



Администрация Московского района города Нижнего Новгорода
управление образования
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества Московского района»
(МБУ ДО «ЦДТ Московского района»)
Коминтерна ул., д. 20 А, г. Нижний Новгород, 603014
Тел./ факс (8312) 2 24-27-35, 2 24-02-47 DDT20A@mail.ru

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
МБУ ДО «ЦДТ Московского района»

Протокол № 2
от « 15 » сентября 20 15 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБУ ДО «ЦДТ Московского
района»



М.В. Помелова

Приказ № 76
от « 15 » сентября 20 15 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ**

г. Нижний Новгород
2015 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет организацию образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее - Положение) в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее – Учреждение) разработано на основании Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Основные понятия Положения:

1.2.1. инвалид - лицо, которое не может самостоятельно обеспечить, полностью или частично, потребности нормальной личности и социальной жизни в силу недостатка, врожденного или приобретенного, его или ее физических или умственных способностей;

1.2.2. учащийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

1.2.3. образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

1.2.4. индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий усвоение дополнительной общеобразовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося;

1.2.5. образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

1.2.6. инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

1.2.7. адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

1.2.8. образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

1.2.9. дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

1.3. Целями и задачами обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов являются: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими возможностями через: создание комфортной эмоциональной среды, «ситуации успеха» и развивающего общения, установление положительной динамики развития, содействие выбору индивидуально пути (маршрута, траектории) образования и развития ребенка, по которому он может продвигаться в приемлемом для него темпе.

2. Организация образовательной деятельности

2.1 Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, (далее ДООП), адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики и (или) педагогическими работниками, прошедшими соответствующую подготовку.

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов осуществляется Учреждением с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья учащихся.

2.2 Вариативность дополнительного образования позволяет определить оптимальность содержания учебного материала, его отбор и сроки усвоения в соответствии с поставленными задачами. При реализации ДООП программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания дополнительной общеразвивающей программы и построения индивидуальных учебных планов, при использовании соответствующих образовательных технологий.

2.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов принимаются на обучение по дополнительной общеразвивающей программе

только с согласия родителей (законных представителей), на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

2.5. Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах – численность этих групп от 3 до 5 человек.

2.6. Продолжительность одного занятия, форма организации, периодичность занятий устанавливается каждому учащемуся индивидуально с учетом письменных рекомендаций медицинского работника (лечащего врача) или психолога.

2.7. С учащимися с ограниченными возможностями здоровья и (или) детьми инвалидами, может проводиться индивидуальная работа, как в Учреждении, так и по месту жительства.

2.8. Раз в четверть динамика развития ребенка (учащегося) отслеживается педагогом при содействии с психолога. Результаты заносятся в индивидуальную карту ребенка.

2.9. При реализации ДООП используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.10. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

2.11. При реализации дополнительных общеобразовательных программ педагоги могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

3. Документация педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями в здоровье

3.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа и (или) адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

3.2 Журнал учета рабочего времени педагога дополнительного образования;

3.3 Расписание занятий;

3.4 Индивидуальные карты учащегося;

3.6 Медицинские справки учащихся с рекомендациями врача;

3.7 Анализ работы за учебный год.

4. Обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

4.1. Помещение и оборудование, необходимое для организации деятельности по дополнительной общеразвивающей программе определяется администрацией Учреждения, по согласованию с родителями, с учётом рекомендаций лечащего врача.

4.2. Финансирование обучения осуществляться за счет бюджетных средств, средств, и иных источников, предусмотренных Уставной деятельностью Учреждения.

4.3. С учетом особых потребностей, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды обеспечиваются учебными, лекционными материалами в электронном виде.

5. Заключительные положения

5.1. Общий контроль организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами осуществляет директор Учреждения.

5.2. Контроль качества реализацией образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами осуществляет педагог и руководитель структурного подразделения, на базе которого организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

5.3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе оказывает организационно-методическую поддержку педагогам, осуществляющим обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, проводит аналитическую работу и предоставляет необходимые сведения по запросу органов, осуществляющих управление в сфере образования.