ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(на основании оценки уровня отношений)

Отношение к ценностям	Уровни отношений					
	Примитивно-поведенческий (1)		Эмоциональный (2)		Мотивированно-поведенческий (3)	
		чел.		чел.		чел.
Отношение к человеку	Усвоение элементарных норм		Эмоциональ ная сопричастно		Поведение, построенное на убеждении	

	общежития, дисциплина и этикет		сть		значимости смысла этой деятельности	
Отношение к обществу	Отсутствие правонарушений и злостных нарушений		Умение проявлять интерес, умение переживать успех		Общественная активность и инициатива	
Отношение к труду	Выполнение трудовых обязанностей		Трудолюбие		Участие в общественно полезной деятельности	
Отношение к знаниям	Выполнение учебных обязанностей		Познавательный интерес		Самообразование, самосовершенствование	
Отношение к прекрасному	Умение замечать и различать прекрасное		Стремление к общению с прекрасным		Самостоятельное общение с прекрасным	
Отношение к себе	Умение защитить себя		Умение оценивать свои достоинства		Самореализация и самоанализ	

### ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

объединение \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Группа/ обучающийся	уровень: 1 низкий, 2 средний, 3 высокий,		
		Результаты обучения	Результаты развития	Достижения
		1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %
	Среднестатистический показатель в группе по каждому из трёх разделов: (сумму «1» делим на количество учеников, затем сумму всех «2», затем «3»)	% каждого из уровней по разделу «Обучение» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	% каждого из уровней по разделу «Развитие» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	% каждого из уровней по разделу «Достижение» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %
*Так заполняем для каждой группы, затем считаем средний процент каждого уровня по всему объединению: Сумму «1» делим на количество групп, затем сумму «2», «3» Средний % по объединению сдаёт руководитель структурного подразделения				
	Среднестатистический показатель в объединении по каждому из трёх разделов: сумма % по каждому из уровней разделить на количество групп	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %

